

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления  
Кафедра политологии и политического управления

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 28.05. 2021 г.

Проректор по учебной работе, качеству  
образования и первый проректор

«        »        2021г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

*37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ*

**Направленность (профиль)**

*Общий профиль*

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Квалификация**  
бакалавр

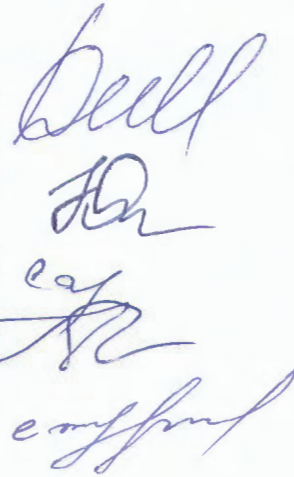
**Форма обучения**  
очная

Краснодар 2021 г.

# Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Разработчики ОПОП:

1. Дёмин А.Н., профессор каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, доктор психологических наук, профессор
2. Педанова Е.Ю., и.о. зав. каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук
3. Савва Е.В., доцент каф. политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. филос. наук, доцент
4. Рогочая Г.П., доцент каф. политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. филос. наук, доцент
5. Журавлёва Е.А., научный консультант АНОО ДО УИЦ "Селена", канд. психол. наук, доцент
6. Донцова М.В. Научный сотрудник сектора методологии конфликтологического анализа лаборатории конфликтологии отдела общественных наук ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук», кандидат социологических наук

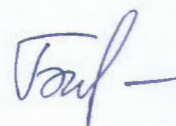


Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления

22 апреля 2021 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись



Баранов А.В.

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

26 апреля 2021 г. протокол № 11

И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

подпись



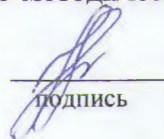
Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

26 апреля 2021 г., протокол №4

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

подпись

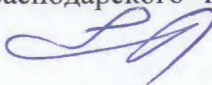


Шлюбуль Е.Ю.

## Рецензент (-ы):

1. Морозова Елена Владимировна, президент АНО ДПО «Центр переговоров и урегулирования споров (медиации)», тренер-медиатор

Бескорвайная Елена Михайловна, директор государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»



Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП



## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Общий профиль» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 (далее - ФГОС ВО), с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

– Профессиональный стандарт "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (бакалавриат) по направлению 37.03.02 Конфликтология и направленности (профилю) «Общий профиль» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *(инновационный, практико-ориентированный характер и т.п.)*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками конфликтологии, обладающего аналитическими навыками в области конфликтологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре конфликтологии, предусматривает исследование существующих и

разработку новых методов и технологий конфликтологии, обоснование и оценку конфликтов в сфере образования и науки, социального обслуживания, административно-управленческой и офисной деятельности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта конфликтологов в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения очная**

## **2.5. Язык реализации программы – русский**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

**2.8. Применение электронного обучения: не применяется**

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника).

**3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- переговорный и медиационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

- психологическое сопровождение конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;
- совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;
- совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Просветительно-Профилактический Диагностика; Переговорный и медиационный	- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; - Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях	– Психологическое сопровождение конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; – Совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;
03 Социальное	Диагностика.	- Организация и	– Психологическое

обслуживание	Просветительско-профилактический.	предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп - Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. - Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	сопровождение конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; – Совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира
07Административно-управленческая и офисная деятельность	Переговорный и медиационный; Диагностика	- Ведение процедуры медиации; - Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации; - Подготовка к процедуре медиации; - Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	– Психологическое сопровождение конфликтного и мирного взаимодействия в обществе; – Совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира; – Совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Общий профиль»:

– Профессиональный стандарт "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.



Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Структура и объем образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Общий профиль» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### **Структура и объем образовательной программы**

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	189
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также некоторых профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- Производственная практика в профильных организациях (ч.1)
- Производственная практика в профильных организациях (ч.2)
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
--	---	--

Государственный экзамен ОПОП не предусмотрен.

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ №840 от 29 июля 2020 года.

Копия программы ГИА (приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Общий профиль» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы <https://kubsu.ru/ru/node/10220>

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Общий профиль» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и факультета управления и психологии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза,

волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций, обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

**Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК – 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1-Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.  ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.  ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.  ИУК – 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.  ИУК – 5.4 Критически анализирует



		историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК – 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК – 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК- 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов ИУК- 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК- 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по

	коррупционному поведению	противодействию коррупции исходя их действующих правовых норм
--	--------------------------	---

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира  ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования  ИОПК 1.3 Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций
Диагностика и экспертиза	ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.  ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

Профилактика	ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия  ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории
Разрешение конфликтов	ОПК-4. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений	ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений.  ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами  ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами
Супервизия	ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ИОПК 7.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций
	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных	ИОПК-8.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программы для решения профессиональных задач. ИОПК-8.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде
--	---	--

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)  Профессиональных стандартов (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: Диагностический		
<b>03.008 Психолог в социальной сфере</b> ОТФ А/7: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 3.1.2 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Трудовые действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>• Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> <li>• Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</li> <li>• Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и</li> </ul>	ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер  ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах
	ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;  ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных
	ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и	ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его

психологической напряженности.

- Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.
- Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.
- Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Учет проведенных работ.

**01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3.1.7 Трудовая функция: Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на

психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам

ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации



развитие личности обучающихся		
Тип задач профессиональной деятельности: Просветительно-профилактический		
<p><b>03.008 Психолог в социальной сфере</b>  3.1.5 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</li> <li>• Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</li> </ul> <p><b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b></p> <p>ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>3.1.7 Трудовая функция: <b>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и реализация совместно с педагогов превентивных мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения</li> <li>• Разъяснение субъектам образовательного процесса</li> </ul>	<p>ПК-4 понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.</p> <p>ПК- 5. Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</p>	<p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы</p> <p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания</p> <p>ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения</p>

необходимости применения берегающих здоровье технологии, оценка результатов их применения		
Тип задач профессиональной деятельности: переговорный и медиационный		
<p><b>"Специалист в области медиации (медиатор)"</b>  ОТФ Ведение процедуры медиации (без специализации).  <b>Трудовая функция:</b> А\01.6  <i>Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации.</i></p> <p>3.1.2. Трудовая функция  <i>Подготовка к процедуре медиации:</i>  3.1.3. Трудовая функция: <i>Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации.</i></p>	ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)	ИПК 6.1 – Проводит подготовку к процедуре медиации;  ИПК 6.2 – Может провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации.  ИПК 6.3 – организует и обеспечивает процедуру переговоров
	ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	ИПК7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы;  ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников;  ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

## 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на следующей базе:

№ п/п	Номер аудитории	Наименование аудитории/лаборатории	Оснащенность помещений	Программное обеспечение и реквизиты подтверждающего документа
1.	401Н	Компьютерный класс	Учебная мебель; 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)  1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
2.	402Н	Компьютерный класс	Учебная мебель;	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся.

			15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)  Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
3.	403Н	Компьютерный класс	Учебная мебель;  15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)  Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук). Лингафонное оборудование.	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)  – Норд - Лингофонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). (Лицензионный договор №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016.)
4.	405Н	Учебная аудитория	Учебная мебель;  Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
5.	409А	Учебная аудитория	Учебная мебель;  Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
6.	410А	Учебная аудитория	Учебная мебель;  Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
7.	411А	Учебная аудитория	Учебная мебель;  Возможность использования портативного мультимедийного	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников

			оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
8.	412А	Учебная аудитория	Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
9.	415А	Отраслевой отдел библиотек и КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель; 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
10.	416Н	Учебная аудитория	Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
11.	417Н	Учебная аудитория	Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
12.	418Н	Учебная аудитория, Учебная психологическая лаборатория	Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)  Оборудование:  Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр;  Аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К»;	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)



			Аппаратурная методика "Арка".	
13.	420Н	Учебная аудитория	Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
14.	424Н	Учебная аудитория	Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)MS Teams

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.3.3. 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере конфликтологии, политической конфликтологии и психологии конфликта - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, урегулирования конфликта и сохранения мира, альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Среди них:

**Демин А.Н.** – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:

**Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2**

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.

Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

**Психология труда. Учебник** / Носкова О.Г., Климов Е.А., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Шмелев А.Г. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

**Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1**

Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.

Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

**Демин А.Н.** – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор.

**Ожигова Л.Н.** - доктор психологических наук, профессор, профессор.

**Педанова Е.Ю.** – кандидат психологических наук, доцент, награждена Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики КК, доцент.

6.3.5. 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере конфликтологии, политической конфликтологии и психологии конфликта - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, урегулирования конфликта и сохранения мира, альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Среди них:

<p><b>Демин А.Н.</b> – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:</p>
<p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2</b>  Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.  Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p>
<p><b>Психология труда. Учебник</b> / Носкова О.Г., Климов Е.А., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Шмелев А.Г. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p>
<p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1</b>  Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.  Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p>
<p><b>Демин А.Н.</b> – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор.</p> <p><b>Ожигова Л.Н.</b> - доктор психологических наук, профессор, профессор.</p> <p><b>Педанова Е.Ю.</b> – кандидат психологических наук, доцент, награждена Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики КК, доцент.</p> <p><b>Киреева О.В.</b> – кандидат психологических наук, награждена Благодарностью главы муниципального образования г.Краснодар, доцент</p> <p><b>Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности</b> / Демин А.Н., Ожигова Л.Н., Педанова Е.Ю., Киреева О.В. - Краснодар, ИПЦ КубГУ, 2018.</p>
<p><b>Кимберг А.Н.</b> – кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ, награжден почетной грамотой губернатора Краснодарского края, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:</p> <p><b>Идентичность: личность, общество, политика</b>  Андреева Л.А., Бардин А.Л., Баринов И.И., Вайнштейн Г.И., Вахрушева Е.А., Веретевская А.В.,</p>

<p><b>Киреева О.В.</b> – кандидат психологических наук, награждена Благодарностью главы муниципального образования г.Краснодар, доцент</p> <p><b>Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности</b> / Демин А.Н., Ожигова Л.Н., Педанова Е.Ю., Киреева О.В. - Краснодар, ИПЦ КубГУ, 2018.</p>
<p><b>Кимберг А.Н.</b> – кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ, награжден почетной грамотой губернатора Краснодарского края, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:</p> <p><b>Идентичность: личность, общество, политика</b>          Андреева Л.А., Бардин А.Л., Баринов И.И., Вайнштейн Г.И., Вахрушева Е.А., Веретевская А.В., Виноградов А.В., Володин А.Г., Гаман-Голутвина О.В., Гнедаш А.А., Гриценко А.А., Довбыш Е.Г., Дробижева Л.М., Казаринова Д.Б., Кимберг А.Н., Колосов В.А., Котта М., Крылов М.П., Кудряшова И.В., Лапкин В.В. и др.          Энциклопедическое издание / Москва, 2017.</p>
<p><b>Бубнова И.С.</b> – кандидат психологических наук, доцент, доцент.</p> <p>(в числе авторского коллектива).</p> <p><b>Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в образовании и социальной сфере : сборник научных трудов</b> / отв. ред. И. В. Федосова ; ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020.</p> <p>(в числе авторского коллектива). <b>Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография</b> / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020.</p>
<p><b>Баранов А.В.</b> — доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления</p> <p>Раздел в коллективной монографии) <b>Особенности развития и регулирования внутренних региональных конфликтов в Краснодарском крае и Крыму: сравнительный анализ</b> // Управление региональными конфликтами в условиях цифровизации современного общества: методология и практики реализации. Монография. Казань: Издательство Казанского федерального университета, 2021. С. 29-38.</p> <p>Раздел в коллективной монографии: Баранов А.В. <b>Трансформация сложносоставного конфликта в Крыму в условиях воссоединения региона с Россией</b> // Внешние и внутренние региональные конфликты в современном обществе: тенденции развития и возможности управления: монография / под ред. А.Г. Большакова, Т.З. Мансурова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. С. 23-39.</p>
<p><b>Юрченко Инна Вадимовна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и политического управления.</b></p> <p>Юрченко И.В., Юрченко Н.Н. <b>Конфликтный потенциал социально-политического дискурса: монография.</b> Краснодар Кубанский государственный университет 2016. 182 с.</p>
<p><b>Рогочая Галина Петровна, кандидат философских наук, доцент</b></p> <p>Автор раздела в коллективной монографии: Рогочая Г.П. <b>Медиация в урегулировании конфликтов идентичностей</b> // Внешние и внутренние региональные конфликты в современном обществе: тенденции развития и возможности управления: монография / под ред. А.Г. Большакова, Т.З. Мансурова. Казань: Изд-во Казан ун-та, 2017. С. 456-466.</p>

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Общий профиль» на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете реализуются согласно общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета в следующих модулях: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды.

В рамках модуля Научно-образовательное воспитание на факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

(с 2007 года)

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющими богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления

интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

4. Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; -разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы в модулях Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1 института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года.



За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Цель формирования и развития социокультурной среды реализации ООП и приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете сопоставимы с ежегодным планом

воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета и реализуются в следующих модулях воспитательной работы:

Годовой круг событий и творческих дел	модуль	Формируемые компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	Гражданское воспитание	УК-3
«День первокурсника»	Гражданское воспитание	УК-3
«Экологический субботник»	Экологическое воспитание	УК-8

«Старт-ФУП»	Гражданское воспитание	УК-5 УК-6 УК-9
Кураторские часы	Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды	УК-8 УК-5 УК-11
Выборы Президента факультета	Гражданское воспитание	УК-2, УК-3 УК-6
«День факультета»	Гражданское воспитание	УК-3
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	Гражданское воспитание	УК-3
Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	Духовно-нравственное воспитание	УК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	Патриотическое воспитание	УК-3
Реализация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Патриотическое воспитание	УК-5 УК-8 УК-11
Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-4 УК-5
Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанные с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Круглый стол в рамках празднования Дня России	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-4
Просмотр видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Научно-образовательное воспитание,	УК-8

	Гражданское воспитание	
Посещение музея университета студентами первых курсов	Культурно-просветительское образование	УК-5
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских и межфакультетских спортивных соревнованиях	Физическое воспитание, спорт, оздоровление	УК-7.
Участие в конкурсах		
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Участие в грантах Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, научно-образовательное воспитание	УК-1
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-5 УК-4

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации

студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

Старостат – орган студенческого самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Функции Старостата:

- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;
- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;

- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.

- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.

- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.

- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

На факультете реализуются мероприятия воспитательной направленности, позволяющие углублять профессиональные компетенции:

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Проекты воспитательной деятельности по направлениям</i>	<i>Формируемые профессиональные компетенции</i>
общественная деятельность	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр, направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ПК-5 ПК-6 ПК-7
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях») и квест «Наука 0+	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	Social Science Game») Psy science slam. Психологические бои – научно-популярное мероприятие, направленное на представление результатов научных исследований студентов, представляемых в научно-популярном формате; Научно-практическая конференция» Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя»; Мастер-классы, проводимые преподавателями, практиками, представителями работодателей для демонстрации технологий практической и исследовательской работы, результатов исследований.	ПК-4
--	---	------

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы

реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>03.008 Психолог в социальной сфере</b>	AA\07.07	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	<i>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</i>	A/02.7	7
				<i>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</i>	A/05.7	7
<b>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	<i>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.</i>	A/07.7	7
<b>07.001 Специалист в области медиации (медиатор)</b>		Ведение процедуры медиации (без специализации)		<i>Организационно-техническое и документальное обеспечение процедуры медиации.</i>	A/01.6	6
				<i>Подготовка к процедуре медиации</i>	A/02.6	6
				<i>Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</i>	A/03.6	6



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

37.03.02

37.03.02 Конфликтология



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.Б.

20 28

Профиль: Общий профиль

Кафедра: Социальной психологии и социологии управления

Факультет: управления и психологии

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 840 от 29.07.2020

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
07	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	переговорный и медиационный
+	просветительско-профилактический
+	диагностический

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

[Signature] / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

[Signature] / Карапетян Ж.О./

Декан

[Signature] / Самаркина И.В./

И.о. зав. кафедрой социальной психологии и социологии управления

[Signature] / Педанова Е.Ю./

Зав. кафедрой политологии и политического управления

[Signature] / Баранов А.В./

Председатель УМК ФУП

[Signature] / Шлюбуль Е.Ю./



	Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
				Не менее	Факт												
Итого (с факультативами)				187	242	60	29	31	61	30	31	61	30	31	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				186	240	60	29	31	60	29	31	60	30	30	60	30	30
Дисциплины (модули)	59%	41%	12.8%	160	189	54	29	25	54	29	25	51	30	21	30	30	
Обязательная часть					111	54	29	25	43	27	16	14	10	4			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					78				11	2	9	37	20	17	30	30	
Практика	29%	71%	0%	20	42	6		6	6		6	9		9	21		21
Обязательная часть					12	6		6	6		6						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					30							9		9	21		21
Государственная итоговая аттестация				6	9										9		9
Факультативные дисциплины				1	2				1	1		1		1			
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				58.5	-	60	58.4	-	60	58.4	-	57.3	57.9	-	57.3	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				46.6	-	40.2	53.6	-	53.6	53.6	-	40.2	49.1	-	40.2	
	в период гос. экзаменов					-			-			-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				37.8	-	37.5	37.6	-	37.2	38.2	-	37.6	38.8	-	37.7	
	элективные дисциплины по физ.к.				1.2	-	2	2	-	2	2	-			-		
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				4276	-	670.3	593.9	-	666.2	602.9	-	638.1	464.5	-	640.1	
	в том числе по элект. дисц. по ф.к.				128	-	34	30	-	34	30	-			-		
	Блок Б2				317	-		96	-		96	-		72	-		53
	Блок Б3				20.5	-			-			-			-		20.5
	Блок ФТД				36.4	-			-	18.2		-		18.2	-		
	Итого по всем блокам				4649.9	-	670.3	689.9	-	684.4	698.9	-	638.1	554.7	-	640.1	73.5
Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				35.9	-	35.9	35.9	-	36	36	-	35.6	36	-	35.9	
	элективные дисциплины по физ.к.					-	2	2	-	2	2	-			-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					6	3	3	7	4	3	6	3	3	3	3	
	ЗАЧЕТ (За)					12	7	5	10	5	5	9	6	3	6	6	
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)								1		1	1		1			
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				39.18%												
	в интерактивной форме				9.6%												
Объем обязательной части от общего объема программы (%)				51.2%													
Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)				60%													





















Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.01 «Введение в направление подготовки»**

**Объем трудоемкости:** \_\_3\_\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Введение в направление подготовки» является ознакомление студентов на уровне введения с особенностями профессиональной деятельности конфликтолога и обучения профессии конфликтолога в вузе.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. усвоение студентами основных понятий и основ конфликтологии,
2. расширение представления о возможных сферах профессиональной самореализации конфликтолога на различных уровнях функционирования общества,
3. развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами конфликтолога,
4. развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, к повышению своей квалификации и мастерства, навыков самоорганизации и самообразования, управления конфликтами в профессиональной сфере, в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, диагностики конфликтов, а также предупреждения конфликтов в практике конфликтолога и регулирования их после возникновения,
5. знакомство студентов со своими личностными особенностями, выступающими субъективными детерминантами конфликта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология развития». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения дисциплин (модулей): психологические и социологические основы формирования и развития личности и малых групп.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Психология конфликта», «Основы медиации», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает основные отрасли конфликтологии и направления работы конфликтолога для анализа поставленной профессиональной задачи
	Умеет подбирать отрасли конфликтологии и направления работы конфликтолога для анализа поставленной профессиональной задачи
	Владеет навыками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает основные методы конфликтологии для решения профессиональной задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет подбирать оптимальный вариант решения задачи и аргументировать свой выбор
	Владеет способами анализа вариантов решения задачи и аргументации своего выбора оптимального варианта
<b>ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ИОПК-6.1. Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает о функциях конфликтолога в обществе и о способах поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника
	Умеет подбирать способы поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника
	Владеет навыками планирования пути поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Система обучения и освоение профессии конфликтолога	8	2	4	-	2
2.	Профессиональное конфликтологическое сообщество	10	4	4	-	2
3.	Профессиональная этика конфликтолога	12	4	6	-	2
4.	Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе	8	2	4	-	2
5.	Общая характеристика основных отраслей конфликтологии	12	4	6	-	2
6.	Общая характеристика диагностической и научно-исследовательской работы конфликтолога	14	6	6	-	2
7.	Общая характеристика деятельности конфликтолога по прогнозированию и профилактике конфликтов	13	4	6	-	3
8.	Общая характеристика деятельности конфликтолога по управлению и разрешению конфликтов	13	4	6	-	3
9.	Общая характеристика медиации как деятельности конфликтолога	13,8	4	6	-	3,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>103,8</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>21,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>21,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Юрченко Н.Н., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.02 «Правоведение»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

**Целью освоения дисциплины «Правоведение»** является формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного и административного, а также о требованиях антикоррупционного законодательства, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
  - изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;
  - изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
  - формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.02 «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение основных понятий и категорий права, общих закономерностей его развития, основных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Экономика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы медиации», «Международные конфликты в мировой политике» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-11.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора.
	Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.
	Владет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.
	Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.
	Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант».
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции.
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА</b>						
1.	Право в системе социальных норм	8	2	2		4
2.	Источники (формы) права	8	2	2		4
3.	Система права	8	2	2		4
4.	Понятие, основание и виды юридической ответственности	8	2	2		4
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>						
5.	Основы конституционного и административного права. Антикоррупционное законодательство.	10	2	4		4
6.	Основы гражданского права	8	2	2		4
7.	Основы трудового права	8	2	2		4
8.	Основы семейного права	8	2	2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>66</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>32</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>2</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>				
Подготовка к текущему контролю		3,8				3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: М.А. Егупова, канд. юр. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.03 «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** дать представление о современной технологии управления проектами в публичном управлении и познакомить студентов с принципами проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предполагает введение в проблематику управления проектами и изучение методологии управления проектами, ознакомление студентов с инструментами и методами управления проектами на всех стадиях жизненного цикла проекта, начиная с инициализации проекта, планирование его работ, организации их использования и контроля и кончая завершением. Студенты должны освоить как теоретические знания в области управления проектами о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области, так и научные подходы и методы, используемые для повышения качества и эффективности в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных принципов управления проектами;
- ознакомление с основными технологиями управления и их возможностями;
- ознакомление с процессом формирования бюджета проектов и программ;
- ознакомление с элементами планирования проектов и программ;
- ознакомление с системой управления проектами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03 «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Экономика»? «Основы математической статистики».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере», являются основой для таких дисциплин, как «Основы научно-исследовательской работы», «Психология управления и организационная психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Умеет пользоваться правовыми системами и правовой литературой для поиска правовой информации.
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе инструментария.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
проектного инструментария.	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы управления проектами.	8	2	4		2
2.	Разработка проекта и оценка его эффективности.	8	2	4		2
3.	Планирование проекта.	8	2	4		2
4.	Материально-техническая подготовка проекта.	8	2	4		2
5.	Управление временем проекта.	8	2	4		2
6.	Управление стоимостью проекта.	8	2	4		4
7.	Контроль и регулирование проекта.	8	2	4		4
8.	Управление коммуникациями и завершением проекта	11,8	2	6		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	16	34	0	21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Беляева Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.04 «Иностранный язык»**

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit - 1. Education	35,9	-	26	-	9,8
2.	Unit - 2. Personality	35,9	-	26		10
3.	Unit - 3. Holidays and Festivals	35,9	-	23	-	12,9
4.	Unit - 4. Work	35,9	-	23	-	12,9
5.	Unit - 5. Business Across Cultures	35,8	-	22,6	-	13,2
6.	Unit - 6. Business Letters	35,8	-	22,6	-	13,2
7.	Unit - 7. How to Write a CV	36,2	-	22,8	-	13,4
8.	Unit - 8. The Job Interview	36	-	30	-	6
9.	Unit - 9. Telephoning	36	-	30	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	323,4		226		97,4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	360				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

Автор к.п.н. Мельникова Е.П.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.05 «Философия»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования;
- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.05 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению 37.03.02 Конфликтология (форма обучения очная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «История», «Экономика», «Правоведение», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и других общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	10	4	4		2
2	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития	26	4	20		2
3	Систематическая философия	26	12	8		6
4	Человек, общество, культура	22	8	8		6
5	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения	19,8	6	8		5,8
6	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	48	–	21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Автор:** Белан Е.А., доцент каф. философии

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.06 «История (история России, всеобщая история)»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социальноэкономического, религиозного и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- создать представления о возможных путях использовании приобретенных знаний и навыков познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития России с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
- выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
- формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе и готовит обучающихся к изучению таких дисциплины как «История конфликтологии», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает историю России в контексте мирового исторического развития.
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	Владеет методами исторического анализа.
ИУК-5.2. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Владеет методами анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории	6	2			2
2	Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока	12	4	2		5
3	Основные проблемы изучения истории античного общества	12	4	2		5
4	Основные проблемы в изучении Средневековья	12	4	2		5
5	Основные проблемы в изучении истории Нового времени	12	4	2		5
6	Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени	12	4			5
7	Общие направления изучения истории России	12	4	2		5
8	Древняя Русь	6	2	2		5
9	Московское княжество и Московское царство	6	2	2		5
10	Российская империя	6	2	2		5
11	Советский период в истории России	6	2			3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	16		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Авторы: Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук, доцент;

Савва Е.В., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат философских наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О. 07 Физическая культура и спорт»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК- 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	<i>Знает:</i> научно – практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.
	<i>Умеет:</i> целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
	<i>Владеет:</i> навыками организации и методику проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	4	2	-	-	2
2	Социальные и биологические основы физической культуры.	8	2	-	-	6
3	Основы здорового образа и стиля жизни студента.	6	2	-	-	4
4	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	12	2	-	-	10
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	10	6	-	-	4
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	14	2	-	-	12
7	Практическое занятие: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		2		
8	Реферат	10				10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	16	2	-	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	3,8			-	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	2	-	51,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: М.И. Кабышева, к.п.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.08 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в сферах образование и наука; социальное обслуживание; обеспечение безопасности и др.;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Национальная и региональная безопасность», «Политология и политическая конфликтология» и прохождения практик. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для дисциплины «Психология безопасности», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	24	6	6	-	12
10	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	21	6	4	-	11
11	Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	22,8	6	6	-	10,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	18	16	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	2			-	2
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	18	16	-	35,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Шлюбуль Е.Ю., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09 «Психология безопасности»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** обучение сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

**Задачи дисциплины:**

- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды;
- обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности современного общества;
- обучить студентов выявлению психических состояний личности, негативно сказывающихся на ее безопасности и определять потенциальные источники психологической угрозы;
- обучить студентов оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09 «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.02 второго курса очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология личности», «Социальная психология», «Общая психология».

«Психология безопасности» является необходимой дисциплиной для последующих дисциплин: «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Протестное поведение личности и группы», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Семейная психология и конфликтология», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Этноконфессиональные конфликты», «Институциональные конфликты», «Религиозные конфликты».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Студент знает: классификации и последствия чрезвычайных и экстремальных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Студент умеет: прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения
	Студент владеет: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами изучения психологической безопасности личности; навыком оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Студент знает: способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; приемы оказания первой помощи пострадавшим
	Студент умеет: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных и чрезвычайных ситуациях



	Студент владеет практическими навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях; сопровождения человека в ситуации стресса
<b>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</b>	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Студент знает: категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды
	Студент умеет: определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов, подвергающих личность психологической, физической и пр. угрозе; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности
	Студент владеет: приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды
ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	Студент знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды
	Студент умеет: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
	Студент владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология безопасности как наука	30	10	12	-	8
2	Психологическая безопасность личности	40	10	18	-	12
3	Психологическая безопасность среды	33,8	10	14	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	30	44	не предусмотрены	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.0.10 «Экономика»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области экономики, умений принимать обоснованные экономические решения в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** формирование системных знаний базовых принципов функционирования экономики; формирование навыков анализа поведения экономических агентов; формирование системных знаний в области управления личными финансами; формирование умений принимать обоснованные экономические решения на основе системных знаний экономических принципов и закономерностей; формирование занятий и умений принимать решения в области профессиональной деятельности на основе экономических знаний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.0.10 Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить такие курсы, как «Философия», «История», «Правоведение». В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика», могут быть использованы при освоении курсов «Экономическая психология», «Национальная и региональная безопасность», «Международные конфликты в мировой политике» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИУК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов умеет анализировать поведение экономических агентов
ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает инструментарий управления личными финансами Умеет применять обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами

**Содержание дисциплины (ОФО):**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Человек и экономика. Модели человека в экономике	6	2	2		2
2	Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства	8	2	2		4
3	Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма	8	2	2		4
4	Экономическая и финансовая деятельность домохозяйств. Управление финансами домохозяйств.	8	2	2		4
5	Валовой внутренний продукт, его измерение. Экономический рост: понятие показатели измерения. Особенности экономического роста в РФ	13,8	2	4		7,8
6	Доходы населения, их виды и источники формирования. Уровень жизни населения и его измерение.	8	2	2		4
7	Социальная политика государства. Государственная политика повышения доходов населения в РФ	10	2	2		6
8	Мировое хозяйство. Интеграционные процессы с мировой экономикой	8	2	2		4
9	Человек и экономика. Модели человека в экономике	6	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы – не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

Автор: Т.Г. Лаврова, канд.экон.н., доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.11 «Психология управления и организационная психология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы организационно-управленческих систем и отношений, а также о психологических характеристиках этих систем и отношений, значимых в аспекте конфликтного и мирного взаимодействия индивидов и групп.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов понятия об организационной психологии как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного социогуманитарного знания о конфликте и мире.
2. Рассмотрение основных понятий, методологических и методических принципов организационной психологии как инструментов организации профессионального мышления при решении проблем профилактики и разрешения конфликтов в организационной жизнедеятельности.
3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы организационно-управленческих систем и отношений, а также о психологических характеристиках этих систем и отношений в аспекте конфликтогенности.
4. Содействие студентам в формировании способности и готовности к принятию и реализации психологически релевантных решений проблем организационного функционирования и развития в аспекте минимизации конфликтогенного потенциала организации, управленческой деятельности и управленческого взаимодействия.
5. Содействие студентам в формировании способности и готовности к диагностике и управлению конфликтами на всех уровнях организационного функционирования и развития.
6. Обучение навыкам работы с научной литературой по организационной психологии и смежной проблематике, её анализу и реферированию.

Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам организационной психологии, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология управления и организационная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология управления и организационная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития», «История конфликтологии», «Общая психология», «Психология конфликта» и др.

Дисциплина «Психология управления и организационная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Эффективные коммуникации и переговоры», «Политическая психология», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Психология социального познания».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология управления и организационная психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Экономическая психология», «Культурология и кросс-культурные конфликты», прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
<b>ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры</b>	
ИОПК 7.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в организационную психологию. Организационная психология и управление конфликтами	16	8	8	-	8
2	Организация с точки зрения психологии. Конфликтогенный потенциал организации	18	9	9	-	8
3	Организационные феномены и процессы в аспекте мира и конфликта	16	8	8	-	9
4	Управление в организации: психология и конфликтология взаимодействия субъекта и объекта управления	18	9	9	-	10,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	34	34	0	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.12 Социальная психология**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** получить представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии, приобрести умения и навыки понимания, исследования и использования социальнопсихологических механизмов в процессе социального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об основных моделях, описывающих взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;
- сформировать у студентов способность к пониманию и исследованию специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия, а также к компетентному участию в социальном взаимодействии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.12 «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Параллельно с дисциплиной «Социальная психология» студенты изучают такие родственные ей дисциплины как «Психология личности» и «Общая психология», «История психологии».

В дальнейшем дисциплина «Социальная психология» необходима для освоения учебных дисциплин, рассматривающих отдельные предметные области прикладной социальной психологии, организационной психологии, психологии коммуникации, психологии конфликтов и переговорного процесса. Компетенции, формирующиеся в данной дисциплине, отрабатываются также в учебной и производственной практиках.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-3, ОПК-1:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные системы социально-психологических отношения в группе, коллективе, команде
	Умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе
	Владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает основные способы организации взаимодействия в команде
	Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы
	Владеет навыками планирования процессов совместной деятельности
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
ИОПК 1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает теоретическую модель исследуемых феноменов
	Умеет спроектировать способы их описания и изучения
	Владеет навыками регистрации и сбора данных

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Знает методологию социально-психологического исследования
	Умеет поставить задачу на анализ ситуации
	Владет процедурами организации анализа проблем в группе

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	История возникновения, предмет и особенности социальной психологии	8	2	4	-	2
2.	Социальная психология личности	28	8	12	-	8
3.	Психология групп и социальных общностей	28	8	12	-	8
4.	Психология социального взаимодействия	26	8	12	-	6
5.	Развитие социально-психологических компетенции	14	4	6	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		30	46	-	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Авторы: профессор кафедры социальной психологии и социологии управления А.Н. Кимберг

**Б1.О.13 «Психология групп»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование понятия о психологии групп как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного социогуманитарного знания о конфликте и мире.
2. Рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов психологии групп как инструментов организации профессионального конфликтологического мышления при решении проблем конфликта и мира, осуществления командной работы, экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.
3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, взаимодействия, общения и отношений людей как участников различных социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп.
4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание методов, положений и теорий современной психологии групп при осуществлении командной работы и решения профессиональных задач, связанных с проблемами конфликта и мира на уровне личности, группы, социальной общности.
5. Содействие формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения.
6. Обучение навыкам работы с научной литературой по психологии групп, её анализу и реферированию.
7. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии групп в контексте разрешения и профилактики конфликтов, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология групп» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология групп» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «История конфликтологии», «Политология и политическая конфликтология» и др.

Дисциплина «Психология групп» изучается параллельно с дисциплинами «Современные коммуникативные технологии», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Теория конфликта».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология групп» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Эффективные коммуникации и переговоры», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Политическая психология», преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
<b>ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</b>	
ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.	Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Умеет проводить анализ группового функционирования, выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	Демонстрирует навыки планирования и организации оптимальных способов разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	12	6	6	-	7
2	Психологические особенности больших социальных групп	14	7	7	-	7
3	Психология малой группы: структура и динамика	14	7	7	-	7
4	Психология малой группы: генезис и развитие	14	7	7	-	7
5	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	14	7	7	-	9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	34	34	0	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.14 Русский язык и культура речи**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** «Русский язык и культура речи» состоит в формировании культуры межличностного взаимодействия, развитии умений и навыков самостоятельной организации процесса общения, деловых переговоров, активизации творческого подхода в установлении деловых отношений.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- формирование культуры межличностного взаимодействия, в том числе в сфере деловых отношений;
- освоение системы социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах;
- изучение теоретических и методологических основ языка и культуры общения;
- развитие умений и навыков самостоятельной организации процесса общения и деловых коммуникаций;
- активизация творческого подхода в реализации процесса межличностного и делового общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.14 Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» призван углубить прикладные знания и практические умения в области психологии общения, конфликтологии, этики, менеджмента, способствующие повышению качества выстраивания деловых отношений.

С другой стороны, изучение данной дисциплины создает основу для изучения ряда дисциплин учебного плана, имеющих культуuroобразующую направленность: «Психология конфликта», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает: основные характеристики устной и письменной речи; -особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации
ИУК 4.4 – Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	Умеет: применять различные виды устной речи; -использовать многообразие письменной речи; -выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие
	Владеет: культурой общения; -коммуникативными навыками; -разнообразными приемами устной и письменной форм общения

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общая характеристика русского языка	36	8	8		20
2	Культура речи как наука и практика	33,8	8	6		19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	14		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Васильченко Н.А., канд. психол. н., доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.15 «Эффективные коммуникации и переговоры»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** развитие навыков эффективных коммуникаций и обучение осуществлять подготовку и проведение переговоров.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков эффективных коммуникаций и организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами и пр.);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Эффективные коммуникации и переговоры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.02 Конфликтология третьего курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Психология групп», «Современные коммуникативные технологии», «Психология конфликта», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии».

Дисциплина Б1.О.15 «Эффективные коммуникации и переговоры» является необходимой для освоения последующих дисциплин: «Основы медиации», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях», «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Студент знает: функции, стороны, виды, формы, барьеры общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения
	Студент умеет: использовать технологии делового взаимодействия
	Студент обладает навыками: эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности
ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	Студент знает: стандарты и этикет деловой и электронной переписки
	Студент умеет: правильно вести деловую переписку
	Студент обладает навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами</b>	
ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Студент знает: основные этапы деловых переговоров; основные подходы к ведению переговоров; стили делового общения партнеров
	Студент умеет: организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Студент владеет навыками практических приемов эффективных коммуникаций и переговоров

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие и функции общения		2	4	-	2
2	Механизмы воздействия в процессе общения		2	2	-	2
3	Коммуникативные барьеры		2	2	-	2
4	Общее представление о деловой коммуникации. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности		2	2	-	2
5	Деловые беседы и совещания: подготовка, правила и приемы ведения		4	4	-	4
6	Переговорный процесс как вид делового взаимодействия		6	4	-	4
7	Конфликты и стрессы в деловом общении		2	2	-	2
8	Деловая дискуссия, полемика, спор, самопрезентация		6	8	-	7,8
9	Публичное выступление		4	4	-	6
10	Ведение и этика деловой переписки. Основы делопроизводства		4	2	-	2
11	Деловая беседа по телефону		2	2	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	34	не предусмотрены	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук Бондарева О.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.16 «Современные коммуникативные технологии»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о современных коммуникативных технологиях и коммуникативные навыки с последующим применением в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об особенностях применения коммуникативных технологий;
- развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах коммуникации и межличностного взаимодействия;
- обучение навыкам владения коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.16 «Современные коммуникативные технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.02 Конфликтология второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности», «История конфликтологии» и параллельно с «Практикум по конфликтологии и социальной психологии».

Дисциплина Б1.О.16 «Современные коммуникативные технологии» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: «Психология безопасности», «Психология групп», «Психология конфликта», «Эффективные коммуникации и переговоры», «Основы медиации», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях», «Тренинг медиации».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Студент знает: основы теории коммуникации; механизмы реализации эффективных коммуникаций в деловой сфере
	Студент умеет применять основные коммуникативные технологии в общении с деловыми партнерами
	Студент обладает навыками владения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы	Студент знает: специфику коммуникативных технологий: понятие, структуру, функции
	Студент умеет создавать эффективные информационные материалы, используя современные коммуникативные технологии
	Студент владеет навыками разработки эффективных информационных материалов для повышения конфликтологической компетентности клиентов, применяя технологические аспекты невербальной и вербальной коммуникации
ИПК-4.2 Способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Студент знает: основные коммуникативные технологии, выбирает адекватные коммуникативные технологии в работе с аудиторией, грамотно применяет их в профессиональной деятельности

	Студент умеет: использовать терминологию и лексику современных коммуникативных технологий; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным вопросам
	Студент владеет основными коммуникативными технологиями в работе с аудиторией

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационно -коммуникационные технологии в современном обществе			6		2
2.	Особенности коммуникации в Интернет-пространстве			6		2
3.	Публичная групповая, массовая и сетевая коммуникация			8		2
4.	Риски, связанные с коммуникацией, опосредованной информационно - коммуникативными технологиями			8		4
5.	Особенности создания эффективной коммуникации в Интернет-пространстве			8		4
6.	Влияние информационно-коммуникационных технологии на трансформацию коммуникативного поля современного общества		8	4		2
7.	Способы выявления и анализ целевых аудиторий социальных сетей. Использование BigData в профессиональной деятельности конфликтолога		10	4		2
8.	Информационная война и психологическая война: общее и особенное. Социальные сети как инструмент ведения информационных войн. Сетевые войны.		8	4		2
9.	Использование коммуникативных технологий и сетевого анализа в прогнозировании и предотвращении информационных войн		8	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	52	не предусмотрены	22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Авторы: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц., Зыкова Е.И, преподаватель кафедры социальной психологии и социологии управления

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.17 «Психология развития»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти для возможности применения этих знаний в исследованиях, методических разработках и практической работе с людьми разных возрастов.

**Задачи дисциплины:**

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.02 Конфликтология первого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Общая психология» и параллельно с «Психологией личности».

«Психология развития» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: «Педагогика», «Методика психологического и конфликтологического просвещения», «Педагогическая конфликтология», «Семейная психология и конфликтология», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Студент знает: основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
	Студент умеет: сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений психологии развития; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания
	Студент обладает навыками: организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент знает: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Студент умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития
	Студент владеет: методами научного анализа теорий психического развития содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы и предмет психологии развития		8	10	-	6
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		10	12	-	4
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		10	12	-	4
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		22	26	-	15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		50	60	не предусмотрены	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.18 «Психология личности»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачётные единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины Б1.О.18 «Психология личности» является обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, развития личности, индивидуальном жизненном пути человека в контексте развития способности к самоорганизации и самообразованию.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ВГОС ВО задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;
- развитие способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности использовать категориальный аппарат психологии личности с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.18 «Психология личности» относится к обязательной части Блок 1, изучается одновременно с дисциплинами «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психологии развития», «Социальная психология», «Психология групп», «Психологии конфликта» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК – 6.1 Понимает цель и ценность способности к самоорганизации в жизни и деятельности	Знает способы организации своего времени, постановки целей и задач относительно своего жизненного пути
	Умеет анализировать свои решения на жизненном и профессиональном пути и соотносить его с полученными знаниями
	Владет навыками самоорганизации и способами саморазвития для самореализации
<b>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает о функциях конфликтолога в обществе и о способах поддержания уровня конфликтологической компетенции, в том числе под руководством наставника
	Умеет подбирать способы поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника, супервизора
	Владет навыками планирования пути поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника, супервизора

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
					СРС

1.	Понятие о личности в психологии	17	5	8	-	4
2.	Проблемы развития личности	17	5	8	-	4
3.	Современное теоретико- методологическое состояние психологии личности	16	4	8	-	4
4.	Личность и досуг. Личность и здоровье	16	4	8	-	4
5.	Личность и предметно- пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей	16	4	8	-	4
6.	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	12	4	4	-	4
7.	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.	9,8	4	2	-	3,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>103,8</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>27,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет)*

Автор: Рябикина З. И., доктор психол. наук, профессор

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б1.О.19 «Педагогика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

#### **Задачи дисциплины.**

- Стимулировать развитие у студентов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями педагогического взаимодействия; работой с информацией.

1. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.

2. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.19) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-9; ОПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
ИУК-9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает основные теории, методы проектирования, особенности реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, тенденции и комбинаторность использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет использовать знания основных теорий, методов проектирования, форм, средств реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды в процессе подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет проектированием и оценкой учебно-воспитательного процесса, применением интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</b>	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих	Знает сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений

систему безопасности и мирные способы взаимодействия ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	Умеет выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни
	Владеет в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общие основы педагогики	25	8	8		9
2.	Теория обучения	25	8	8		9
3.	Теория и методика воспитания	25	8	8		9
4.	Управление образовательными системами	28,8	10	10		8,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>103,8</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Солопанова О.Ю., д. п. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.20 «История конфликтологии»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование у обучающихся представлений об этапах развития конфликтологии;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях различных направлений конфликтологии;
- формирование у обучающихся навыков анализа документов, работы с первоисточниками.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20 «История конфликтологии» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе и готовит обучающихся к изучению таких дисциплин как «Теория конфликта», «Региональная конфликтология», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.</b>	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Владет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций.	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных.
	Умеет делать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций.
	Владет методами оценки достоверности данных.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Представление о конфликтах в период античности	26	8	14		4
2.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	26	8	14		4
3.	Представление о конфликтах в Новое время	22	8	10		4
4.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время	26	10	14		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	52		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

Автор: Савва Е.В., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат философских наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.21 «Общая психология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа: 34 ч. – лекционных, 52 ч. – практических; 4 ч. – КСР; 0,3 ч. – ИКР; 18 ч. – самостоятельной работы; 35,7 – контроль).

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Б1.О.21 Общая психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете, задачах, методах, основных категориях, понятиях и др., создание базы для обучения студентов управлению конфликтом с учетом полученных знаний и представлений о психологии человека и группы.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование понимания природы психики и психических явлений;
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы, поведение, деятельность, группа и др.;
- понимание естественно-научных основ психики;
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений;
- обретение научных представлений о психических явлениях (личность, внутриличностный и межличностный конфликт, нормы поведения, в группе, санкции, групповое давление и др.) и роли личности в формировании и решении конфликтных ситуаций;
- изучение широкого круга психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности и поведении, определяют особенности поведения в коллективе, способствуют или противодействуют возникновению конфликтов;
- повышение общей психологической культуры студента;
- умение анализировать свои действия и предвидеть их последствия, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самому находить оптимальные пути достижения цели, преодоления конфликтов и трудных жизненных ситуаций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Б1.О.21 Общая психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной формы обучения, и предшествует изучению дисциплин «Теория конфликта», «Основы математической статистики», «Основы научно-исследовательской работы», «Методика психологического и конфликтологического просвещения» и др. Предшествующие дисциплины для изучения «Б1.О.21 Общая психология»: «История конфликтологии», «Психология личности», «Психология развития», «Психология групп» и др.

Завершается изучение учебной дисциплины «Б1.О.21 Общая психология» экзаменом в конце первого семестра первого курса.



## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	<p><i>Знать:</i> основные понятия и категории психологии; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии; основные идеи и направления исследований современной психологии; – особенности мотивов, потребностей, ценностей и установок личности, и проявление в поведении, общении и возникновении конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно использовать профессиональные психологические термины в процессе анализа социально значимых процессов и проблем, рассматриваемых в рамках психологии; использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; использовать категориальный аппарат психологической науки с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;</p> <p><i>Владеть:</i> системой понятий, характеризующих психологические особенности личности; знаниями об особенностях мотивов, потребностей, ценностей и установок личности, их проявление в поведении, общении и возникновении конфликтов; представлением о группах и особенностях межличностных отношений и конфликтных ситуации в них.</p>
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	<p><i>Знать:</i> основные положения и методы психологии необходимые для решения социальных и профессиональных задач; условия функционирования познавательной сферы и ее формирования и развития в условиях профессиональной и учебной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и свойств личности и т.д.; – уметь учитывать влияние особенностей личности на взаимоотношения в коллективе; уметь использовать механизмы социальной перцепции для успешного общения и предупреждения возникновения конфликтных ситуации в общении.</p> <p><i>Владеть:</i> основными положениями и методами психологии необходимыми для решения личностных, социальных и профессиональных задач; способностью к эффективной коммуникации в профессиональной сфере и межличностном общении; – методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.</p>
ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	<p><i>Знать:</i> социально значимые процессы и проблемы психологии; иметь представление от трех сторонах общения (коммуникативной, интерактивной и перцептивной); особенности мотивов, потребностей, ценностей и установок личности, их проявление в поведении, общении и возникновении конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания и методы психологии необходимые для решения профессиональных задач; – уметь использовать представления о мотивах, потребностях, ценностях и установках</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	людей для предупреждения возникновения стрессовых и конфликтных ситуаций в общении и деятельности.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать личностно и социально значимые психологические явления, феномены, процессы и проблемы; навыками анализа своих свойств и индивидуально-типологических особенностей личности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, методы и задачи психологии. Понятие о психике.	14	6	8		
2.	Понятие о сознании и бессознательном.	12	4	8		
3.	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	10	4	6		
4.	Индивидуальные свойства личности	10	4	6		
5.	Познавательная сфера личности.	10	4	6		
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	10	4	6		
7.	Мотивы и потребности личности.	10	4	6		
8.	Внутриличностные и межличностные конфликты. Способы разрешения конфликтов.	10	4	6		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	86	34	52		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: П.М. Хозяинова.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.22 «Основы математической статистики»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины "Основы математической статистики" является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые методы для статистического анализа и интерпретации эмпирических данных, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- развитие представлений студентов о статистических методах, используемых в современных социально-психологических исследованиях;
- ознакомление с основными методами получения, хранения и обработки статистической информации, анализа системы статистических показателей для решения профессиональных и социально значимых задач;
- понимание содержательной логики применения статистических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы математической статистики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО, ОЗФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы математической статистики», формируются в процессе изучения математики в объеме средней школы.

Дисциплина «Основы математической статистики» предшествует «Основам научно-исследовательской работы», «Современным методам анализа данных», «Практикуму по конфликтологии и социальной психологии» и др.

Освоение дисциплины «Основы математической статистики» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
<b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	<b>Знать</b> - основной круг стандартных задач профессиональной деятельности конфликтолога; - способы представления эмпирических данных; - основные статистические методы анализа социально значимых процессов и проблем.
	<b>Уметь</b> - находить наиболее эффективные методы анализа социально значимых процессов и проблем; - самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; - формулировать статистические гипотезы при анализе эмпирических данных; - оценивать достоверность эмпирических данных.
	<b>Владеть</b> - наиболее эффективными способами анализа социально значимых процессов и проблем; - основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; - методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Измерение в психологии	6	2		2	2
2	Генеральная совокупность и выборка	6	2		2	2
3	Способы представления данных	6	2		2	2
4	Распределение частот выборки	8	2		4	2
5	Основные описательные статистики	16	4		8	4
6	Теоретические распределения. Нормальное распределение, его свойства	8	2		4	2
7	Статистическое оценивание	8	2		4	2
8	Научные и статистические гипотезы. Этапы принятия статистического решения	6	2		2	2
9	Статистический вывод о различиях свойств	8	2		4	2
10	Параметрические и непараметрические критерии сравнения	14	4		6	4
11	Отношения между свойствами, корреляция	12	4		6	2
12	Основы статистического моделирования	6	2		2	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	30		46	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Босенко М.В.

**Б1.О.23 «Социология и социологические методы исследования конфликтов»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины** формирование у студентов-бакалавров научных представлений о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней; представлений о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоение основных принципов и понятий социологии, приобретение навыков социологического мышления и анализа;
2. Освоение методов социологического анализа с целью научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий, проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Курс Б1.О.23 «Социология и социологические методы исследования конфликтов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается в 3 семестре. Итоговый контроль - экзамен.

Студент-бакалавр, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области обществоведения и других социальных наук в объеме средней школы. И является предшествующей для дисциплин «Основы проектной деятельности в социально-гуманитарной сфере». Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами на кафедре.

Курс «Социология и социологические методы исследования конфликтов» играет важную роль в формировании системы научных взглядов и знаний у студентов, их мировоззрения и методологической культуры мышления в области методологии исследования.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.</b>	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.	Знает базовые процедуры анализа проблемы, проблемной ситуации на основе современной методологии изучения конфликтов и социальной реальности мира.
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования.	Умеет проводить социологический анализ общества, происходящих в нем явлений и процессов; использовать методы социологии для анализа социальной действительности, включая анализ конфликтов.
	Владеет навыками применения социологических методов в практической деятельности с целью анализа социальной действительности.
<b>ОПК-2 - Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.</b>	
ИОПК 2.1 - Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает как обеспечить сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области
ИОПК 2.2 - Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Умеет анализировать конфликтные ситуации в заданной области, соблюдать стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с использованием социологических методов.
ИОПК 2.3 - Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и	Владеет навыками сбора и анализа конфликтных ситуаций, оформления результатов исследования, составлять экспертные заключения на основе оценки достоверности данных оценивать обоснованность интерпретаций.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
оценивает обоснованность интерпретаций.	

### Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Социология как наука об обществе.	33	12	15		6
2	Методология социологического исследования.	31	10	15		6
3	Социологические методы исследования конфликтов.	40	12	22		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	34	52		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Серегина Т.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.24 «Теория конфликта»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение обучающимися необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, особенностях его протекания в обществе, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать у обучающихся умения анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- сформировать у обучающихся умения оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
- сформировать у обучающихся умения применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.24 «Теория конфликта» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предметов «Введение в направление подготовки», «История конфликтологии» готовит обучающихся к изучению таких дисциплины, как «Основы научно-исследовательской работы», «Региональная конфликтология», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты», «Семейная психология и конфликтология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</b>	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира. Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира. Владеет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций.	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных. Умеет делать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций. Владеет методами оценки достоверности данных.
<b>ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.</b>	
ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Знает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия. Умеет оформлять результаты исследования и составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия. Владеет навыками оформления результатов исследования и составлением экспертных заключений о

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие конфликта	8	2	2		4
2.	Классификации конфликтов	8	2	2		4
3.	Функции конфликтов	16	6	6		4
4.	Структура конфликта	16	6	6		4
5.	Динамика конфликтов	12	4	4		4
6.	Виды конфликтов	16	6	6		4
7.	Предупреждение конфликтов	14	4	4		6
8.	Разрешение конфликтов	14	4	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	34	34		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

Автор: Савва Е.В., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат философских наук, доцент



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.25 «Основы научно-исследовательской работы»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о возможных способах получения знания в социальных и гуманитарных науках, а также сформировать умения и навыки выбора этих способов, адекватных целям и возможностям и первичные навыки их использования.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление о структуре современного научного знания и проблемах, связанных с возможностями научного познания, в том числе и проблемами изучения конфликтов;
2. сформировать представление о тактиках построения исследования, подходах к изучению человека в социальных и гуманитарных науках и научить анализировать их слабые и сильные стороны с точки зрения познавательных возможностей;
3. сформировать представление об используемых в социальных и гуманитарных науках общенаучных, конкретно-научных и некоторых специальных методов;
4. освоить основы самостоятельного планирования исследовательского проекта;
5. сформировать умение концептуализировать и выработать эмпирические показатели исследуемого феномена.
6. научить делать обоснованный выбор способа получения необходимой информации, подчиненного целям, задачам, ситуации и контингенту респондентов; анализировать информацию и составлять аналитический отчет.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «История конфликтологии», «Политология и политическая конфликтология» и др.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» изучается параллельно с дисциплинами «Психология конфликта», «Методика психологического и конфликтологического просвещения», «Психология конфликта».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Эффективные коммуникации и переговоры», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Политическая психология», преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</b>	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии и конфликтологии, их познавательные возможности и ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 1.3 Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	<p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, разработать программу прикладного исследования. Подобрать методы исследования проблемы и проводить операционализацию понятий;</p> <p>Делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами;</p> <p>Навыками первичного анализа данных и оставления аналитического отчета;</p>
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Умеет планировать и проводить прикладное исследование, анализировать полученную информацию и составлять аналитический отчет
	Демонстрирует навыки планирования и организации прикладного исследования, анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	14	6	8	-	5
5	Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	15	6	9	-	6
6	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	15	6	9	-	6
7	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	15	6	9	-	6
8	Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования	15	6	9	-	6,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>74</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>29,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.26 «Национальная и региональная безопасность»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачётные единицы

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний студентов по проблемам национальной и региональной безопасности, умений и навыков самостоятельного анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, осуществлять политикоуправленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, вырабатывать стратегию действий по разработке теории и механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности и применения политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений о понятийном аппарате курса, о способах анализа угроз и вызовов национальной и региональной безопасности в условиях многосоставного, мультикультурного социума;
- формирование умений и навыков осуществления комплексной политической и конфликтологической диагностики для осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельного профессионального анализа проблем национальной и региональной безопасности Российской Федерации как политической стратегии страны;
- формирование способности применять политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.О.26 «Национальная и региональная безопасность» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) Общий

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 - Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия; ОПК-3 - Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</b>	
ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает основное содержание документа «Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ».
ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о	Умеет оформлять результаты исследования и экспертные заключения о конфликтном потенциале в исследуемом регионе в соответствии с соблюдением стандартных требований
	Владеет основными навыками сбора и анализа информации, методами для решения задач анализа

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в области определения угроз и рисков национальной и региональной безопасности.
<b>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</b>	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Знает основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на региональном и локальном уровнях
ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	Умеет разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах на основе применения технологий управления конфликтами. Владеет способами осуществления профилактических мероприятий на основе анализа запросов целевой аудитории, с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»	8	2	2	-	4
2	Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия» и др	14	4	6	-	4
3	Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях	18	4	8	-	6
4	Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ	14	4	4	-	6
5	Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельность, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство	24	10	6	-	8
6	Политические технологии управления конфликтами в сфере внутрисубъектных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.	26	10	8	-	8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>144</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы: Юрченко В.М., советник Ректората КубГУ, профессор кафедры политологии и политического управления, доктор философских наук, профессор;

Юрченко И.В. доктор политических наук, профессор, гл. науч. сотрудник ЮНЦ РАН, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ

**Б1.О.27 «Психология конфликта»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов возможности анализа психологических аспектов и психологических закономерностей конфликта, психологических детерминант возникновения конфликта, особенностей поведения человека в конфликтном взаимодействии и способностью применять полученные знания и освоенные методы, приемы и техники в практической деятельности конфликтолога по прогнозированию, предотвращению, анализу и урегулированию конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в связи с задачами формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

**Задачи дисциплины:**

1. овладение студентами методами теоретического и эмпирического анализа психологических аспектов и психологических закономерностей конфликта как социально-психологического явления;
2. усвоение знаний и представлений о психологических детерминантах возникновения конфликта, об особенностях поведения человека в конфликтном взаимодействии;
3. умение применять полученные знания и освоенные методы, приемы и техники в практической деятельности конфликтолога по прогнозированию, предотвращению, анализу и урегулированию конфликтов в различных сферах жизнедеятельности в связи с задачами формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.27 «Психология конфликта» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психология конфликта» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Введение в направление подготовки», «Общая психология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Конфликты в организациях», «Тренинг медиаторства».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</b>	
ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает методы психологии конфликта для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области
	Умеет проводить сбор и анализ информации надежными и валидными методами психологии для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области
	Владеет методами психологии конфликта для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области
ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Знает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия
	Умеет оформлять результаты исследования и составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками оформления отчетов о результатах исследования и составления экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия
<b>ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</b>	
ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.	Знает основные психологические технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.
	Умеет подбирать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений
	Владеет основными психологическими технологиями разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает способы разрешения конфликтов отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	Умеет подбирать оптимальный способ разрешения конфликтов между отдельными лицами, группами населения и (или) организаций
	Владеет навыками планирования и организации процесса разрешения конфликтов

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину «Психология конфликта»	9	2	4		3
2	Психологические аспекты анализа конфликта	28	10	12		6
3	Психологические аспекты конфликтного взаимодействия	18	6	8		4
4	Психологические особенности личности как субъекта конфликтного взаимодействия	16	8	12		6
5	Психологические методы работы с конфликтами	16	4	8		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		97	30	44	-	23
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Авторы Улько Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления

Киреева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления

**Б1.О.28 «Методика психологического и конфликтологического просвещения»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Методика психологического и конфликтологического просвещения» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога и конфликтолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов и конфликтологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях конфликтологической практики и медиации.

**Задачи дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучить специфические особенности просветительской деятельности конфликтолога;
- научить планировать, реализовывать и корректировать психологическую работу по профилактике конфликтности в различных системах (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.);
- обучить психологическим методам и способам формирования интереса к мирным и конструктивным способам взаимодействия субъектов конфликтных ситуаций;
- выработать навыки анализа и оценки конфликтогенного потенциала ситуаций и субъектов взаимодействия, потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к способам урегулирования конфликтов и медиации с помощью психологических знаний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.28 Методика психологического и конфликтологического просвещения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Современные коммуникативные технологии», «Психология групп», «Педагогика», «Теория конфликта».

Изучается параллельно с дисциплинами «Педагогическая конфликтология», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии».

Предшествует курсам «Эффективные коммуникации и переговоры», «Основы медиации», «Психология социального познания», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</b>	
ИОПК 2.1. Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи в решении конфликтных ситуаций
	Умеет проводить ситуативный анализ в зависимости от возрастных и личностно-психологических особенностей, информировать население по вопросам конфликтологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях конструктивного решения конфликтов
	Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для профилактики психологических проблем и конфликтов



Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Знает основы и специфику исследования и экспертизы психологической информации о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия
	Умеет выделить и сформировать конкретные характеристики на основе современных психологических знаний об основных конфликтных процессах для личности и группы
	Владеет методами и способами профилактики конфликтогенного развития ситуаций и психогигиены субъектов взаимодействия; владеет навыками передачи и распространения психологических знаний о медиации конфликтов
<b>ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры</b>	
ИОПК 7.1. Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает различные способы и формы трансляции психологической и конфликтологической информации, основы и принципы профессионального общения
	Умеет определить содержание психологического и конфликтологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.
	Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума в вопросах конфликтологии и медиации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Психогигиена, психопрофилактика, психологическое и конфликтологическое просвещение	11	3	5	-	3
8	Методы, принципы и специфика психологического и конфликтологического просвещения	11	3	5	-	3
9	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога и конфликтолога	14,8	4	6	-	4,8
10	Конкретные формы и средства психологического и конфликтологического просвещения	14	4	6	-	4
11	Специфика просветительской работы психолога и конфликтолога в образовании	12	4	5	-	3
12	Специфика просветительской работы психолога и конфликтолога в разных учреждениях	12	4	5	-	3
13	Методика психологического и конфликтологического просвещения через СМИ	15	4	6	-	5
14	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты в психологическом и конфликтологическом просвещении	14	4	6	-	4
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>103,8</b>	<b>30</b>	<b>44</b>		<b>29,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрено

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, Е.Ю. Чичук

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.29 «Политология и политическая конфликтология»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование способности анализировать политические и политико-конфликтные процессы и проблемы на основе концепций и методов их научного исследования

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие знаний о теоретических основах и методах исследования политики и политических конфликтов.
2. Формирование умений и навыков анализа политики и политических конфликтов.
3. Развитие умений и навыков представления результатов исследования политики и политических конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.29 «Политология и политическая конфликтология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Конфликтология". Дисциплина ориентирована на изучение специфики политических отношений и политических конфликтов и их практического исследования.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «История конфликтологии», «Информационные технологии в конфликтологии». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать политические и политико-конфликтные процессы, представлять систематизированные результаты проведённых исследований. Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Международные конфликты в мировой политике», «Институциональные конфликты», «Электоральная конфликтология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</b>	
ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	знает теоретические основы анализа политических и политико-конфликтных процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач
	умеет анализировать содержание политических и политико-конфликтных процессов и проблем
	владеет навыками и практическим опытом анализа политических и политико-конфликтных процессов и проблем
ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	знает требования к оформлению результатов анализа политических и политико-конфликтных процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач
	умеет оформлять результаты исследований политических и политико-конфликтных процессов и проблем, составлять экспертные заключения
	владеет методами оформления результатов анализа политических и политико-конфликтных процессах и проблемах, методами составления экспертных заключений
<b>ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с	знает специфику отдельных видов политических и политико-конфликтных процессов и проблем

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	умеет анализировать содержание и специфику отдельных видов политических и политико-конфликтных процессов и проблем
	владеет навыками и практическим опытом анализа политических и политико-конфликтных процессов и проблем
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	знает сущность основных методов исследования политических и политико-конфликтных процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач
	умеет выявлять отдельные элементы политических и политико-конфликтных процессов и проблем и взаимосвязи между ними
	владеет навыками междисциплинарного анализа политических и политико-конфликтных процессов и проблем

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Политология: основные положения о политике, предмет и категории	17	5	10		2
2	Политика и власть. Политическая система общества	17	5	10		2
3	Человеческое измерение политики: политическая психология, политическая культура, политическая идеология	18	5	10		3
4	Теории политических конфликтов	17	5	10		2
5	Специфика политических конфликтов	17	5	10		2
6	Исследование политических конфликтов	18	5	10		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	30	60		14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Авторы А. И. Кольба, К. А. Говорухина.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.30 «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности»**

**Объем трудоемкости:** \_4\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров способности понимать и применять теоретические и практические компетенции в области организации исследования социального конфликта, в его решении с соблюдением этических норм и границ профессиональной компетентности конфликтолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у бакалавров способность разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.
2. Развить у бакалавров способность вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами.
3. Сформировать у бакалавров способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.30 «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Теория конфликта», «Общая психология», «Социология», «Психология личности», «Психология групп», «Со-циальная психология», «Психология конфликта», «Информационные технологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</b>	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Знает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия
	Умеет подбирать техники и технологии развития конфликтологической компетентности в социальных сообществах
	Владеет навыками разработки программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия
ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	Знает методы профилактики конфликтов
	Умеет подбирать профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории
	Владеет техниками организации и реализации профилактических мероприятий на основе анализа запросов целевой аудитории
<b>ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами</b>	
ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами
	Умеет подбирать процедуры переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами
	Владеет нормами и установленными правилами реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами
ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием,	Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами
	Умеет подбирать методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами
	Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами
<b>ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает о функциях конфликтолога в обществе и о способах поддержания уровня конфликтологической компетенции, в том числе под руководством наставника
	Умеет подбирать способы поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника, супервизора
	Владеет навыками планирования пути поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника, супервизора

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Междисциплинарная модель конфликтологической компетентности. Супервизия для конфликтолога	9	2	4	-	3
2	Эксперименты, игровые сюжеты и процедуры для изучения конфликтов и переговоров	13	4	6	-	3
3	Арт-терапия в работе с конфликтами	24	10	10	-	4
4	Разрешимые и неразрешимые конфликты. Критерии конструктивного развития конфликта.	9	2	4	-	3
5	Психология переговорного процесса как область конфликтологической компетентности конфликтолога.	11	4	4	-	3
6	Психологические аспекты подготовки переговорного процесса	13	4	6	-	3
7	Психологические аспекты конструктивного ведения собственно переговорного процесса	13	4	6	-	3
8	Конструктивные способы завершения переговорного процесса	18	6	8	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		110	36	48	-	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы Киреева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.0.31 «Основы медиации»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Уметь анализировать социально-значимые проблемы и применять медиативный подход в практиках урегулирования социально-значимых конфликтов. При проведении процедуры медиации учитывать природу конфликта, его структуру, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных областях

**Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями в области медиации, ее принципов и основных этапов процедуры;
- формирование у слушателей базовых знаний о коммуникации, управлении конфликтом,
- освоение технологии переговоров в процедуре медиации,
- приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности.
- овладеть навыками составления медиативного соглашения

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медиации» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествуют следующие предметы: Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях, Теория и практика формирования конфликтологической компетентности, Эффективные коммуникации и переговоры и ряд других дисциплин. Дисциплина является основой для освоения следующих предметов: Тренинг медиации, Разрешение внутрикорпоративных конфликтов, Социальные конфликты в молодежной среде, Религиозные конфликты. Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы выполняются с учетом знаний, умений навыков, полученных в ходе освоения данной дисциплины.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</b>	
ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	Знает Основные технологии разрешения конфликтов
	Умеет разъяснить сторонам сути процедуры медиации и применять медиативные технологии
	Владеет навыками организации процедуры медиации и переговоров
<b>ОПК -5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами</b>	
ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	Знает нормы и правила организации мероприятий по разрешению конфликтов
	Умеет согласовать со сторонами правила проведения конкретной процедуры медиации
	Владеет навыками организации процедуры медиации и подписания медиативного соглашения

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Принципы медиации	13,8	4	4		5,8
2	Процедура медиации	47	16	16		15
3	Медиативное соглашение	47	14	14		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	34		35,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор канд.философ.наук, доц. Рогочая Г.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.32 «Информационные технологии в конфликтологии»**

**Объем трудоемкости:** \_\_4\_\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов практических навыков и умений в использовании современных информационных технологий, при обработке и анализе информации в социальных науках.

**Задачи дисциплины:**

- выработка навыков работы с компьютером как средством управления и обработки информации. Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научноисследовательской и образовательной деятельности.

- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальных и прикладных исследованиях с использованием пакета EXCEL.

- развитие способностей самостоятельного анализа рабочих ситуаций, возникающих при обработке экспериментальных и научных данных

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в конфликтологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс Б1.О.32 «Информационные технологии в конфликтологии» строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе: «Основы математической статистики». Компетенции полученные в результате изучения курса в дальнейшем используются при изучении дисциплины «Современные методы анализа данных» читаемых на старших курсах бакалавриата. Также, полученные знания используются при выполнении заданий учебной и производственных практик студентов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-8.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Знает современное программное и техническое обеспечение компьютерных систем обработки информации
	Умеет использовать современные информационные технологии для информационного и технического обеспечения процедур сбора, редактирования, обработки и анализа полученных данных
	Владет основными статистическими методами редактирования и обработки экспериментальных и научных данных при проведении психологического исследования
ИОПК-8.2 – Использует правила и принципы работы с информационнокоммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает принципы работы с информационнокоммуникативными технологиями
	Умеет обеспечить безопасность работы в информационной среде
	Владет основными информационно-коммуникативными технологиями

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа



			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в табличный процессор MS Excel. Общие вопросы ввода, редактирования и форматирования информации.	6			4	2
2.	Поиск и сортировка информации. Вычисления основных статистик в MS EXCEL.	4			2	2
3.	Графические средства процессора EXCEL	4			2	2
4.	Пакет статистического анализа MS EXCEL	4			2	2
5.	Корреляционный анализ в психологических исследованиях. Корреляция Пирсона, ранг. корреляция Спирмена, точечнобисериальныйкоэф.корреляции, рангобисериальныйкоэф. корреляции, корреляции "ФИ". Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев. Вычисление значимости.	52			30	22
6.	Индуктивная статистика в психологических исследованиях. Т критерий Стьюдента, Z критерий знаков, критерий Фишера. Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев	38			28	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			68	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: старший преподаватель кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ Седых Б.Р.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.01 «Региональная конфликтология»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** сформировать знания истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания региональных конфликтов в различных сферах.

**Задачи дисциплины:**

- анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер;
- выявлять элементы конфликтов и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины: Политология и политическая конфликтология, Теория конфликта, Национальная и региональная безопасность, Международные конфликты в мировой политике.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Культурология и кросс-культурные конфликты, Конфликты в политико-информационном пространстве, Этно-конфессиональные конфликты, Религиозные конфликты.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК-1.1. анализирует конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах
	Умеет анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер
	Обладает навыками анализа конфликта и мира с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер
ИПК-1.2. выявляет элементы конфликтов и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает элементы конфликтов и мира, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах
	Умеет выявлять элементы конфликтов и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах
	Обладает навыками выявления элементов конфликтов и мира, определения детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические аспекты анализа региональных конфликтов	12	4	4		4
2.	Институциональные конфликты на региональном уровне	12	4	4		4
3.	Конфликты интересов на региональном уровне	12	4	4		4
4.	Конфликты идентичности на региональном уровне	11	4	4		3
5.	Сложносоставные конфликты на региональном уровне	11	4	4		3
6.	Мониторинг и экспертиза региональных конфликтов	11	4	4		3
7.	Технологии предупреждения региональных конфликтов	11	4	4		3
8.	Технологии деэскалации региональных конфликтов	11	4	4		3
9.	Технологии регулирования региональных конфликтов	11	4	4		3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>30</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	36	36		30

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Автор А.В. Баранов, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.02 «Международные конфликты в мировой политике»**

**Объём трудоёмкости:** 3 зачётных единицы

**Цель дисциплины (модуля):** сформировать способности у студентов проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- дать представление о методах анализа конфликтного и мирного взаимодействия в сфере международных отношений;
- обучить выявлять элементы конфликтного и мирного взаимодействия в сфере мировой политики;
- привить способы выявления детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в международных отношениях.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.В.02 «Международные конфликты в мировой политике» относится к базовым дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль» и ориентирована на изучение основных теорий международных отношений, а также на современные эмпирические исследования в области мировых политических процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Политология и политическая конфликтология», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии» и т.д. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Институциональные конфликты» и т.д.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК-1.1. Владеет знанием истории эволюции международных конфликтов в политике, природу международных конфликтов, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания международных конфликтов в политике	Знает методы анализа международных конфликтов в политике
	Умеет выявлять элементы конфликтного и мирного взаимодействия в сфере международных отношений
	Владеет навыками выявления детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в международных отношениях

**Основные разделы дисциплины – 7 семестр:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы исследования международных конфликтов: проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.	31,8	14	4		13,8
2.	Вопросы войны и мира: анализ различных методологических и теоретических подходов в мировой политике	24	10	4		10
3.	Международные организации, институты конфликто разрешения: детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в мировой политике	28	10	8		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	34	16	–	53,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	34	16	-	53,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):** *зачет.*

Автор РПД: Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.03 «Экономическая психология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

формирование системы знаний, умений и навыков конфликтолога, предметом деятельности которого являются экономические отношения, экономические трудности и конфликты.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания, умения, навыки, позволяющие анализировать социально значимые процессы и проблемы в сфере экономических отношений, экономических трудностей и конфликтов.
2. Сформировать способность использовать категориальный аппарат психологии с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира в сфере экономических отношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.03 Экономическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ОПОП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)»; изучается в 7 семестре.

Курс опирается на дисциплины: «Социальная психология», «Социология и социологические методы исследования конфликта», «Психология конфликта», «Национальная и региональная безопасность», «Психология групп», «Психология личности», «Психология управления и организационная психология»

«Экономическая психология» изучается параллельно с дисциплинами «Семейная психология и конфликтология», «Конфликты в политико-информационном пространстве» «Практика коучинга».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных</b>	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений
	Умеет проводить психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, конфликтов и трудностей в сфере экономических отношений
	Владеет теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик экономических отношений, конфликтов и трудностей
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Знает направления теоретических и прикладных исследований экономико-психологических явлений с учетом предметного поля конфликтологии
	Умеет выделять психологические проблемы в экономических отношениях на рынке труда, отношениях собственности в сферах потребления, финансового поведения, экономической социализации
	Владеет навыками постановки задач и способов их решения при изучении психологических проблем в экономических отношениях

**Распределение нагрузки по разделам дисциплины:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Предмет, задачи, история экономической психологии	12	4	4		4
5.	Психология занятости	36	12	12		12
6.	Психология собственности, финансового и потребительского поведения	36	12	12		12
7.	Экономическая социализация человека	18	6	6		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	34	34	–	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	34	-	35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

Автор (ы) РПД доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.04 «Политическая психология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** состоит в освоении методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в системе властных отношений.

**Задачи дисциплины.**

1. формирование категориально-понятийного аппарата для описания и политико-психологического анализа конфликтов в системе властных отношений.
2. систематизация и актуализация знаний об алгоритме организации и проведения междисциплинарных исследований конфликтного и мирного взаимодействия в системе властных отношений.
3. формирование знаний и умений применять методики политико-психологического анализа конфликтов в системе властных отношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «Политическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «Политология», «Психология личности», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология групп», «Психология конфликта», «Политическая конфликтология», «Современные методы исследования». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных</b>	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает теоретические и методологические подходы к анализу политических конфликтов
	Умеет выявлять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в политической сфере
	Владеет приемами анализа политических конфликтов и определения детерминирующих факторов в политической сфере
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования; ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает теоретические и практические компоненты прикладного исследования
	Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет
	Владеет основными навыками работы с инструментами анализа данных
<b>ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</b>	
ИПК 7.1 Организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы.	Знает принципы и приемы организации работу межведомственных, междисциплинарных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы
	Умеет организовать работу межведомственных, междисциплинарных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет приемами внутриорганизационной коммуникации в организации

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	21	8	6	7	
2	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	21	8	6	7	
3	Массовое сознание и массовое поведение в политике	17	4	6	7	
4	Личность в политике	21	8	6	7	
5	Современные методики политико-психологических исследований	23,8	6	10	7,8	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	34	34	35,8	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор (ы) РПД : И.В. Самаркина, доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.05 «Культурология и кросс-культурные конфликты»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о природе кросс-культурных конфликтов. Выработать в процессе обучения алгоритмы анализа и решения кросс-культурных конфликтов на основе анализа кейсов.

**Задачи дисциплины:**

освоить базовые теоретические подходы к изучению кросс-культурных конфликтов;  
научить студентов выделять теоретические и прикладные аспекты, уметь структурировать исследовательский материал конфликтологического знания в кросс-культурном контексте;  
освоить методики исследования кросс-культурных конфликтов;  
описать при помощи метода case-study различные кросс-культурные конфликты

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурология и кросс-культурные конфликты» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина конкретизирует знания, полученные в ходе изучения таких предметов, как Социология и социологические методы исследования конфликтов, Психология конфликта. Знания дисциплины «Культурология и кросс-культурные конфликты» помогут в освоении таких дисциплин, как: «Социология конфликта», «Политическая психология», «Основы медиации», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», а также при подготовке к государственной итоговой аттестации

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных</b>	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает теоретические и практические компоненты исследования кросс-культурных конфликтов
	Умеет разработать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в поликультурном регионе
	Владеет навыками оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности в кросс-культурном взаимодействии;
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения</b>	
ИПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Умеет подобрать инструментарий для выявления факторов риска социальной напряженности

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теоретические подходы к изучению кросс-культурных конфликтов	33,8	12	12	9,8	
2	Методы и методики анализа кросс-культурных конфликтов	34	12	12	10	
3	Кейсовый метод при анализе кросс-культурных конфликтов	34	12	12	10	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	36	36		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	36	36	29,8	

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор канд. философ. наук, доцент Рогочая Г.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.06 «Юридическая психология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, расширение научного мировоззрения слушателей на основе современных междисциплинарных подходов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о сфере взаимодействия психологии и права;
- дать научно-теоретические знания по правовой, судебной, криминальной, пенитенциарной психологии;
- обучить методам и приемам исследования, необходимыми для осуществления деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, с учетом предметного поля психологической науки и конфликтологии;
- обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в сфере права, предполагающих использование достижений гуманитарных и социальных наук, с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «Юридическая психология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология», «Общий профиль». Изучается на третьем курсе бакалавриата ОФО.

Курс опирается на предшествующие дисциплины «Введение в направление подготовки», «Правоведение», «Основы медиации», «Социальная психология», «Психология личности», «Методы саморегуляции в конфликтах и трудных жизненных ситуациях» и другие.

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Юридическая психология», связаны с последующим освоением в рамках основной образовательной программы дисциплин «Семейная психология и конфликтология», «Конфликты в политико-информационном пространстве», «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов», а также прохождением студентами производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК 1.1 Анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной юридической психологии.
	Умеет анализировать научную информацию в области юридической психологии; применять междисциплинарные методы анализа конфликтов в правовом поле.
	Владеет навыками использования категориального аппарата, знаний юридической психологии с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.
ИПК 1.2 Выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах.	Знает специфику конфликтов и особенности их протекания в правовой сфере.
	Умеет определять детерминирующие факторы противоправного поведения людей
	Владеет навыками анализа конфликтов в правовой сфере.
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения.</b>	
ИПК 3.1 Способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах противоправного поведения личности и групп.
	Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.	Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности.
ИПК 3.2 Выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях.
	Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований.
	Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.

**Содержание дисциплины:**

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	34	12	12	-	10
2	Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.	42	16	16	-	10
3	Психология юридического труда.	26	8	8	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	36	36	-	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Авторы: канд. психол. наук, доцент Т.С. Пухарева

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.07 «Введение в клиническую психологию»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами способностью выделения и дифференциации психического функционирования человека с учетом нарушений онтогенеза, соматической и психической сфер, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам для снижения социальной и психологической напряженности, достижения безопасности, комфортности среды проживания, сохранения психологического здоровья населения.

**Задачи дисциплины:**

- развитие представлений студентов об основных пато и нейропсихологических подходах, методах, используемых для оценки психического состояния индивида;
- навыками анализа, интерпретации, обобщения получаемых эмпирических данных для выявления специфики функционирования человека с учетом нарушений онтогенеза, соматической и психической сфер, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам;
- овладение спецификой взаимодействия с дезадаптированными индивидами, склонными к аффективному реагированию в конфликтных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» ОФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

Дисциплине «Введение в клиническую психологию» предшествует изучение дисциплин Блока 1 Базовой общепрофессиональной части: «Психология конфликта», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях», «Методика психологического и конфликтологического просвещения», «Теория и практика формирования конфликтной компетентности». В соответствии с учебным планом дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается параллельно с дисциплиной «Семейная психология и конфликтология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает теоретические основы конфликтологии, влияния личностных особенностей на поведение в проблемных ситуациях, при столкновении установок, позиций, с учетом с учетом возраста, состояния здоровья Умеет осуществлять подбор наиболее эффективных тактик межличностного общения для разрешения проблемных ситуаций с лицами, обнаруживающими признаки психической дезадаптации Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций с учетом индивидуальных особенностей клиентов, мотивов поведения, характера реагирования, особенностей психического состояния с целью гармонизации межличностного взаимодействия
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает специфику нарушений психической сферы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, соматического и психического состояния, используя методы наблюдения, анализа речевой продукции, особенностей поведения клиентов Умеет оказывать психологическое воздействие на клиентов, обнаруживающих признаки психической дезадаптации, с целью стабилизации их психического состояния, разрешения проблемных ситуаций межличностного взаимодействия

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами, приемами трансляции информации, психологических знаний, которые нейтрализуют интенсивность негативных эмоциональных реакций клиентов, снижают остроту конфликтного противостояния
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	<p>Знает принципы и предписания к выбору и практическому использованию методов для количественной и качественной оценки нарушенного функционирования, адекватных при решении задач психодиагностики аномального онтогенеза, кризисных состояний, нарушений соматической и психической сфер</p> <p>Умеет дифференцировать специфику нарушений психической сферы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, соматического и психического состояния, используя методы, методики, нестандартизированные процедуры психологического исследования</p> <p>Владеет навыками подбора методик, обработки и анализа результатов, формулирования выводов у лиц, обнаруживающих нарушения психической сферы</p>
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<p>Знает признаки деструктивного и дезадаптивного поведения и реагирования индивида с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет оценить проблемы индивида, его потенциальные возможности, выбрать наиболее адекватный способ взаимодействия в конфликтной ситуации</p> <p>Владеет приемами нейтрализации аффективных состояний клиентов, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и ориентации на позитивное разрешение конфликтов</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия клинической психологии	6	2	2		2
2.	Методологические основы пато, нейро психологии	12	4	4		4
3.	Пато и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	20,8	8	6		4,8
4.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	12	8	6		4
5.	Пограничные нервно-психические расстройства	10	4	4		2
6.	Психология больного и психология девиантного поведения в клинической психологии	11	4	4		3
7.	Возрастной аспект психологических расстройств, проблемы семейной клинической психологии	8	2	4		4
8.	Психологическая помощь в клинической психологии	10	2	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	34	34		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.

**Б1.В.08 Этноконфликтология и психология межэтнических отношений**

**Объем трудоемкости** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины**

**Целью** данного курса является формирование у бакалавров знаний об особенностях этнических конфликтов, путях их предотвращения и разрешения

**Задачи дисциплины**

1. Формирование у обучающихся представлений об основных парадигмах этничности.
2. Формирование у обучающихся знаний о различных теориях этнического конфликта
3. Формирование у обучающихся навыков подготовки аналитических отчетов по теме этнических конфликтов

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Б1.В.08** – блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору . Дисциплина направлена на изучение этнических конфликтов как разновидности социальных. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях таких дисциплин как «Социология», «Введение в направление подготовки», «Политическая конфликтология» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая психология», «Этноконфессиональные конфликты».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК-1.1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов	Знает различные теории этничности, основные теории этнических конфликтов, виды этнических конфликтов, его структуру, особенности протекания этнических конфликтов в разных социальнокультурных средах
ИПК-1.2 Осуществляет анализ динамики протекания конфликтов в различных сферах	Умеет подготавливать аналитические отчеты по проблемам этнических конфликтов
	Владеет знаниями об условиях, обеспечивающих разрешение и управление этническим конфликтом и миром
<b>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-4.1 Высоко оценивает социальную значимость профессии конфликтолога	Знает высокую оценку социальной значимости профессии конфликтолога
	Умеет высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога
	Владеет навыками высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога
ИПК-4.2 Применяет знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Знает оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов
	Умеет использовать оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов
	Владеет навыками применения знаний для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Этноконфликтология как научная дисциплина	26	4	8		14
2.	Теоретические подходы к анализу природы этничности	28	4	10		14
3.	Этнический конфликт среди других типов конфликта	26	4	8		14
4.	Идеологии этнополитических движений	26	4	8		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	16	34		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор РПД – канд. философ. наук, Савва Е.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.09 «Электоральная конфликтология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование умений и навыков знания истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, а также понимания социальной значимости профессии конфликтолога, и способности применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.

**Задачи дисциплины:**

- знать историю эволюции предмета конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы;
- уметь высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога;
- владеть навыками анализа предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов;
- уметь использовать оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «Электоральная конфликтология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана ООП бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, профиль «Общий профиль».

Предшествующие дисциплины: Этноконфликтология и психология межэтнических отношений, Политическая психология, Международные конфликты в мировой политике, Протестное поведение личности и группы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Конфликты в политико-информационном пространстве, Тренинг медиации, Разрешение внутрикорпоративных конфликтов.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК-1.1. Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов	Знает историю эволюции предмета конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы
	Умеет анализировать предмет конфликтологии, природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы
	Владеет навыками анализа предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов
ИПК-1.2 Осуществляет анализ динамики протекания конфликтов в различных сферах	Знает специфику динамики протекания конфликтов в различных сферах
	Умеет анализировать динамику протекания конфликтов в различных сферах
	Владеет навыками анализа динамики протекания конфликтов в различных сферах
<b>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-4.1 Высоко оценивает социальную значимость профессии конфликтолога	Знает высокую оценку социальной значимости профессии конфликтолога
	Умеет высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога

	Владеет навыками высоко оценивать социальную значимость профессии конфликтолога
ИПК-4.2 Применяет знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Знает оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов
	Умеет использовать оптимальные средства для повышения конфликтологической компетентности клиентов
	Владеет навыками применения знаний для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Электоральное поведение в постсоветской России как вид политической мобилизации	34	12	12		10
2.	Электоральный процесс и избирательные системы. Особенности проведения избирательных кампаний: конфликтологический анализ	34	12	12		10
3.	Электоральные процессы в Российской Федерации: специфика видов кампаний. Информационно-коммуникационные процессы разного уровня	33,8	12	12		9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	36	36		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Костенко Ю.В., канд. полит. наук, доцент кафедры политологии и политического управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.10 «Современные методы анализа данных»**

**Объем трудоемкости:** \_\_4\_\_ зачетных единиц)

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Статистические пакеты для психологических исследований» является формирование компетенций при решении сложных задач по обработке статистической информации в психологии с использованием компьютерных пакетов MS EXCEL и STATISTICA

**Задачи дисциплины:**

- Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- дальнейшее развитие представлений студентов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- совершенствование способностей студентов применения математических методов для обработки информации в психологии.
- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальных и прикладных исследованиях с использованием пакета EXCEL и STATISTICA.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные методы анализа данных» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс Б1.В.10 «Современные методы анализа данных» строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе: «Основы математической статистики» «Информационные технологии в конфликтологии». Компетенции полученные в результате изучения курса в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Защита выпускной квалификационной работы». Также полученные знания используются при выполнении заданий учебной и производственных практик студентов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает исследовательский проект</b>	<b>эмпирические показатели, планирует и реализует</b>
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	<p>Знает основные математические процедуры обработки информации в конфликтологии ( описательная статистика, корреляционный анализ, параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ, кластерный анализ).</p> <p>Умеет выбирать адекватные статистические процедуры для обработки и анализа полученных данных с использованием современных статистических пакетов MS EXCEL и STATISTICA.</p> <p>Владеет основными статистико-математическими процедурами и функциями пакетов MS EXCEL и STATISTICA, необходимыми для сбора, редактирования экспериментальных и научных данных в конфликтологии и их интерпретации</p>
<b>ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	<p>Знает методы интерпретации результатов анализа, с использованием стат. пакетов, для выявления динамики и уровня изменений способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p> <p>Умеет проводить процедуры соответствующего анализа исходя из типа используемых данных и поставленных задач.</p>

	Владеет навыками использования пакетов EXCEL и Statistica для психологической диагностики, выявления уровня изменений и способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
--	---

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину. Специализированные статистические компьютерные пакеты, используемые в соц. науках Statistica 10.0 и SPSS 17.0. , MS EXCEL. Основные характеристики и обзор возможностей. Базовые понятия компьютерного анализа данных получаемых в психологических исследованиях.	8			4	4
2.	Статистический пакет Statistica 10.0. Общая структура и его интерфейс. Общая структура и основные параметры пакета Statistica и способы взаимодействия с ним. Интерфейс пакета. Электронная таблица пакета Spreadsheet. Таблицы результатов Scrollsheet. Переменные и наблюдения. Основные операции по редактированию, управлению и преобразованию данных. Импорт данных в Statistica из пакета Excel. Сохранение результатов анализа в различных форматах и экспорт результатов анализа.	12			6	6
3.	Модуль ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИКИ (BASIC STATISTICS.) Описательные статистики. Гистограммы. Таблицы частот. Кросстабуляция. Корреляционный анализ, корреляция Пирсона. Тесты различий. Т критерий Стьюдента для различных типов выборок. Тесты различий между средними, пропорциями и коэфф. корреляции.	24			16	8
4.	Модуль НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ СТАТИСТИКИ (NONPARAMETRIC STATISTICS.) Общие положения теории применения непараметрических статистик. Непараметрические корреляции Spearman, Kendall tau. Модуль для Таблиц 2x2. Критерий Хи квадрат. Непараметрические тесты различий - критерий Вилкоксона, Z критерий Знаков, U критерий Манн-Уитни.	24			12	12
5.	Модуль МНОГОМЕРНЫЙ АНАЛИЗ (Multivariate Exploratory Techniques) Факторный анализ. Общие положения теории факторного анализа. Применение модуля ФАКТОРНЫЙ анализ для классификации данных. Кластерный анализ. Общие положения теории кластерного анализа. Применение модуля КЛАСТЕРНЫЙ анализ. Дисперсионный анализ. Применение модуля КЛАСТЕРНЫЙ анализ. Регрессионный анализ.	40			22	18
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>108</b>			<b>60</b>	<b>48</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.11 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

- формирование умения понимать основы поведения личности в различных видах чрезвычайных ситуаций;
- изучение возможных действий неспециалиста и специалиста-психолога при работе с людьми, оказавшимися в экстремальной ситуации и постэкстремальной ситуации,
- формирование начальных навыков оказания помощи в экстремальных ситуациях на основе знакомства с принципами данного направления работы.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;
- научить студентов основам диагностики стресса, копинг-поведения и механизмов защиты;
- подготовить студентов ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очно-заочной формы обучения направления 37.03.02 Конфликтология. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Психология личности», «Психология безопасности», «Психология групп», «Психология конфликта».

Дисциплина Б1.В.11 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» читается параллельно с дисциплинами: «Протестное поведение личности и группы» и является необходимой для освоения последующих дисциплин: «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях», «Семейная психология и конфликтология», «Социальные конфликты в молодежной среде».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	<p>Студент знает: понятие и критерии чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации; сущность и определение понятий нормального, травматического и хронического стресса; условия и принципы оказания экстренной психологической помощи</p> <p>Студент умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов</p> <p>Студент владеет: навыками повышения психологической готовности к действиям в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	<p>Студент знает: психологические механизмы адаптации человека, факторы психологической устойчивости; структуру и механизмы влияния стресса на жизнь человека</p> <p>Студент умеет: анализировать информацию и составлять аналитический отчет по выявленным у клиентов психологических проблем с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p>

	Студент владеет практическими навыками осуществления обучения способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Студент знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности; диагностические критерии ПТСР
	Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР
	Студент владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Студент знает: специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР
	Студент умеет подбирать комплекс психологических методик, направленных на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР, планировать и проводить обследования клиентов
	Студент владеет навыком выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основные понятия и проблемы экстремальной психологии	6	2	2	-	2
2	Психические состояния людей в экстремальных ситуациях	8	2	4	-	2
3	Травматический стресс и его последствия	14	4	4	-	6
4	Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям	16	6	6	-	4
5	Экстренная психологическая помощь	12	4	4	-	4
6	Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальной ситуации	8	-	4	-	4
7	Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях	12	2	2	-	8
8	Основные методы работы с кризисными состояниями	16	8	4	-	4
9	Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности	12	6	4	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	34	34	не предусмотрены	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» является овладение студентами способностями к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к семейной, гендерной, и другим социальным группам, а также способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии и конфликтологии

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений у студентов понимания динамики развития современной семьи с учетом особенностей этапов развития семьи и семейной социализации;
- формирование способностей к применению основных теоретических подходов и психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях в психологии семьи и в практической деятельности конфликтолога;
- ознакомление студентов с основными методологическими подходами,
- дидактическими процедурами и видами оказания психологической помощи в решении конфликтов на примере консультирования семьи

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» для студентов направления «Конфликтология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.02 «Конфликтология».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса, очной формы обучения.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Теория конфликта», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях». Дисциплина «Семейная психология и конфликтология» изучается параллельно с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Этно-конфессиональные конфликты» и предшествует производственной практике в профильных организациях и научно-исследовательской (квалификационной) практике.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает ведущие концептуальные проблемы семейных конфликтов и основные инструменты работы с конфликтными ситуациями в паре и в семье
	Умеет выделять проблему семейных конфликтов, эмпирически исследовать ее, анализировать и применять навыки на практике
	Владеет навыками анализа информации, диагностики и составления аналитического отчета и обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных решения семейных конфликтных ситуаций
<b>ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Знает типовые проблемы семейной психологии, связанные с безопасностью и комфортностью среды проживания, социальной и психологической напряженностью и динамикой психологического здоровья личности в семье
	Умеет выявлять специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам
	Владет навыками диагностики типовых проблем, связанных с безопасностью и комфортностью среды проживания, социальной и психологической напряженностью и динамикой психологического здоровья личности в семье

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Характеристика современной семьи: виды, структура, этапы, семейные кризисы и др.	26	8	8		10
11	Супружеские отношения и конфликты	26	8	8		10
12	Детско-родительские отношения и конфликты	26	8	8		10
13	Способы урегулирования семейных конфликтов	29,8	10	10		9,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>107,8</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>39,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	34		39,8

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Сапогова И.А., старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.13 «Психология социального познания»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о специфике и закономерностях построения человеком суждений и представлений о социальном мире, основных ошибках (тенденциозностях) в социальном познании, основных психологических и социальных детерминантах социального познания; способности учитывать специфику восприятия социальной информации конкретной целевой группой при сообщении информации, решении профессиональных задач конфликтолога.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов знания проявлений специфики познания социального мира личностью и группой, основных закономерностей процесса производства суждений о социальном мире, проявления индивидуально-психологических особенностей личности в познании социального мира, понимании конфликтных ситуаций.
2. формирование способности учитывать специфику восприятия личностью/группой социальной информации, конфликтных ситуаций и формирования суждений при решения профессиональных задач по урегулированию конфликтов в различных социальных сферах.
3. формирование способности учитывать специфику восприятия социальной информации, конфликтных ситуаций целевой аудиторией/личностью для создания эффективных информационных материалов, убедительных сообщений при реализации задач просветительно-профилактической деятельности конфликтолога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.13 Психология социального познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.О.12 Социальная психология, Б1.В.14 Практикум по конфликтологии и социальной психологии, Б1.О.27 Психология конфликта, Б1.О.15 Методика психологического и конфликтологического просвещения.

Сформированные в ходе изучения дисциплины знания и компетенции необходимы для прохождения Б1.В.18 Тренинг медиации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основные феномены, закономерности и механизмы познания личностью/группой социальных объектов
	Умеет обозначить основные проявления специфики социального познания личности в связи с индивидуально-психологическими характеристиками и принадлежностью к определенной социальной группе
	Владеет способностью проанализировать специфику восприятия социальных объектов (конфликтной ситуации) в связи с индивидуально-психологическими характеристиками личности и принадлежностью к конкретной социальной группы
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает основные способы получения, хранения и переработки социальной информации
	Умеет выбрать адекватные проблеме способы и средства получения и предоставления социальной информации
	Владеет способностью применить адекватный проблеме способ получения и предоставления социальной информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы	знает основные закономерности восприятия личностью социальной информации; - основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального.
	умеет обозначить специфику восприятия социальной информации конкретной целевой аудитории
	владеет способностью сформировать информационный материал (просветительское выступление/занятие/беседа) для конкретной целевой аудитории с учетом специфики восприятия социальной информации
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает основные закономерности построения убедительного сообщения с учетом специфики восприятия социальной информации
	Умеет подготовить выступление (просветительское выступление/занятие/беседа) перед целевой аудиторией с учетом ее специфики восприятия социальной информации
	Владеет способностью убедительно сообщить целевой аудитории (просветительское выступление/занятие/беседа) конфликтологические знания с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия социальной информации

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	12	4	4	-	4
2	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	30	12	8	-	10
3	Раздел 3. Характеристика процесса производства социальных суждений	42	12	14	-	16
4	Раздел 4. Институты формирования и содержательные элементы социальных представлений человека	19,8	6	8	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	34	34	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Улько Е.В., канд. психол.н., доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.14 «Практикум по конфликтологии и социальной психологии»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:** подготовить студента к участию в проведении исследований в области социальной психологии и конфликтологии, к осуществлению прогнозирования, профилактики и управления конфликтами.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных этапах исследования, методах сбора и анализа социально-психологической информации, в том числе, при исследовании конфликтного взаимодействия;
- развить навыки применения основных методов сбора, анализа и использования данных о социально-психологических процессах и конфликтах в группе и организации;
- расширить навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и оптимизации групповых процессов и конфликтного взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Практикум по конфликтологии и социальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология», «Общий профиль». Изучается на втором курсе бакалавриата ОФО.

Курс опирается на предшествующие дисциплины «Введение в направление подготовки», «Общая психология», «Информационные технологии в конфликтологии», «Социальная психология», «Психология личности» и другие.

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Практикум по конфликтологии и социальной психологии», связаны с последующим освоением в рамках основной образовательной программы дисциплин «Эффективные коммуникации и переговоры», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Основы медиации», а также прохождением студентами производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения.	Знает специфику социального и психического функционирования человека в ситуациях безопасности и комфортности, социальной и психологической напряженности.
ИПК 3.1 Способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.	Умеет выявлять элементы конфликтов, определять их детерминанты; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию среды, комфортной и безопасной для развития личности.
	Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию среды, комфортной и безопасной для развития личности.
ИПК 3.2 Выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Основные этапы исследования, методы сбора и анализа социально-психологической информации при решении прикладных и практических проблем.
	Применять методы социальной психологии и конфликтологии при анализе и решении проблемы на уровне индивида и группы; планировать действия исследователя.
<b>ПК-4</b> Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.	Владеет навыками организации исследования, сбора, анализа и интерпретации данных.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы.	Знает об организационно-техническом и документарном обеспечении конфликтологического и социально-психологического исследования.
	Умеет организовать сбор, анализ и хранение информационных материалов конфликтологического и социально-психологического исследования.
	Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для проведения исследований и других видов профессиональной деятельности.
ИПК 4.2 Способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает о значимости профессии конфликтолога, в том числе, о просветительской, профилактической и превентивной профессиональных задачах.
	Умеет предоставлять заказчикам и клиентам необходимую информацию, в том числе, конфликтологические знания.
	Владеет навыками информирования клиентов о результатах проведенных исследований для повышения их конфликтологической компетентности.
<b>ПК-7</b> Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	
ИПК 7.1 Организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы.	Знает разновидности конфликтов, их структуру и факторы определяющие, способы их анализа и построения исследования.
	Умеет организовать и провести процедуры оптимизации социально-психологических процессов.
	Владеет навыками профилактики и оптимизации процессов в группе и конфликтном взаимодействии.
ИПК 7.2 Организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников.	Знает модели внутриорганизационной коммуникации, их достоинства и ограничения.
	Умеет разъяснять суть межличностных противоречий и консультировать сотрудников с целью повышения их конфликтологической компетентности в общем виде.
	Владеет навыками установления контакта с личностью и взаимодействия с группой, согласования организационных вопросов по разрешению противоречий.
ИПК 7.3 Осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов.	Знает о сущности и особенностях протекания конфликтов в группе и в организации, об управлении конфликтами в организации.
	Умеет осуществлять организационное обеспечение процесса разрешения конфликтов в организации.
	Владеет навыками организационной поддержки и сопровождения деятельности организации при разрешении конфликтов.

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Диагностика структуры и процессов в группе	18	-	14	-	4
2.	Организация процессов принятия решений	18	-	12	-	6
3.	Процедуры оптимизации процессов в группе, развитие необходимых социально-психологических компетенции	18	-	14	-	6
4.	Социальная перцепция, установки: измерение и изменение	15,8	-	10	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	-	50	-	21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методы исследования и диагностики конфликтов	14	-	8	-	6
2.	Внутриличностные конфликты и способы их преодоления	14	-	8	-	6
3.	Конфликт между личностью и социальной группой. Межгрупповые конфликты – способы разрешения	14	-	8	-	6
4.	Конфликты в сфере организационных и социальных отношений	14		8		6
5.	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Способы управления конфликтами	16		8		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	40	-	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен.

Авторы: Т.С. Пухарева, канд. психол. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.15 Конфликты в политико-информационном пространстве»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач; способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

**Задачи дисциплины:**

- дать основные методы, способы и средства получения и переработки информации;
- обучить методам представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач;
- привить навыкам формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.15 Конфликты в политико-информационном пространстве» относится к *вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений*, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.В.15 Конфликты в политико-информационном пространстве»: Политология и политическая конфликтология; Эффективные коммуникации и переговоры; Современные коммуникативные технологии. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ИПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	<p>знает специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>умеет выявлять специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>владеет навыками выявления специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p>
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и	знает адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
средства получения, хранения, переработки и представления информации	умеет выбирать адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации
	владеет навыками выбора и применения адекватных проблеме методов, способов и средств получения, хранения, переработки и представления информации
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.1 – формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	знает программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	умеет формировать программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	знает активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
	умеет применять активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
	владеет навыками использования активные и интерактивные методы социально-психологического обучения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Конфликт и социально-политические факторы информационной безопасности.	34	10	16	-	8
2	Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы хранения, переработки и представления информации	36	10	18	-	8
3	Формирование и проведение политико-информационной кампании в медиапространстве по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	34	14	16	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	34	50	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Авторы:

Говорухина К.А., канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и политического управления  
Телятник Т.Е., канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и политического управления

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» является формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы конфликтолога, предметом деятельности которого являются анализ факторов и последствий неудовлетворенности и протестной активности субъектов.

**Задачи дисциплины:**

- Освоение знаний, умений, навыков, позволяющих анализировать факторы протестного поведения личности и группы.
- Освоение методов исследования, диагностики и решения научно-практических задач, связанных с оценкой конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы.
- Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, затрагивающих аспекты превенции и коррекции деструктивной протестной активности личности и группы, включающих систему методов противодействия экстремистской активности субъектов и реализации протеста в правовом поле.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплин (модулей)" учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса (5 семестр) ОФО, ОЗФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы»: Б1.О.09 Психология безопасности, Б1.О.12 Социальная психология, Б1.О.27 Психология конфликта, Б1.О.18 Психология личности, Б1.В.ДВ.01.02 Социальные конфликты в молодежной среде.

Дисциплина «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» предшествует дисциплинам: Б1.О.26 Национальная и региональная безопасность, Б1.В.04 Политическая психология, Б1.В.15 Конфликты в политико-информационном пространстве, Б1.В.ДВ.02.01 Этно-конфессиональные конфликты, Б1.В.ДВ.02.02 Религиозные конфликты.

Освоение дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при оказании консультативной помощи, при оценке угроз собственной безопасности; проведении психодиагностического исследования; при написании выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ИПК-3.1. способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Знать - Основные источники, необходимые для изучения психологии протестного поведения;
	Уметь - Делать выводы и обобщения на основе анализа литературы и исследований в области психологии протестной активности
	Владеть - Навыком самостоятельного изучения вопросов психологии протестного поведения;
ИПК-3.2. выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знать - Психологические особенности личности и характеристики группы, приводящие к конструктивной и деструктивной протестной активности;
	Уметь

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	- навыком диагностики степени неудовлетворенности, неразвитости субъектных качеств и групповых ценностей, создающих риск деструктивной протестной активности;
	Владеть - знаниями и методами психологической диагностики личностных свойств и особенностей группы, приводящих к угрозе деструктивной протестной активности
<b>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы.	Знать - Факторы и предпосылки протеста; различные виды конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы
	Уметь - Отслеживать протестный потенциал личности и группы, применять современные методы для диагностики различных видов деструктивной протестной активности личности и группы
	Владеть - создавать эффективные информационные материалы, способствующие разрешения конфликта в ситуации эскалации протеста;
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания.	Знать - основные способы воздействия на аудиторию;
	Уметь - давать психологическую оценку, проводить сравнительный анализ конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы при освещении в СМК;
	Владеть - разнообразными способами и методами убеждения аудитории при освещении различных видов протестной активности.

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения	24	8	8		8
2.	Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности	28	10	10		8
3.	Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста	30	10	10		10
4.	Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы	21,8	6	6		9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Гусейнов А.Ш., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.17 «Педагогическая конфликтология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Овладеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике и нестандартных ситуациях для решения социальных конфликтов

**Задачи дисциплины:**

- изучить специфику конфликтного взаимодействия в образовательном процессе;
- овладеть приемами снятия напряжения в коммуникации в нестандартных ситуациях;
- овладеть навыками построения диалоговых практик в урегулировании конфликтов в педагогической деятельности;
- научиться использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к *части, формируемой участками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких предметов, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Основы медиации», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии» и др. Изучение данной дисциплины поможет в изучении таких дисциплин, как «Социальные конфликты в молодежной среде», «Семейная психология и конфликтология», а также в подготовке для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b>	
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Умеет применить исследовательский инструментарий для оценки психологических рисков
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	Владеет навыками планирования и реализации совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения девиации поведения
<b>ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)</b>	
ИПК 6.3 – организует и обеспечивает процедуру переговоров	Знает основные нормы и правила для проведения конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами
	Умеет провести процедуру восстановительной медиации
	Владеет техниками восстановительной медиации

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы педагогической конфликтологии	30	10	10		10
2	Коммуникация в образовательном процессе	30	10	10		10
3	Разбор кейсов по основным видам конфликтов в педагогической практике	44	10	24		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	30	44		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	44		30

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор канд.филос.наук, доц. Рогочая Г.П.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.18 «Тренинг медиации»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Освоить навыки разрешения конфликтов и применять их в своей профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- научиться определять, необходимы технологии урегулирования конфликтов;
- знать этические нормы медиатора и уметь применять их на практике;
- сформировать базовые знания о коммуникации, управления конфликтом,
- овладеть навыками эффективной коммуникации в конфликте;
- уметь организовать и провести медиацию,
- приобрести практические навыки участия в переговорах и процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также умения использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности.
- овладеть навыками составления медиативного соглашения

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Тренинг медиации» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Тренингу медиации предшествуют дисциплины: Основы медиации, Эффективные коммуникации и переговоры, Психология управления и организационная психология, Практикум по конфликтологии и социальной психологии. Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы выполняются с учетом знаний, умений навыков, полученных в ходе освоения данной дисциплины

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	Знает основные методы и технологии, применяемые в медиации и переговорах.
	Умеет организовать и провести тренинги по применению медиативных навыков для клиентов в целях повышения эффективности их работы
	Владеет навыками применения берегающих здоровье технологии, оценки результатов их применения
<b>ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)</b>	
ИПК 6.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Знает основные нормы и правила для проведения переговоров и медиации
	Умеет провести восстановительную медиацию между участниками образовательного процесса
	Владеет навыками разъяснения субъектам образовательного процесса преимуществ восстановительного подхода в разрешении конфликтов

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тренинг развития коммуникативных навыков	41		16		25
2	Тренинг основных этапов проведения медиации	41		16		25
3	Разбор кейсов по основным видам конфликтов	25,8		18		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		50		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		50		57,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор канд. философ. наук, доцент Рогочая Г.П.

**Б1.В.19 «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях»**

**Объем трудоемкости:** \_\_3\_\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях» является ознакомление студентов с особенностями и техниками саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности конфликтолога и процессе обучения в вузе.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. усвоение студентами основных понятий и основ психологии саморегуляции личности в конфликтных и трудных жизненных ситуациях,
2. расширение представления о возможных техниках саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях в виртуальной реальности и социальных сетях,
3. развитие навыков саморегуляции на разных этапах разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и умений разрабатывать программы по развитию саморегуляции личности в конфликтных и трудных жизненных ситуациях, применять на практике полученные знания в соответствии с задачами конфликтолога,
4. знакомство студентов со своими личностными особенностями, выступающими субъективными детерминантами саморегуляции и поведения в конфликтах и трудных жизненных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология развития». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения дисциплин (модулей): психологические и социологические основы формирования и развития личности и малых групп.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития конфликта, группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Семейная психология и конфликтологи», «Основы медиации», «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает основные техники саморегуляции личности и направления работы конфликтолога для составления программы развития навыков саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	Умеет подбирать техники и направления работы конфликтолога для создания тренинговой программы развития навыков саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях
	Владеет навыками создания и реализации тренинговой программы развития навыков саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях
ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	Знает основные методы активные и интерактивные методы обучения навыкам саморегуляции
	Умеет подбирать активные и интерактивные методы обучения навыкам саморегуляции для решения профессиональной задачи в конфликтных и трудных жизненных ситуациях
	Владеет активными и интерактивными методами обучения навыкам саморегуляции для решения профессиональной задачи в конфликтных и трудных жизненных ситуациях
<b>ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</b>	
ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы;	Знает о функциях конфликтолога в межведомственных командах и специалистов, необходимых для решения проблемы развития саморегуляции
	Умеет подбирать специалистов, необходимых для решения проблемы развития саморегуляции
	Владеет навыками организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы развития саморегуляции
ИПК 7.2 - организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников;	Знает основные методы развития саморегуляции для повышения конфликтологической компетенции сотрудников
	Умеет подбирать методы развития саморегуляции для повышения конфликтологической компетенции сотрудников
	Владеет методами развития саморегуляции для повышения конфликтологической компетенции сотрудников

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях	13,8	-	6	-	7,8
2	Основные технологии саморегуляции психических состояний	18	-	10	-	8
3	Методы саморегуляции психических состояний в конфликтах и трудных жизненных ситуациях	18	-	10	-	8
4	Саморегуляция в стрессовых и повседневных ситуациях	14	-	6	-	8
5	Диагностика навыков саморегуляции	14	-	6	-	8
6	Обучение конфликтологов навыкам саморегуляции	30	-	22	-	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>107,8</i>	<i>-</i>	<i>60</i>	<i>-</i>	<i>47,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	60	-	47,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.20 «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование представлений о конфликтных ситуациях в организациях, конфликтогенном потенциале организации, технологиях разрешения внутрикорпоративных конфликтов

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических подходов к исследованию корпоративных конфликтов;
- изучение аналитического инструментария внутрикорпоративного управления;
- изучение кейсов внутрикорпоративных конфликтов;
- изучение технологий разрешения внутрикорпоративных конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы медиации», «Организационная психология», «Психология управления», «Современные методы анализа данных». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Политическая психология», «Технология фокус-групп», «Тренинг медиации», а также для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)</b>	
ИПК 6.2 – Может провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	Умеет согласовать условия медиативного соглашения
	Владеет навыками составления медиативного соглашения
<b>ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</b>	
ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников	Знает основные технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов
	Умеет подготовить проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедур по урегулированию внутрикорпоративных споров
	Владеет навыками составления проекта медиативного соглашения, его согласования и подписания алгоритма выполнения медиативного соглашения

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические подходы к исследованию корпоративных конфликтов Технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов	24	6	6		12
2	Анализ внутрикорпоративного управления Кейсы внутрикорпоративных конфликтов	40	14	14		12
3	Технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов	40	14	14		12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	34	34		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	34		36

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор канд. философ. наук, доцент Рогочая Г.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.01.01 «Институциональные конфликты»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование целостных представлений о роли институтов в регулировании конфликтов, о причинах и способах преодоления институциональных конфликтов

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие умений и навыков анализа процессов институционализации конфликтов.
2. Формирование представлений об особенностях институциональных конфликтов.
3. Развитие умений и навыков исследования институциональных конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Институциональные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Конфликтология". Дисциплина ориентирована на изучение специфики институциональных конфликтов и их практического исследования.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Политология и политическая конфликтология», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Основы научно-исследовательской работы». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать социальные и политические процессы, связанные с институционализацией конфликтов и её противоречиями.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	знает специфику отдельных видов институциональных конфликтов
	умеет анализировать содержание и специфику отдельных видов институциональных конфликтов,
	владеет навыками и практическим опытом анализа институциональных конфликтов
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	знает теоретические основы анализа институциональных конфликтов при решении социальных и профессиональных задач
	умеет выявлять отдельные элементы институциональных конфликтов и взаимосвязи между ними
	владеет методами систематизации представлений об институциональных конфликтах
<b>ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	знает сущность теоретических и эмпирических методов исследования институциональных конфликтов
	умеет проводить анализ институциональных конфликтов на теоретическом и прикладном уровне
	владеет навыками и методами сбора информации и описания институциональных конфликтов
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	знает основные этапы проведения аналитического исследования институциональных конфликтов и их содержание
	умеет анализировать и описывать развитие институциональных конфликтов
	владеет навыками и практическим опытом составления аналитических отчётов по результатам исследования институциональных конфликтов

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Институциональные основы управления конфликтами	32	10	10		12
2	Специфика институциональных конфликтов	36	12	12		12
3	Исследование институциональных конфликтов	35,8	12	12		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор А. И. Кольба.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.01.02 «Социальные конфликты в молодежной среде»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование целостных представлений о влиянии конфликтов на развитие молодежной среды, а также умения и навыки исследования конфликтами с участием молодежи

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие умений и навыков анализа процессов конфликтов в молодежной среде.
2. Формирование представлений об особенностях конфликтов в молодежной среде.
3. Развитие умений и навыков исследования конфликтов в молодежной среде.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальные конфликты в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Конфликтология". Дисциплина ориентирована на изучение специфики конфликтов в молодежной среде и их практического исследования.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Политология и политическая конфликтология», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Основы научно-исследовательской работы». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать социальные и политические процессы, связанные с конфликтами в молодежной среде.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	знает специфику отдельных видов конфликтов в молодежной среде
	умеет анализировать содержание и специфику отдельных видов институциональных конфликтов,
	владеет навыками и практическим опытом анализа конфликтов в молодежной среде
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	знает теоретические основы анализа конфликтов в молодежной среде при решении социальных и профессиональных задач
	умеет выявлять отдельные элементы конфликтов в молодежной среде и взаимосвязи между ними
	владеет методами систематизации представлений об конфликтов в молодежной среде
<b>ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	знает сущность теоретических и эмпирических методов исследования конфликтов в молодежной среде
	умеет проводить анализ конфликтов в молодежной среде на теоретическом и прикладном уровне
	владеет навыками и методами сбора информации и описания конфликтов в молодежной среде
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	знает основные этапы проведения аналитического исследования конфликтов в молодежной среде и их содержание
	умеет анализировать и описывать развитие конфликтов в молодежной среде
	владеет навыками и практическим опытом составления аналитических отчетов по результатам исследования конфликтов в молодежной среде

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Специфика конфликтов в молодёжной среде	32	10	10		12
2	Виды конфликтов в молодёжной среде	36	12	12		12
3	Исследование конфликтов в молодёжной среде	35,8	12	12		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор А. И. Кольба.



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Этно-конфессиональные конфликты»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Сформировать целостное представление о природе религиозных конфликтов. Показать обусловленность религиозных конфликтов социально-политическими, экономическими, этническими и историко-культурными факторами

**Задачи дисциплины:**

- освоить базовые теоретические подходы к изучению религиозных конфликтов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные аспекты, уметь структурировать исследовательский материал конфликтологического знания в религиозном контексте, рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;
- уметь оценивать используемые государством методы регулирования религиозной деятельности;
- проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этно-конфессиональные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествуют следующие предметы: Региональная конфликтология, Культурология и кросс-культурные конфликты, Этноконфликтология и психология межэтнических отношений. Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы базируются на званиях полученных в ходе освоения данной дисциплины.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает теоретические и практические модели исследования религиозных и этнонациональных конфликтов Умеет организовать тренинг по этнокультурной и этнорелигиозной толерантности

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теоретические подходы к изучению этно-конфессиональные конфликтов и методов их преодоления	14	4	4		6
2.	Этно-конфессиональные конфликты в современном мире	47	16	16		15
3.	Кейсовый метод при анализе этно-конфессиональных конфликтов	43	14	14		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	34	34		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	34		36

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор канд. философ. наук, доцент Рогочая Г.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.02 «Религиозные конфликты»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Сформировать целостное представление о природе религиозных конфликтов. Показать обусловленность религиозных конфликтов социально-политическими, экономическими, этническими и историко-культурными факторами

**Задачи дисциплины:**

- освоить базовые теоретические подходы к изучению религиозных конфликтов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные аспекты, уметь структурировать исследовательский материал конфликтологического знания в религиозном контексте, рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;
- уметь оценивать используемые государством методы регулирования религиозной деятельности;
- проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Религиозные конфликты» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествуют следующие предметы: Региональная конфликтология, Культурология и кросс-культурные конфликты, Этноконфликтология и психология межэтнических отношений. Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы базируются на знаниях полученных в ходе освоения данной дисциплины.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет проанализировать основные религиозные конфликты с применением метода case-study
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Знает теоретические и практические модели исследования религиозных и этнонациональных конфликтов
	Умеет организовать тренинг по этнокультурной и этнорелигиозной толерантности

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теоретические подходы к изучению религиозных конфликтов и методов их преодоления	14	4	4	6	
2.	Религиозные конфликты в современном мире	47	16	16	15	
3.	Кейсовый метод при анализе религиозных конфликтов	43	14	14	15	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	34	34		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	34	36	

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор канд. философ. наук, доцент Рогочая Г.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 «Практика коучинга»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины** является овладение системой знаний и компетенций, необходимых для эффективного сопровождения организационных изменений в компаниях, конфликтологического сопровождения деятельности организаций, овладения навыками минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении, раскрытия корпоративного потенциала, развития эффективных коммуникаций в компаниях.

**Задачи дисциплины:**

формирование у бакалавров компетенции видения возможностей и ограничений развития организации с учетом жизненного цикла, корпоративных ценностей и целей организации, потенциала компании;

формирование умений разрабатывать тренинговые программы, направленные на оптимизацию деятельности компании с применением инструментов и техник коучинга, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организации;

формирование умения применять диагностирующие профессиональные способности, мотивы, планы и кризисные состояния личности и команд на разных этапах профессионального пути и развития с использованием современных коучинговых технологий;

развитие навыка работы с потенциалом личности и команд в области достижения подавленных целей и минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегический решений в управлении;

развитие навыка обеспечения внутриорганизационной коммуникации, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практика коучинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (бакалавриат)», читается на четвертом курсе в семестре 7. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов», «Тренинг медиации», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-5 - Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.</b>	
ИПК 5.1 –Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения.	Знает как формируются тренинговые программы под запрос заказчика с использованием практик коучинга.  Умеет проводить диагностику организационных проблем, конфликтных ситуаций; использовать практики коучинга для профилактики и решения конфликтных ситуаций в организации, умеет вести тренинг в коучинговом формате.  Владеет навыками применения активных и интерактивных коучинговых инструментов для достижения индивидуальных/командных/корпоративных целей.
<b>ПК-7 - Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.</b>	
ИПК7.1 - организует работу межведомственных команд или	Знает техники и практики коучинга по оптимизации внутриорганизационной коммуникации при работе в индивидуальном формате и в командном внутрикорпоративном формате.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
специалистов, необходимых для решения проблемы; ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников; ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов.	Умеет применять практики коучинга с целью повышения конфликтологических компетенций сотрудников компании, а также профилактики конфликтов в командном взаимодействии, умеет проводить командные сессии.
	Владеет практиками коучингового сопровождения первых лиц, команд организаций с целью обеспечения внутриорганизационной коммуникации, владеет навыками контрактной формы взаимодействия с организацией для обеспечения процесса конфликтологического сопровождения деятельности.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Практика коучинга: виды, инструменты, сферы применения.	43,8	14	14		15,8
2.	Командный коучинг	30	10	10		10
3.	Коучинг как технология профилактики и разрешений корпоративных конфликтов.	30	10	10		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>103,8</i>	<i>34</i>	<i>34</i>		<i>35,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	34		35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Серегина Т.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.03.02 «Подготовка и проведение бизнес-тренинга»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины** выступает формирование навыков подготовки и проведения бизнес-тренингов в организации.

**Задачи дисциплины:**

формирование у бакалавров компетенции проектирования и проведения бизнес-тренингов в организации «под запрос заказчика»;

формирование умений управления групповой динамикой в процессе тренинга, работе «со сложными (конфликтными) группами»;

развить основные тренерские компетенции, осознать свой тренерский стиль и тренерские ресурсы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Практика коучинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (бакалавриат)», читается на четвертом курсе в семестре 7. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов», «Тренинг медиации», «Практикум по конфликтологии и социальной психологии», «Социология и социологические методы исследования конфликтов».

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 - Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.</b>	
ИПК 5.1 –Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения.	Знает как формируются тренинговые программы под запрос заказчика.
	Умеет проводить диагностику организационных проблем, конфликтных ситуаций; использовать методы бизнес-тренинга для профилактики и решения конфликтных ситуаций в организации.
	Владет навыками применения методов бизнес-тренинга в практической деятельности с целью развития универсальных компетенций, корпоративных ценностей, решения конфликтных ситуаций в организации.
<b>ПК-7 - Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.</b>	
ИПК7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы; ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников; ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов.	Знает методы бизнес-тренинга по оптимизации внутриорганизационной коммуникации при работе в индивидуальном формате и в командном формате.
	Умеет применять методы бизнес-тренинга с целью повышения конфликтологических компетенций сотрудников компании, а также профилактики конфликтов в командном взаимодействии.
	Владет навыками проведения бизнес-тренингов с целью обеспечения внутриорганизационной коммуникации, владеет навыками контрактной формы взаимодействия с организацией для обеспечения процесса конфликтологического сопровождения деятельности организаций.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектирование и проведение бизнес-тренингов под потребности организации-заказчика. Методы бизнес-тренинга.	43,8	14	14		15,8
2.	Коучинговый подход в тренинге. Управление групповой динамикой.	30	10	10		10
3.	Профессиональные компетенции и личная эффективность бизнес-тренера.	30	10	10		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	34	34		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	34		35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Серегина Т.Н.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б.1.В.ДВ.04 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Объем трудоемкости:** зачетных единиц нет, 328 часов.

**Цель дисциплины:**

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» не включается в объем основной образовательной программы бакалавриата учебного плана, является обязательной для освоения в рамках элективных дисциплин (модулей) учебного плана в очной форме обучения. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсе по очной форме.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК- 7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	<p><i>Знает:</i> научно-практические основы оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p><i>Умеет:</i> целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.  <i>Владеет:</i> Основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умеет их самостоятельно использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний.</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная					
		1 семестр (часы)	очная2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>							
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	96	1	3	3	3	3	3
		4	0	4	2	4	2

занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	196	34	30	34	32	34	32
семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	132	24	20	22	22	22	22
Баскетбол							
Волейбол							
Бадминтон							
Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							
Футбол							
Легкая атлетика							
Атлетическая гимнастика							
Аэробика и фитнес-технологии							
Единоборства							
Плавание							
Физическая рекреация							
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>	зачет	зачет	зачет	зачет-	зачет	зачет	зачет
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	328	58	50	56	54	54
	<b>в том числе контактная работа</b>	328	58	50	56	54	54
	<b>зач. ед</b>	-	-	-	-	-	-

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: М.И. Кабышева, к.п.н., доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**ФТД.01 «Основы психологии здоровья»**

**Объем трудоемкости:** 1 зачетная единица

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья, сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных вопросах психологии здоровья как новом научном направлении психологии, сформировать у студентов представления об основных теоретических подходах к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности; сформировать у студентов представления о специфике психического функционирования больного человека и человека с ограниченными возможностями, о проблемах социализации, профессиональной и образовательной деятельности и функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, мотивах конфликтного поведения данных категорий граждан РФ и способов урегулирования конфликтов с их участием; развить способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; сформировать у студентов способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации основываясь на знаниях основ психологии здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии;
- понять основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии;
- усвоить основные понятия и концепции психологии здоровья;
- изучить особенности связи здоровья с возрастными, гендерными, индивидуально-психологическими, этнокультурными, социальными и др. характеристиками личности;
- сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования здорового человека и человека, имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- понять значение здоровья для развития личности, ее адаптации, самоактуализации, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;
- изучить проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- изучить проблемы и мотивы конфликтного поведения людей с ограниченными возможностями, больных людей и способов урегулирования конфликтов с их участием;
- развить способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- сформировать способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации основываясь на знаниях психологии больного человека и человека с ограниченными возможностями, проблем социализации, профессиональной и образовательной деятельности и функционирования больных людей и людей с ограниченными возможностями, мотивах конфликтного поведения данных категорий граждан РФ и способы урегулирования конфликтов с их участием.
- помочь формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровьесберегающего поведения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Основы психологии здоровья» относится к факультативной, вариативной части Блока ФТД.В «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История», «Концепции современного естествознания», «Культурология», «Введение в профессию», «История конфликтологии», «Социальная психология», «Психология развития», «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается параллельно с курсами «Психология групп», «Психология безопасности», «Теория конфликта». Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология переговоров», «Психология конфликта», «Психология управления», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Современные психотерапевтические практики» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</b></p> <p>ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает базовые понятия психологии здоровья; основные теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с возрастными, индивидуально-психологическим, культурными, социальными и др. характеристиками личности; основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии; специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Умеет выявлять специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>Владеет методами научного анализа различных теоретических подходов к пониманию: здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности и других проблем здоровья человека; научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p>	<p>Знает методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p>
	<p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач по анализу конфликтных ситуаций связанных с особенностями здоровья личности и индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью.</p>
	<p>Владеет технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>	
ИПК-4.1.Способен создавать эффективные информационные материалы	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения конфликтологической компетентности клиентов.
	Умеет применять полученные знания для решения учебных задач по повышению конфликтологической компетентности личности, находящейся в конфликтных ситуациях, связанных с особенностями здоровья личности и индивидуальными особенностями отношения личности к здоровью.
	Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения конфликтологической и психологической компетентности клиентов.
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее конфликтологических знаний
	Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания
	Владеет навыками развития мотивации к сохранению здоровья, владеет способами формирования установки на здоровый образ жизни и здоровье-сберегающее отношение к здоровью; владеет системой знаний, касающихся формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровье-сберегающего отношения.

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 3 семестре, на 2 курсе ОФО :

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<i>Раздел 1. Основы психологии здоровья</i>		8	2	2	-	4
	Проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии. Основные задачи психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками.	3	2	-	-	2
	Проблема здоровья и его виды	3	-	2	-	2
<i>Раздел 2. Здоровье и адаптация личности</i>		4	-	2	-	2
Раздел 3. Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения		6	2	2	-	2
Раздел 4. Здоровье и образ жизни		8	-	2	-	6
	Психология здорового образа жизни. Отношение личности к здоровью	6	-	-	-	4
	Трудные жизненные ситуации, конфликты, стресс и здоровье.	4	-	2	-	2
Раздел 5. Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности		7,8	2	2	-	3,8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>33,8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>17,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**ФТД.02 «Теория и практика научного текста»**

**Объем трудоемкости:** 1 зачетная единица

**Цель дисциплины:** освоение особенностей создания научных текстов разных жанров, необходимых для дальнейшей эффективной самостоятельной научной деятельности

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся профессиональных знаний, необходимых для написания научных текстов.
2. Выработка навыков самостоятельного создания научных текстов.
3. Развитие умения ориентироваться в структуре и логике построения научного текста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.02 «Теория и практика научного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана общего профиля направления подготовки бакалавров "Конфликтология". Дисциплина ориентирована на изучение специфики научных текстов и их создания. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Современные коммуникативные технологии», «Основы научно-исследовательской работы». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать и описывать на основе научной терминологии процессы социальной конфликтности. Полученные в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки в дальнейшем используются при освоении таких дисциплин, как «Конфликты в политико-информационном пространстве», «Современные методы анализа данных».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	знает сущность и особенности написания научных текстов
	умеет разрабатывать структуру научных текстов
	владеет навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	знает основные этапы создания научных текстов
	умеет анализировать структуру научного текста
	владеет навыками и практическим опытом представления полученных данных в различных форматах научного текста

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	7	1	2		4
2	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	7	1	2		4
3	Структура и содержание научной статьи	10	2	4		4
4	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	11,8	2	4		5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>35,8</i>	<i>6</i>	<i>12</i>		<i>17,8</i>
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор А. И. Кольба.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
И. А. Жагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
Б2.О.01.01(У) Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)/специализация «Общий профиль»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2021



Рабочая программа практики Б2.О.01.01 (У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составили:

Г.П. Рогочая, кандидат философских наук,

доцент

Е.В.Савва, кандидат философских наук,

доцент

Рабочая программа практики Б2.0.01.01 (У) «Учебно-ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Рабочая программа практики Б2.0.01.01 (У) «Учебно-ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 «22» 04 2021 г.  
Заведующий кафедрой А.В. Баранов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» 04 20 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



**1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Учебная практика проводится с целью соблюдения принципов непрерывности и последовательности овладения обучающимися первичными профессиональными умениями и навыками, закрепления и систематизации приобретенных обучающимися теоретических знаний, овладения навыками анализа конфликта и мира с использованием различных методологических и теоретических подходов. Умению применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии.

Целью учебной практики является овладение следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований;

ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

**2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

- достижение следующих результатов образования:
- формирование способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;
- формирование способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;
- формирование способности владеть основными методами, способами и средствами получения и хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально-значимых задач;
- формирование способности владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;
- формирование способности определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

**3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП.**

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 и обязательна для прохождения всеми обучающимися по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) "Общий профиль". Учебная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы практики формируются в процессе изучения учебных дисциплин: Психология личности, Социальная психология, Психология групп, Психология безопасности, Политическая конфликтология, Практикум по конфликтологии и социальной психологии, Общая психология, Психология развития, История России, Политическая конфликтология, Информационные технологии, Основы математической статистики, Современные коммуникативные технологии.

Продолжительность 4 недели

Общая трудоемкость 216 часов

Базы практики: список и краткая характеристика их профильности, ресурсов и кадрового потенциала. Профиль деятельности организаций и ее кадровый потенциал позволяет закрепить полученные в ходе обучения знания, умения, навыки

- АНО ДПО «Центр переговоров и урегулирования споров (медиации)» г. Краснодар;
- АОУ МО Динской район СОШ №4 им. Г.К. Жукова
- ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления», г. Краснодар

– Ассоциация профессиональных медиаторов «Единство»

Также в качестве места прохождения практики могут быть использованы различные структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**4. Тип (форма) и способ проведения** учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Тип практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма дискретная

**Способ проведения учебной практики:** стационарная, выездная

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики** (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с компетентностным подходом.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований;

ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять</b>	
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает основные методы исследования
	Умеет соотнести проблему, задачи и методы исследования
	Владеет навыками обработки результатов исследования
<b>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает профессиональные компетенции конфликтолога

6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (216 часов), из которых 96 часов ИКР, 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) - 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид)практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научной информации по конфликтологии	Проведение обзора публикаций по видам конфликта и областям конфликтного взаимодействия	2-я неделя
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее функциональной структурой Работа с документами	3-я неделя практики
4	Знакомство со спецификой деятельности учреждений; с документацией, регламентирующей деятельность учреждений; с работой администрации учреждения. Составление отчета на основе наблюдения и обобщения полученной информации.	Изучение и мониторинг конфликтов, с которыми приходится сталкиваться организациям в своей деятельности. Наблюдения, измерения уровня конфликтного взаимодействия в организации	4-я неделя практики
5	Рефлексия по итогам практики, оформление отчетной документации	Написание отчета	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности - зачет. /Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработки индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с

требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

#### **8. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет (См. Приложения).

В отчет по практике входят:

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист;

Оглавление,

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3), Характеристика студента, оценочный лист

#### **9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) производственной практике.**

Практика носит компетентностно ориентированный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения,

жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **10.Перечень учебно-методического обеспечения:**

#### **а) основная литература:**

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblionline.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : [пособие] / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 538 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 519-538. - ISBN 9785911808952 : 338.00.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь.СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13экз.
5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>
6. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti>
7. Кашапова, Мергалис Мергалимович. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2017. - 184 с. - <https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
8. Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30экз.
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. :Юрайт, 2017. - 362 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
10. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

#### **б)дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бобрешова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98047>. — Загл. с экрана
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
4. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
5. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)
6. Демин, А.Н. (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с.
7. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5/matematicheskie-metody-v-psihologii>
8. Жибинова, К.В. Основы конфликтологии: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин. — Электрон. дан. — Красноярск :КрасГАУ, 2015. — 108

с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103851>. — Загл. с экрана.

9. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page/>

10. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Балан [и др.] ; под ред. В.И. Новосельцева. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111009>.

11. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 316 с. - (Учебное пособие).

**в) периодические издания**

1. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
4. Вестник южного научного центра
5. Вопросы психологии
6. Консультативная психология и психотерапия
7. Конфликтология
8. Культурно-историческая психология
9. Методология и история психологии
10. Психологическая наука и образование
11. Психологические исследования
12. Психологический журнал
13. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
14. Современная зарубежная психология
15. Социальная психология и общество
16. Человек. Сообщество. Управление
17. Экспериментальная психология

**11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

**Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по этапам формирования компетенций**

№ п / п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела		Бюджет времени , (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	ОПК -1.	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научной информации по конфликтологии	Проведение обзора публикаций по видам конфликта и областям конфликтного взаимодействия	ОПК -1.	2-я неделя
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				



3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее функциональной структурой Работа с документами	ОПК -6.	3-я неделя
4	Знакомство со спецификой деятельности учреждений; с документацией, регламентирующей деятельность учреждений; с работой администрации учреждения. Составление отчета на основе наблюдения и обобщения полученной информации.	Изучение и мониторинг конфликтов, с которыми приходится сталкиваться организациям в своей деятельности. Наблюдения, измерения уровня конфликтного взаимодействия в организации	ОПК -6.	4-я неделя
5	Рефлексия по итогам практики, оформление отчетной документации	Написание отчета	ОПК -1, ОПК -6	2 дня

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента)

### Процедура оценки компетенций

#### Критерии оценки

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований;

ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять</b>	
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает основные методы исследования
	Умеет соотнести проблему, задачи и методы исследования
	Владеет навыками обработки результатов исследования
<b>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает профессиональные компетенции конфликтолога

#### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчета, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Незачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

**а) основная литература:**

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13экз.
4. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>
5. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti>
6. Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30экз.
7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. :Юрайт, 2017. - 362 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
8. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

**б) дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бобрешова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98047>. — Загл. с экрана
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
4. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
5. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)
6. Демин, А.Н. (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с.
7. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5/matematicheskie-metody-v-psihologii>
8. Жибинова, К.В. Основы конфликтологии: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин. — Электрон. дан. — Красноярск :КрасГАУ, 2015. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103851>. — Загл. с экрана.
9. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page/>
10. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Балан [и др.] ; под ред. В.И. Новосельцева. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111009>.
11. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 316 с. - (Учебное пособие).

#### **в) периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Культурно-историческая психология
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психологические исследования
7. Психологическая наука и образование
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
9. Современная зарубежная психология
10. Социальная психология и общество
11. Человек. Сообщество. Управление
12. Экспериментальная психология
13. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
14. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
15. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
16. Вестник южного научного центра
17. Конфликтология

**«Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики**

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

**14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

**15 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10,
- Microsoft Office Professional Plus.
- Антиплагиат.Вуз
- Комплект антивирусного программного обеспечения

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Указываются только лицензионные программные продукты и ИСС, к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

**16 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Перед началом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.) Руководитель практики:

- составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
- разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в

организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **17 Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Для полноценного прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149);	аудитория, оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
2.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),	аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),	кабинет оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный

		доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
учебной практики  
по направлению подготовки  
37.03.02 Конфликтология

Выполнил

---

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

---

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2021г.

## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ  
учебной практики**

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2021 г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков. Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись студента

расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики от организации:** *студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и пожарной безопасности; график и индивидуальное задание утверждаю*

\_\_\_\_\_ *подпись, расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись, расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной практики**  
**по направлению подготовки**  
**Конфликтология**

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Зачет	Незачет
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Зачет	Незачет
1	Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия		
2	способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира		
3	Способностью владеть основными методами, способами и средствами получения и хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально-значимых задач		
4	Способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе		
5	способностью и готовностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога		

(подпись) (расшифровка подписи)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
студента в период учебной практики  
от принимающей организации

За период прохождения Учебной практики (указать даты прохождения практики), студент (ФИО) выполнял следующие задания:

-  
-  
--

Данные задания позволили сформировать следующие компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять</b>	
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает основные методы исследования
	Умеет соотнести проблему, задачи и методы исследования
	Владеет навыками обработки результатов исследования
<b>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает профессиональные компетенции конфликтолога

Во время прохождения практики студент (ФИО) проявил себя, как (ответственный, думающий, дисциплинированный, обязательный, пунктуальный, владеющий навыками деловой коммуникации, умеющий систематизировать подбирать информацию по профилю деятельности, систематизировать информацию, умеющий определять технологии урегулирования конфликтов (пояснить каких именно) и т.д.).

Если есть замечания или рекомендации, то указать какие.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
И. А. Магуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Б2.О.01.02 (У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Направление подготовки	<i>37.03.02 Конфликтология</i>
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики **Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики Б2.О.01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии  
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

### **1. Цели учебной практики.**

**Целью прохождения** практики является получение первичных навыков научноисследовательской работы: формирование навыков участия в научном исследовании, анализа проблем человека, психологии конфликтных ситуаций, применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, подготовки отчетов о проделанной работе.

### **2. Задачи учебной практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения об организации научно-исследовательской работы, проблемах и способах их анализа, выявления особенностей конфликтных ситуаций и поведения людей в них;
- формирование базовых навыков применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия;
- составления отчетов о проделанной работе: подготовка материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП.**

Учебная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКА, к обязательной части учебного плана, является обязательной для прохождения.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре (очной формы обучения) и 4 и 6 семестрах очно-заочной форме обучения.

Входные общепрофессиональные компетенции научно-исследовательской деятельности и диагностики, необходимые для решения задач практики, формируются в таких дисциплинах «Основы научно-исследовательской работы», «Социальная психология», «Общая психология», «История конфликтологии», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Основы математической статистики», «Психология конфликта», «Информационные технологии в конфликтологии».

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для «Учебной практики»

**Знать:** возможности и процедуры организации научного исследования, профессиональную этику конфликтолога и исследователя, основные методы общей, социальной психологии, психологии конфликта и методов анализа конфликта и поведения человека, теоретико-методологически основы изучения конфликта и мира;

**Уметь:** использовать и делать обоснованный выбор диагностических методик для получения информации о конфликтах, использовать информационно-коммуникативные технологии в работе, анализировать данные.

**Владеть:** навыками анализа понятий и теорий; основными приёмами диагностики поведения человека, конфликтного и мирного взаимодействия; базовыми навыками межличностной и профессиональной коммуникации, обратной связи.

Учебная практика готовит студента к выполнению выпускной квалификационной работы, прохождению государственной итоговой аттестации.

### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

**Тип учебной практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения учебной практики: стационарная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований

ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

№ п.п.	Код компетенции Содержание компетенции (или её части), индикатор	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
	ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	Знает теоретико-методологические основания научного исследования конфликта и мира, дизайны исследования. Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска. Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации Владеет способами выделения проблемы и проверки гипотез .
	ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает структуру программы исследования. Умеет формулировать основные элементы программы исследования, соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор методов. Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях, навыками поиска релевантной информации. Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.
	ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	Выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой личности или социальной общности. Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека. Владеет навыками оценки достоверности данных и делает интерпретации и оценивает их обоснованность.
	ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	
	ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает методы анализа специфики социального функционирования человека и анализа ситуации. Знает критерии оценки валидности и достоверности получаемых данных, способы их проверки. Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека, определять конфликтогенный потенциал ситуации. Владеет методами психологического анализа социального поведения человека и ситуации
	ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению Соотносит тип исследования с типом отчета о нем Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (аналитическая записка, отчет о практике), владеет основами культуры научного текста

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 98 часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения – 4-й семестр (офо) и 4 и 6 семестр (озфо).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни, часы к.р.)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности	4 часа
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психологии и конфликтологии	2.1 Занятие: определение проблемы исследования в области социального функционирования человека и конфликтного потенциала ситуации 2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор предмета исследования и определение границ ситуации (консультации с руководителем практики); 2.3 Самостоятельное изучение научной информации о регуляторах, личностных и ситуативных детерминантах поведения человека и проблеме, выбранной микрогруппой; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы, а также методов анализа ситуации. 2.4 Формулировка программы исследования в микрогруппе: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (проектные занятия), соотнесение, соотнесение компонентов программы	2.1 8 часов 2.2 4 часа; 2.3 1- 2 ая неделя практики и 8 часов контактно; 2.4 -4 часа
<b>Эмпирический этап</b>			
3.	Сбор эмпирических данных	3.1 Занятие: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций,	3.1 6 часов  3.2 6 часов



		<p>оформление бланков (инструментария)</p> <p>3.2 Подбор диагностического инструментария и определение источников информации, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)</p> <p>3.3 Самостоятельная диагностика социального функционирования человека и конфликтного потенциала ситуации</p> <p>3.4 Анализ трудностей при формировании навыков сбора данных и психодиагностики.</p>	<p>3.3 2-ая, начало 3-я недели практики, консультации по организации исследовательского поля 4 часа.</p> <p>3.4 4 часа</p>
4.	Обработка и анализ полученной информации	<p>4.1 Работа по обработке полученных эмпирических данных, анализ полученных результатов.</p> <p>4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, анализ данных и их представление</p> <p>4.3 Проверка гипотез и выводы, представление результатов (консультации с руководителем практики).</p> <p>4.4 Портретное описание или подготовка заключения, интерпретации (сопоставление с теоретическими источниками или результатами эмпирических исследований)</p> <p>4.5 Подготовка обратной связи для респондентов или тезисов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций).</p> <p>4.6: семинар: Обсуждение трудностей и перспектив исследования</p>	<p>4.1 4 неделя практики и 6 часов к/р</p> <p>4.2 6 часов.</p> <p>4.3 -4 часа</p> <p>4.4 -4 часа</p> <p>4.5 -4 часа</p> <p>4.6 – 6 часов</p>
<b>Подготовка отчета по практике</b>			

5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	5.1 Описание структуры отчета (заключения) по результатам исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике. 5.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики. 5.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике 5.4 Составление тезисов	5.1 2 часа  5.2 6 часов;  5.3 4-ая неделя практики  5.4 2 часа
6	Подготовка презентации отчета и его защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики (заключительная конференция). Предоставление отчета на кафедре	6 часов

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; – соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности - зачет.

## 7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится в форме контактной работы, практической подготовки и самостоятельной работы.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение и уточнение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, получение методической помощи по вопросам прохождения практики, прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Практическая подготовка заключается в выполнении задач практики и представлении результатов формирования навыков.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится и инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка.

## 8. Формы отчетности по учебной практике.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма контроля – зачет.

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением задания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

### **Титульный лист**

### **Содержание**

**Индивидуальное задание (введение):** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретико-методологические основания для исследования конфликтного потенциала ситуации, основ конфликта и мира

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. Программа и результаты исследования

2.1. Описание методов получения информации, методик психологического анализа конфликта и ситуации

2.2 Описание статистических фактов и общих выводов (заключение).

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

### **Список использованных источников**

### **Приложения (электронный протокол)**

### **Аттестационный лист**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций.

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, групповых консультаций преподавателей– руководителей практики от университета, работы в микрогруппах, в виде самостоятельной работы студентов, а также практической подготовки.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.).

Практическая подготовка заключается во взаимодействии с респондентами, организации опроса или применение других методов сбора данных, представлении обратной связи отдельным респондентам.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

анализ проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; выбор инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию материала; использование компьютерных программ и технологий анализа данных; систематизация эмпирического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов о результатах освоения компетенций и подготовка обратной связи; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике предоставление отчета о практике).

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- сбор, анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений навыков. – работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами, ЭБС.
- реализацию обратной связи с респондентами.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам – 213А, и 218А.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Груничев, А. С. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Груничев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 255 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>.

Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452359>

Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53405647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45422>

Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474356>

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Ю. М. Жуков и др.] ; под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект-Пресс , 2004. - 256 с

Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс] :

практикум : учебное пособие. Кн. 2 / А. С. Готлиб [и др.]. - М. : Флинта, 2014. - 363 с. -

<https://e.lanbook.com/book/51988>.

Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453554>

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438893>

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11)

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.**

### **Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Индикатор	Форма контроля
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа Записи задания в конспекте
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной	2.1 Занятие: определение проблемы исследования в области социального функционирования человека и конфликтного потенциала ситуации	ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа	Проведение обзора публикаций, раздел отчета по практике.

	науки в области психологии и конфликтологии	<p>2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор предмета исследования и определение шраниц ситуации (консультации с руководителем практики);</p> <p>2.3 Самостоятельное изучение научной информации о регуляторах, личностных и ситуативных детерминантах поведения человека и проблеме, выбранной микрогруппой; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы, а также методов анализа ситуации.</p> <p>2.4 Формулировка программы исследования в микрогруппе: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (проектные занятия), соотенсение, соотнесение компонентов программы</p>	<p>проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.</p> <p>ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования</p>	
<b>Эмпирический этап</b>				
3	Сбор эмпирических данных	<p>3.1 Занятие: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария)</p> <p>3.2 Подбор диагностического инструментария и определение источников информации, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)</p> <p>3.3 Самостоятельная диагностика социального функционирования человека и конфликтогенного потенциала ситуации</p>	<p>ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования.</p> <p>ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач</p>	Сбор эмпирических данных, раздел отчета по практике

		3.4 Анализ трудностей при формировании навыков сбора данных и психодиагностики.	анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	
4	Обработка и анализ полученной информации	<p>4.1 Работа по обработке полученных эмпирических данных, анализ полученных результатов.</p> <p>4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, анализ данных и их представление</p> <p>4.3 Проверка гипотез и выводы, представление результатов (консультации с руководителем практики).</p> <p>4.4 Портретное описание или подготовка заключения, интерпретации (сопоставление с теоретическими источниками или результатами эмпирических исследований)</p> <p>4.5 Подготовка обратной связи для респондентов или тезисов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций).</p> <p>4.6: семинар: Обсуждение трудностей и перспектив исследования</p>	<p>ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира</p> <p>ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.</p> <p>ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций</p>	<p>Сбор, обработка и систематизация полученной информации</p> <p>, раздел отчета по практике</p> <p>Устный отчет, обсуждение</p>
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
5	Обработка и систематизация	5.5 Описание структуры отчета (заключения) по результатам исследований,	ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает	Обработка и систематизация

	материала, написание отчета	представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике. 5.6 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики. 5.7 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике 5.8 Составление тезисов	стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.  ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	материала, написание отчета  Подготовка обратной связи;  Текст отчета  Тезисы
6	Подготовка презентации отчета и его защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики (заключительная конференция). Предоставление отчета на кафедру	ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Представление отчета (публичное выступление)

*Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций, проводится во время групповых консультаций руководителя практики.*

*Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета, и устную презентацию результатов работы. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.*

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Пример задания**

(Психологический анализа конфликтной ситуации с учетом возрастных особенностей)

Исследовательская проблема: Социально-демографические, ситуационные и личностные регуляторы поведения человека в конфликте и конфликтогенного потенциала ситуации.



Планирование исследования: обсуждение проблематики, чтение литературы, обсуждение возможного предмета исследования и вариантов программы исследования.

Обсуждение гипотез и их операционализация основных понятий.

1. Обоснование методов сбора данных, диагностических процедур (после обсуждения и знакомства происходит корректировка итогового списка методик)

– о базовом атрибутивном стиле объяснения (оптимизме в теории М. Селигмана) и методике его измерения;

- самооффективности (теория А. Бандуры, методика измерения общей самооффективности Шварцера и Иерусалема, в адаптации Рмека В.); - анализ ситуации (методика Водопьяновой Н.Е.).

- стили поведения в конфликте,

- социально—демографические характеристики.

2. Разработка и проведение опроса.

1. Проведение процедуры сбора данных.

2. Протоколирование эмпирических данных, необходимых для выявления восприятия себя и ситуации, конфликтогенного потенциала ситуации.

3. Получение статистических фактов, необходимых для описания психологического портрета человека (группы, ситуации), общих выводов.

4. Составление психологических портретов разных людей и выделение некоторых статистических закономерностей.

5. Представление обратной связи 1 респонденту.

Выборка (обсуждение и определение и обоснование критериев, процедур контроля за выборкой): 5 человек 9на одного практиканта).

Последовательность действия при выполнении задания:

1. Изучите представленные материалы о возможностях измерения перечисленных в задачах практики явлений (анкету и описание методик).

2. Опросите 5 человек (см. критерии).

3. Составьте электронный протокол, внося туда результаты опроса, после предварительного подсчета сырых баллов по ключам, указанным в текстах описания методик.

4. Подсчитайте средние значения, стандартные отклонения, частоты и накопленные частоты (для методики 2 в анкете).

5. Вычислите коэффициент корреляции Пирсона (для микрогруппы), составив интеркорреляционную матрицу между параметрами самооффективность, конфликтогенность ситуации, тип поведения в конфликте, особенности объяснительного стиля: уровень надежды (НоВ), В – итог по

неблагоприятным событиям и G – итог по неблагоприятным событиям. Составьте таблицу значимых коэффициентов корреляции.

6. Сравните полученные групповые показатели (средние значения и стандартные отклонения) по результатам вашего опроса со стандартными средними значениями, полученными авторами методики (стр. 75 в тексте методики Шварцера и Иерусалема в адаптации Ромека, обратите внимание, что нормы приведены для мужчин и женщин отдельно).

7. Сделайте портретное описание и подготовьте обратную связь для 1 респондента и проведите ее. Опишите ваши впечатления и трудности в отчете.

8. Составьте отчет о проделанной работе.

Шкала и критерии оценок:

№	Параметры	незачет	зачет
1	правильность оформления отчета и своевременность его сдачи	отчет имеется, но его структура и оформление не соответствует требованиям	отчет полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению
2	наличие и правильность оформления электронного протокола	электронный протокол имеется, но не все переменные внесены и есть неточности в способах анализа данных	электронный протокол имеется и включает все переменные и адекватные способы их анализа
3	описание результатов диагностики по каждому человеку в отдельности (портрет каждого)	Данные описаны по каждому из пяти человек в отдельности. Но не все интерпретации соответствуют сырым данным и нет общего заключения.	Данные описаны по каждому из пяти человек в отдельности, адекватно и целостно интерпретированы
4	таблица значимых коэффициентов корреляции и ее описание	Таблица отсутствует, но есть перечисление параметров по которым есть значимые связи.	Таблица составлена правильно, присутствует описание полученных результатов
5	результаты сравнения групповых показателей по самоэффективности со стандартными (указание значения коэффициента корреляции, уровня значимости и вывод)	пункт не выполнен	сравнение проведено, сделан верный вывод
6	Описание трудностей и результатов в процессе обретения компетенций	представлены только общие впечатления	самоанализ развернутый и включает в себя затруднения и результаты обретения компетенций.

Промежуточная аттестация: отчет и публичное выступление.

В публичном выступлении оценивается (представление результатов, участие в их обсуждении и ответы на ключевые вопросы).

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет/незачет	Зачет с оценкой
зачет	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
незачет	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Груничев, А. С. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Груничев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 255 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>.

Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452359>

Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45422>

Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474356>

Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование.

Тренинг [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Ю. М. Жуков и др.] ; под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 256 с

Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие. Кн. 2 / А. С. Готлиб [и др.]. - М. : Флинта, 2014. - 363 с. - <https://e.lanbook.com/book/51988>.

Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453554>

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/438893в>) **периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Мир психологии
3. Национальный психологический журнал
4. Южно-российский журнал социальных наук

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы. Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273-84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273-84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов  
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10  
Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.  
Консультант + Справочно- правовая система WinRAR 3x  
Программа - архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

#### **1. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью устных опросов и практического задания.

Проверка промежуточных этапов выполнения работы проводится с помощью устного опроса по результатам планирования исследования (выбора объектов для исследования, постановка исследовательских задач), выбора психодиагностических процедур для выявления общих свойств и особенностей человека и группы, подготовки

«исследовательского поля», анализа трудностей при формировании навыков психодиагностики, анализа проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез, подготовки обратной связи для респондентов.

#### **Устный опрос «Планирование исследования»**

Студенту необходимо ответить на вопросы, касающиеся обоснования выбора объектов для диагностики, цели, задач и гипотез; методик исследования проявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека, особенностей подготовки исследовательского поля (подготовки бланков, инструкций, поиска людей для диагностики, коммуникации с ними).

#### **Практическое задание «Протоколирование»**

Студенту необходимо представить файла «Протокол» подготовленном в MS EXCEL, собранных эмпирических данных, необходимых для выявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека.

## **Устный опрос «Психологические выводы»**

Студенту необходимо ответить на вопросы об описании математических методов, позволяющих получить статистические факты, описании статистических фактов и общепсихологических выводов из них. Так же описать планируемую обратную связь для респондента и форму его проведения.

### **Защита отчетов об учебной практике**

Отчет должен включать следующие основные части:

#### **Титульный лист**

#### **Содержание**

**Индивидуальное задание (введение):** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретико-методологические основания для исследования .....

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. Результаты исследования

2.1. Описание методик исследования проявления психологических свойств человека (группы)

2. 2 Описание статистических фактов и общих выводов.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

#### **Список использованных источников**

**Приложения** (если в тексте отсутствуют диаграммы и рисунки)

#### **Аттестационный лист**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3 см., верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

В процессе представления отчета, студент должен отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся информации, содержащейся в отчете об основаниях, последовательности действий, им совершаемых во время практики, выводах и их обосновании.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- проводит все виды контактной работы, предусмотренной РПП.
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	<input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) <input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License



		<p>AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p><input type="checkbox"/> 1С Предприятие (Лицензионный договор №127АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Мультимедийный проектор (стационар.)</p> <p>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p><input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p><input type="checkbox"/> 1С Предприятие (Лицензионный договор №127АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к</p>	

	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>(Отраслевой библиотеки аудиторией самостоятельной студентов)</p> <p>отдел КубГУ, для работы</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>☐ Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>☐ Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра психологии личности и общей психологии**  
**Кафедра социальной психологии и социологии управления**

**ОТЧЁТ**

о прохождении

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательской работы**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки                      37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)                Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Научно-исследовательской работы  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Студент 2 курса \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Срок прохождения учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование навыков участия в научном исследовании, анализа проблем человека, психологии конфликтных ситуаций, применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, подготовки отчетов о проделанной работе:

№ п.п.	Код компетенции Содержание компетенции (или её части),
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований
	ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Основной этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

Студент: ознакомлен \_\_\_\_\_ *подпись*  
*студента* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета (студент прошел инструктаж по охране труда и пожарной безопасности) \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения учебной

практики научно-исследовательской работы

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

студента факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.02 "Конфликтология», 2 курса очной/очно-заочной формы обучения:

(Ф.И.О. полностью)

№ п.п.	Код компетенции Содержание компетенции (или её части), индикатор	Планируемые результаты при прохождении практики	Зачет/незачет
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований			
	ИОПК 1.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	Выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой личности или социальной общности. Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека. Владеет навыками оценки достоверности данных и делает интерпретации и оценивает их обоснованность.	
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.			
	ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает методы анализа специфики социального функционирования человека и анализа ситуации. Знает критерии оценки валидности и достоверности получаемых данных, способы их проверки. Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека, определять конфликтогенный потенциал ситуации. Владеет методами психологического анализа социального поведения человека и ситуации	
	ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению Соотносит тип исследования с типом отчета о нем Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (аналитическая записка, отчет о практике), владеет основами культуры научного текста	

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)		
		зачет	незачет
1.	Уровень сформированности компетенций (отчет)		
2.	Оценка трудовой дисциплины (присутствие на запланированных занятиях, своевременность выполнения заданий и сдачи отчета по учебной практике)		

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Жагуров  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.01 (П)

«Производственная практика в профильных организациях»

Направление подготовки	<i>37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ</i>
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

**Рабочая программа учебной практики Б2.В.02.01 (П) Производственная практика в профильных организациях**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики Б2.В.02.01 (П) Производственная практика в профильных организациях утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК  
«Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

## **1. Цели производственной практики в профильных организациях (часть 1)**

**Целью прохождения производственной практики в профильных организациях** является: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков решения профессиональных задач просветительно-профилактического, диагностического типа в сфере психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также в сфере консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологоконфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию); формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на ознакомление студента со структурой и содержанием деятельности конфликтолога в выделенных сферах, получение опыта профессиональной деятельности и предполагает участие студента в решении практических задач, представляющих интерес для профильной организации – базы практики.

## **2. Задачи производственной практики (производственной практики в профильной организации) часть 1**

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний полученных в рамках дисциплин ориентированных на формирование компетенций, относящихся к просветительно-профилактическому, диагностическому типу задач профессиональной деятельности в в области образования и социального обслуживания.

2. Изучение студентом особенностей деятельности конфликтолога, специфики профессиональных задач, решаемых конфликтологом в образовательных учреждениях и учреждениях социального обслуживания, а также отделах (подразделениях) организаций, где реализуются диагностические и просветительно-профилактические задачи в связи с проблемами безопасности и комфортности среды, напряжённости и динамике психологического здоровья населения.

3. Формирование готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при решении профессиональных задач, связанных с применением психологических и конфликтологических знаний для повышения конфликтологической компетентности клиентов.

4. Приобретение практических навыков постановки профессиональной задачи в области организации обследования и диагностики.

5. Развитие навыков профессиональной коммуникации, воспитание профессиональной и деловой этики.

## **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП**

Производственная практика в профильных организациях (часть 1) по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и является обязательным разделом ОПОП подготовки бакалавра.



Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую конкурентоспособность на рынке труда, в том числе, в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для прохождения практики студент должен (входные требования):

**Знать:** общие закономерности социального и психологического функционирования человека и группы, основную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности у гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; основные методы исследования, применяемые в конфликтологии, способы организации обследования; возможности использования психодиагностики и познавательные возможности научных методов; теоретические основы конфликта и мира, безопасности и комфортности среды, методiku психологического и конфликтологического просвещения.

**Уметь:** выделять и анализировать проблему, уметь искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее, обоснованно выбирать метод изучения поставленной проблемы, устанавливать и поддерживать профессиональную и деловую коммуникацию;

**Владеть:** навыками анализа научной литературы, навыками работы с психодиагностическим инструментарием, навыками использования наблюдения и работы с документами, навыками использования различных видов социально-психологического взаимодействия в процессе повседневного общения; навыками выделения и анализа проблемных зон в обеспечении мирного функционирования, обеспечения безопасности и благополучия.

Содержание производственной практики в профильных организациях (часть 1) является логическим продолжением изучения таких дисциплин блока 1 (базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана, непосредственно предшествующих ее прохождению, как: «Методика психологического и конфликтологического просвещения», «Психология социального опзнания», «Психология безопасности», «Национальная и региональная безопасность», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология групп», «Протестное поведение личности и группы», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Современные коммуникативные технологии», «Теория конфликта», «Психология конфликта», «Практикум по психологии и социальной психологии», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Педагогическая конфликтология».

Производственная практика в профильных организациях (часть 1) служит основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Конфликты в политикоинформационном пространстве», «Современные методы анализа данных». Также компетенции развиваются в научно-исследовательской (квалификационной практике) и необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Согласно учебному плану, производственная практика в профильных организациях (часть 1) на очной форме обучения проводится в 6-м семестре.

Продолжительность практики - 6 недель.

Общая трудоемкость – 9 з.е.

На очно-заочной форме обучения практика проходит в 8 семестре.

Продолжительность практики - 6 недель. Общая трудоемкость – 9 з.е.

Базы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются на основании договоров о практической подготовке, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями.

Базами практики являются образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, социального обслуживания, а также других областей, где имеются подразделения, выполняющие задачи диагностики и просветительской работы для обеспечения мирного функционирования человека и общества, снижения напряженности и обеспечение безопасности социальной среды организации. В данных организациях действуют конфликтологические и психологические службы и/или работают квалифицированные психологи/конфликтологи, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов в организации, что позволяет студентам-практикантам решить основные задачи практики.

Также в качестве места прохождения практики могут быть использованы структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Производственная практика (часть 1) может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), политологии и политического управления, психологической службе ФГБОУ КубГУ.

**4. Тип, способ проведения производственной практики.** Тип производственной практики: производственная практика в профильных организациях.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная (при запросе от работодателей).

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен развивать следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств

ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения

№ п.п.	Код компетенции Содержание компетенции (или её части), индикатор	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-4	Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств

<p>ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы</p>	<p>Знает психологическое содержание наиболее значимых тем и проблем для целевой аудитории, способы создания эффективных информационных материалов для повышения конфликтологической компетентности клиентов.</p> <p>Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы); применять активные методы формирования конфликтологической компетентности клиентов;</p> <p>Владеет навыками создания эффективных информационных материалов направленных на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы), с целью повышения конфликтологической компетентности субъектов.</p>
<p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания</p>	<p>Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию).</p> <p>Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения</p>	
<p>ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Знает теоретические концепции безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет организовать диагностику уровня безопасности среды, напряженности, социальной и психологической напряженности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет методами получения и анализа результатов о специфике анализируемой ситуации и функционирования человека или социального сообщества.</p>
<p>ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p>	<p>Знает принципы и методы выделения и диагностики проблем; основы проектирования обследования,</p> <p>Умеет проводить обследование, анализировать результаты и представлять их в наиболее адекватной форме, хранить информацию.</p> <p>Владеет навыками соотнесения информации о проблеме с возможностью разрешения социально-значимых задач в сфере безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения</p>

## 6. Структура и содержание производственной практики (часть1)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 72 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 252 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики составляет 6 недель. Время проведения практики 6 семестр для ОФО и 8 семестр для ОЗФО.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	1 день
2.	Согласование графика практики с представителями организации.	Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики. Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора о практической подготовке (если таковой отсутствует). Получение гарантийного письма от организации (согласование графика практики и утверждение руководителя практики).	в течение недели до начала практики
<b>Производственный (основной) этап</b>			
3.	Знакомство с базой практики, прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности, формулировка индивидуального задания	3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по охране труда и пожарной безопасности; 3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает; 3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики (1-2 день практики);	1-ая неделя практики
4.	Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания	4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики 4.2 организация обследования, выполнение диагностических задач, в соответствии с проблемой; сбор и описание полученных данных, необходимых для решения поставленных задач (обеспечение безопасности и комфортности среды проживания/обучения, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения);	2-4я неделя практики
5.	Участие просветительно-профилактических мероприятий	5.1 Анализ потребностей целевой группы и ее специфики, анализ имеющихся программ и мероприятий в работе специалистов данной организации. 5.2 Подготовка материала для реализации просветительно-профилактических мероприятий по повышению конфликтологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)	3-5 неделя практики
<b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b>			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета 6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;	6-ая неделя практики

7.	Подготовка презентации и защита отчета	7.1 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания; 7.2 Защита отчета по производственной практике – устное публичное выступление	6-ая неделя практики +1 день
----	--	---	---------------------------------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

На каждый раздел приходится по 10-12 часов контактной работы с преподавателем – руководителем практики от университета. Контактная работа проводится в виде консультаций по подготовке к практике, консультаций при выполнении заданий и подготовки ее результатов, а также организации взаимодействия с базой практики, текущего и промежуточного контроля.

По итогам производственной практики студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы, оценки руководителей практики и самооценка студента.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

## 7. **Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы и практической подготовки и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке и утверждении индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, корректировка содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, утверждение характеристики о прохождении практики.

## 8. **Формы отчетности производственной практики (часть 1)**

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, результатов практической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Формы отчетности
<b>Подготовительный этап</b>			

1	Ознакомительная (установочная ) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	Присутствие на установочной конференции; Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;
2	Согласование графика практики с представителями организации.	Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики. Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора на практику (если таковой отсутствует). Получение гарантийного письма от организации (согласование графика прохождения практики и утверждение руководителя практики).	Фиксация места прохождения практики в проекте приказа о выезде студентов на практику; индивидуальный или групповой договор (если отсутствовал);
<b>Производственный (основной) этап</b>			
3	Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания	3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте; 3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает; 3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики;	3.1 Прохождение инструктажа по технике безопасности труда на рабочем месте. 3.2 в тексте отчета пункт о структуре организации, месте психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых. 3.3 формулировка индивидуального задания в тексте отчета и его согласование (подписи под индивидуальным заданием).
4	Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания	4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики 4.2 организация обследования, выполнение диагностических задач, в соответствии с проблемой; сбор и описание полученных данных, необходимых для решения поставленных задач	4.1 описание ключевых понятий, методического инструментария, используемого для решения поставленных задач (в тексте отчета)  4.2 описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация (в тексте отчета)

		(обеспечение безопасности и комфортности среды проживания/обучения, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения);	
5	Участие в коррекционно-развивающих и просветительских мероприятиях	5.1 Анализ потребностей целевой группы и ее специфики, анализ имеющихся программ и мероприятий в работе специалистов данной организации. 5.2 Подготовка материала для реализации просветительско-профилактических мероприятий по повышению конфликтологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)	5.1 Описание характеристик целевой группы, возможностей мотивирована и ожидаемых проблем установления психологического контакта. 5.2 план просветительско-профилактических действий и разработка информационного материала, описания проведенного мероприятия.
<b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b>			
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета 6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;	письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики от организации
7	Подготовка презентации и защита отчета	7.3 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания; 7.4 защита отчета по производственной практике – устное публичное выступление	устная презентация проделанной работы (публичное выступление);  оценка результатов практики руководителем практики от университета

## Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики - результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и места психолога в ней.

### Структура отчета.

Отчет должен включать следующие основные части:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание (с указанием страниц каждого раздела текста)
- Аттестационный лист (Приложение 3);
- Основная часть

1) описание специфики организации и практическими задачами, находящимися в компетенции психолога/конфликтолога;

2) описание проблемы (ключевых понятий и предмета), диагностической задачи (индивидуальное задание) и последовательности ее решения (описание группы респондентов, процедуры, инструментария и результатов обследования и диагностики с целью обеспечения безопасности и комфортности среды проживания/обучения, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения и проблем и перспектив получения информации);

3) описание направлений работы организации в области просветительско-профилактической работы, характеристик целевой группы, план, цель и тема мероприятия, которое разрабатывал студент.

5) представление информационно-методического материала (краткое содержание созданных информационных материалов), учитывающих специфику решаемой задачи на базе практики для использования в процессе развития конфликтологической компетентности клиентов/субъектов, с использованием активных и/или интерактивных методов.

- Заключение о результатах и проблемах обретения компетенций решения практических, педагогических и организационно-управленческих задач на производственной практике (самоанализ);
- Список использованных источников;
- Приложение (при необходимости).

### **Требования к отчету.**

- Объем до 15 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12/14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Более подробно с требованиями к форматированию текста можно ознакомиться в методических рекомендациях по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ (имеется на кафедрах и сайте университета).

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- частью отчета является лист с индивидуальным заданием, завизированный всеми участниками процесса и аттестационный лист, который должен включать в себя оценку, подпись руководителя практики от организации и печать организации – базы практики, а так же итоговую оценку руководителем практики от университета.

### **9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

При проведении производственной практики используются образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического



инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.), образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде контролируемой самостоятельной работы студентов, практической подготовки.

В процессе решения задач практики, могут быть использованы активные и интерактивные формы работы с включением практикантов профессиональную деятельность (в зависимости от возможностей базы практики и практических задач, решаемых психологом/конфликтологом): аналитическая работа, проведение обследований, тренингов, деловых игр, мастер-классов, индивидуальной диагностики, профориентационных мероприятий, наблюдения, современных компьютеризированных методик сбора информации, презентационные технологии, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, участие в развивающих занятиях для детей и взрослых.

Для обработки и анализа данных используется стандартное программное обеспечение - все имеющиеся возможности как в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГУ, так и на базе практики.

В процессе выполнения задач практики студент анализирует литературу, собирает и анализирует данные, наблюдает, анализирует и использует эффективные традиционные технологии, используемые в организации при консультации опытного профессионала, активно коммуницирует со всеми участниками процесса (например, обеспечивает «обратную связь» участникам исследовательских процедур).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ документов и знакомство с организационной средой;
- подбор и подготовка к использованию психодиагностического инструментария;
- участие в процессе сбора данных и проектирование процедур оказания психологической помощи;
- проектирование и/или участие в процедурах оказания психологической помощи или психологической работы с персоналом;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой, доступной в библиотеке университета и ЭБС, а также на выпускающих кафедрах.
- оформление итогового отчета по практике и подготовка к его презентации.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, студенты могут использовать все имеющиеся в университете возможности доступа к информационно-библиотечным системам и доступ в интернет.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по прохождению производственной практики («Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11), к которым студенты имеют доступ в ЭИОС ВУЗа.

Они включают в себя образцы, примеры выполнения задач практики в различных организационных контекстах, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

Для оформления отчета могут быть использованы рекомендации:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

### Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Присутствие на установочной конференции; Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;	знает о технологии, направленной на охрану здоровья сотрудников организации.  Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало

2	Согласование графика практики с представителями организации.	ПК-4	предоставление информации о персональных данных ля заключения договора(при отсутствии); устное заявление о желании пройти практику в определенном месте.	ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации. Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию). Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса  <i>Своевременное предоставление необходимой информации и устного заявления о выборе базы практики, присутствие в приказе о направлении студентов на практику.</i>
<b>Производственный (основной) этап</b>				
3	Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания	ПК-4	3.1 Наличие примерного графика выполнения работ, согласованного с координатором практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;	ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации. Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию). Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса <i>Согласовал работу с руководителем практики от организации.</i>  <i>Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало</i>

		ПК-4	3.2 описание структуры организации, места психолога/конфликтолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых.	<p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы Знает психологическое содержание наиболее значимых тем и проблем для целевой аудитории, способы создания эффективных информационных материалов для повышения конфликтологической компетентности клиентов. Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы); применять активные методы формирования конфликтологической компетентности клиентов;</p> <p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса <i>Описаны задачи, решаемые психологом/конфликтологом в данной организации, определен перечень задач, соотносимых с задачами практики</i></p>
		ПК-4	3.3 письменно согласованно индивидуальное задание (подписи под индивидуальным заданием).	<p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов</p>

4	Подготовка и выполнение обследования, диагностической части индивидуального задания	ПК-3	4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики	<p>ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знает теоретические концепции безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения. Владеет методами получения и анализа результатов о специфике анализируемой ситуации и функционирования человека или социального сообщества.</p> <p><i>Представлена теоретическая модель проблемы, перечислены методические инструменты для решения поставленных задач, дано краткое описание их познавательных возможностей и структуры, ожидаемые результаты, учтена сопоставимость методик;</i></p>
			4.2 организация обследования, выполнение диагностических задач, в соответствии с проблемой; сбор и описание полученных данных, необходимых для решения поставленных задач (обеспечение безопасности и комфортности среды проживания/ обучения, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения);	<p>ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Умеет организовать диагностику уровня безопасности среды,</p>

				<p>напряженности, социальной и психологической напряжённости, с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет методами получения и анализа результатов о специфике анализируемой ситуации и функционирования человека или социального сообщества ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p> <p>Знает принципы и методы выделения и диагностики проблем; основы проектирования обследования, Умеет проводить обследование, анализировать результаты и представлять их в наиболее адекватной форме, хранить информацию.</p> <p>Владеет навыками соотнесения информации о проблеме с возможностью разрешения социально-значимых задач в сфере безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения</p> <p><i>описан ход работы, развернуто, указаны процедуры анализа данных, представлены результаты диагностики с использованием таблиц, рисунков (в соответствии с содержанием материала). проделаны интерпретации, сделаны обобщения, на основе полученных данных, о специфике проблемы;</i></p>
--	--	--	--	--

				<i>обозначены проблемы и перспектива обследования, указаны возможные направления профилактической работы</i>
5	Участие просветительно-профилактических мероприятиях		5.1 Анализ потребностей целевой группы и ее специфики, анализ имеющихся программ и мероприятий в работе специалистов данной организации.	<p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы</p> <p>Знает психологическое содержание наиболее значимых тем и проблем для целевой аудитории, способы создания эффективных информационных материалов для повышения конфликтологической компетентности клиентов.</p> <p>Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы); применять активные методы формирования конфликтологической компетентности клиентов;</p> <p>Владет навыками создания эффективных информационных материалов направленных на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы), с целью повышения конфликтологической компетентности субъектов.</p> <p><i>Выбрана разновидность психологической помощи, участие в которой возможно в данной организации, описан план или проект мероприятия, направленного на оказание психологической помощи индивиду или группе, описан ход мероприятия, отдельные методы, мера участия студента, ожидаемые и реальные результаты. Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга.</i></p>

			<p>5.2 Подготовка материала для реализации просветительско-профилактических мероприятий по повышению конфликтологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)</p>	<p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы  Владеет навыками создания эффективных информационных материалов направленных на просвещение клиентов с учетом общих - закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы), с целью повышения конфликтологической компетентности субъектов.  ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания  Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.  Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию).  Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p> <p><i>Представлена любого вида небольшая информационно-методическая разработка, описывающая используемую информацию и результаты деятельности студента по просвещению с целью повышения конфликтологической компетентности отдельных людей и сообществ. Указана цель, целевая аудитория, контрольные вопросы, ожидаемые результаты, параметры и критерии оценки результатов.</i></p>
<b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b>				



6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-3, ПК-4	письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики	Все индикаторы. В отчете описаны результаты выполнения заданий, включающих все результаты обучения: составлен отчет в соответствии с предложенной структурой; титульный лист соответствует форме; аттестационный лист выполнен по форме и имеет записи о процессе и результате формирования компетенций студентом со стороны руководителей практики (оценка, подписи, печать организации), имеется кратко сформулированная самооценка процесса и результата обретения компетенций студентом за время прохождения практики.
	Подготовка презентации и защита отчета		устная презентация проделанной работы (публичное выступление)	ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации. Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию). Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса отчет предоставлен своевременно; публичное выступление четкое, понятное, непротиворечивое, студент адекватно отвечает на вопросы (если в них есть необходимость), характеризует затруднения и достижения, связанные с формированием компетенций.

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации и на консультациях руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, аттестационный лист). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики и печатью организации.

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в следующей форме:

Представляется отчет о прохождении практики в письменном виде (с подписью руководителя практики от организации и печатью организации). Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции по практике, в присутствии руководителя практики на направлении подготовки 37.03.02 Конфликтология ФГБОУ ВО КубГУ, в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Оценивается как письменный вариант отчета (наличие всех необходимых пунктов отчета, содержательная часть работы), так и устное представление отчета. При выставлении зачета также учитывается и мнение координатора практики от организации.

Практика является обязательной и оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики, по уважительной причине, имеют право пройти практику вторично.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Оценка компетенций в заданиях и отчете:**

Соотношение задач практики, подразделов и компетенций

Задачи и подразделы плана практики	ПК
1. Информирование о технике безопасности и безопасности на рабочем месте, как составляющей охраны труда и здоровья раздел 1.	
2. Оформление документов для прохождения практики – раздел 2	
3. Определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте – подраздел 3.1	ПК-4
4. Знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает – 3.2 и 3.3 подраздел;	ПК-4
5. Подготовка диагностической части индивидуального задания – подраздел 4.1;	ПК-3
6. Выполнение диагностической части индивидуального задания – подраздел 4.2;	ПК-3
7. Планирование и участие в практических действиях, связанных с просветительско-профилактической работой психолога – подраздел 5.1	ПК-4

8. Подготовка информационного материала по решаемой задаче – подраздел 5.3;	ПК-4
9. Обработка и структурирование материала, написание отчета (соответствие отчета всем требованиям) – подраздел 6.1, 6.2	ПК-3 ПК-4
10. Подготовка публичного выступления и презентация отчета – подразделы 7.1, 7.2	ПК-1

### **Шкала оценки компетенций**

Каждая компетенция или ее часть, отраженная в заданиях, оценивается по следующей шкале:

- 2 – пункт отсутствует;
- 3 – компетенции представлены на базовом уровне; 4– компетенции представлены на повышенном уровне;
- 5 – компетенции представлены на продвинутом уровне.

Если компетенция представлена частями, то в итоге определяется среднее значение по компетенции. В итоге выводится среднее значение.

	1	2	3,1	3,2	3.3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1, 6.2	Ср.знач
ПК-4			+	+	+			+	+	+	
ПК-3						+	+			+	
ПК-4	Публичное выступление										
	Итого										

### **Оценка публичного представления отчета:**

1. Отчетливость, непротиворечивость
2. Лаконичность (отводиться 15 минут, включая вопросы и ответы на них),
3. отчетливость, адекватность ответов на вопросы,
4. наличие характеристики основных затруднений, связанных с выполнением задач практики.

Публичное выступление оценивается следующей шкале: где,

- 2 – выступление отсутствует или не представляет содержательно выполненную работу;
- 3 – выступление не раскрывает всех необходимых заданий, студент затрудняется ответить на некоторые из вопросов, не может сформулировать затруднений и общего вывода об опыте и умениях, полученных на практике;
- 4 – выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент отвечает на вопросы, но может допускать некоторые неточности в ответах, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике.
- 5 - выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент развернуто отвечает на вопросы, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике, делает выводы о необходимых действиях для дальнейшего развития.

**Итоговая оценка – средняя из оценок компетенций, отраженных в отчете и при выполнении заданий практики и оценки публичного выступления. Содержание итоговой оценки.**

Шкала оценивания	Общая характеристика
------------------	----------------------

	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются незначительные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть неточности, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Минимальные требования к прохождению практики выполнены, имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

В аттестационном листе также выполнение заданий практики оценивает руководитель практики от организации. Его оценка является вспомогательной и служит основанием для корректировки итоговой оценки. В случае, если оценка руководителя практики по какому-либо параметру является неудовлетворительной, то это является основанием для снижения общей

#### **Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации**

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.

В итоге определяется среднее значение.

После выступления на конференции руководитель практики принимает одно из следующих решений: 1) практика считается пройденной, задачи ее – выполненными. Выставляется зачет (с оценкой);

2) преподаватель может рекомендовать доделать отчет в течение 2 дней и, на основании выполненной работы над ошибками, выставить зачет; 3) при отсутствии возможности исправить ошибки в оформлении отчета, при наличии негативного отзыва координатора практики от организации, а также в случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, без уважительной причины, то практика не зачитывается. В этом случае у студента возникает академическая задолженность и он может быть отчислен из университета.

В случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, по уважительной причине, то он имеет право выполнить ее задачи в ближайшее подходящее для этого время.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения производственной практики**

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. —

(Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534](http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534) .

2. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53405647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/45422>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 310 с.

: <https://e.lanbook.com/book/122639>

4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1.

— Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B86191DBAЕA8C>

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 277 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. - М. : Флинта, 2014. - 542 с. - [https://e.lanbook.com/book/51877?category\\_pk=3146#authors.](https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors;);

2. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие. Кн. 2 / А. С. Готлиб [и др.]. - М. : Флинта, 2014. - 363 с. - <https://e.lanbook.com/book/51988>.

3. Лучшие психологические тесты / [сост. М. В. Оленникова]. - М. : АСТ, 2010 ; СПб. : Сова, 2010. - 637 с.

4. Методы исследования психологических структур и их динамики / ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - Вып. 4. - 192 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0100-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86562>:
5. Методы исследования психологических структур и их динамики / ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - Вып. 3. - 158 с. - ISBN 978-5-9270-0138-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87066>
6. Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 5 : Субъективное качество жизни / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной . - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 187 с.
7. Фопель, К. Групповая сплоченность [Текст] психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис , 2011. - 330 с.
7. Хесль, Герхарт Гаттус. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология = Mediation die erfolgreiche konfliktlosung / Г. Хесль ; пер. с нем. Е. Яковлевой. - СПб. : Речь, 2004. - 141 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> **Профессиональные базы данных:**
  1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
  2. Scopus <http://www.scopus.com/>
  3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
  4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273-84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273-84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов  
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10  
Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.  
Консультант + Справочно- правовая система

15. Методические указания для обучающихся по прохождению практики. Краткие методические рекомендации по выполнению заданий практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	<b>Рекомендации и контрольные вопросы для организации психологической работы студента на практике</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	<p>Рекомендуется внимательно прочесть программу практики и выбрать место прохождения практики, сообщить руководителю практики о своем выборе и предоставить необходимую информацию о себе. Обязательно присутствовать на установочной конференции и прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Вопросы: назовите наиболее важные правила поведения на рабочем месте, основные правила обращения с техникой и электрическими приборами, правила поведения в непредвиденной ситуации, правила противопожарной безопасности, правила организации труда и отдыха. К кому необходимо обратиться в непредвиденной экстремальной ситуации на рабочем месте?</p>
2	Согласование графика практики с представителями организации.	Руководитель практики представляет студента руководителю практики от организации и инициирует процесс коммуникации, студент поддерживает его и все совместно обсуждают рабочий график
<b>Производственный (основной) этап</b>		
3	Знакомство базой практики, формулировка индивидуального задания	<p>3.1 Студенту проводится инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте; С руководителем практики от организации обсуждаются вопросы деловой коммуникации в организации.</p> <p>3.2 Студент, в соответствии с обсужденным планом, приступает к знакомству с организацией, нормативными документами и должностными инструкциями психолога. Анализирует задачи, которые решает психологом в данной организации. Совместно с руководителем практики обозначает задачи, соотносимые с задачами практики. Необходимые документы запрашивает у руководителя практики от организации.</p> <p>3.3 На основании заданий практики, совместно с руководителем практики, <b>формулируется индивидуальное задание</b>. Задание фиксируется в типовой форме. Индивидуальное задание должно быть согласовано и подписано руководителем практик от организации, руководителем практики от университета и студентом. Согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов. В зависимости от специфики организации, задания практики могут выполняться в различной последовательности, с разной степенью участия и самостоятельности студента в решении задачи. Если какое-либо задание практики не может быть выполнено, в связи с организационными ограничениями, то оно может быть выполнено в виде проекта или компенсировано другими заданиями, соотносимыми с задачами практики и видами деятельности, на которые ориентирована практика.</p>
4	Подготовка и выполнение	4.1 Рекомендуется начать с выполнения задания, ориентированного на организацию обследования проблемы, умений использовать



	<p>диагностической части индивидуального задания</p>	<p>диагностические методики с последующим анализом данных, в том числе и для определения безопасности среды, напряженности и динамики психологического здоровья населения).</p> <p>В некоторых ситуациях основными могут быть другие методы сбора данных, это следует описать, указать их необходимость и возможности.</p> <p>При выполнении задания необходимо контролировать себя следующими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какие теоретические основания помогут решить данную проблему? какие методы можно использовать для определения безопасности среды, напряженности и динамики психологического здоровья населения.</i></li> <li>2. <i>Какие существуют стандартные методы и методики диагностики изучаемого явления (направленность диагностики может быть задана руководителем практики или определена по желанию студента, в зависимости от возможностей организации).</i></li> <li>3. <i>Какие возможности и ограничения у имеющихся методик диагностики?</i></li> <li>4. <i>Какая методика наилучшим образом подходит для выявления специфики с учетом, пола, возраста, социального и личностного статуса респондента, этапа его развития или этапа развития, факторами риска дезадаптации, напряженности.</i></li> <li>5. <i>Какие параметры являются наиболее важными при выборе психодиагностической методики для данной цели?</i></li> <li>6. <i>Как обрабатываются результаты данной методики, какие дает результаты.</i></li> <li>7. <i>Какие методики сопоставимы при диагностике и сочетание каких именно диагностических методик даст наиболее развернутый результат.</i></li> </ol> <hr/> <p>4.2 Опишите подробно ход работы (можно через последовательность действий, можно через задачи, решаемые последовательно). Начните с организации диагностических процедур, описания планируемого контингента участников, их особенностей, которые могут определить подбор методик, их предъявление. Опишите, как обрабатывались данные, меру вашего участия в этих процедурах.</p> <p>Укажите процедуры анализа данных, Выберите их массива продиагностированных людей нескольких для подробного описания. Представьте их психологические портреты (на основании данных диагностики). Если групповая диагностика, то укажите методы анализа данных и представьте групповые результаты. Представьте результаты наглядно (с использованием таблиц/рисунков/индивидуальных профилей). Сделайте заключение по выбранным вами людям.</p> <p>Для изучаемой вами категории людей, отметьте возможные направления профилактической работы, укажите те, которые используются в организации. Если есть возможность поучаствовать в проводимой профилактической работе, то примите участие, и опишите действия психолога.</p> <p><i>В процессе выполнения задания, контролируйте себя следующими вопросами:</i></p> <p><i>Какие особенности человека или группы необходимо учитывать при подборе методов сбора данных и методик?</i></p> <p><i>С какими проблемами может сталкиваться специалист при организации диагностических процедур?</i></p> <p><i>Опишите процесс подготовки к обследованию клиента, вашу последовательность действий.</i></p> <p><i>Какие существуют правила составления инструкции клиенту/респонденту?</i></p> <p><i>Приведите пример инструкции.</i></p> <p><i>Какие вы знаете правила и техники установления контакта с респондентами?</i></p> <p><i>Какие методы обработки данных вы знаете?</i></p> <p><i>Какие методы вы использовали при обработке данных диагностики, проведено вами?</i></p>
--	--	--

		<p>Какие могут возникать трудности в процессе интерпретации данных?  В каком виде можно представлять данные,?  Какие виды отчетов используются в организации о работе психолога/конфликтолога?  Какую документацию ему необходимо вести?  Какие социально-психологические проблемы, связанные с безопасностью, напряженностью и здоровьем может предвосхищать психолог?  Какие особенности среды и людей вы диагностировали у вашего респондента/группы, с чем вы их соотносите.  Являются ли диагностированные вами проблемы типовыми или уникальными?  Какие можно предложить направления профилактической работы для данной категории респондентов?  Какие формы профилактической работы используются в организации – базе практики?</p>
5	Участие просветительно-профилактических мероприятий	<p>5.2 Подготовка материала для реализации просветительно-профилактических мероприятий по повышению конфликтологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастеркласс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)  Проанализируйте возможности и примите участие в мероприятии, связанном с просветительно-профилактической работой психолога, проект мероприятия, ориентированного на данную работу, основанный на диагностике. Опишите ход мероприятия, меру вашего участия, использованные методы, планируемые и реальные результаты.</p> <p>Какие направления просветительно–профилактической психологической и/или конфликтологической работы используются в данной организации?  Какие информационные материалы используют?  Какие можно использовать способы представления информации, в соответствии с выбранной целью.)?  Какими особенностями познавательной сферы и мотивации обладают представители целевой группы?  Какой способ подачи информации будет наиболее адекватным для целевой группы? Каков план организации коммуникации с данной группой?</p> <p>На основании проведённой вами работы, разработайте и опишите любого вида небольшую методическую разработку, описывающую используемую информацию с целью просвещения и повышения психологической компетентности аудитории. Укажите цель, целевую аудиторию, контрольные вопросы, ожидаемые результаты, параметры и критерии оценки результатов.</p> <p>В качестве таковой может быть лекция, методический семинар для ваших коллег, обратная связь для родителей или клиентов с элементами обучения каким-либо техникам (например, саморегуляции и т.д.), памятка, вебинар и т.д.</p> <p>Методическая разработка – учебный материал, помогающий людям, которые хотели бы проделать такую же работу, воспользоваться результатами вашего труда для профилактики таких же проблем или для их разрешения. Включайте в нее элементы активных и интерактивных методов. Например, лекция может быть представлена в виде презентации, где материал представлен лаконично, тезисно, с использованием образов, примеров, визуального ряда, позволяющего лучше понять идеи, которые вы транслируете. Если есть возможность опробовать данный материал, то опишите результаты его восприятия целевой аудиторией.</p> <p>Например, как отреагировали на обратную связь родители ребенка, с которым вы занимались или сотрудники организации, которым вы рассказывали о методах саморегуляции состояний в труде. Выбор тематики и форма зависит от выполненной вами ранее работы, возможностей организации – базы практики.</p> <p>Контрольные вопросы:</p>

		<p>Какие существуют методы, формы обучения и воспитания для взрослых и детей?</p> <p>Какие формы обучения используются в организации – базе практики?</p> <p>Какие методические материалы используют на базе практики?</p> <p>Какую форму методического материала вы могли бы использовать по результатам вашей работы, что было бы интересно вашим коллегам, родителям, клиентам и т.д.?</p> <p>Какие правила организации учебного материала существуют?</p> <p>Какие активные или интерактивные методы можно использовать в обучении? В чем их польза?</p> <p>Какая последовательность действия при подготовке учебного материала, какие требования существуют? (на конкретном примере). Какие этапы публичного выступления вы знаете, как использовали это в своей презентации методического материала?</p> <p>Какие результаты обучения можно фиксировать и каким образом?</p> <p>Каких результатов от своей разработки вы ожидаете, как собираетесь их фиксировать (измерять)?</p> <p>Какие результаты получили, как они соотносятся с планируемыми?</p> <p>Что необходимо сделать, чтобы усовершенствовать вашу разработку?</p>
<b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b>		
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	<p>Составьте отчет о проделанной работе. При написании отчета ориентируйтесь на типовые задания, которые должны быть выполнены. Последовательность выполнения заданий может отличаться в зависимости от типа организации, основных задач, выполняемых специалистом, типом данных, с которыми имеет дело специалист. В работе соблюдайте этические правила конфликтолога, в отчете принцип конфиденциальности при представлении данных. Выдерживайте предложенную структуру отчета и требования к его оформлению. Описывайте, выполненную вами работу последовательно, лаконично, содержательно. Всегда начинайте с целей, задач и двигайтесь к полученным результатам. Пожалуйста, отмечайте трудности, с которыми вы столкнулись в процессе выполнения задания, с чем они были связаны. В отчете вы должны продемонстрировать, каких результатов достигли по прохождению практики: чему научились, что еще следует узнать, чему научиться. По окончании практики, представьте ее результат руководителю практики от организации с целью его оценки. На аттестационном листе (утвержденной формы) руководитель организации должен характеризовать вас, процесс и результат выполнения вами заданий практики, дисциплину и т.д. и поставить подпись и печать организации. Дата подписи должна быть <i>не позднее последнего дня практики</i>.</p> <p>Отчет, индивидуальное задание с подписями, аттестационный лист с оценкой и подписью руководителя практики представляются на итоговой конференции в университете.</p>
7	Подготовка презентации и защита отчета	<p>Отчет для проверки предоставляется руководителю практики от университета;</p> <p>Вам необходимо подготовить четкое, понятное, непротиворечивое публичное выступление. По окончании выступления руководитель практики или студенты, присутствующие на итоговой конференции, зададут уточняющие вопросы, чтобы прояснить ваши знания, умения и навыки. Вы отвечаете на вопросы. На основании суммарной оценки содержания отчета, оценки руководителя практики от организации, вашего публичного выступления выставляется итоговая оценка (зачет с оценкой), которая фиксируется в отчете, зачетной книжке студента и ведомости (см. критерии и шкала оценки отчета и публичного выступления).</p>

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p><input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p><input type="checkbox"/> 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Мультимедийный проектор (стационар.) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p><input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p><input type="checkbox"/> 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>

В соответствии с договорами о практической подготовке, студент имеют возможность пользоваться материально-техническими ресурсами организации для выполнения задач практики.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	<p>□ Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>□ Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>

## Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра социальной психологии и социологии управления  
Кафедра политологии и политического управления**

### ОТЧЁТ

о прохождении

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (производственной практики в профильных организациях, часть 1)**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)      Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п.п.	Код компетенции Содержание компетенции (или её части), индикатор	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств. ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы. ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	
	ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам; ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	

В заданиях практики отражены все необходимые компетенции и их индикаторы:

### План-график выполнения заданий практики:

№	Этапы работы при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Производственный (основной) этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

Студент: ознакомлен \_\_\_\_\_ *подпись студента*  
*расшифровка подписи*

**Руководитель практики от организации:** студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и пожарной безопасности; график и индивидуальное задание утверждаю

\_\_\_\_\_ *подпись, расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения производственной практики  
(производственной практики в профильных организациях, часть 1)

студент факультета управления и психологии направления подготовки

37.03.02 "Конфликтология" 3 курса очной формы обучения/4 курса очно-заочной формы обучения:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения

практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное название организации)

Срок прохождения практики с " " \_\_\_\_\_ 2021 г. по " " \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Оценка работы студента руководителем практики от организации

(краткая характеристика обретения студентом профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и итоговый вывод – оценка):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики от организации, подпись, печать организации)



**Оценка результатов производственной практики  
(производственной практики в профильных организациях, часть 1)  
студента (Ф.И.О),**

руководителем практики от университета

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств				
	ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы				
	ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания				
2.	ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения				
	ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам				
	ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации				
3.	Публичное выступление				

**Общая оценка проделанной работы от руководителя  
производственной практики  
на направлении подготовки 37.03.02 «Конфликтология»**

\_\_\_\_\_   
зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Тагауров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В  
ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 37.03.02 Конфликтология \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_ «Общий профиль» \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составили:

Г.П. Рогочая, кандидат философских наук,

доцент

Е.В.Савва, кандидат философских наук,

доцент

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой Е.Ю. Педанова



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ « 22 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой А.В. Баранов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ « 26 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Производственная практика проводится с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в целях соблюдения принципов непрерывности и последовательности в овладение обучающимися профессиональных компетенций, повышение престижности профессии, формирование кадрового резерва из числа молодых специалистов для предприятий и организаций.

**Цель практики** – закрепить и систематизировать приобретенные обучающимися теоретические знания, умения самостоятельно планировать исследовательский проект, анализировать информацию; закрепить навыки сбора, хранения и обработки конфликтологической информации, проведения переговоров, освоения профессиональных этических норм.

Практика способствует формированию следующих компетенций:

ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем;

ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации);

ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций

### **1. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

достижение следующих результатов образования:

– формирование знаний теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели;

– формирование умения самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы;

– формирование навыков владения основными методами, способами и средствами получения и хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально-значимых задач;

– формирование навыков владения технологиями урегулирования конфликтов;

– формирование у обучающихся профессиональных этических норм и границ профессиональной компетентности конфликтолога;

– формирование способности понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности,

- формирование навыков воспитательной работы и умения их использовать в педагогической практике;
- формирование навыков разработки планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций;
- формирование способности анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

## **2. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП.**

Производственная практика составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» ОПП - Б2.В.01.02(П) бакалавриата и обязательна для прохождения всеми обучающимися по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль».

Логически и содержательно-методически производственная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), формируются в процессе изучения учебных дисциплин: Основы математической статистики, Психология конфликта, Психология переговоров, Практикум по конфликтологии и социальной психологии, Теория и практика формирования конфликтологической компетентности, Электоральная конфликтология, Анализ и прогнозирование в конфликте, Современные методы анализа данных, Статпакеты в социальных исследованиях, Психология социального познания, Информационные технологии, Современные коммуникативные технологии, Этнопсихология, Методы саморегуляции в конфликтах и трудных жизненных ситуациях, Саморегуляция функциональных состояний, Педагогика, Психология развития, Методика преподавания конфликтологии, Педагогическая конфликтология, Протестное поведение личности и группы. Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на очной форме обучения проводится в 6-м семестре.

Продолжительность практики - 4 недели.

Общая трудоемкость – 6 з.е.

Базы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются в связи с возможностями и потребностями рынка

труда, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями. Список действующих баз прохождения практики:

- АНО ДПО «Центр переговоров и урегулирования споров (медиации)» г. Краснодар;
- АОУ МО Динской район СОШ №4 им. Г.К. Жукова
- ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления», г. Краснодар
- Ассоциация профессиональных медиаторов «Единство»
- Администрация Краснодарского края:
- Общественная Палата Краснодарского края

Также в качестве места прохождения практики могут быть использованы различные структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Производственная практика может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), психологической службе ФГБОУ КубГУ., кафедра политологии и политического управления (237 ауд.)

**3. Тип (форма) и способ проведения** производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

. ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем;

ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации);

ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	Знает основные методы и технологии, применяемые в медиации и переговорах.
	Умеет организовать и провести тренинги по применению медиативных навыков для клиентов в целях повышения эффективности их работы
	Владеет навыками применения берегающих здоровье технологии, оценки результатов их применения
<b>ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)</b>	
ИПК 6.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Знает основные нормы и правила для проведения переговоров и медиации
	Умеет провести восстановительную медиацию между участниками образовательного процесса
	Владеет навыками разъяснения субъектам образовательного процесса преимуществ восстановительного подхода в разрешении конфликтов
<b>ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</b>	
ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников	Знает основные технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов
	Умеет подготовить проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедур по урегулированию внутрикорпоративных споров
	Владеет навыками составления проекта медиативного соглашения, его согласования и подписания алгоритма выполнения медиативного соглашения

## 5. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов, из них выделенных на контактную работу обучающихся 48 часов и 168 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность производственной практики (практики по получению



профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 4 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п / п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и в конфликтологической области знаний	Проведение обзора публикаций по теме «Преодоление конфликтов в организации»	1 неделя
<b>Производственный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-ая неделя практик и
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации по указанной теме	1-ая неделя практик и
5.	Разработка программы исследования и деятельности в организации	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах по проведению исследования. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность организации	2-6 дня
6.	Проведение исследования и выполнение работы в рамках деятельности организации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-ая неделя практик и
7.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	2-ая неделя практик и
8.	Наблюдение, измерение уровня конфликтности в сфере деятельности организации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	3-ая неделя практик и
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	3-ая неделя практик и
<b>Подготовка отчета по практике</b>			

10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результата опроса. Формирование пакета документов по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).	4-ая неделя практик и
11	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4-ая неделя практик и

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

/Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности/.

## **6. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## **8. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет (См. Приложение).

В отчет по практике входят:

### **1 Отчет по практике (Приложение 1).**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист,

Оглавление,

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента, аттестационный лист.

## **9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Практика носит компетентностно ориентированный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий,

используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при

прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и

содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73с.
4. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.: Юрайт, 2013. 315с.
5. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.
6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-

4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>

7. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti>

8. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. 430 с. 15 экз.

9. Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30 экз.

10. Конфликтология: учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2011. 301 с. 10 экз.

11. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 353 с. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

12. Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF>

13. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.

14. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

15. Светлов В.А. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов / В. Светлов, В. Семенов. СПб. : ПИТЕР, 2011. 350 с. 15 экз.

**11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5	Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно- технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-5; ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3	Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-7	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-6	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка технических заданий и иной документации в сфере конфликтологической деятельности	ПК-15: ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Проведение критического анализа, обобщение и систематизация информации по теме исследования	П К-5, П К-6, П К-7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Раздел отчета по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации	П К-5	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8.	Наблюдение за конфликтами в сфере профессиональной деятельности организации	П К-5, П К-6, П К-7	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составления дневника практики

9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	П К- 6; П К- 7	Проверка индивидуально го задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор материала для курсовой работы
<b>10.</b>	<b>Подготовка отчета по практике ПК-4; ПК-5</b>			
11.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	<b>ПК- 5, ПК- 6, ПК- 7</b>	Проверка оформления	Отчет
12.	Подготовка презентации и защита	ПК- 5, ПК- 6, ПК- 7	Практическая проверка	Защита отчета

ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем;

ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации);

ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента).

### **Процедура оценки компетенций**

#### **Критерии оценки**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем</b>	
ИПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	Знает основные методы и технологии, применяемые в медиации и переговорах.
	Умеет организовать и провести тренинги по применению медиативных навыков для клиентов в целях повышения эффективности их работы



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками применения берегающих здоровье технологии, оценки результатов их применения
<b>ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)</b>	
ИПК 6.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Знает основные нормы и правила для проведения переговоров и медиации
	Умеет провести восстановительную медиацию между участниками образовательного процесса
	Владеет навыками разъяснения субъектам образовательного процесса преимуществ восстановительного подхода в разрешении конфликтов
<b>ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</b>	
ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников	Знает основные технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов
	Умеет подготовить проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедур по урегулированию внутрикорпоративных споров
	Владеет навыками составления проекта медиативного соглашения, его согласования и подписания алгоритма выполнения медиативного соглашения

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенции</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>знать:</b> методы анализа конфликтные ситуации в организациях;	<b>знать:</b> методы анализа конфликтные ситуации в организациях;	<b>Пороговый уровень</b> <i>(удовлетворительно)</i>
<b>уметь:</b> давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований,	<b>уметь:</b> давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований;	
<b>владеть:</b> технологиями разрешения корпоративных конфликтов, способами		<b>Продвинутый уровень</b> <i>(хорошо)</i>

<p>минимизации конфликтного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>	<p><b>знать:</b> методы анализа конфликтные ситуации в организациях;  <b>уметь:</b> давать экспертные заключения о конфликтном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований,  <b>владеть:</b> технологиями разрешения корпоративных конфликтов, способами минимизации конфликтного потенциала тактических и стратегических решений в управлении</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p>
--	---	---

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчета, качество оформления
3. Защита отчета, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов</p>
«Хорошо»	<p>Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена</p>

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

### Литература:

#### а) основная литература:

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B).

2 Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534](http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534).

3 Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.

4 Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. 430 с. 15 экз.

5 Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81161BAB-B985-4B80-8240-95091123D9F1](http://www.biblio-online.ru/book/81161BAB-B985-4B80-8240-95091123D9F1).

6 Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30 экз.

7 Конфликтология: учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К.

Захаров, В.Г. Коновалова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2011. 301 с. 10 экз.

8 Светлов В.А. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов / В. Светлов, В. Семенов. СПб. и др.: ПИТЕР, 2011. 350 с. 15 экз.

**б) дополнительная литература:**

1 Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 490 с. : ил. - (Учебник для вузов).

2 Груничев, А. С. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Груничев ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 255 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>.

3 Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Закон и право, 2009. 8 экз.

4 Кольба А.И. Конфликтология: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2006. 251 с. 49 экз

5 Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие. Кн. 2 / А. С. Готлиб [и др.]. - М. : Флинта, 2014. - 363 с. - <https://e.lanbook.com/book/51988>.

6 Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. - Москва :Юрайт, 2017. - 430 с. -<https://biblio-online.ru/viewer/A22877F5-605F-4B2E-98A8-EBE01DF934E4#page/1>.

7 Токарев А. С. - Национально-государственная идентичность каксоставляющая государственного суверенитета. Социально-политические науки - 2012г.№1

8 Фопель, К. Групповая сплоченность [Текст] психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис , 2011. - 330 с.

9 Хесль, Герхарт Гаттус. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология = Mediation die erfolgreiche konfliktlosung / Г. Хесль ; пер. с нем. Е. Яковлевой. - СПб. : Речь, 2004. - 141 с.

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
4. Вестник южного научного центра
5. Вопросы психологии

6. Консультативная психология и психотерапия
7. Конфликтология
8. Культурно-историческая психология
9. Методология и история психологии
10. Психологическая наука и образование
11. Психологические исследования
12. Психологический журнал
13. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
14. Современная зарубежная психология
15. Социальная психология и общество
16. Человек. Сообщество. Управление
17. Экспериментальная психология

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Базы данных компании «Ист Вью»: <http://dlib.eastview.com>

ИМАТОН <http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>

Информационные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

ФЛОГИСТОН <http://flogiston.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы:

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

– компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных и их математического анализа.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии КубГУ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

**14.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Для работы с данными могут быть использованы ресурсы базы практики и/или ресурсы учебных лабораторий:

- Microsoft Windows 8, 10,
- Microsoft Office Professional Plus.
- Антиплагиат.Вуз
- Комплект антивирусного программного обеспечения

#### **14.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/))
5. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.) Руководитель практики:

- составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
- разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **16. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного

		увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет управления и психологии  
Кафедра политологии и политического управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ производственной практики  
по направлению подготовки (специальности)  
Конфликтология

Выполнил

---

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

---

ученое звание, должность, Ф.И.О

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г

Цель практики – получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем;

ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации);

ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:** студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и пожарной безопасности; график и индивидуальное задание утверждаю

\_\_\_\_\_

подпись, расшифровка подписи

**Руководитель практики от университета** \_\_\_\_\_

подпись, расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной практики**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.02 Конфликтология**

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
2.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
3.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
4.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
5.	Оценка трудовой дисциплины				
6.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

(подпись, печать) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем;				
2.	ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации);				
3.	ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Чагуров  
подпись  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	общий
Форма обучения	очная, очно-заочная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Б2.В.01.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) 37.03.02 Конфликтология, Общий профиль.

Программу составил(и):

Педанова Е.Ю., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук



Рабочая программа практики Б2.В.01.03 Научно-исследовательская (квалификационная) практика утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.  
И.о.заведующего кафедрой социальной

психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета

управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

## **1 Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики)**

**Цель практики** закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых дисциплин, а также формирование, закрепление, отработка навыков самостоятельного решения практических задач, в том числе диагностических и просветительно-профилактических видов задач профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на начальный этап выполнения студентом выпускной квалификационной работы, завершение практической подготовки и предполагает самостоятельную организацию и выполнение исследования в области конфликтологии.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Закрепление теоретических знаний полученных в рамках изучаемых дисциплин.
2. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при анализе и решении типовых проблем и социально-значимых задач в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения.
3. Закрепление способности ставить и решать профессиональные задачи диагностического и просветительно-профилактического типа, завершение практической подготовки студента.
4. Выполнение выпускной квалификационной работы и подготовка к государственной итоговой аттестации.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2, «Практики» учебного плана и является обязательной для выполнения.

Основой для прохождения практики являются все изученные дисциплины.

Для прохождения практики студент должен обладать:

**Знаниями:** истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах.

**Умениями:** анализировать типовые проблемы в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения.

**Навыками:** выделения проблемы и ее анализа, навыками организации научного исследования, обоснованного выбора методов сбора и анализа данных, представления результатов решения профессиональной задачи, повышения конфликтологической компетентности населения с использованием оптимальных средств.

Научно-исследовательской (квалификационной) практике предшествуют все практики, предусмотренные в ОПОП.

Содержание практики является логическим завершением теоретической и практической подготовки конфликтолога и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы и готовит студента к государственной итоговой аттестации.

Согласно учебному плану очной формы обучения производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) проводится в 8-м семестре очной формы обучения и в 9 семестре очно-заочной формы обучения. Продолжительность практики составляет 10 недель (15 зет).

Базой для прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики является любая организация, учреждение и т.п., в котором есть необходимость проведения исследования для решения внутриорганизационных практических задач, возможность провести сбор эмпирических данных или проектную работу для решения научно-исследовательских задач, сформулированных студентом-практикантом. Выход студента на практику определяется

договором с организацией о практической подготовке и приказом.

В случае, если исследование посвящено феноменам или проблемам, не локализуемым в формальных группах или организациях, то допускается прохождение практики в структурном подразделении ФГБОУ ВО КубГУ. Производственная практика может быть пройдена студентами на кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), Психологической службе ФГБОУ ВО КубГУ.

#### 4. Тип и способ проведения учебной практики.

**Тип производственной практики:** научно-исследовательская (квалификационная) практика.

**Способ проведения учебной практики:** стационарная и выездная (по заявке организации).

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает теоретические основания и междисциплинарные подходы к анализу конфликта и мира
	Умеет проводить аналитическое сравнение нескольких теорий, делать обобщения и выводы
	Владеет навыками работы с научной литературой, осуществляет поиск, систематизацию и критический анализ используемых идей с целью идентификации проблемы
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает структуру конфликта, факторы конфликтов, противоречий, угроз и мира
	Умеет соотносить закономерности конфликтного и мирного взаимодействия с конкретной анализируемой ситуацией
	Владеет навыками анализа конфликтной ситуаций в исследуемой сфере
ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает структуру программы исследования, правила и принципы построения научного исследования в конфликтологии
	Создает программу исследования на основе выбранной теоретической позиции
	Владеет навыками формулировки проблемы и других элементов программы исследования, проверки их согласованности, создания теоретической модели исследуемого объекта и предмета
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает теоретические и эмпирические методы анализа данных
	Умеет анализировать информацию, использует современные информационные технологии для поиска и анализа данных
	Владеет навыками работы с документами, составления отчета на основе анализа данных
ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения	
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом	Знает структуру, динамику и детерминанты психического и социального функционирования личности и/или групп.
	Умеет диагностировать и описать специфику личности и ситуации в зависимости от возраста, принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	профессиональной и другим социальным группам
	Владеет навыками оценки рисков социальной и психологической напряженности, изменений безопасности и комфортности среды проживания
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает способы анализа проблемы, методы сбора данных, психодиагностики, технологии хранения, переработки и представления информации в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения
	Соотносит социальную и исследовательскую проблему, выбирает адекватные методы исследования
	Владеет навыками сбора, протоколирования, анализа и презентации данных
ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы	Знает способы и правила создания эффективных информационных материалов
	Умеет подбирать и структурировать значимую для аудитории информацию
	Создает визуальное сопровождение выступления, улучшающее восприятие информации
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает факторы , обуславливающие эффективную коммуникацию, приемы улучшения восприятия личностью информации
	Использует приемы убеждающей аргументации, с учетом специфики конкретной аудитории (целевой группы)
	Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов), из них: 5 часов контактной работы и 535 часов самостоятельной работы.

### Содержание производственной практики

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<b>Подготовительный этап</b>		



1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (преддипломной); Прохождение инструктажа по технике безопасности	2 часа
2	Определение и закрепление базы практики	Получение направления на практику, заключение договора с организацией прохождения практики, получение гарантийного письма или прикрепление к подразделению КубГУ	до выпуска приказа о выходе студента на практику
3	Утверждение индивидуального задания	Формулировка и утверждение задач, связанных с эмпирическим этапом выполнения выпускной квалификационной работы.	1 день практики, 1 час контактной работы
<b>Основной этап</b>			
4	Знакомство с базой практики, правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности на рабочем месте и противопожарной безопасности	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой, инструктаж по технике безопасности, утверждение графика работ.	1-3 день практики, 0,5 часа контактной работы
5	Планирование исследования, формирование теоретической модели объекта и предмета исследования	Выбирается тема исследования, формулируется проблема, проводится ее теоретический анализ, определяется дизайн исследования, формулируется программа исследования, анализируются и выбираются методы исследования	1-3 неделя Практики, 2 часа контактной работы
6	Проведение эмпирического исследования	Организация «исследовательского поля», корректировка индивидуального задания (при необходимости) и сбор данных (выполнения эмпирических задач, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы)	4-7 неделя практики
7	Обработка и анализ полученной информации	Обработка первичных данных, анализа данных и их интерпретация и обобщение, консультации с руководителем практики	8- 9-я неделя практики, 1 час контактной работы
<b>Подготовка отчета по практике</b>			

8	Представление полученных данных, выводы относительно поставленных задач, решения написание отчета	Написание отчета. Формирование пакета документов по производственной практике (преддипломной): отчет, оценка и краткая характеристика координатора практики от организации.	9 – 10-я неделя практики
9	Итоговая конференция (представление отчета и получение итоговой оценки по практике)	Представление отчета о проделанной работе, его проверка и оценка результатов практики (с учетом оценки от руководителя практики от организации)	Последний день практики, 0,5 часа контактной работы

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Контактная работа проводится в виде консультаций с руководителем практики и собеседования при сдаче отчета.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

## **6. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы, практической подготовки и самостоятельной работы.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение и уточнение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, получение методической помощи по вопросам прохождения практики, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Практическая подготовка заключается в выполнении задач практики и представлении результатов формирования навыков.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится и инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка.

## **7. Формы отчетности по производственной практике.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма контроля – зачет с оценкой.

### **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением задания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

## **Содержание**

**Индивидуальное задание** (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретические основания исследования детерминант финансовых конфликтов семье

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. Программа и результаты исследования

2.1. Описание методик исследования человека (группы)

2. 2 Описание статистических фактов, выводов относительно гипотез и общих выводов.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованных источников**

**Приложения** (электронный протокол)

**Оценочный лист**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций.

## **8. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской (квалификационной) практике.**

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме индивидуальных консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, обсуждения промежуточных результатов, дискуссий, публичного выступления, в виде самостоятельной работы студентов, а также практической подготовки.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.).

Практическая подготовка заключается во взаимодействии с респондентами, организации опроса или применение других методов сбора данных, представлении обратной связи отдельным респондентам.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: анализ проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи и гипотез исследования; выбор инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию материала; использование компьютерных программ и технологий анализа данных; систематизация эмпирического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов о результатах освоения компетенций и подготовка

обратной связи; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике предоставление отчета о практике).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по выполнению научно-исследовательской работы и подготовке выпускного квалификационного исследования.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- знакомство с базой практики;
- постановку проблемы и формирование программы исследования.
- организацию «исследовательского поля»;
- анализ и интерпретацию данных, полученных при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой, в том числе в ЭБС,
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам. – 213А и 218А.

Для выполнения задач практики разработаны методические рекомендации по проведению всей последовательности действий на практике и методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы, которые используются для оформления отчета о результатах практики:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с.

А также: Производственная практика (НИР (квалификационная практика): учебно- методические рекомендации по выполнению заданий практики / Сост. Е.Ю. Педанова. Краснодар : «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 23.04.2021, протокол №10), к которым студенты имеют возможность электронного доступа.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

#### Форма контроля научно-исследовательской (квалификационной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Форма контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности		Присутствие на установочной конференции; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2	Определение и закрепление базы практики		Получение направления на практику, заключение договора с организацией прохождения практики, получение гарантийного письма или прикрепление к подразделению КубГУ	
3	Утверждение индивидуального задания	ПК-2	Заполнение бланка индивидуального задания	ИПК-2.1 Владеет навыками формулировки проблемы и других элементов программы исследования. ИПК-2.2 Владеет навыками работы с документами
<b>Основной этап</b>				
4	Знакомство с базой практики, правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности на рабочем месте и противопожарной безопасностью		Краткое описание организации  в отчете, прохождение инструктажа  по охране труда, утверждение примерного графика работ.	
5	Планирование исследования,	ПК-1	Описание проблемы, ее актуальности, программы	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с

	<p>формирование теоретической модели объекта и предмета исследования</p>	<p>ПК-2</p>	<p>исследования, базовых терминов, определение методологической основы исследования и его типа, перечисление методов исследования  (контрольные вопросы и часть в тексте отчета)</p>	<p>использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер <i>Знает теоретические основы и междисциплинарные подходы к анализу конфликта и мира</i> <i>Умеет проводить аналитическое сравнение нескольких теорий, делать обобщения и выводы</i> <i>Владеет навыками работы с научной литературой, осуществляет поиск, систематизацию и критический анализ используемых идей с целью идентификации проблемы</i> ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах <i>Знает структуру конфликта, факторы конфликтов, противоречий, угроз и мира</i> <i>Умеет соотносить закономерности конфликтного и мирного взаимодействия с конкретной анализируемой ситуацией</i> <i>Владеет навыками анализа конфликтной ситуаций в исследуемой сфере</i></p> <p>ИПК-2.1 Знает структуру программы исследования, правила и принципы построения научного исследования в конфликтологии. <i>Создает программу исследования на основе выбранной теоретической позиции.</i> <i>Владеет навыками формулировки проблемы и других элементов программы исследования, проверки их согласованности, создания теоретической модели исследуемого объекта и предмета.</i> ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных. <i>Знает теоретические и эмпирические методы анализа данных</i> <i>Умеет анализировать информацию, использует современные информационные технологии для поиска и анализа данных</i> <i>Владеет навыками работы с документами, составления отчета на основе анализа данных</i></p>
<p>6</p>	<p>Проведение эмпирического исследования</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы об организации и проведении эмпирической части исследования, описание критериев выборки или выбора кейсов, способов ее достижения, ожидаемые результаты</p>	<p>ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах  <i>Умеет соотносить закономерности конфликтного и мирного взаимодействия с конкретной анализируемой ситуацией</i>  <i>Владеет навыками анализа конфликтной ситуаций в исследуемой сфере</i></p> <p>ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает</p>

				<p>основными навыками работы с инструментами анализа данных</p> <p><i>Знает теоретические и эмпирические методы анализа данных</i></p> <p><i>Умеет анализировать информацию, использует современные информационные технологии для поиска и анализа данных</i></p> <p><i>Владеет навыками работы с документами, составления отчета на основе анализа данных</i></p> <p>ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Знает структуру, динамику и детерминанты психического и социального функционирования личности и/или групп.</i></p> <p><i>Умеет диагностировать и описать специфику личности и ситуации в зависимости от возраста, принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</i></p> <p><i>Владеет навыками оценки рисков социальной и психологической напряженности, изменений безопасности и комфортности среды проживания.</i></p> <p>ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p> <p><i>Соотносит социальную и исследовательскую проблему, выбирает адекватные методы исследования</i></p>
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<p>Ответы на контрольные вопросы о процессе и результатах анализа и интерпретации данных, демонстрация способов проверки гипотез. Подготовка обратной связи для обследуемых или целевой аудитории (часть в отчете)</p>	<p>ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах</p> <p><i>Умеет соотносить закономерности конфликтного и мирного взаимодействия с конкретной анализируемой ситуацией</i></p> <p><i>Владеет навыками анализа конфликтной ситуаций в исследуемой сфере</i></p> <p>ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с</p>

				<p>инструментами анализа данных  <i>Умеет анализировать информацию, использует современные информационные технологии для поиска и анализа данных</i>  <i>Владеет навыками работы с документами, составления отчета на основе анализа данных</i></p> <p>ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.  <i>Знает способы анализа проблемы, методы сбора данных, психодиагностики, технологии хранения, переработки и представления информации в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике.</i>  <i>Владеет навыками сбора, протоколирования, анализа и презентации данных</i></p> <p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы  <i>Знает способы и правила создания эффективных информационных материалов</i>  <i>Умеет подбирать и структурировать значимую для аудитории информацию</i>  <i>Создает визуальное сопровождение выступления, улучшающее восприятие информации</i></p> <p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания  <i>Знает факторы, обуславливающие эффективную коммуникацию, приемы улучшения восприятия личностью информации</i>  <i>Использует приемы убеждающей аргументации, с учетом специфики конкретной аудитории (целевой группы)</i>  <i>Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)</i></p>
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
8	Представлен ие полученных данных, выводы Относительно решения Поставленн ых задач, написание отчета	ПК-2 ПК-4	Отчет. Формирование пакета документов по производственной (преддипломной) практике: отчет, оценка и краткая характеристика координатора практики от организации	<p>ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных</p> <p><i>Владеет навыками работы с документами, составления отчета на основе анализа данных.</i></p>



				<p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы</p> <p><i>Знает способы и правила создания эффективных информационных материалов</i></p> <p><i>Умеет подбирать и структурировать значимую для аудитории информацию</i></p> <p><i>Создает визуальное сопровождение выступления, улучшающее восприятие информации.</i></p>
9	Итоговая конференция (представление отчета и получение итоговой оценки по практике)	ПК-4.2	Отчет, собеседование после публичного выступления, оформление документов	<p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания</p> <p><i>Знает факторы , обуславливающие эффективную коммуникацию, приемы улучшения восприятия личностью информации</i></p> <p><i>Использует приемы убеждающей аргументации, с учетом специфики конкретной аудитории (целевой группы) Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)</i></p>

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в форме зачета со оценкой. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, индивидуальное задание, оценка и отзыв руководителя практики от организации). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителей практики.

Студентом представляется итоговый отчет для оценки следующими сторонами: 2)Руководителем практики от организации (если студент прикреплен к сторонней организации для прохождения практики); 2) руководителем выпускной квалификационной работы (если студент прикреплен к структурному подразделению университета) или руководителем практики от университета – осуществляющим общее руководство (фиксирует факт сдачи отчета, проводит собеседование и выставляет зачет с оценкой в зачетную книжку и ведомость).

#### **Критерии оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Все необходимые сопроводительные документы представлены. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. Компетенции сформированы на продвинутом уровне.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности требуемых компетенций.

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности требуемых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Обучающийся не может ответить на вопросы о построении и реализации своего выпускного квалификационного исследования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с- <https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>
4. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и

- доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - <https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
5. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Балан [и др.] ; под ред. В.И. Новосельцева. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111009>.
  6. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
  7. Ожигова, Л.Н. Тренинговый подход в формировании конфликтологических компетенций : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ожигова, Н. Н. Лупенко, Г. П. Рогочая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 99 с.(31)
  8. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

#### **Дополнительная литература:**

Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 206 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456540>

Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. - Москва : Юрайт, 2020. - 282 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450238>

Ветрова, Е.А. Трудовая конфликтология : учебно-методическое пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500389>

Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 106 с. - <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*В случае невыполнения требований и критериев текущего контроля или промежуточного контроля (несоответствие содержания отчета поставленным задачам практики и утвержденной приказом ректора теме ВКР, несвоевременное предоставление отчета, грубые ошибки в процедуре планируемого исследования, студент не может ответить на вопросы собеседования), студент получает оценку «неудовлетворительно» и имеет право на прохождение процедуры сдачи академической задолженности. В случае, если процедура завершается оценкой «неудовлетворительно», то студент отчисляется, как невыполнивший учебный план.*

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подробно рекомендации по выполнению заданий практики и оформлению отчетных документов для прохождения промежуточной аттестации представлены в методических рекомендациях: «Производственная практика (НИР (квалификационная) практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий» // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 23.04.2021, протокол №10).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **16. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами о практической подготовке, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы со стороны университета и профильной организации:

Наименование  
специальных помещений

Оснащенность специальных  
помещений

Перечень лицензионного  
программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Мультимедийный проектор (стационар.)</p> <p>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Мультимедийный проектор (стационар.)</p> <p>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)</p>	<p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в</p>	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра социальной психологии и социологии управления**

**ОТЧЁТ**  
**о прохождении**  
**научно-исследовательской (квалификационной) практики**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 г

Тема исследования:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В задании отражены необходимые компетенции:**

<p>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах.</p> <p>ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер.</p> <p>ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах</p>
<p>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект.</p> <p>ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;</p> <p>ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных</p>
<p>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения.</p> <p>ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации</p>
<p>ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств .</p> <p>ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы</p> <p>ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания.</p>

**План-график выполнения заданий практики:**

№	Этапы работы при прохождении практики	Срок и
1	Подготовительный этап	
2	Основной этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

**Студент:** ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента расшифровка подписи*

**Руководитель практики от организации:** студент прошел инструктаж по охране труда;  
индивидуальное задание утверждаю

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Руководитель практики от университета** \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценочный лист

по результатам прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики студентом факультета управления и психологии направления 37.03.02 Конфликтология 4 курса очной формы обучения/5 курса очно-заочной формы обучения:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_ (полное название организации)

Срок прохождения практики с " " \_\_\_\_\_ 20 г. по " " \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка работы студента руководителем практики от организации/или  
руководителя ВКР  
(краткая характеристика выполнения студентом задач практики итоговый вывод – оценка):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики от организации, подпись, печать организации)

**Оценка результатов  
научно-исследовательской (квалификационной) практики  
студентаруководителем практики от университета**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Зачет (оценка)
<b>ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов. особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах</b>		
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер.	Знает теоретические основания и междисциплинарные подходы к анализу конфликта и мира	
	Умеет проводить аналитическое сравнение нескольких теорий, делать обобщения и выводы	
	Владеет навыками работы с научной литературой, осуществляет поиск, систематизацию и критический анализ используемых идей с целью идентификации проблемы	
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает структуру конфликта, факторы конфликтов, противоречий, угроз и мира	
	Умеет соотносить закономерности конфликтного и мирного взаимодействия с конкретной анализируемой ситуацией	
	Владеет навыками анализа конфликтной ситуаций в исследуемой сфере	
<b>ПК-2 Концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект</b>		
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает структуру программы исследования, правила и принципы построения научного исследования в конфликтологии	
	Создает программу исследования на основе выбранной теоретической позиции	
	Владеет навыками формулировки проблемы и других элементов программы исследования, проверки их согласованности, создания теоретической модели исследуемого объекта и предмета	
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает теоретические и эмпирические методы анализа данных	
	Умеет анализировать информацию, использует современные информационные технологии для поиска и анализа данных	
	Владеет навыками работы с документами, составления отчета на основе анализа данных	
<b>ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения</b>		
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Знает структуру, динамику и детерминанты психического и социального функционирования личности и/или групп.	
	Умеет диагностировать и описать специфику личности и ситуации в зависимости от возраста, принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Зачет (оценка)
и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Владеет навыками оценки рисков социальной и психологической напряженности, изменений безопасности и комфортности среды проживания	
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает способы анализа проблемы, методы сбора данных, психодиагностики, технологии хранения, переработки и представления информации в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения	
	Соотносит социальную и исследовательскую проблему, выбирает адекватные методы исследования	
	Владеет навыками сбора, протоколирования, анализа и презентации данных	
ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств		
ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы	Знает способы и правила создания эффективных информационных материалов	
	Умеет подбирать и структурировать значимую для аудитории информацию	
	Создает визуальное сопровождение выступления, улучшающее восприятие информации	
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает факторы, обуславливающие эффективную коммуникацию, приемы улучшения восприятия личностью информации	
	Использует приемы убеждающей аргументации, с учетом специфики конкретной аудитории (целевой группы)	
	Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)	

**Общая оценка научно-исследовательской (квалификационной) практики от руководителя практики на направлении подготовки 37.03.02 Конфликтология \_\_\_\_\_**

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Чагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР  
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты ВКР» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Баранов А.В., доктор политических наук



Рабочая программа Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты ВКР» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления



Педанова Е.Ю.

Рабочая программа Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты ВКР» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

заведующий кафедрой политологии и политического управления



Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета

управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).**

**1.1 Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 840 от 29 июля 2020 года.

**Задачами ГИА** являются:

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем конфликтологии.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) направлена на решение следующих задач:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль» и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится по завершению 8 семестра обучающихся по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль», очная форма обучения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология:

*переговорная и медиационная деятельность:*

в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника. Ведение процедуры медиации (без специализации). Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации. Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации.

*Просветительско-профилактическая деятельность:*

в сфере психолого-педагогической, психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего



общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

*диагностическая деятельность:*

в сфере консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

**По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

*Универсальные компетенции и их индикаторы:*

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает как осуществлять поиск необходимой конфликтологу информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач конфликтолога и специфики его работы в конкретной сфере применения конфликтологического знания</p> <p>Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач</p>
ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает методику выбора оптимального варианта решения профессиональной задачи на основе системного подхода, основные способы аргументации для обоснования своего выбора.</p> <p>Умеет применить системный подход к решению теоретических и практических задач, выбрав на его основании оптимальный вариант решения задачи, умеет аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода, выбора на его основе оптимального варианта решения профессиональной задачи, навыками аргументации своего выбора.</p>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора</p> <p>Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.</p> <p>Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.</p>
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.</p> <p>Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.</p> <p>Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»</p>
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<p>Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.</p>
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	<p>Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p>Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p>Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками</p>

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
		оценки рисков на основе проектного инструментария.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает основные системы социально-психологических отношений в группе, коллективе, команде	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе
	Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде	
	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.
Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы; может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.		
Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации	
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом	

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации. Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.
	Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.
	Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.
ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.	Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.
	Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.
	Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общества в этическом и философском контекстах	общества в этическом и философском контекстах
	Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории
	Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.
	Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.
	Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.
ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
личностные ресурсы		Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.
		Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.
		Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний		Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.
		Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
		Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных		Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
ситуаций, в том числе военных конфликтов.		жизнедеятельности
		Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.		Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.
		Умеет оказать первую помощь пострадавшему.
		Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		Знает специфику и методы помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.
		Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
		Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике		Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
		Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
		Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
		Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира
	Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Владеет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает методологию социально-психологического исследования
	Умеет поставить задачу на анализ ситуации
	Владеет процедурами организации анализа проблем в группе
ИОПК 1.3 Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных
	Умеет делать выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций
	Владеет методами оценки достоверности данных
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	
ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает как обеспечить сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области
	Умеет анализировать конфликтные ситуации в заданной области, соблюдать стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с использованием социологических



Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
		<p>методов</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа конфликтных ситуаций, оформления результатов исследования, составлять экспертные заключения на основе оценки достоверности данных оценивать обоснованность интерпретаций.</p>
ИОПК-2.2	Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<p>Знает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>Умеет оформлять результаты исследования и составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>Владеет навыками оформления результатов исследования и составлением экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>
ОПК-3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	
ИОПК 3.1	Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	<p>Знает: категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды</p> <p>Умеет: определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов, подвергающих личность психологической, физической и пр. угрозе; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности</p> <p>Владеет: приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>
ИОПК 3.2	Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	<p>Знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды</p> <p>Умеет: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>
ОПК -4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений	
ИОПК 4.1	Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-	<p>Знать: Основные технологии разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: Разъяснить сторонам сути процедуры медиации и применять медиативные технологии</p> <p>Владеть: Навыками разъяснения сути процедуры медиации</p>

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
партнёрских отношений.	
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает: Основные способы разрешения конфликтов
	Умеет: Выявить истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации
	Владеет: Навыками организации процедуры медиации и переговоров
ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	
ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Знает: Нормы и правила организации мероприятий по разрешению конфликтов
	Умеет: Сформировать и согласовать со сторонами правила проведения конкретной процедуры медиации
	Владеет: Навыками организации процедуры медиации
ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	Знает: Основы организации процедуры медиации и переговоров
	Умеет сформировать повестку для процедуры медиации и переговоров
	Владеет: Навыками согласования финансовых расходов на проведение процедуры медиации; подготовкой проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает профессиональные компетенции конфликтолога
	Умеет поддерживать необходимый уровень профессиональной компетенции
	Владеет методами поддержки необходимого уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника
ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	
ИОПК 7.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Владеет навыками выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает: Теоретические и практические компоненты исследования кросс-культурных конфликтов
	Умеет: Разработать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в поликультурном регионе
	Владеет: Навыками оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности в кросс-культурном взаимодействии
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает: Детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия
	Умеет: Обобщить данные и разработать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
	Владеет: Навыками подготовки сообщений и публикаций
ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает теоретические и практические компоненты прикладного исследования
	Умеет составлять программу прикладного исследования по тематике этно-конфессиональные конфликты
	Владеет базовыми процедурами проведения прикладного исследования по тематике этно-конфессиональных конфликтов
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает способы анализа эмпирических данных
	Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет
	Владеет навыками работы с инструментами анализа данных
ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения;	
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах противоправного поведения личности и групп
	Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение.
	Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях.
	Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований.
	Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.
ПК-4 понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.	
ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы	Знает способы создания информационных материалов по теме этнических конфликтов
	Умеет создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов
	Владеет способностью создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	Знает: основные коммуникативные технологии, выбирает адекватные коммуникативные технологии в работе с аудиторией, грамотно применяет их в профессиональной деятельности
	Умеет: использовать терминологию и лексику современных коммуникативных технологий; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным вопросам
	Владеет основными коммуникативными технологиями в работе с аудиторией
ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	
ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности	Знает: Теоретические и практические модели исследования религиозных и этнонациональных конфликтов;
	Умеет: Разработать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в поликультурном и поликонфессиональном регионе:
	Владеет: Навыками оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
	и позитивных образцов поликультурного общения	напряженности в ситуации этно-религиозного конфликта
ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения		Знает: Основные активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
		Умеет: Применять активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
		Владеет: Навыками проведения обучающих мероприятий с применением активных и интерактивных методов
ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)		
ИПК 6.1 – Проводит подготовку к процедуре медиации;		Знает основные нормы и правила для проведения переговоров и медиации
		Умеет провести восстановительную медиацию между участниками образовательного процесса
		Владеет навыками разъяснения субъектам образовательного процесса преимуществ восстановительного подхода в разрешении конфликтов
ИПК 6.2 – Может провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации		Знает структуру и принципы составления медиативного соглашения
		Умеет организовать и провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
		Владеет навыками организации процесса подписания медиативного соглашения
ИПК 6.3 – организует и обеспечивает процедуру переговоров		Знает основные нормы и правила для проведения конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами
		Умеет провести процедуру восстановительной медиации
		Владеет техниками восстановительной медиации
ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций		
ИПК7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы;		Знает: Основы организационной культуры
		Умеет: Разъяснить суть процедуры медиации, фасилитации и переговоров
		Владеет: Техниками и приемами медиации
ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников;		Знает: Основные технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов
		Умеет: Подготовить проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедур по урегулированию внутрикорпоративных споров
		Владеет: Навыками составления проекта медиативного соглашения, его согласования и подписания алгоритма выполнения медиативного

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
		соглашения
ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов		Знает о сущности и особенностях протекания конфликтов в группе и в организации, об управлении конфликтами в организации
		Умеет осуществлять организационное обеспечение процесса разрешения конфликтов в организации
		Владеет навыками организационной поддержки и сопровождения деятельности организации при разрешении конфликтов.

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

**Общая трудоёмкость ГИА Часть 1 БЗ.01(Д) Подготовка к процедуре защиты ВКР** составляет 3 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость подготовки к защите выпускной квалификационной работы составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 20 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и самостоятельная работа СР 88 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
					8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Руководство ВКР	20				20,0
Процедура защиты ВКР					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>88</b>				<b>88</b>
Выполнение индивидуального задания по теме: обобщение теоретических данных по теме исследования, корректировка гипотезы выпускной квалификационной работы, подбор и апробация методик исследования	40				40
Проверка результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы	20				20
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	10				10
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	18				18
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## Общая трудоёмкость ГИА Часть 2 Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 0,5 часов (иная контактная работа, в том числе самостоятельная работа СР 215,5 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
					8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
Руководство ВКР					
Процедура защиты ВКР					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>215,5</b>				<b>215,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (составление плана исследования, его проведения, сбор и анализ полученных данных)	100				100
,Подготовка публичного выступления и презентации ВКР	50				50
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	50				50
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	15,5				15,5
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>			<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>			<b>6</b>

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание



исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами социальной психологии и социологии управления и политологии и политического управления утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New

Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2020.

### **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.**

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

*Оценочные средства:*

- процедура защиты ВКР;
- ответы студента на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.

**Описание показателей и критериев оценивания подготовки к защите ВКР, а также шкал оценивания.**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	0-5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	0-5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	0-5

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий</p>	<p>0-5</p>

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	0-5
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	0-5
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	0-5
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	0-5
ОПК-2. Способен	ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ	0-5

<p>анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области. ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории</p>	0-5
<p>ОПК-4. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений</p>	<p>ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений. ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>	0-5
<p>ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами</p>	<p>ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами</p>	0-5
<p>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника</p>	0-5
<p>ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях</p>	<p>ИОПК 7.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p>	0-5

разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры		
ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	0-5
ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования; ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	0-5
ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения;	ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	0-5
ПК-4 понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.	ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	0-5
ПК- 5. Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и	ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	0-5

деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем	мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	
ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)	ИПК 6.1 – Проводит подготовку к процедуре медиации; ИПК 6.2 – Может провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации. ИПК 6.3 – организует и обеспечивает процедуру переговоров	0-5
ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	ИПК7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы; ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников; ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов.	0-5

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</li> <li>2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</li> <li>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</li> <li>4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению.</li> <li>5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены.</li> <li>6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком.</li> <li>7. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает</li> </ol>

	<p>в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способностью, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.</p>
хорошо	<p>1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
удовлетворительно	<p>1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для</p>



	<p>объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;</p> <p>показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
неудовлетворительно	<p>1. Тема работы не соответствует направлению подготовки.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал отсутствует.</p> <p>8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

**также шкал оценивания.**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы:**

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- наличие самостоятельно проведенного студентом эмпирического исследования, адекватность использования методов исследования выбранной методологии теоретического анализа;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерий	Проверяемый код компетенции
<p>1. Письменная работа (содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования;</li> <li>– полное описание теоретического материала по теме исследования;</li> <li>– адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов;</li> <li>– наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;</li> <li>– обоснованность и четкость сформулированных выводов.</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
<p>2. Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>– соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.</li> </ul>	<p>ПК-5</p>
<p>3. Представление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;</li> </ul>	<p>УК-5, УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6, ПК-7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения, собранного материала;</li> <li>- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения.</li> </ul>	
<p>4. Ответы на вопросы членов ГЭК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов.</li> </ul>	УК-9;УК-10;УК-11; ОПК-5; ПК-6; ПК-1

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврская работа) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных во ФГОС ВО по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология и рабочем учебном плане за ГИА, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуре защиты, используется шкала оценки, представленная в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p><i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посвящена актуальной и научно значимой проблеме;</li> <li>– базируется на обширной источниковедческой базе;</li> <li>– включает теоретический и практический разделы, в которых демонстрируются приобретённые навыки использования методов конструктивного анализа, правильной экстраполяции, обобщения;</li> <li>– имеет обстоятельный анализ проблемы, а также последовательное и верно определение целей и задач;</li> <li>– имеет чёткую внутреннюю логическую структуру;</li> <li>– имеет самостоятельные и доказанные выводы;</li> <li>– учитывает замечания научного руководителя и рецензента.</li> </ul>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p><i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посвящена актуальной и научно значимой проблеме;</li> <li>– базируется на обширной источниковедческой базе;</li> <li>– содержит достаточно обстоятельно произведённый анализ проблемы, определены цели и задачи исследования;</li> <li>– имеет чёткую структуру;</li> <li>– может содержать ряд недостатков содержательного характера (или могут быть допущены некоторые непринципиальные недочёты в процессе её защиты).</li> </ul>
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	<p><i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не содержит чёткую формулировку актуальности исследования, цели и задачи;</li> <li>– не содержит теоретические знания научной проблематики в рамках тематики выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	<i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i> не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ (например, тематика не соответствует сформулированной теме; отсутствует практическая составляющая диссертационного проекта; автор не владеет должным образом процедурой защиты; оформление не соответствует стандартам и др.).
--	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О.Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 52 с., 2019.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ.**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

По письменному заявлению обучающегося возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую

кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР составляет 70%.

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

##### **а) основная литература:**

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : [пособие] / Н. В. Гришина . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 538 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 519-538. - ISBN 9785911808952 : 338.00.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.
5. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.
6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>
7. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti>
8. Кашапова, Мергалис Мергалимович. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - <https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
9. Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30 экз.
10. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
11. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

##### **б) дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бобрешова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 101 с. — Режим



доступа: <https://e.lanbook.com/book/98047>. — Загл. с экрана

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

4. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

5. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)

6. Демин, А.Н. (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с.

7. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5/matematicheskie-metody-v-psihologii>

8. Жибинова, К.В. Основы конфликтологии: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103851>. — Загл. с экрана.

9. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page/>

10. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Балан [и др.] ; под ред. В.И. Новосельцева. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111009>.

11. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 316 с. - (Учебное пособие).

#### **в) периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Культурно-историческая психология
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психологические исследования
7. Психологическая наука и образование
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
9. Современная зарубежная психология
10. Социальная психология и общество
11. Южно-российский журнал социальных наук
12. Экспериментальная психология
13. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
14. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
15. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
16. Вестник южного научного центра
17. Конфликтология

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:**

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы; мультимедийные технологии

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10,
- Microsoft Office Professional Plus.
- Комплект антивирусного программного обеспечения

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной



квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
3	Групповые (индивидуальные)	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,

	консультации	доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета























**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
37.03.02 Конфликтология**

Направленность (профиль): Общий профиль.

Квалификация – Бакалавр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника).

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

– психологическое сопровождение конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;

– совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;

– совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- переговорный и медиационный;
- просветительско-профилактический;
- диагностический.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы**

– общесистемные требования

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

**– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **– требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **– механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями,

входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

### 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание

семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (соборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2021/2022 учебный год)**

Краснодар, 2021

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2020/2021 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/2021 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/2022 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Октябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Январь</b>					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100



		актива «Регион-93»			
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко дню образования Краснодарского края	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500

событий и мероприятий					
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50

исследовательская		празднования Дня России			
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400

		«Вечевой колокол»			
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Январь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Февраль</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Март</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
<b>Апрель</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
<b>Май</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
<b>Июнь</b>					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

#### **Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500

		культурно-досугового центра КубГУ			
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая,	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки	До 100

социокультурная		Всероссийской акции «Библионочь»		Органы студенческого самоуправления	
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

## Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					



Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
--	------------------	--	--------	--	---------

## Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					
Вовлечение в профориентационную и	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

предпринимательскую деятельность					
----------------------------------	--	--	--	--	--

## Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

## Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная,	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

социокультурная		студентами КубГУ			
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

		теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Июль</b>					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
<b>Август</b>					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

## **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическ	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		ое благополучие»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20

событий и мероприятий					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

## Рецензия

### на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль – общий профиль.

Представленная на рецензирование основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 (далее - ФГОС ВО), с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 37.03.02 Конфликтология и профилю: Общий профиль включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности,



трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах исследовательского и практического опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций. В программе используются современные образовательные технологии.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника).

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 37.03.02 Конфликтология, включают следующие типы профессиональных задач: переговорный и медиационный; просветительско-профилактический; диагностический.

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с типами задач и областями профессиональной деятельности. ОПОП разработана на основе двух профессиональных стандартов:

– Профессиональный стандарт "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы



студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Структура ОПОП представлена тремя блоками: Дисциплины (189 зет), практики 42 зет) и государственная итоговая аттестация (9 зет).

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, в очно-заочной форме – 4 года и 6 месяцев.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также некоторых профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе: дисциплины, указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы, объем контактной работы – не менее 60 процентов (по офо) и не менее 40 процентов (по озфо).

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, формирует профессиональные компетенции как в рамках дисциплин, так и в рамках практик.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

При составлении учебного плана учитывалось, что конфликтология опирается на междисциплинарные связи. В структуру плана вошли дисциплины, дающие возможность сформировать компетенции для работы с конфликтами на разных уровнях (макро-, мезо- и микроуровне).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика



- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- Производственная практика в профильных организациях.

- Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренный ФГОС ВО и разработанных ВУЗом.

К реализации ООП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, конфликтологи, специалисты в области медиации, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ООП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Его содержание готовит студента к выполнению профессиональных задач в рамках современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. Оценка содержания рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве, достаточном методическом обеспечении и соответствии компетентностной модели подготовки бакалавров по направлению 37.03.02 Конфликтология.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.02 Конфликтология. Активно используются электронные средства поддержки учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам активно демонстрировать личные достижения в процессе освоения ОПОП.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ОПОП используется текущий и промежуточный контроль, подробно описанный в фондах оценочных средств. Эти фонды включают вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике; деловую и/или ролевую игру; проблемную профессионально-ориентированную задачу; кейс-задача; контрольную работу; дискуссию; портфолио; проект; разно уровневые задачи



и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др. Указанные процедуры и методы позволяют оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ОПОП.

ОПОП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают основную и дополнительную литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы ВУЗа, регулирующие контроль успеваемости и аттестацию студентов, рекомендации по организации самостоятельной работы. Проводимая профессорско-преподавательским составом научно-исследовательская работа, является содержательным ядром образовательной программы. Ее результаты демонстрируют развитие психологической науки и позволяют оказывать методическое сопровождение учебного процесса.

Помимо учебного процесса ОПОП ориентирована и на воспитательную работу, которая позволяет углублять развитие всех групп компетенций.

ОПОП соответствует общесистемным условиям к реализации образовательной программы, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым условиям, требованиям к финансовым условиям реализации образовательной программы. В среде университета созданы условия для реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Подготовленная ООП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач соответствующего уровня.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 37.03.02 Конфликтология, общий профиль.

Эксперт:



Сударское государственное казенное учреждение  
социального обслуживания Краснодарского края  
«Краснодарский краевой кризисный  
центр помощи женщинам»

Е.М. Бескорвайная