

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
И. А. Гагуров
« 28 _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В . ДВ 03.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Основы психолингвистической экспертизы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил: Сухих С. А. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, доктор филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Основы психолингвистической экспертизы утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г. И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г. Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Фанян Н.Ю. доктор филологических наук, профессор кафедры французской филологии

Сухих Е.С. кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская лаборатории»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса - обучить пользоваться технологиями по оказанию экспертной помощи в сфере психологической практики, выявляя специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуальных особенностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа психологических и вербальных единицах продуктов(дискурсов) личности;
2. Познакомиться с психолингвистическими методиками оценки сфер личности коммуниканта в дискурсе.
3. Освоить техники анализа скрытого воздействия информации на психику личности.
4. Формировать эффективные материалы с целью повышения психологической компетентности личности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистической экспертизы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Объектом дисциплины является языковая личность как субъекта символической деятельности. Курс опирается на знания по общей психологии.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _ ПК-1; ПК-3.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами и типы отчетов
	Использовать адекватные методы проведения экспертного исследования и представления его результатов
	Навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом	Методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Проводить количественный и качественный анализ дискурсов
	Набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов.зач.ед. -3, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	53.8	53.8			
Курсовая работа	нет-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа СРС
			Л	пз	
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы	6	2	2	2
2.	Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте	31	12	4	15
3.	Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	33	10	6	17
4	Тема 4. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	26	10	4	12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка к текущему контролю				7.8

Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	16	53,8
----------------------------------	-----	----	----	------

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы	Лекция 1 1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины 2. Психология знаковой деятельности 3. Прикладные задачи психолингвистики	Тестирование
	Тема 2. Личность в знаковосимволическом контексте	Лекция 2 1. Роль речевой деятельности в функционировании психики 2. Психолингвистика - лингвопсихология Лекция 3 1. Моделирование речевой деятельности 2. Релевантные переменные в анализе дискурса Лекция 4. 1. Методы работы с лингвистическими объектами. Дискурсивная психология. Интент анализ. Методика Готшалка-Глезер 2. Структура речевой деятельности Лекция 5. 1. Сознательное и бессознательное в дискурсе 2. Символическая репрезентация бессознательного. Лекция 6 1. Дискурс как процесс и результат деятельности 2. Структура дискурса Лекция 7 1. Семиотика в антропологической парадигме 2. Структура вербального кода Лекция 8. 1. Соотношение языка и сознания 2. Стратегия исследования дискурса Лекция 9. 1. Когнитивный стиль в речевой деятельности 2. Проблема стиля в психологии Лекция 10 1. Эмоциональная сфера в речевой деятельности 2. Репрезентация эмоционального	Защита рефератов
	Тема 3. Концептуальные	Лекция 11 1. Вербальный интеллект в знаковом	Тестирование

	<p>подходы к анализу лингвистического продукта</p>	<p>конструировании</p> <p>2. Когнитивная психология моделирование языкового сознания</p> <p>Лекция 12</p> <p>1. Психосемантика в исследовании сознания</p> <p>2. Методы исследования субъективной семантики</p> <p>Лекция 13.</p> <p>1. Технология прагмалингвистического анализа.</p> <p>2. Интенциональная структура дискурса</p> <p>3. Пропозициональный анализ Лекция 14</p> <p>1. . Понятие архетипа и криптотипа как единиц бессознательного в текстах</p> <p>2. Аналитическая психология о роли архетипического в построении текста</p> <p>Лекция 15.</p> <p>1. Измененное сознание в текстах</p> <p>2. Источники и динамика ИС С Лекция 16.</p> <p>1. Психолингвистические единицы речевой деятельности</p> <p>2. Психолингвистические модели порождения высказываний</p> <p>Лекция 17</p> <p>1. Атрибуция анонимных и псевдоанонимных текстов Лекция 18</p> <p>1. Семиотика речемыслительных расстройств</p> <p>2. Психопатология в знаковой манифестации</p> <p>Лекция 19</p> <p>1. Стиль человека</p> <p>2. Нарративные стили</p>	
	<p>Тема 4. Влияние СМИ на потребителей информации</p>	<p>Лекция 20</p> <p>1. Словарь имагогики в понимании символики бессознательного.</p> <p>2. Фантазийный анализ бессознательного в дискурсах.</p> <p>Лекция 21</p> <p>1. Анализ когнитивных структур. Когнитивные стили и их дискурсивная реализация</p> <p>2. Метод контурного анализа дискурсов массовой коммуникации</p> <p>Лекция 22</p> <p>1. Социальное влияние. Механизмы группового воздействия. Феномен подчинения</p> <p>2. Процесс убеждения-изменения установки: лично-индивидуальные особенности</p> <p>Лекция 23</p>	<p>Письменный отчет</p>

		1. Понятие манипуляции. Механизмы скрытого воздействия. 2. Визуальное, звуковое воздействие. Методы воздействия на различные структуры личности личностно-индивидуальные особенности	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы	Семинар 1 1. Содержание лингвистической и психолингвистической экспертизы 2. Соотношение знака и психики	к
	Тема 2. Личность в знаковосимволическом контексте	Семинар 2 1. Семиотика в описании знакового процесса 2. Психолингвистика -предмет исследования Семинар 3 1. Структура предметной и речевой деятельности 2. Единицы психолингвистического анализа Семинар 4 1. Дискурс и текст: структура и функции Семинар 5. 1. Когнитивный стиль в речевой деятельности 2. Методы исследования стиля	
	Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	Семинар 6 1. Соотношение сознания и языка 2. Нейрофизиологические основы речевой деятельности Семинар 7. 1. Психосемантика теория и метод 2. Семантические пространства м психические состояния Семинар 8 1. Содержание и методы прагмалингвистического и семантического анализа 2. Эмоциональная сфера в знаковой репрезентации Семинар 9 1. Категория бессознательного в психологии 2. Соотношение архетип-символ-знак Семинар 10 1. ИСС в дискурсе 2. Интерпретация символа в имагогике	
	Тема 4. Влияние	Семинар 11	

	СМИ на потребителей информации	1. Когнитивная психология в исследовании речевой деятельности. 2. Мышление и язык Семинар 12 1. Состояния сознания 2. Невротические стили поведения Семинар 13 1. Психология манипуляции массовым сознанием Семинар 14 1. Методы анализа манипулятивных дискурсов Семинар 15 1. Экспертиза дискурсов в СМИ	
--	--------------------------------	--	--

2.3.3. Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
	Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте	Формировать когнитивную базу для понимания процессов влияния личностных свойств на их знаковую реализацию	Выявлять различные качества на основе анализа дискурса	1	Реферат
	Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	Формировать представления о возможности анализа к продукту экспертизы	Определять релевантные теоретические конструкты и их операционализацию	1	Письменный отчет
	Тема 4. Влияние СМИ на потребителей информации	Развивать представления о роли влияния информации на психоэмоциональное состояние субъекта	Сформировать навык анализа дискурсов СМИ	2	Анализ дискурса в форме презентации и

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проблемные ситуации Тестирование	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации в психологии» в пособии «Коммуникативная компетентность личности в общении». Краснодар 2016. утвержденные кафедрой
---	---	---

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссия, разбор конкретных ситуаций, презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте

Оценка	проценты
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55
хорошо	70
отлично	90-100

Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы

1. Психолингвистическая экспертиза опирается на

А. Работу с интерпретациями значения слов в толковых словарях

Б. Опрос информантов

В. Пропозициональный анализ содержания и прагмалингвистику интенциональных актов

Г. Ассоциативное представление психолога как эксперта

2. Психика выступает как

А. Механизм преобразования стимулов среды в знаки для поддержания гомеостаза организма

Б. Фильтр, преломляющий внешнюю стимуляцию для удовлетворения потребностей

В. Преобразующее устройство сигналов от органов чувств в образ мира

Г. Психика не связана с информационными процессами

Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте

1. Тревожность в дискурсе репрезентируется

А. Возрастанием числа неопределенно-личных местоимений и наречений

Б. Глаголов и причастий

В. Именных частей речи и причастных оборотов.

Г. Таких индексов не обнаружено

2. Экстроверсивность психики проявляется в дискурсивных описаниях

- А. Нет индикаторов
 - Б. Преобладание лексики со значением конкретности и детальности описания
 - В. Абстрактным представлением в описании ситуаций, преобладанием предикатного способа репрезентации
 - Г. Описание внешних атрибутов ситуации и акцентирование персональных характеристик участников ситуации
3. Номинативный стиль описания событий характерен
- А. Тревожным
 - Б. Депрессивным
 - В. Ригидным
 - Г. Возбудимым
4. Язык психотика отличает:
- А. избыточная связанность при построении текстов, четкое разграничение символического представления и реальности;
 - Б. соблюдение семиотических норм языка, связанность означающего с означаемым;
 - В. язык лишен означаемых, нет прагматики, нет противопоставления вещи и имени, доминировании дискурса другого;
 - Г. повторяемость словоформ с соблюдением бинарности отношений.
5. Семиотика обсессивного сознания предполагает:
- А. изоляция вещи из события, наличие альтернативы, навязчивая упорядоченность, цикличность описания;
 - Б. много денотатов имеют одно значение, вещь получает пропозициональное прочтение, все вещи превращаются в знаки одного и того же;
 - Г. негативная идентификация при прочтении текстов, действие двух противоположных сил;
 - Д. соблюдение синтаксиса и семантики при доминировании в содержании воображаемого
6. Шизотипический дискурс характеризуется:
- А. мозаика осколков цитат, система отсылок к другим текстам, поиск границ между реальностью и фантазией;
 - Б. отсутствие сюжета повествования, наличие парадоксальной логики, многозначных высказываний;
 - В. повторы, неупорядоченность лексики избыточность образных средств языка;
 - Г. деформация слов, создания новых слов и употребление аффективная лексика.
7. Когнитивный стиль полнезависимости отличает
- А. Обобщенное и недифференцированное описание событий
 - Б. Конкретная и детализованная репрезентация в дискурсе событий
 - В. Описание, направленное на репрезентацию своих переживаний
 - Г. монопредикативность и пропозициональная простота
8. Какое психоэмоциональное состояние приписывается другим людям животным или неодушевленным объектам, отрицается, выражается, в скрытых речевых формулах
- А. аффекта
 - Б. стресса
 - В. фрустрации
 - Г. эйфории
9. Импульсивный тип личности с вариабельной установкой реализуется в диалоге:
- А. не строя речевых стратегий, стремление к роли говорящего, нарушение социальных норм и схем, наличие интенционального типа жесткой императивности, быстрая смены точек зрения на одно и то же явление, склонность к отрицательному оцениванию социальных фактов
 - Б. через малые речевые стратегии, через стремление доминированию в роли говорящего, фокусе внимания важным оказывается тема моральных аспектов, но при этом наблюдается отступление от социальных норм и схем.

- В. Он склонен к самокоррекции, к доминированию экспрессивной макроинтенции, к нарушению семантической когерентности темы
- Г. опирается на глобальные речевые стратегии, доминирует макроинтенция поддержания контакта, склонность к соблюдению семантической когерентности развиваемой темы, доминирование модальных маркеров уверенности, а также положительного отношения к общей теме речевого взаимодействия и к партнеру по общению.
10. Какому психотипу свойственно более динамично описывать положения дел в тексте, расчлняя ситуацию на более детальные фрагменты.
- А. идеалисты
 Б. реалисты
 В. концептуалисты
 Г. традиционалисты
11. Невротическая форма аффекта коррелирует с
- А. конфигурацией категориальных значений: (+пассивность, +абстрактность,+ статальность), а синтаксическое конструирование опирается на паратаксис
 Б. (+пассивность, +паратаксис), преобладание номинативного стиля изложения с нарушением формальной связанности (когезии) лингвистических единиц.
 В. + активностью, +конкретность, +динамичность
 Г. специальных конфигурации не существуют. Архетипическое значение связано
- 12 Архетипическое значение связано с
- А. звучащей формой
 Б. лексическим значением языка
 В. значением профессионального тезауруса
 Г. понятием обыденного сознания
13. Какому психоэмоциональному состоянию присущи следующие характеристики: Словоохотливость, наличие нечленораздельных звуков и криков, подобных синдрому Туретто, сбивчивость, алогичность, эгоцентричность(аутичность), преобладание конкретной лексики?
- А возбужденному
 Б. агрессивному
 В. депрессивному
 Г. измененному
14. Семиотика предлагает понимать знак как
- А. Отношение к человеку, референту, другому знаку.
 Б. отношение к деятельности, ее структурным компонентам
 В. Внешний репрезентант реакций на стимул
 Г. Особе свойство организмов с ВНД
15. Что является продуктом речевой деятельности?
- А. Текст
 Б. Сформированная и выявленная мысль
 В. Изменения в эмоциональной, когнитивной, практической сферах
 Г. Совпадает с результатом предметной деятельности
16. Психолингвистика изучает
- А. Процесс порождения и восприятия, развития речи
 Б. Процесс эволюции языка
 В. Языковую компетенцию и перформенс
 Г. Функционирование языка в речи
17. Когнитивный стиль определяет
- А. Особенность восприятия и переработки информации
 Б. Процессы интеллектуальной активности
 В. Формирование логических категорий
 Г. Особенности понимания текста
- Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта
- 1.Общее качество языка и сознания состоит в

- А. В его дискретности
 - Б. Образности
 - В. Изоморфизме
 - Г. Целостности
2. Речевая деятельность как продукт мозга заключается в
- А. Активности лобных долей
 - Б. Функциональной соотнесенности все отделов мозга
 - В. Теменных и затылочных отделов мозга
 - Г. Активности левого полушария
3. Психосемантика аналогом сознания считает
- А. Пространство
 - Б. Кроссmodalные ассоциации
 - В. Вербальный код
 - Г. Языковой знак
4. Прагмалингвистический анализ состоит в выявлении
- А. Интенциональной доминанты в дискурсе
 - Б. Типов речевых действий
 - В. Доминирующего в коммуникации
 - Г. Уровня отношений между партнерами
5. Семантический анализ дискурса включает
- А. Пропозициональный и когнитивный
 - Б. Выявление доминирующей темы и эмоционально-оценочный тон текста
 - В. Выявление абстрактных категорий в тексте
 - Г. Эксприкации морали текста
6. Бессознательное в дискурсе представлено
- А. Эмоционально-оценочными компонентами значения слов
 - Б. Архетипическим сюжетом
 - В. Образными средствами языка
 - Г. Ошибками в употреблении значения слов
7. Неполнота конструкции высказывания человека свидетельствует о
- А. Языковой неграммности
 - Б. Эмоциональном состоянии
 - В. Невнимательности
 - Г. Усталости.

Тема 4. Влияние СМИ на потребителей информации

1. Левое полушарие оперирует
 - А. целыми паттернами информации
 - Б. конкретизирующее значениями паттерн
 - В. Значением категории времени в прошлом
 - Г. Значением конкретного пространства
2. Предметом когнитивной психологии являются
 - А. Организация познания изнания человека
 - Б. мотивы познания
 - В. Функциональное состояние психики человека
1. Нормативное социальное влияние основано на:
 - А) недостатке информации
 - Б) социальном сравнении
 - В) внешней конформности
2. Какая информация более убедительна?
 - А) которая соответствует доминантной групповой тенденции
 - Б) которая высказана способным и компетентным человеком
 - В) которая содержит фактоиды
3. Человек опирается на стереотипные оценки в случаях:

- А) недостатка информации, высокой тревожности, низкого социального статуса
- Б) неоднозначности ситуации, стремления самоподтверждения,
- В) сложности ситуации, дефицита времени, эмоционального возбуждения

Принципы раскрутки темы в СМИ:

- А) наличие достаточного ресурса, компетентной команды
- Б) тематическая конкретность, объективность, сенсационность
- В) учет нормативного, информативного влияния,

4. Сублиминальное предъявление ведет к

- А) быстрому узнаванию эмоций, связанных с другими стимулами
- Б) представлению односторонней точки зрения
- В) некритической оценке воспринимаемой информации

5. Манипулятивный прием «нога в дверь» опирается на:

- А) сформированность установок
- Б) нормы ответственности и социальной взаимности
- В) теорию обоснованности действий

6. Сильный аргумент с точки зрения психологии

- А) информация, содержащая ссылки на законодательство, статистику
- Б) информация, содержащая ссылки на личный опыт и научные данные
- В) информация, учитывающая интересы и мотивы партнера

7. Фантазийные анализ позволяет выявить:

- А) уровни психики, подвергнутые манипулятивному воздействию
- Б) ложные послышки аргументации манипулятора
- В) содержание бессознательных проекций, используемых в манипуляции

8. Какой психический контур, по Р. Уилсону, наиболее уязвимый для манипулятивного воздействия?

- А) Семантический
- Б) биовыживательный
- В) эмоционально-территориальный

9. Какие звуковые сигналы обладают сублиминальным воздействием?

- А) инфразвук
- Б) звук высокой частоты
- В) низкочастотные звуки

10. Гипнотическим потенциалом обладает светящийся объект:

- А) ярко пульсирующий
- Б) небольшой ярко светящийся объект
- В) красного цвета

11. Какая часть перцептивного поля наиболее информативно нагружена?

- А) левое верхнее
- Б) правое нижнее

В) верхнее правое

12. Формы фасцинации:

- А) фоновые, смысловые, мотивационные
- Б) акустическая, ритмическая, семантическая
- В) эмоциональная, интеллектуальная, нейрофизиологическая

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1-4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИНК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	<p>Знать типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами</p> <p>Уметь использовать адекватные методы проведения экспертного исследования</p> <p>Владеть набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом и представления эффективных материалов</p>	Тестирование тема 1-2 Задание 1, 4 Тема 1 круглый стол	Контрольные вопросы 1-28
	ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Знать методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки</p> <p>Уметь проводить количественный и качественный анализ дискурсов</p> <p>Владеть навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности</p>	Тестирование темы 3-4 Задание 2-3 Круглый стол тема 2	Вопросы к зачету 29-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков проведения психолингвистической экспертизы.

1. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта

Выявите набор психологических характеристик автора следующих дискурсов. Определите набор процедур анализа: когнитивного, семантического, информационного и прагмалингвистического.

КЛАДБИЩЕ

Осенне-серый меркнет день.
Вуалью синей сходит тень.
Среди могил, где все - обман,
вздыхая, стелется туман.
Береза желтый лист стряхнет.
В часовне огонек блеснет. Часовня заперта. С тоской там ходит
житель гробовой. И в стекла красные глядит, и в стекла красные
стучит. Умерший друг, сойди ко мне: мы помечтаем при луне, пока
не станет холодна кроваво-красная луна. В часовне житель гробовой
к стеклу прижался головой... Кроваво-красная луна уже печальна и
бледна...

Ноябрь 1898, Москва А. Белый

2. Задание в малых группах. На примере «Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта» дать индивидуальную интерпретацию дискурса, сопоставив ее в группе для выявления инвариантного содержания полученных интерпретаций

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

«То, что происходит в России сейчас, по катастрофичности последствий превосходит мировую войну. Но надо, наконец, понять - в России идет война. Война против народа, его социальных прав, желания жить по -Война идет и против Православия, война идет против Ислама, война против людей левых убеждений), война против патриотов России. Оглянись вокруг - каждый просящий милостыню ребенок, каждый бомж - это искалеченный войной реформ брат твой, у которого кровоточит раненная, униженная и оскорбленная душа. Каждый замороженный стужей, оставленный без тепла и электричества русский город - это попавшая во вражеский котел, борющаяся за выживание часть России. Каждый гонимый нуждой за рубеж «челнок» - это угнанный на вражескую неволю наш соотечественник.

Проголосовать - твой единственный шанс в сложившейся отчаянной обстановке дать отпор силам зла, защитить все, что надрывным трудом, мужествах в битвах, а порой и ценой своей жизни создали твои отцы и деды, прадеды и пращурсы. Они завещали нам Россию, одну шестую часть земного шара. Страну, сумевшую в самые жестокие века истории формировать человеческие взаимоотношения в соответствии с божественными идеалами. Голосуй за людей, которые будут стоять за Россию, за государственные (то есть совпадающие с твоими) интересы. Партия «Родина».

3. На основе следующего дискурса письма составьте психологический портрет автора, опираясь на следующую схему лингвопсихологического анализа дискурса:

1. Определить длину предложений. Длинными считаются предложения превышающие количество более 9-12 слов. Интроверсия характеризуется более короткими предложениями.

2. Провести сравнительно-статистический анализ атрибутов, характеризующих внешние качества объектов и явлений и внутренние состояния и переживания автора дискурса.

3. Определить количество актуальных и виртуальных пропозиций. Виртуальные пропозиции представлены номинализациями или атрибутивными оборотами. Преобладание виртуальных пропозиций над актуальными указывает на ригидность или статичность сознания

4. Выявить в языковых конструкциях преобладание предикатов со значением действия или состояния. Обратит внимание на грамматическую форму описания динамических событий «пассивный активный залог». Это лингвистические индикаторы активности или пассивности сознания

5. Дать анализ лексических единиц с абстрактными и конкретными значениями.

Данный индикатор характеризует черты когнитивного стиля автора дискурса.

6. Выявить наличие образных языковых средств и обратить внимание на метафоры, основания переносного значения. С помощью словаря по имагогике А. Менегетти определить значение ассоциаций бессознательной сферы.

7. Выявить доминирующий способ синтаксического связывания элементов содержания мысли. Паратакисис как ассоциативное связывание элементов мысли и гипотаксис как более сложное логическое ранжирование элементов мысли. Этот индикатор указывает на особенности когнитивного стиля.

8. Обратить внимание на нарушения порядка слов и формального и содержательного построения предложений. Какие компоненты из полной стандартной языковой формулы опущены, т.е. не выражены в предложении.

9. Определить, в какой степени реализованы компоненты когнитивной структуры скрипта, фрейма.

10. Дать анализ тема-рематического членения информации в дискурсе. Ответить на вопрос о преобладании типа прогрессии - полиремные или политемные структуры. При полиремном способе развертывания информации в дискурсе проявляется в определенной степени ригидность.

[Ковенская тюрьма][7] 13 января 1898 г. [8]

Дорогая Ачьдона!

Спасибо, что написала мне. Действительно, когда ты почти ничем не занят, когда ты совершенно оторван от жизни, от работы, то получать и писать письма может доставлять известное удовольствие. Ведь я постоянно нахожусь в своих «апартаментах», поэтому новых впечатлений, можно сказать, совсем нет, разнообразия в жизни не существует. Поэтому ценны для меня теперь письма, которые дают какие-нибудь новые впечатления. Но доволен об этом. Ты называешь меня «беднягой» - крепко ошибаешься. Правда, я не могу сказать про себя, что я доволен и счастлив, но это ничуть не потому, что я сижу в тюрьме. Я уверенно могу сказать, что я гораздо счастливее тех, кто на «воле» ведет бессмысленную жизнь. И если бы мне пришлось выбирать: тюрьма или жизнь на свободе без смысла, я избрал бы первое, иначе и существовать не стоило бы. Поэтому хотя я и в тюрьме, но не унываю. Тюрьма тем хороша, что есть достаточно времени критически взглянуть на свое прошлое, а это принесет мне пользу... Тюрьма страшна лишь для тех, кто слаб духом...

По всей вероятности, мне придется еще один годик здесь пробыть, так что твоим желанием насчет 1898 года не придется осуществиться.

...Не воображай, что тюрьма невыносима. Нет. Стась[9] так добр, что заботится обо мне; у меня есть книжки, я занимаюсь, изучаю немецкий язык и имею все необходимое даже в большем количестве, чем имел на воле...

Как здоровье твоего Рудольфика? Он должен был уже подрасти - ходит ли и говорит ли? Смотри воспитывай его так, чтобы он ставил выше всего честность; такой человек во всех жизненных обстоятельствах чувствует себя счастливым! В этом я уверяю тебя. В одной книжке я прочел, что убаюкивание ребенка покачиванием влияет на него, подобно опиуму, и вредит как физическому, так и умственному и нравственному его развитию. Если заставлять ребенка спать, когда он не хочет, покачивая из стороны в сторону, то есть искусственным способом, то это непосредственно влияет на мозг, а отсюда и на весь организм. Такой способ убаюкивания возник уже давно и не для пользы ребенка, а для удобства родителей. Для того чтобы не терять времени, мать пряла, а ногой качала ребенка. Это весьма и весьма вредно.

Ты спрашиваешь о моем здоровье - оно так себе. Глаза немного разгулялись. Будьте все здоровы, веселы, довольны жизнью. Обнимаю всех троих. Любящий брат Феликс

4. Проведите лингвopsихологический анализ следующего дискурса:

«Преподавателю т. Мартышину:

Ваше письмо о художествах Василия Сталина получил. Спасибо за письмо. Отвечаю с большим опозданием ввиду перегруженности работой. Прошу извинения. Василий - избалованный юноша средних способностей, дикаренок (тип скифа!), не всегда правдив, любит шантажировать слабеньких “руководителей”, нередко нахал, со слабой или — вернее — неорганизованной волей.

Его избаловали всякие “кумы ” и “кумушки ”, то и дело подчеркивающие, что он “сын Сталина”. Я рад, что в Вашем лице нашелся хоть один уважающий себя преподаватель, который поступает с Василием, как со всеми, и требует от нахала подчинения общему режиму в школе.

Василия портят директора, вроде упомянутого Вами, люди-тряпки, которым не место в школе, и если наглец Василий не успел еще погубить себя, то это потому, что существуют в нашей стране кое-какие преподаватели, которые не дают спуска капризному барчуку.

Мой совет: требовать построже от Василия и не бояться фальшивых, шантажистских угроз капризника насчет “самоубийства”. Будете иметь в этом мою поддержку. К сожалению, сам я не имею возможности возиться с Василием. Но обещаю время от времени брать его за шиворот.

Иосиф Сталин, 8.06.1938 года»

4. Оценочные средства

Рефераты

1. Нейрофизиологические основы речевой деятельности
2. Семантические методы анализа языковых единиц
3. Мифологическая коммуникация: сила воздействия
4. Моделирование языковой личности
5. Категория аффекта в дискурсе
6. Измененные состояния сознания и текст
7. Когнитивная простота и сложность в дискурсе
8. Установки субъекта и их знаковое воплощение
9. Типология личности в знаковой манифестации
10. Бессознательное и тексте
11. Манипулятивные стратегии в СМИ
12. Методы анализа скрытого воздействия в дискурсе
13. Лингвистические индикаторы выражения межнациональной розни
14. Психосемантика - возможности измерения
15. Механизмы манипуляции в межличностном общении

Темы выступлений к круглому столу

1. Проблема сознания в антропологических науках
2. Механизмы скрытого влияния В СМИ
3. **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**
1. Каковы юридические основания для проведения психолингвистической экспертизы?
2. Кто полномочен выносить постановление о назначении психолингвистической экспертизы?
3. Как понимается знаковость психики?
4. Какие конструкты входят в феноменологическое поле семиотики?
5. Какова структура типология знаков в семиотике?
6. Каков предмет и задачи психолингвистики?
7. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?
8. В рамках каких научных парадигм в лингвистике интерпретируется дискурс личности?
9. Какими методами возможно изучение формальных семантических, когнитивных, прагматических составляющих?

10. Что позволяет выявить психосемантика и психолингвистика в изучении авторов дискурса?
11. Как соотносятся категории деятельности-сознания -языка в системе психолингвистического анализа?
12. Какие уровни содержательной организации символических структур выделяют в психолингвистике?
13. Какие варианты интерпретации языкового сознания предлагает психосемантика?
14. Что позволяет увидеть лингвопсихология и психолингвистика при изучении личности автора дискурса?
15. Как влияет на восприятие уровень фоносемантики?
16. Какова разница речевого действия от речевой стратегии и коммуникативной схемы?
17. Почему воздействие на первый контур оказывается наиболее действенным?
18. Какие лингвистические средства составляют набор влияния на 4 контура психики субъекта?
19. Каковы основные атрибуты бессознательного?
20. В чем отличие между символом и знаком?
21. Какие стилистические средства используются для создания образов?
22. Каковы концептуальные принципы психоисторического подхода в понимании манипулятивного воздействия
23. В каких случаях назначается психолингвистическая экспертиза?
24. Какие типовые задачи могут ставиться перед экспертом?
25. Что такое сублиминальное восприятие информации?
26. Объясните суть явления когнитивного диссонанса в процессе влияния информации рекламных дискурсов на реципиента.
27. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?
28. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?
29. На каких научных основаниях базируется контурный и фантазийный анализ?
30. Проиллюстрируйте возможность использования данных методов на продуктах СМИ
31. Какие сферы коммуникации и их особенности следует учитывать при проведении психолингвистической экспертизы?
32. Чем характеризуются типы и виды коммуникации?
33. Как сконструировать эффективный текст с позиции фантазийного анализа
34. Каковы стратегии символического конструирования в СМИ с целью скрытого воздействия на массового адресата?
35. Каковы основные атрибуты бессознательного?
36. В чем отличие между символом и знаком?
37. Какие стилистические средства используются для создания образов?
38. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?
39. Как проявляется когнитивная простота- сложность в дискурсе?
40. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?
41. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия- интроверсия?
42. Каковы особенности психотического дискурса?
43. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?
44. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания.
45. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?
46. Какова процедура фантазийного анализа дискурса политической рекламы?

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	Знает отдельные задачи и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами Умеет частично использовать адекватные методы проведения экспертного исследования Владеет отдельными процедурами по решению задач, поставленных перед экспертом	Знает основные типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами Умеет использовать адекватные методы проведения экспертного исследования Владеет основным набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом	Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами с теоретическим обоснованием используемых методик Умеет использовать адекватные методы проведения экспертного исследования с построением своей авторской концепции Владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом с составлением документа
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Знает отдельные методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки Умеет проводить частично количественный анализ дискурсов Владеет фрагментарно навыком работы с вербальным типом знаковой деятельности	Знает основные методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки Умеет проводить количественный и качественный анализ дискурсов Владеет навыком работы с вербальным типом знаковой деятельности	Знает методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки Умеет проводить количественный и качественный анализ дискурсов Владеет навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016
2. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - https://biblio-online.ru/book/73_C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E.
3. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат монография / Е.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cvberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docsDace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Сухих С. А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) -

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (416Н)	63 посадочных места; оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки, микрофон). На ноутбуке установлено программное обеспечение	Офисное ПО: операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky"
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (416Н)	63 посадочных места; оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная. Возможно использование портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки, микрофон). На ноутбуке установлено программное обеспечение	Офисное ПО: операционная система MS Windows 10, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky"

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное</p>	<p>Офисное ПО: операционная система MS Windows Server, офисный пакет MS Office, антивирусное ПО Kaspersky, Правовая база ГАРАНТ, 1С Предприятие</p>

	соединение по технологии Wi-Fi)	
--	------------------------------------	--