

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

И. А. Хагуров

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Направление подготовки/специальность	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) / специализация	Конгрессно-выставочная деятельность
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (второй) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

Программу составил(и):

Пелипенко Н.И. старший преподаватель

Рыжкова А.С. ассистент



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (второй) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от «13» мая 2021 г. Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 от «18» мая 2021 г. Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Иностранный язык формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины

- расширять знания о нормах и требованиях к устной и письменной деловой коммуникации, принятых в стране изучаемого языка;
- развивать умения применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации;
- развивать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Иностранный язык (второй)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по очной и заочной форме обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		очная				
		3 семестр (144)	4 семестр (144)	5 семестр (144)	6 семестр (144)	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	256	68	64	68	56	
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия						
практические занятия	256	68	64	68	56	
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	283,4	75,8	79,8	75,8	52	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)		67	70	65	45	
Подготовка к текущему контролю		8,8	9,8	10,8	7	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7				35,7	
Общая трудоёмкость	час.	576	144	144	144	144
	в том числе контактная работа	256,9	68,2	64,2	68,2	56,3
	зач. ед	16	4	4	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	30,8		15		15,8
2.	Лексика	32		12		20
3.	Грамматика	40		20		20
4.	Письмо	21		11		10
5.	Речевой практикум	20		10		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8		68		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	24,8		10		14,8
2.	Лексика	35		15		20
3.	Грамматика	40		15		25
4.	Письмо	22		12		10
5.	Речевой практикум	22		12		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8		64		79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	20,8		10		10,8
2.	Лексика	32		12		20
3.	Грамматика	45		25		20
4.	Письмо	26		11		15
5.	Речевой практикум	20		10		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8		68		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика			8		8
2.	Лексика			12		10
3.	Грамматика			16		14
4.	Письмо			10		10
5.	Речевой практикум			10		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108		56		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Deutsche Standardaussprache. Audieren.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
2.	Лексика	Darf ich mich vorstellen? Meine Familie. Meine Freunde.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
3.	Грамматика	Präsens von schwachen und starken Verben. Artikeldeklinaton. Deklination der Substantive. Personalpronomen in Dativ und in Akkusativ	Письменные работы. Тесты
4.	Письмо	Darf ich mich vorstellen? Meine Familie. Meine Freunde.	Письменные работы
5.	Речевой практикум	Darf ich mich vorstellen. Meine Familie. Praktische Übung.	Устный опрос.

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Deutsche Standardaussprache. Audieren.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
2.	Лексика	Mein Arbeitstag. Meine Freizeit. Meine Hobbys.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
3.	Грамматика	Imperativ. Possessivpronomen. Modalverben. Perfekt von schwachen und starken Verben.	Письменные работы. Тесты
4.	Письмо	Mein Arbeitstag. Meine Freizeit. Meine Hobbys.	Письменные работы

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standardaussprache. Audieren.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
2.	Лексика	Meine Wohnung. Mein Studium. Im Hotel. Im Restaurant.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
3.	Грамматика	Präpositionen. Perfekt von schwachen und starken Verben. Präteritum.	Письменные работы. Тесты
4.	Письмо	Meine Wohnung. Mein Studium.	Письменные работы

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standardaussprache. Audieren.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты
2.	Лексика	Führungen organisieren. Tourismus in Deutschland und in Russland. Sehenswürdigkeiten Deutschlands.	Устный опрос. Письменные работы. Тесты

3.	Грамматика	Perfekt von schwachen und starken Verben. Präteritum. Futur I Passiv Präsens und Präteritum	Письменные работы. Тесты
4.	Письмо	Tourismus in Deutschland und in Russland. Sehenswürdigkeiten Deutschlands	Письменные работы

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка: учебное пособие / Т. Захарова, О. СимUTOва, О. СНИГИРЕВА. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие / авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588
2	Выполнение индивидуальных заданий	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка: учебное пособие / Т. Захарова, О. СимUTOва, О. СНИГИРЕВА. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348
3	Подготовка к текущему контролю	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка: учебное пособие / Т. Захарова, О. СимUTOва, О. СНИГИРЕВА. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программпереводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (AbbyLingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, ролевой игры, устных опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает основные грамматически е, лексические, фонетические и стилистически е нормы изучаемого языка; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и	Контрольная работа №1- 12	Вопрос на экзамене 1-3

		терминологического характера; культурно-исторические реалии, нормы речевого этикета страны изучаемого языка		
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	умеет активно использовать наиболее употребительную лексику и базовую грамматику, характерные для повседневной устной речи; общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией (в рамках знакомой тематики); использовать формулы речевого этикета (вступление в разговор со знакомым/незнакомым человеком, представление кого-либо кому-либо, выражение переспроса, приветствия, поздравления, приглашения, принятия/непринятия приглашения, благодарности, извинения, сочувствия, восторга, ответа на комплимент, просьбы, советов и рекомендаций) использовать знание иностранного языка в простых ситуациях профессиональной коммуникации; составить глоссарий по темам занятий; поддерживать диалог, вести дискуссию, обмениваться мнениями; понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и содержание аудиозаписей	Устный опрос Ролевая игра	Вопрос на экзамене 3
3	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	владеет лексикой в рамках пройденных тем; грамматическим навыком в рамках изученных грамматических конструкций; основными коммуникативными грамматически миструктурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; навыками перевода	Контрольная работа 1-12 круглый стол	Вопрос на экзамене 1,3

		информации профессионального характера с иностранного языка на русский язык; основными навыками письма, необходимыми для ведения личной переписки, составления планов, кратких сообщений и резюме по прочитанному		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по теме «Präsens der schwachen und starken Verben. Trennbare Verben»

1. Дополните окончания глаголов.

1. *Ich komme aus Frankreich.*
2. Er geh _____ in die Schule.
3. Wir kauf _____ ein Auto.
4. Du trink _____ Kaffee.
5. Ich frag _____ den Lehrer.
6. Was mach _____ Sie heute Abend?
7. Max spiel _____ gerne Schach.
8. Sabine schwimm _____ im Schwimmbad.
9. Meine Freunde leb _____ in Spanien.
10. Manfred schreib _____ seiner Freundin.
11. Wo wohn _____ ihr?
12. Julia und Martin tanz _____ gerne Salsa.

2. Вставьте правильную форму глагола „sein“

1. Das _____ Anna.
2. Sie _____ Studentin.
3. Sie _____ aus Polen.
4. Ich _____ glücklich.
5. Sie _____ Tänzerin.
6. Woher _____ Sie?
7. Das _____ interessant.
8. Wer _____ das?
9. New York _____ groß.
10. Marcos und Alba _____ aus Spanien.
11. Du _____ schön!

3. Вставьте правильную форму глагола „haben“

1. Ich _____ ein Kind.
2. Meine Schwester _____ ein Haus.
3. Ihr _____ Zeit.
4. Herr Müller, Sie _____ Glück.

5. Ich _____ kein Geld.
6. _____ du Lust?
7. Sie _____ einen Mann.
8. _____ Sie Zeit?
9. Paul und Claudia _____ einen Hund.
10. Du _____ schöne Augen!

4. Setze ein:

anfangen, einkaufen, abholen, mitbringen, anrufen

Beispiel:

1. Herr Meier **kauft** im Supermarkt **ein**.
2. Ich _____ meine Freundin Anna _____.
3. Maria _____ ihre Tochter vom Kindergarten _____.
4. Der Deutschkurs _____ um 9 Uhr am Vormittag _____.
5. Ich _____ zur Party eine Flasche Wein _____.

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (3, 4, 5 семестр, зачет)

1. Darf ich mich vorstellen?
2. Meine Familie.
3. Meine Freunde.
4. Mein Arbeitstag.
5. Meine Freizeit.
6. Meine Hobbys.
7. Meine Wohnung.
8. Mein Studium.
9. Das Bildungssystem in Russland und in Deutschland.
10. Deutsche Feste und Bräuche.
11. Feste und Bräuche in Russland.

Грамматические темы

1. Präsens von schwachen und starken Verben.
2. Artikeldeklinaton.
3. Deklination der Substantive.
4. Imperativ.
5. Personalpronomen in Dativ und in Akkusativ, Possessivpronomen.
6. Modalverben.
7. Präpositionen.
8. Perfekt von schwachen und starken Verben.
9. Präteritum.
10. Futur I

Критерии оценивания по зачету

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом части учебной программы дисциплины. Результат сдачи зачета по дисциплине оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных занятий. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами, выполняет задания правильно.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (6 семестр, экзамен)

1. Perfekt von schwachen und starken Verben.
2. Dativ/Akkusativpräpositionen.
3. Präteritum.
4. Passiv
5. Satzgefüge.
6. Satzreihe.
7. Rektion der Verben.

Лексические темы

1. Tourismus in Russland und in Europa
2. Im Hotel
3. Eine Führung organisieren
4. Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент в том случае, когда выполнен весь объем работы, дан полный и правильный ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. Основные аспекты темы раскрыты. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент в том случае, когда выполнено 80% работы. Ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов.

	Могут быть допущены 2- 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, когда выполнено 70% работы. Ответ недостаточно полный, правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, допущены ошибки. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, когда им выполнен недостаточный объем работы. Ответ студента недостаточно полный и недостаточно правильный, ошибки затрудняют понимание, тема не раскрыта полностью. В ответе студента есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты. Речь неграмотная. Терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка [Текст]: для начинающих: [учебник]/В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Изд. 8-еиспр. – М.: Книжный дом «Университет», 2010. – 864 с. – (Deutsch). - ISBN9785982277633: 137.00- 57 экз

2. Немецкий язык: туризм и сервис: Учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=372204#>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.dw.com>
2. <https://www.vitaminde.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При работе с текстами рекомендуется: - регулярно вести словарь новых слов, терминов, отмечая: род существительных, основные формы сильных и неправильных глаголов, управление глаголов, прилагательных и существительных; - обращать внимание на многозначность лексических единиц и на их терминологические особенности; - обращать внимание на устойчивые сочетания, пословицы, фразеологические единицы и их перевод; - читать вслух, отрабатывая правила произношения и чтения; - учить наизусть неэквивалентные лексические единицы и термины; - при полном и реферативном переводе сохранять стилистику текста; - составлять вопросы/план для пересказа текста; - соблюдать правила оформления реферативного перевода. Студенту рекомендуется составлять подробный план прочитанного, который поможет с большей степенью адекватности воспроизвести содержание пересказываемого фрагмента. В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо особое внимание уделять воспроизведению при пересказе (реферировании) грамматических структур, использованных в оригинальных текстах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. Операционная система (Интернет, просмотр

		видео, запуск прикладных программ)
--	--	------------------------------------