

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Лексикология немецкого языка

Направление подготовки/ специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/ специализация	Английский язык. Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Ю.П. Нечай, д.филол.н., профессор



подпись

Т.Г. Зубова, к.ф.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Лексикология немецкого языка утверждена на заседании кафедры (разработчика) немецкой филологии протокол № 10 « 13 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Нечай Ю.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института романо-германской филологии протокол № 5 « 18 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

З.Р. Хачмафова, доктор филологических наук, заведующая кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования лексико-семантической и фразеологической систем современного немецкого языка, формирование у обучающихся метапредметных компетенций и развитие универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения программы.

1.2 Задачи дисциплины

- расширить и систематизировать метапредметные компетенции и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения программы Лексикология немецкого языка;
- формировать умение учиться и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения программы Лексикология немецкого языка;
- развивать способность к формированию метапредметной компетенции, умению учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательной программы Лексикология немецкого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.29 Лексикология немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Основой для успешного овладения дисциплиной «Лексикология немецкого языка» являются предшествовавшие ей курсы по дисциплине «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение», «История и культура Германии».

В свою очередь, «Лексикология немецкого языка», создавая теоретическую основу освоения лексического и фразеологического фондов современного немецкого языка, является предпосылкой для изучения таких дисциплин как «История немецкого языка», «Немецкий язык для академических потребностей», «Реферирование», «Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)», «Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 зачетных единиц (4 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		32.2	32.3	
Аудиторные занятия (всего):		32.3	32.3	
занятия лекционного типа		12	12	
практические занятия		12	12	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3	
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85	
Курсовая работа (КР)		30	30	
Контрольная работа		10	10	
Реферат		20	20	
Проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям		15	15	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:		26.7	26.7	
Подготовка к экзамену		26.7	26.7	
Общая трудоёмкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	32.3	32.3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	12	1	1		10
2.	Das Morphem	14	2	2		10
3.	Lexem und Wort	12	1	1		10
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	14	2	2		10
5.	Wortbedeutung	11	1	1		9
6.	Wortbildung	13	2	2		9

7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	11	1	1		9
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	11	1	1		9
9.	Die Phraseologie	11	1	1		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	109	12	12		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.3
	Подготовка к текущему контролю					26.7
	Общая трудоемкость по дисциплине					144

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	- Sprache als Zeichensystem - Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. - Arten sprachlicher Zeichen	-
2.	Das Morphem	- Das Morphem. Klassifikation von Morphemen - Gliederung der Morpheme nach Funktion, Bedeutung und Grad der Selbständigkeit - Gliederung der Morpheme nach dem Kriterium der Wiederholbarkeit - Distribution der Morpheme - Allomorph – Morphvariante - Leeres Morph - Polysemie und Homonymie der Morpheme	-
3.	Lexem und Wort	- Wortdefinition. Charakteristik des Wortes - Autosemantische und synsemantische Wörter - Lexem und Wort	-
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	- Benennungsprozess und Benennungsmotive - Arten der Motivation Phonetisch-phonematische Motivation Morphematische Motivation Semantische oder figurative Motivation Motivation und Text - Bedeutungswandel - Der Grad der Motiviertheit Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung, Remotivation - Pejorisation, Terminologisierung - Entlehnungen	-
5.	Wortbedeutung	- Die denotative Bedeutung des Lexems Semantik und Pragmatik der Wortbedeutung. Wortbedeutung im Sprachsystem und in der sprachlichen Tätigkeit Determination der lexikalischen Bedeutung Variabilität der Bedeutung - Die konnotative Bedeutung des Lexems Semem als Beschreibungseinheit	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Polysemie . Ursachen der Polysemie Metaphorische Beziehungen zwischen Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit Metonymische Beziehungen als Ausdruck regulärer Mehrdeutigkeit Hyperonymische Beziehungen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Polysemie und Homonymie 	
6.	Wortbildung	<ul style="list-style-type: none"> - Wortbildung und Wortschöpfung - Methoden der Wortbildungsanalyse - Arten und Typen der Wortbildung 	-
7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	<ul style="list-style-type: none"> - Lexisch-semantisches System und Text - Lexisch-semantische Beziehungen im System: Paradigmatik und Syntagmatik - Syntagmatische Beziehungen: Kompatibilität/ Inkompatibilität, Valenz 	-
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	<ul style="list-style-type: none"> - Sachgruppen und thematische Reihen - Hierarchische Beziehungen im Wortschatz - Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen im Wortschatz – Synonymie - Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz - Felder und Feldtheorien 	-
9.	Die Phraseologie	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von Phraseologismen - Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. - Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. Metakommunikativität Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis Soziale Markiertheit von Phraseologismen - Arten von Phraseologismen 	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	<ul style="list-style-type: none"> - Sprache als Zeichensystem - Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen 	Устный опрос 1 Контрольная работа 1
2.	Das Morphem	<ul style="list-style-type: none"> - Das Morphem. Klassifikation von Morphemen - Gliederung der Morpheme nach Funktion, Bedeutung und Grad der Selbständigkeit - Gliederung der Morpheme nach dem Kriterium der Wiederholbarkeit - Distribution der Morpheme - Allomorph – Morphvariante - Leeres Morph - Polysemie und Homonymie der Morpheme 	Устный опрос 2 Практическое задание 1
3.	Lexem und Wort	<ul style="list-style-type: none"> - Wortdefinition. Charakteristik des Wortes - Autosemantische und synsemantische Wörter 	Устный опрос 3 Контрольная

		- Lexem und Wort	работа 2
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	<ul style="list-style-type: none"> - Benennungsprozess und Benennungsmotive - Arten der Motivation <ul style="list-style-type: none"> Phonetisch-phonematische Motivation Morphematische Motivation Semantische oder figurative Motivation Motivation und Text - Bedeutungswandel - Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung, Remotivierung - Pejorisation, Terminologisierung - Entlehnungen 	Устный опрос 4 Практическое задание 2
5.	Wortbedeutung Устный опрос 1	<ul style="list-style-type: none"> - Die denotative Bedeutung des Lexems - Semantik und Pragmatik der Wortbedeutung - Wortbedeutung im Sprachsystem und in der sprachlichen Tätigkeit - Determination der lexikalischen Bedeutung - Variabilität der Bedeutung - Die konnotative Bedeutung des Lexems - Semem als Beschreibungseinheit - Polysemie . Ursachen der Polysemie - Metaphorische Beziehungen zwischen Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Metonymische Beziehungen als Ausdruck regulärer Mehrdeutigkeit - Hyperonymische Beziehungen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Polysemie und Homonymie 	Устный опрос 5 Контрольная работа 3
6.	Wortbildung	<ul style="list-style-type: none"> - Wortbildung und Wortschöpfung - Methoden der Wortbildungsanalyse - Arten und Typen der Wortbildung 	Устный опрос 6 Контрольная работа 4
7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	<ul style="list-style-type: none"> - Lexisch-semantisches System und Text - Lexisch-semantische Beziehungen im System: Paradigmatik und Syntagmatik - Syntagmatische Beziehungen: Kompatibilität/ Inkompatibilität, Valenz 	Устный опрос 7 Контрольная работа 5
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	<ul style="list-style-type: none"> - Sachgruppen und thematische Reihen - Hierarchische Beziehungen im Wortschatz - Identitäts- und Äquivalentsbeziehungen im Wortschatz – Synonymie. - Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz. - Felder und Feldtheorien 	Устный опрос 8 Контрольная работа 6
9.	Die Phraseologie	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale von Phraseologismen. - Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. - Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. - Metakommunikativität - Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis - Soziale Markiertheit von Phraseologismen 	Устный опрос 9 Практическое задание 3 Реферат

	- Arten von Phraseologismen	
--	-----------------------------	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Слово как языковой знак. Семиотическая структура слова.
2. Способы словообразования в немецком языке.
3. Виды и функции морфем.
4. Структура словарного значения.
5. Проблемы мотивации словарного значения.
6. Значение слова в диахронии.
7. Виды мотивации словарного значения.
8. Мотивация и текст.
9. Методы анализа структуры словарного значения.
10. Денотативное значение слова.
11. Коннотативное значение слова.
12. Парадигматические отношения в лексической системе языка.
13. Синтагматические отношения в лексической системе языка.
14. Виды и функции лексических полей.
15. Проблемы фразеологии современного немецкого языка.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология немецкого языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов).	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология немецкого языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
3	Подготовка к текущему контролю.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология немецкого языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лексикология немецкого языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и выполнении курсовой работы по лексикологии..

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос 1 - 9	Вопрос на экзамене 1-10
2		Умеет формировать метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Контрольная работа 1 - 6	Вопрос на экзамене 11 - 20
3		Владет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Практическое задание 1 - 3 Реферат	Вопрос на экзамене 21 - 30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Перечень вопросов к теме 2 «Das Morphem»

1. Was ist der Gegenstand des Bereichs „Wortbildung“?
2. Was sind Morpheme? Welche Funktionen haben Morpheme in der Sprache?
3. Nach welchen Kriterien lassen sich die Morpheme klassifizieren?
4. Definieren Sie folgende Begriffe: Allomorph, Morphophonem, Nullallomorph, leeres Morph.
5. Nennen Sie die wichtigsten Fälle morphophonemischen Wechsels.

6. Was sind polyseme Motpheme und homonyme Morpheme? Führen Sie Beispiele an.
7. Nennen Sie die wichtigsten Wortbildungsarten im Deutschen.
8. Was ist die Komposition? Bestimmen Sie die Arten von Komposita. Wodurch unterscheiden sie sich?
9. Was ist die Derivation? Welche Arten der Derivation sind für die deutsche Sprache typisch?
10. Was ist die Konversion? Wodurch unterscheidet sie sich von der impliziten Derivation?
11. Nennen Sie die Arten der Kurzwortbildung. Führen Sie Beispiele an.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание

Практическое задание к теме 4 «Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel

Ordnen Sie entsprechende Tierstimmen in die Tabelle ein.

<i>Bienen</i>		<i>Enten</i>	
<i>Elefanten</i>		<i>Frösche</i>	
<i>Grillen</i>		<i>Hähne</i>	
<i>Hirsche</i>		<i>Hunde</i>	
<i>Hühner</i>		<i>Katzen</i>	
<i>Kühe</i>		<i>Krähen</i>	
<i>Käuze</i>		<i>Küken</i>	
<i>Löwen</i>		<i>Mäuse</i>	
<i>Pferde</i>		<i>Schafe</i>	
<i>Schlangen</i>		<i>Schweine</i>	
<i>Störche</i>		<i>Tauben</i>	

Критерии оценки практического задания.

Оценка по практическому заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

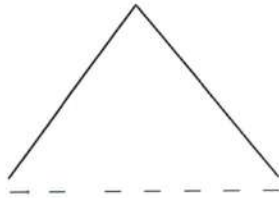
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольная работа

Контрольная работа по теме № 1 «Das Wort als sprachliches Zeichen»

1. Stellen Sie semiotisches Dreieck dar. Erklären Sie anschließend die angeführten Begriffe.

Semiotisches Dreieck



Zeichen → _____
 Referent → _____
 Konzept → _____

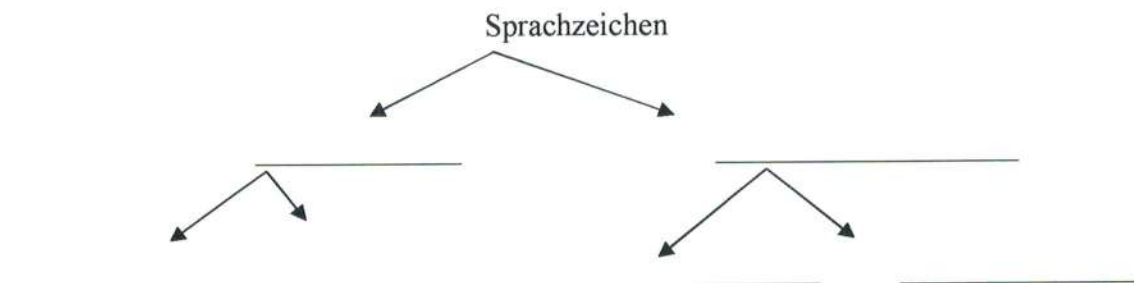
2. Was sind die drei Hauptarten von semiotischen Zeichen? Worin besteht ihre Eigenart? Führen Sie Beispiele für jede Art.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Schreiben Sie die Grundeigenschaften sprachlicher Zeichen:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

4. Ergänzen Sie die Abbildung „Sprachzeichen als strukturierte Gebilde“.



Критерий оценки контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Лексикология немецкого языка» являются контрольные работы в виде письменного решения комплексных задач, предусматривающих освоение соответствующих тем.

На контрольной работе каждому студенту дается несколько задач. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение каждой задачи на контрольной работе, составляет 1 балл.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Контрольная работа №1	12-15
	Контрольная работа №2	20-22
	Контрольная работа №3	10
	Контрольная работа №4	10
	Контрольная работа №5	12
	Контрольная работа №6	12
Базовый	Контрольная работа №1	16-18
	Контрольная работа №2	23-27
	Контрольная работа №3	11-13
	Контрольная работа №4	11-13
	Контрольная работа №5	13-15
	Контрольная работа №6	13-15
Продвинутый	Контрольная работа №1	19-21
	Контрольная работа №2	28-34
	Контрольная работа №3	14-18
	Контрольная работа №4	14-18
	Контрольная работа №5	16-20
	Контрольная работа №6	16-20

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов

Тема №7

Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System:

1. Was sind paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
2. Beschreiben Sie die Begriffe *Sachgruppen* bzw. *thematische Reihen*.
3. Zwischen welchen lexikalischen Elementen bestehen paradigmatische Beziehungen.
4. Welche hierarchischen Beziehungen existieren unter paradigmatisch verbundenen Wörtern. Finden Sie Beispiele.
5. Was sind Synonyme. Wodurch unterscheiden sie sich.
6. Bestimmen Sie die Funktionen der Synonyme.
7. Was ist eine Synonymgruppe. Welche Lexeme umfasst sie.
8. Wonach unterscheiden sich die Lexeme einer SG.
9. Beschreiben Sie die Ursachen der Synonymie.
10. Definieren Sie den Begriff *Paraphrase*. Wozu dient sie.
11. Was gehört zu den Methoden der Paraphrasen. Führen Sie Beispiele.
12. Welche Arten der gegensätzlichen Beziehungen existieren in der Sprache. Beschreiben Sie jede Art und finden Sie dazu Beispiele.
13. Was sind sprachliche Felder. Wozu dienen sie.
14. Beschreiben Sie die verschiedenen Arten der sprachlichen Felder.
15. Bestimmen Sie die Rolle der Felder bei den Sprachuntersuchungen.
16. Geben Sie die Definition eines Wortfeldes.

17. Definieren Sie *Funktional-semantische Felder*.

18. Welche Aspekte der Sprache untersucht man mit funktional-semantischen Feldern.

Тема № 9

Die Phraseologie:

1. Was sind Phraseologismen. Was sind ihre Merkmale.
2. Beschreiben Sie Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis.
3. Was sind nichtidiomatische und idiomatische Phraseologismen. Wo liegt der Unterschied. Führen Sie Beispiele.
4. Wie unterscheiden sich Phraseologismen bezüglich ihrer Motiviertheit.
5. Was untersucht die kognitive Metapherntheorie.
6. Welche Arten von konzeptualisierten Metaphern können wir bei Idiomen unterscheiden.
7. Was sind konnotative Bedeutungselemente von Phraseologismen. Was betreffen sie.
8. Welche sozial markierten Gruppen von Phraseologismen unterscheidet man.
9. Wie kann man die Festigkeit der Phraseologismen definieren. Welche Arten der Festigkeit unterscheidet man.
10. Beschreiben Sie pragmatisches Merkmal der Metakommunikativität.
11. Welche pragmatischen Funktionen übernehmen die Gruß- und Routineformeln.
12. Beschreiben Sie die Hauptarten der Phraseologismen. Führen Sie Beispiele zu jeder Art.

Критерий оценки подготовки и представления реферата

Форма проведения – устное сообщение по теме.

Длительность сообщения – 10 - 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи изучаемых явлений;

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить основную информацию, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Sprache als Zeichensystem.
2. Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen.
3. Das Morphem. Klassifikation von Morphemen.
4. Polysemie und Homonymie der Morpheme.
5. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Autosemantische und synsemantische Wörter.
6. Lexem und Wort.
7. Benennungsprozess und Benennungsmotive.
8. Arten der Motivation.
9. Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivation.
10. Bedeutungswandel.
11. Entlehnungen.
12. Die denotative Bedeutung des Lexems.
13. Die konnotative Bedeutung des Lexems.
14. Polysemie. Ursachen der Polysemie.
15. Polysemie und Homonymie.

16. Wortbildung und Wortschöpfung.
17. Methoden der Wortbildungsanalyse.
18. Arten und Typen der Wortbildung.
19. Lexisch-semantisches System und Text. Paradigmatik und Syntagmatik lexikalischer Zeichen.
20. Syntagmatische Beziehungen im Wortschatz.
21. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
22. Identitäts- und Äquivalenzbeziehungen im Wortschatz – Synonymie.
23. Paraphrase und semantische Äquivalenz.
24. Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz.
25. Felder und Feldtheorien.
26. Merkmale von Phraseologismen.
27. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit.
28. Konnotative Komponenten und soziale Markiertheit von Phraseologismen.
29. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen.
30. Arten von Phraseologismen.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
 Факультет романо-германской филологии
 Кафедра немецкой филологии

Направление - 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» 6 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Erläutern Sie die Frage: Sprache als Zeichensystem.
2. Beschreiben Sie die Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.
3. Nennen Sie die wichtigen Merkmale von Phraseologismen. Führen Sie Beispiele an.

Заведующий кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Учурова, С. А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache: vorlesungsskripten: конспект лекций / С. А. Учурова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009> (дата обращения: 19.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1153-8. – Текст : электронный.

2. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс].

3. Четыркина И.В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. Пособие / И.В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу Б1.О.29 Лексикология немецкого языка предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых студентам предлагается основной систематизированный материал, охватывающий все разделы дисциплины, а также практические работы с целью углубления пройденного материала и контроля самостоятельной работы студентов.

Важнейшим этапом освоения предмета является самостоятельная подготовка студентов. Она нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с профессиональной компетенцией ПК-3, развитием их способностей в области коммуникации, навыками анализа лексической системы немецкого языка.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу Б1.О.29 Лексикология немецкого языка студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации, прежде всего ориентированной на совершенствование его лексической

компетенции. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме написания тестовых и контрольных работ, презентации реферата, курсовой работы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем рефератов, анализируемых текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным и тестовым работам.
8. Подготовка и проведение учебных тренировочных занятий по изучению лексики немецкого языка.
9. Самоподготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 355</p> <p>Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352</p>	<p>Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт.</p> <p>Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.</p> <p>Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на</p>

	доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор.	Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор.	Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)