

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Т.А. Загуров

подпись
« 28 _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.30 «Семьеведение»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.0.30 «Семьеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02. Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Белоконь Т.М. кандидат фил.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.30 «Семьеведение» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 «20» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии ФИСМО

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение исходных положений о семье как системе, как среде, на которых строятся принципы, приоритетных направлений в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике семьи,
- дать более объемное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи как социального института, как малой социальной группы.
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи, как важнейшему социальному институту;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности; овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.30 «Семьеведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана».

Предшествующие дисциплины: «Социальная политика», «Социология социальной работы, Психология, Социальная педагогика».

Последующие дисциплины: «Педагогика и психология семьи», «Отечественные практики социальной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знает основные причины межкультурного разнообразия общества, особенности социальной организации общества в контексте формирования семьи |
| | Умеет избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды |
| | Владеет способами избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды |
| ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | |
| ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, | Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам |
| | Умеет использовать и применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье |
| | Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 3 курс (108 ч) |
| Контактная работа, в том числе: | 10,3 | | | | 10,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 4 | | | | 4 |
| практические занятия | 6 | | | | 6 |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89 | | | | 89 |
| Реферат/эссе (подготовка) | 20 | | | | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 50 | | | | 50 |
| Подготовка к текущему контролю | 19 | | | | 19 |
| Контроль: | 8,7 | | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 10,3 | | | 10,3 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах (3 курсе) (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Модуль 1. Теоретические и методологические основы семействедения | | | | | |
| 2. | Возникновение семействедения как науки | 5 | | | 5 | |
| 3. | Предмет, метод и принципы семействедения | 5 | | | 5 | |
| 4. | Особенности функционирования современной семьи | 5 | | | 5 | |
| 5. | Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений | 9 | 1 | | 8 | |
| 6. | Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений | 9 | | 1 | 8 | |
| 7. | Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации | | | | | |
| 8. | Демографические аспекты состояния и развития семьи | 7 | | | 7 | |
| 9. | Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий | 8 | 1 | | 7 | |
| 10. | Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| 11. | Законодательство о семье и браке | 8 | | 1 | 7 | |
| 12. | Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи | | | | | |
| 13. | Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения | 11 | 1 | 1 | 9 | |
| 14. | Межведомственный подход к социальной работе с семьей | 11 | | 1 | 10 | |
| 15. | Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми | 11 | | 1 | 10 | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 6 | 89 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Возникновение семействедения как науки | Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи. История развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России. | Конспект лекции, опрос |
| 2. | Предмет, метод и принципы семействедения | Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук. Объект и предмет семействедения. Стадии супружеских и семейных отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Теоретико-прикладной характер семействедения. | Конспект лекции, опрос |
| 3. | Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений | Социальный институт добрачного поведения. Брачность. Структура добрачного поведения. Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи. Типы семьи. | Конспект лекции, опрос |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 4. | Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений | Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Роли, выполняемые супругами в современное время. Ролевой конфликт. Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Вид супружеской совместимости. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Основа успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи. | Конспект лекции, опрос |
| 5. | Демографические аспекты состояния и развития семьи | Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи. | Конспект лекции, опрос |
| 6. | Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий | Стадии супружеских и семейных отношений. Фазы супружеских отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Типичные трудности и проблемы супружества. Причины семейного неблагополучия. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Жизненные позиции, приносящие успех или неудачу. Проблема насилия в современной семье. Конфликт в семье: причины и последствия. | Конспект лекции, опрос |
| 7. | Законодательство о семье и браке | Из истории семейного права. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними. | Конспект лекции, опрос |
| 8. | Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения | Из истории социальной работы с семьей и детьми. Изучения деятельности благотворительных организаций в отношении детей и малообеспеченных семей. Учреждения, занимающиеся призрением семей и детей. Система социальной защиты. Пособия и материальные выплаты. Многодетная семья: проблемы и социальная помощь. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида. Модели помощи современной семье. | Конспект лекции, опрос |
| 9. | Межведомственный подход к социальной работе с семьей | Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающихся с идентичными проблемами. Благотворительные организации. | Конспект лекции, опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------|--|---|
| 1. | Возникновение семейств как науки | Исторические этапы развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России. | Конспект, опрос, эссе, защита реферата |
| 2. | Предмет, метод и принципы семейств | Методологические подходы в изучении семьи. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном | Конспект, опрос, выполнение задания, обсуждение |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | сознании. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья как социокультурная система: структура, функции. Семейные отношения в древности. | |
| 3. | Особенности функционирования современной семьи | Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни. | Конспект, опрос, выполнение задания |
| 4. | Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений | Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Современное состояние семьи. Основные типы семей. Группы семей категории социального риска. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. | Конспект, опрос, выполнение задания |
| 5. | Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений | Семья, основанная на браке. Типы семейных союзов. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий. Национальные традиции и семья. Доминирование мужа в партнерской семье, доминирование жены в партнерской семье. | Конспект, письменный опрос |
| 6. | Демографические аспекты состояния и развития семьи | Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи. | Конспект, опрос, эссе |
| 7. | Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий | Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура. Типология семейных структур. Психологический климат семьи. Психотерапевтическая функция семьи. Атмосфера внутрисемейных отношений. Семейные циклы жизнедеятельности семьи. Кризисы семейных циклов семьи. | Конспект, опрос, выполнение заданий, защита реферата |
| 8. | Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы | Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России. Основные направления государственной семейной политики. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства. | Конспект, опрос, эссе |
| 9. | Законодательство о семье и браке | Конституция Российской Федерации. Семейный Кодекс Российской Федерации. Международные документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы, нормативные акты и положения и региональные нормативные акты по социальной защите семьи, материнства и детства. | Конспект, опрос, решение ситуационных задач |
| 10. | Социальная работа с семьями в системе социальной защиты населения | Особенности социальной работы в семьях группы риска. Социальная работа по предотвращению асоциального поведения подростков. Проблема конфликтности детей и родителей и ее последствия. Социальная, правовая, | Конспект, опрос, выполнение задания |

| | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|
| | | педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации. Роль психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков. Деятельность социальных служб планирования семьи. | |
| 11. | Межведомственный подход к социальной работе с семьей | Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающихся с идентичными проблемами. Благотворительные организации. | Конспект, опрос, защита реферата |
| 12. | Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми | Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах. Системный подход к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России, странах Западной Европы, США, Японии. | Конспект, опрос, тестирование |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Составление и ведение словаря понятий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г. |
| 2 | Подготовка реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г |
| 3 | Подготовка презентации по теме семинара | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г |
| 4 | Подготовка эссе | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г. |
| 5 | Выполнение заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г. |

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru> доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают задачи:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Решение ситуационных задач индивидуально и в работе малых групп.

3. Анализ проблемных вопросов.

4. Проведение мозгового штурма.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.0.30 «Семьеведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | <p>Знает основные причины межкультурного разнообразия общества, особенности социальной организации общества в контексте формирования семьи</p> <p>умеет избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды</p> <p>владеет способами избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Конспект лекции Защита реферата | Вопрос на экзамене 1-68 |
| 2 | ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | <p>Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам</p> <p>Умеет использовать и применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье</p> <p>Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам.</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Конспект лекции Защита реферата | Вопрос на экзамене 1-68 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний:

1. Для семьи как социального института характерно:
 - а) совокупность социальных норм, санкций и образцов;
 - б) родство;
 - в) общность бюджета;
 - г) взаимные обязательства;
 - д) право собственности.

2. Для семьи как специфической малой социальной группы характерны:
 - а) единство образа жизни;
 - б) исторически обусловленные нормы в системе отношений;
 - в) супружество;
 - г) особые межличностные отношения.

3. Объединение лиц, связанных родственными узами, является:
 - а) семьей;
 - б) браком;
 - в) семейной группой.

4. Одним из направлений, в котором функционирует брак, является:
 - а) духовно-нравственный союз;
 - б) профессиональное родительство;
 - в) регулирование семейных отношений.

5. Специфические проблемы семьи обусловлены:
 - а) общественными явлениями;
 - б) государственной политикой;
 - в) характером межличностных отношений;
 - г) личными качествами членной семьи.

6. Институциональными признаками семьи являются:
 - а) идеологические установки;
 - б) институциональная символика (фирменный знак, печать, герб...);
 - в) определенный тип социальной связи;
 - г) стабильный уровень потребностей;
 - д) трансформация среды в необходимое благо;
 - е) материально культурные признаки (недвижимое, движимое, другое имущество).

7. Значение семьи как первичной социальной группы определяются такими функциями как:
 - а) воспитательная;
 - б) защитная, психотерапевтическая;
 - в) нормотворческая;
 - г) исполнительская;
 - д) функция перераспределения материальных ресурсов;
 - е) социализирующая;
 - ж) экономического обеспечения;

з) регулирующая.

8. Семья как система включает:

- а) взаимосвязи между членами семьи;
- б) членов семьи;
- в) выполнение ролей и обязанностей;
- г) систему родственных отношений;
- д) систему обязанностей в реализации ролей.

9. Семью как духовно-нравственный союз объединяет:

- а) экономическая зависимость;
- б) эмоциональная близость;
- в) чувства, основанные на кровном родстве;
- г) территория совместного проживания;
- д) обязанности;
- е) права;
- ж) привычки;
- з) традиции;
- и) социальный контроль.

10. В группу супружеских функций семьи входят:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) представительская функция;
- в) эмоционально-стабилизирующая;
- г) содержания и воспитания несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

11. В группу родительских функций входят:

- а) функция воспроизводства;
- б) функция социализации;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) представительская функция.

12. Завершите тест самостоятельно.

Экономическая функция включает в себя следующие компоненты:

- а) ведение домашнего хозяйства;
- б) формирование семейного бюджета;
- в) поддержка нетрудоспособных членов семьи;
- г)

13. Реализация потребности в уважении, признании, поддержке, психологической защите, пополнении физических и душевных сил происходит при выполнении семьей _____ функции.

14. Завершите тест самостоятельно.

Показателем семьи как активной социальной системы является ее функциональная сторона – совокупность функций.

Функций столько, сколько потребностей, которые семья удовлетворяет (в устойчивой, повторяющейся форме)

Выделяют следующие функции семьи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

15. Найдите неверный вариант ответа.

Социальная сущность семьи выражается:

- а) в посреднической роли между личностью и обществом;
- б) в возобновлении и сохранении жизни поколений;
- в) в обеспечении правового регулирования отношений.

16. Найдите неверный вариант ответа.

Семья основана:

- а) на родстве;
- б) на родительстве;
- в) на супружестве;
- г) на брачности.

17. Найдите неверный вариант ответа.

Брак это:-

- а) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;
- б) акт государственного признания создания семьи;
- в) санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
- г) духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей и связанный не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве.

18. Дополните вариант ответа.

К основным причинам семейного неблагополучия относят:

- а) объективные: материальные, жилищные, демографические, социально-психологические;
- б) субъективные: недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики супругов;
- в)

19. Соотнесите определения с типом семьи.

В зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характера взаимоотношений, выделяют семьи:

- 1) традиционные -
 - 2) эгалитарные -
 - 3) демократические -
 - 4) двухкарьерные -
- а) семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной и неформальной ролевой структурой;
 - б) семья с равноправным семейным главенством, с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей;
 - в) семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа с четким дифференцированием мужских и женских ролей;
 - г) семья, в которой ценности и самосовершенствование значимы для обоих и признаются в равной степени приоритетными для себя и другого.

20. Дополните примерами систематизирующие признаки классификации семей:

- 1) по количеству детей – однодетные
- 2) по составу - неполные....
- 3) по структуре – с одной брачной парой....
- 4) по семейному стажу – молодожены
- 5) по однородности социального состава социально гомогенные...
- 6) по качеству жизнедеятельности – благополучная, устойчивая,....
- 7) по особым условиям жизнедеятельности – студенческая, дистантная.....
- 8) по структуре лидерства:- авторитарная....
- 9) по семейному укладу – открытая....
- 10) по географическому признаку – сельская,.....
- 11) по типу потребительского поведения – физиологическим типом потребления....
- 12) по характеру проведения досуга – ориентированные на внутрисемейный досуг....
- 13) по социальной мобильности : – активные,....
- 14) по состоянию здоровья – невротическая, виктимогенная.....

21. Найдите неверный вариант ответа.

Семейные правоотношения — это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие:

- а) из брака;
- б) из родства;
- в) из усыновления;
- г) согласия членов семьи.

22. Найдите неверный вариант ответа.

Специфика семейных правоотношений заключается в том, что они:

- а) возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов: заключение и расторжение брака, рождение, усыновление и т.д.;
- б) субъектный состав семейных правоотношений определен законом (супруги, родители, дети, другие родственники);
- в) семейные правоотношения носят бессрочный характер;
- г) строятся на безвозмездной основе (отношения по предоставлению материальной помощи нуждающимся членам семьи, содержание нетрудоспособны;
- д) оказывают содействие потребителям социальных услуг в получении социальной правовой помощи.

23. Для семейных отношений, регулируемых семейным законодательством характерны:

- а) строгая индивидуализация их участников;
- б) незаменимость в этих отношениях другими лицами;
- в) непередаваемость семейных прав и обязанностей ни в порядке универсального правоприменения, ни по соглашению сторон;
- г) все варианты верны.

24. К факторам, способствующим стабильности семьи, относят:

- а) совпадение взглядов на добрачный сексуальный опыт;
- б) совпадение главных ценностных ориентаций;
- в) близкий образовательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень;
- г) совпадение ролевых ожиданий;
- д) все варианты верны;
- е) нет правильного ответа.

25. Найдите неверный вариант ответа.

Семейное право, как совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой, и попечительством детей и актами гражданского состояния регулируется:

- а) Семейным Кодексом РФ;
- б) Конституцией РФ;
- в) семейными традициями.

26. Уязвимыми считаются семьи:

- а) малообеспеченные;
- б) неполные;
- в) деструктивные;
- г) с негативными нарушениями в межличностных отношениях;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

27. Дополните варианты ответа.

К факторам и причинам, влияющим на дестабилизацию семьи, относятся:

- а) экономические (уровень жилищных условий, зарплата, безработица, расслоение общества по уровню материальной обеспеченности);
- б) физиологические и медико-демографические (беременность, роды, рождение, старость, смерть, наличие инвалидов, утраты);
- в) производственные (увечья, проф. заболевания, потеря работы);
- г) социально-психологические (неадекватные межличностные отношения субъектов семьи, аморальность, паразитизм, алкоголизм, наркомания, агрессия, насилие);
- д) _____

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семьеведение» проводится в форме экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Семьеведение как научная дисциплина.
2. Особенности развития общественной мысли о семье за рубежом.
3. Специфика семейных отношений в России.
4. Теории возникновения семьи.
5. Современные представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Структура и функции семьи.
8. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
9. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки.
10. Этапы семейной жизни.
11. Особенности формирования брачной пары.
12. Задачи и особенности молодой семьи.
13. Особенности семейной жизни пожилых пар.
14. Особенности поведения супруга после потери близкого человека.
15. Феномен любви. Типы любви. Источники и стили любви.
16. Условия сохранения эмоциональных отношений.

17. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни, наиболее часто встречающиеся среди современной молодежи.
18. Этапы происхождения и развития семейно-брачных отношений.
19. Динамика брачности и разводимости.
20. Типы семей.
21. Группы семей, относящиеся к категории социального риска.
22. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ.
23. Нормативно-правовые акты, регламентирующие брачно-семейные отношения в РФ.
24. Семья, основанная на браке.
25. Типы семейных союзов.
26. Категории нетрадиционных (особых) семей.
27. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
28. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий.
29. Влияние национальных традиций в семье.
30. Причины и следствие доминирования одного из членов семьи.
31. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
32. Репродуктивная установка. Компоненты репродуктивной установки.
33. Репродуктивное поведение. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи.
34. Значение денежного дохода и жилищных условий в формировании репродуктивной установки.
35. Роль образованности и уровня занятости супругов в реализации репродуктивной функции.
36. Социальные гарантии, предоставляемые в РФ, для молодой семьи.
37. Внутрисемейная структура, семейные роли. Функции семьи.
38. Типы семейных структур.
39. Психологический климат семьи. Его роль в благополучии семьи.
40. Психотерапевтическая функция семьи.
41. Циклы жизнедеятельности семьи.
42. Критические периоды в жизни семьи.
43. Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России.
44. Направления государственной политики РФ в отношении семьи.
45. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей.
46. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.
47. Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся семейных отношений.
48. Семейный Кодекс Российской Федерации.
49. Международные нормативно-правовые документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
50. Конвенция ООН «О правах ребенка».
51. Нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на Федеральном уровне.
52. Действующие нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на региональном уровне.
53. Особенности социальной работы в семьях группы риска.

54. Направления социальной работы по предотвращению асоциального поведения подростков.
55. Проблема конфликтности детей и родителей.
56. Социальная и правовая помощь семье в конфликтной ситуации.
57. Педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.
58. Роль психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков.
59. Направления и функции социальных служб в планировании семьи.
60. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
61. Категории социально-незащищенных семей.
62. Взаимодействие социального работника с другими социальными институтами.
63. Роль помощи семей, сталкивающихся с идентичными проблемами.
64. Виды благотворительных организаций.
65. Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах.
66. Особенности системного подхода к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России.
67. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России,
68. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей в странах Западной Европы, США, Японии.

Зачет может быть получен по результатам собеседования и итоговой контрольной работы, а также выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>.
2. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - URL: <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139>
3. Семейведение. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 7. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3627-8 : 771 р. 49 к.
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
7. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL : <http://www.sznkuban.ru>
8. Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | для создания учебного материала («Microsoft Office»). демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | для создания учебного материала («Microsoft Office»). демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | для создания учебного материала («Microsoft Office»). демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |