

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Чагуров  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР  
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты ВКР» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент  
Баранов А.В., доктор политических наук

Рабочая программа Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты ВКР» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления  
Педанова Е.Ю.

Рабочая программа Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты ВКР» и Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления управления протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

заведующий кафедрой политологии и политического управления  
Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии  
Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).**

**1.1** Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 840 от 29 июля 2020 года.

**Задачами ГИА** являются:

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем конфликтологии.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) направлена на решение следующих задач:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль» и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится по завершению 8 семестра обучающихся по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Общий профиль», очная форма обучения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология:

*переговорная и медиационная деятельность:*

в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника. Ведение процедуры медиации (без специализации). Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации. Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации.

*Просветительско-профилактическая деятельность:*

в сфере психолого-педагогической, психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего

общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

*диагностическая деятельность:*

в сфере консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

**По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

*Универсальные компетенции и их индикаторы:*

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает как осуществлять поиск необходимой конфликтологу информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач конфликтолога и специфики его работы в конкретной сфере применения конфликтологического знания</p> <p>Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач</p>
ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает методику выбора оптимального варианта решения профессиональной задачи на основе системного подхода, основные способы аргументации для обоснования своего выбора.</p> <p>Умеет применить системный подход к решению теоретических и практических задач, выбрав на его основании оптимальный вариант решения задачи, умеет аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода, выбора на его основе оптимального варианта решения профессиональной задачи, навыками аргументации своего выбора.</p>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора</p> <p>Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.</p> <p>Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.</p>
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.</p> <p>Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.</p> <p>Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»</p>
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<p>Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.</p>
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	<p>Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p>Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p>Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками</p>

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	оценки рисков на основе проектного инструментария.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	<p>Знает о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает основные системы социально-психологических отношений в группе, коллективе, команде</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе</p> <p>Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде</p>
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	<p>Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Знает основные способы организации взаимодействия в команде</p> <p>Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.</p> <p>Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.</p> <p>Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов</p>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<p>Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p>Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации</p> <p>Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом</p>

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации. Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.
	Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.
	Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.
ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.	Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.
	Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.
	Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общества в этическом и философском контекстах	общества в этическом и философском контекстах
	Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории
	Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.
	Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.
	Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.
	Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.
ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.



Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
личностные ресурсы	Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.
	Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.
	Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.
	Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
	Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<p>жизнедеятельности</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.</p> <p>Умеет оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<p>Знает специфику и методы помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.</p> <p>Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<p>Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира
	Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Владеет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира
ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования	Знает методологию социально-психологического исследования
	Умеет поставить задачу на анализ ситуации
	Владеет процедурами организации анализа проблем в группе
ИОПК 1.3 Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных
	Умеет делать выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций
	Владеет методами оценки достоверности данных
ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	
ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области.	Знает как обеспечить сбор и анализ информации надежными и валидными методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области
	Умеет анализировать конфликтные ситуации в заданной области, соблюдать стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с использованием социологических

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
	методов	Владеет навыками сбора и анализа конфликтных ситуаций, оформления результатов исследования, составлять экспертные заключения на основе оценки достоверности данных оценивать обоснованность интерпретаций.
ИОПК-2.2	Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<p>Знает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>Умеет оформлять результаты исследования и составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>Владеет навыками оформления результатов исследования и составлением экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>
ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия		
ИОПК 3.1	Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия	<p>Знает: категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды</p> <p>Умеет: определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов, подвергающих личность психологической, физической и пр. угрозе; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности</p> <p>Владеет: приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>
ИОПК 3.2	Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории	<p>Знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды</p> <p>Умеет: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p>
ОПК -4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений		
ИОПК 4.1	Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-	<p>Знать: Основные технологии разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: Разъяснить сторонам сути процедуры медиации и применять медиативные технологии</p> <p>Владеть: Навыками разъяснения сути процедуры медиации</p>

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
партнёрских отношений.	
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знает: Основные способы разрешения конфликтов
	Умеет: Выявить истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации
	Владеет: Навыками организации процедуры медиации и переговоров
ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	
ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами	Знает: Нормы и правила организации мероприятий по разрешению конфликтов
	Умеет: Сформировать и согласовать со сторонами правила проведения конкретной процедуры медиации
	Владеет: Навыками организации процедуры медиации
ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами	Знает: Основы организации процедуры медиации и переговоров
	Умеет сформировать повестку для процедуры медиации и переговоров
	Владеет: Навыками согласования финансовых расходов на проведение процедуры медиации; подготовкой проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника	Знает профессиональные компетенции конфликтолога
	Умеет поддерживать необходимый уровень профессиональной компетенции
	Владеет методами поддержки необходимого уровня профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника
ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	
ИОПК 7.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Владеет навыками выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает: Теоретические и практические компоненты исследования кросс-культурных конфликтов
	Умеет: Разработать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в поликультурном регионе
	Владеет: Навыками оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности в кросс-культурном взаимодействии
ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	Знает: Детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия
	Умеет: Обобщить данные и разработать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
	Владеет: Навыками подготовки сообщений и публикаций
ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования;	Знает теоритические и практические компоненты прикладного исследования
	Умеет составлять программу прикладного исследования по тематике этно-конфессиональные конфликты
	Владеет базовыми процедурами проведения прикладного исследования по тематике этно-конфессиональных конфликтов
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает способы анализа эмпирических данных
	Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет
	Владеет навыками работы с инструментами анализа данных
ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;	
ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах противоправного поведения личности и групп
	Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение.
	Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности

Код и наименование индикатора* компетенции	Результаты обучения по дисциплине
принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	<p>Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях.</p> <p>Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований.</p> <p>Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.</p>
ПК-4 понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.	
ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы	<p>Знает способы создания информационных материалов по теме этнических конфликтов</p> <p>Умеет создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов</p> <p>Владеет способностью создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов</p>
ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	<p>Знает: основные коммуникативные технологии, выбирает адекватные коммуникативные технологии в работе с аудиторией, грамотно применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать терминологию и лексику современных коммуникативных технологий; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным вопросам</p> <p>Владеет основными коммуникативными технологиями в работе с аудиторией</p>
ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	
ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности	<p>Знает: Теоретические и практические модели исследования религиозных и этнонациональных конфликтов;</p> <p>Умеет: Разработать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в поликультурном и поликонфессиональном регионе:</p> <p>Владеет: Навыками оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической</p>

Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
	и позитивных образцов поликультурного общения	напряженности в ситуации этно-религиозного конфликта
ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения		Знает: Основные активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
		Умеет: Применять активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
		Владеет: Навыками проведения обучающих мероприятий с применением активных и интерактивных методов
ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)		
ИПК 6.1 – Проводит подготовку к процедуре медиации;		Знает основные нормы и правила для проведения переговоров и медиации
		Умеет провести восстановительную медиацию между участниками образовательного процесса
		Владеет навыками разъяснения субъектам образовательного процесса преимуществ восстановительного подхода в разрешении конфликтов
ИПК 6.2 – Может провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации		Знает структуру и принципы составления медиативного соглашения
		Умеет организовать и провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации
		Владеет навыками организации процесса подписания медиативного соглашения
ИПК 6.3 – организует и обеспечивает процедуру переговоров		Знает основные нормы и правила для проведения конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами
		Умеет провести процедуру восстановительной медиации
		Владеет техниками восстановительной медиации
ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций		
ИПК7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы;		Знает: Основы организационной культуры
		Умеет: Разъяснить суть процедуры медиации, фасилитации и переговоров
		Владеет: Техниками и приемами медиации
ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников;		Знает: Основные технологии разрешения внутрикорпоративных конфликтов
		Умеет: Подготовить проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедур по урегулированию внутрикорпоративных споров
		Владеет: Навыками составления проекта медиативного соглашения, его согласования и подписания алгоритма выполнения медиативного



Код и наименование индикатора* компетенции	наименование достижения	Результаты обучения по дисциплине
		соглашения
ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов		Знает о сущности и особенностях протекания конфликтов в группе и в организации, об управлении конфликтами в организации
		Умеет осуществлять организационное обеспечение процесса разрешения конфликтов в организации
		Владеет навыками организационной поддержки и сопровождения деятельности организации при разрешении конфликтов.

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

**Общая трудоёмкость ГИА Часть 1 Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты ВКР** составляет 3 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость подготовки к защите выпускной квалификационной работы составляет 3 зач.ед. (108 часов), в том числе контактные часы 20 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и самостоятельная работа СР 88 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице (О-ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
					9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Руководство ВКР	20				20,0
Процедура защиты ВКР					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>88</b>				<b>88</b>
Выполнение индивидуального задания по теме: обобщение теоретических данных по теме исследования, корректировка гипотезы выпускной квалификационной работы, подбор и апробация методик исследования	40				40
Проверка результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы	20				20
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	10				10
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	18				18
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20</b>			<b>20</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## Общая трудоёмкость ГИА Часть 2 Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 0,5 часов (иная контактная работа, в том числе самостоятельная работа СР 215,5 часов. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
					8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
Руководство ВКР					
Процедура защиты ВКР					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>215,5</b>				<b>215,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (составление плана исследования, его проведения, сбор и анализ полученных данных)	100				100
,Подготовка публичного выступления и презентации ВКР	50				50
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	50				50
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	15,5				15,5
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>			<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>			<b>6</b>

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики

исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами социальной психологии и социологии управления и политологии и политического управления утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал

1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2020.

### **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.**

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

*Оценочные средства:*

- процедура защиты ВКР;
- ответы студента на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.

**Описание показателей и критериев оценивания подготовки к защите ВКР, а также шкал оценивания.**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	0-5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	0-5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	0-5

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.  ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).  ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.  ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах  ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний  ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.  ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования  ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>	<p>0-5</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</p>	<p>ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств</p>	<p>0-5</p>

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	0-5
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	0-5
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>	0-5
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира ИОПК 1.2 Соотносит проблему, задачи и методы исследования, делает обоснованный выбор и применяет адекватные проблеме методы исследования</p>	0-5
<p>ОПК-2. Способен анализировать</p>	<p>ИОПК 2.1 Обеспечивает сбор и анализ информации надежными и валидными</p>	0-5

<p>конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>методами для решения задач анализа конфликтных ситуаций и диагностики проблемы в заданной области. ИОПК 2.2 Понимает и соблюдает стандартные требования к оформлению результатов исследования и составлению экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия ИОПК 3.2 Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории</p>	0-5
<p>ОПК-4. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений</p>	<p>ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнёрских отношений. ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>	0-5
<p>ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами</p>	<p>ИОПК 5.1 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами ИОПК 5.2 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий процесса медиации и переговоров между конфликтующими сторонами</p>	0-5
<p>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК 6.1 Осознает значимость профессии конфликтолога и понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе под руководством наставника</p>	0-5
<p>ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая</p>	<p>ИОПК 7.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p>	0-5



этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры		
ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах	0-5
ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования; ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	0-5
ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения;	ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	0-5
ПК-4 понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств.	ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания	0-5
ПК- 5. Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение	ИПК 5.1 –. Формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных	0-5

безопасности субъектов и систем	сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ИПК 5.2 – использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	
ПК-6 Может организовать и провести процедуру переговоров и медиации (без специализации)	ИПК 6.1 – Проводит подготовку к процедуре медиации; ИПК 6.2 – Может провести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации. ИПК 6.3 – организует и обеспечивает процедуру переговоров	0-5
ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы; ИПК 7.2- организует мероприятия по повышению конфликтологической компетенции сотрудников; ИПК 7.3 - осуществляет организационно-техническое и документационное обеспечение процесса разрешения организационных конфликтов.	0-5

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</li> <li>2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</li> <li>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</li> <li>4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению.</li> <li>5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены.</li> <li>6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком.</li> <li>7. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит</li> </ol>

	<p>орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.</p>
хорошо	<p>1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
удовлетворительно	<p>1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p>

	<p>4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
неудовлетворительно	<p>1. Тема работы не соответствует направлению подготовки.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал отсутствует.</p> <p>8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы:**

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- наличие самостоятельно проведенного студентом эмпирического исследования, адекватность использования методов исследования выбранной методологии теоретического анализа;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

<b>Критерий</b>	<b>Проверяемый код компетенции</b>
<p>1. Письменная работа (содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования;</li><li>– полное описание теоретического материала по теме исследования;</li><li>– адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов;</li><li>– наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;</li><li>– обоснованность и четкость сформулированных выводов.</li></ul>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<p>2. Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li><li>– соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.</li></ul>	ПК-5
<p>3. Представление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;</li><li>– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения,</li></ul>	УК-5, УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6, ПК-7

<p>собранного материала;</p> <p>- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения.</p>	
<p>4. Ответы на вопросы членов ГЭК:</p> <p>– качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов.</p>	<p>УК-9;УК-10;УК-11; ОПК-5; ПК-6; ПК-1</p>

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврская работа) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных во ФГОС ВО по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология и рабочем учебном плане за ГИА, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуре защиты, используется шкала оценки, представленная в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
<p>Продвинутый уровень – оценка отлично</p>	<p><i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посвящена актуальной и научно значимой проблеме;</li> <li>– базируется на обширной источниковедческой базе;</li> <li>– включает теоретический и практический разделы, в которых демонстрируются приобретённые навыки использования методов конструктивного анализа, правильной экстраполяции, обобщения;</li> <li>– имеет обстоятельный анализ проблемы, а также последовательное и верно определение целей и задач;</li> <li>– имеет чёткую внутреннюю логическую структуру;</li> <li>– имеет самостоятельные и доказанные выводы;</li> <li>– учитывает замечания научного руководителя и рецензента.</li> </ul>
<p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p>	<p><i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посвящена актуальной и научно значимой проблеме;</li> <li>– базируется на обширной источниковедческой базе;</li> <li>– содержит достаточно обстоятельно произведённый анализ проблемы, определены цели и задачи исследования;</li> <li>– имеет чёткую структуру;</li> <li>– может содержать ряд недостатков содержательного характера (или могут быть допущены некоторые непринципиальные недочёты в процессе её защиты).</li> </ul>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительн о</p>	<p><i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не содержит чёткую формулировку актуальности исследования, цели и задачи;</li> <li>– не содержит теоретические знания научной проблематики в рамках тематики выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	<i>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа):</i> не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ (например, тематика не соответствует сформулированной теме; отсутствует практическая составляющая диссертационного проекта; автор не владеет должным образом процедурой защиты; оформление не соответствует стандартам и др.).
--	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О.Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 52 с., 2019.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ.**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

По письменному заявлению обучающегося возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую

кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР составляет 70%.

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.



Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

##### **а) основная литература:**

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
3. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : [пособие] / Н. В. Гришина . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 538 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 519-538. - ISBN 9785911808952 : 338.00.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.
5. Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.
6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>
7. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti>
8. Кашапова, Мергалис Мергалимович. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - <https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
9. Конфликтология: учеб. пособие / отв. ред. А.Я. Гуськов. М.: Проспект, 2013. 171 с. 30 экз.
10. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
11. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

##### **б) дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бобрешова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 101 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/98047>. — Загл. с экрана

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

4. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

5. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)

6. Демин, А.Н. (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с.

7. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5/matematicheskie-metody-v-psihologii>

8. Жибинова, К.В. Основы конфликтологии: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Жибинова, В.К. Шадрин. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103851>. — Загл. с экрана.

9. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page/>

10. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Балан [и др.] ; под ред. В.И. Новосельцева. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111009>.

11. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 316 с. - (Учебное пособие).

#### **в) периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Культурно-историческая психология
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психологические исследования
7. Психологическая наука и образование
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
9. Современная зарубежная психология
10. Социальная психология и общество
11. Южно-российский журнал социальных наук
12. Экспериментальная психология
13. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
14. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
15. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
16. Вестник южного научного центра
17. Конфликтология

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:**

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы; мультимедийные технологии

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10,
- Microsoft Office Professional Plus.
- Комплект антивирусного программного обеспечения

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
3	Групповые (индивидуальные)	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,

	консультации	149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета