

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 История конфликтологии

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация : общий профиль

Форма обучения очная

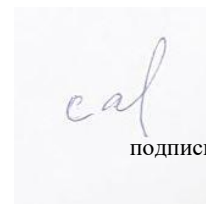
Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составила:

Е.В. Савва, кандидат философских наук,
доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № «8» 22 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)



Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № «4» 26 апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Герасимов И.А. к.п.н., доц., Краснодарский государственный институт культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Целью. данного курса является формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об этапах развития конфликтологии;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях различных направлений конфликтологии;
- формирование у обучающихся навыков анализа документов, работы с первоисточниками.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 История конфликтологии» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе, и готовит обучающихся к изучению таких дисциплины как «Теория конфликта», «Региональная конфликтология», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	
ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
ИОПК 1.3 Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций.	Владеет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.
	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных.
	Умеет делать выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций.
	Владеет методами оценки достоверности данных.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего	Форма обучения
------------	-------	----------------

	часов	очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	90,3	90,3			
Аудиторные занятия (всего):	86	86			
занятия лекционного типа	34	34			
семинарские занятия	52	52			
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
Реферат/эссе (подготовка)	8	8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5	5			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	90,3	90,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Представление о конфликтах в период античности	26	8	14		4
2.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	26	8	14		4
3.	Представление о конфликтах в Новое время	22	8	10		4
4.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время	26	10	14		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		34	52		18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Представление о конфликтах в период античности	Социально-исторические условия возникновения и развития философии в древней Греции. Миф в культуре древней Греции. Греческий полис – город-государство. Понятие «агон» в философии и в культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы-философы. Фалес Милетский (ок. 625-547 г. до н.э.). Конфликт и логос в философии Гераклита Эфесского. Элеаты. Софисты и софистика. Спор Сократа (ок. 470-339 г. до н.э.) с софистами о природе добродетели. Конфликт в философии Платона (427-347г. до н.э.): конфликт между индивидуальной добродетелью и несправедливым государством, между частным и общественным интересом. Идеальное государство в учении Платона. Конфликт в философии Аристотеля (384-322 г. до н. э.). Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта. Диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида.	Опрос Реферат
2.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	Философия и теология средневековья: основная проблематика. Христианские идеи спасения и греха. Августин (353-430 г.). «О граде Божьем». Внутренний мир человека как поле борьбы. Конфликт между разумом и верой в ранней схоластике. Противостояние реализма и номинализма. Фома Аквинский (1225-1274 г.). Уильям Оккам (1285-1384 г.).	Опрос
3.	Представление о конфликтах в Новое время	Т. Гоббс (1588-1679). Образ «войны всех против всех». «Левиафан». Дж. Локк (1632-1704) о «естественном» состоянии человека. Идеи толерантности. «Письма о веротерпимости». Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Эпоха Просвещения: культ здравого смысла. Теория разумного эгоизма. Развитие теории общественного договора в трудах французских просветителей. Идея народного суверенитета. Ш. Л. Монтескье (1689-1755): «О духе законов». Ф. М. Вольтер о веротерпимости. Представления о противоречиях в классической немецкой философии. Антогонизм как источник развития в философии И. Канта. Представления о противоречиях в диалектике Г. Гегеля. Социальная философия Г. Гегеля. Роль государства и гражданского общества в урегулировании конфликтов. Зарождение социологии. О. Конт. «Курс позитивной философии». Учение о конфликтах в философии марксизма. Возникновение марксизма и его источники. Общая характеристика теории марксизма. Конфликт производительных сил и производственных отношений. Классовый конфликт. Конфликт в философии социал-дарвинизма. Возникновение социал-дарвинизма. Социальные конфликты в теории Г. Спенсера. Работы У. Беджгота о конфликтах. Л. Гумплович о борьбе «орд и рас». Конфликт интересов в работах Г. Ратценхофера. А. Смолл об основных интересах и конфликтах. Понятия «мы-группа», «они-группа» в работах У. Самнера. Представления о конфликтах в социологии начала XX века. Становление «социологии конфликта». Г. Зиммель (1858-1918). Понятие социального конфликта в социологии Зиммеля. Г. Зиммель о позитивных функциях конфликта.	Опрос
4.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время	Развитие социологии и представлений о конфликтах в 20-40-е гг. XX века. Чикагская школа. Классическая концепция социальной экологии Парка-Бержесса. Понятие конкуренции. Понятие маргинальной личности в работах Р. Парка. Конфликт как процесс социального взаимодействия. Структурно-функциональная теория. Т. Парсонс (1902-1979гг.). Структура как совокупность относительно устойчивых отношений элементов.	Опрос

	<p>Теория конфликта К. Левина К. Левин (1890-1948) как социальный психолог. Гештальтпсихология. Лабораторные исследования и эксперименты. Теория «поля»: поведение есть результат взаимодействия личности и ситуации. Общий уровень напряженности как фактор конфликта. Причины напряженности. Внутрличностные конфликты. Виды внутрличностных конфликтов. Социальные конфликты.</p> <p>Конфликтный функционализм Л. Козера Функции социального конфликта внутри «определенных исторических или теоретических структур». Социальный конфликт как борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников. Реалистические и нереалистические конфликты.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.</p> <p>Попытка построения общей теории конфликта 60-90-е годы XX в. К.Боулдинг (1910-1993гг.) и его работа «Конфликт и защита: общая теория» (1988г.). Общая теория конфликта как стандарт сравнения. Конфликт как рациональная деятельность. Циклическая модель социального конфликта Л.Крисберга. Результаты конфликта и «нереальные конфликты».</p> <p>И.Галтунг как основатель школы «исследований мира». Проблема насилия в конфликтах. Структурное насилие в теории И.Галтунга.</p> <p>Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Теория относительной депривации. Теории социальной идентичности. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности. «Реалистическая теория» конфликта.</p> <p>Становление науки о переговорах в 60-е гг. XX века. «Гарвардский конфликтологический проект». Асимметричность интересов участников конфликта («принцип апельсина»). «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.</p> <p>Влияние методологии цивилизационного подхода на современную конфликтологию. С.Хантингтон и его работы «Столкновение цивилизаций», «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности».</p>	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Представление о конфликтах в период античности	Становление античной философии и первые попытки осмысления конфликтов Представления о конфликтах в философии и в трудах историков древней Греции классического периода	Опрос тест
2.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	Природа конфликта в средневековой теологии и философии. Августин Блаженный о природе конфликта. Фома Аквинский о конфликтах. У.Оккам.	Опрос
3.	Представление о конфликтах в Новое время	Представления о конфликтах в английской философии Нового времени Представления о конфликтах в эпоху Просвещения Учение о конфликтах в философии марксизма. Конфликт в философии социал-дарвинизма	Опрос
4.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время	Представления о конфликтах в социологии начала 20-ого века Представление о конфликтах в психологии первой трети XX в.	Опрос реферат

	Теория конфликта К. Левина. Конфликтный функционализм Л. Козера . Теория конфликта Р. Дарендорфа Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Становление науки о переговорах	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология
2	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История конфликтологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету .

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Применяет базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира	Знает базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира Умеет применять базовые процедуры анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира Владет базовыми процедурами анализа проблемы на основе современной методологии изучения конфликтов и мира.	Вопросы для устного опроса по темам «Представление о конфликтах в эпоху античности». «Представления о конфликтах в эпоху средневековья», «Представления о конфликтах в эпоху Нового времени» Реферат по теме «Представления о конфликтах в эпоху античности».	Вопросы к экзамену 1-30
2	ИОПК 1.3 Делает выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивает обоснованность интерпретаций	Знает способы оценки достоверности эмпирических данных Умеет делать выводы в по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и оценивать обоснованность интерпретаций Владет методами оценки достоверности данных	Вопросы для устного опроса по теме «Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время.»	Вопросы к экзамену 31-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к лекции-дискуссии №1 «Представления о конфликтах в философии и в трудах историков древней Греции классического периода»

1. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны такого явления, как софистика
2. Каковы представления о справедливости в учениях Сократа и Платона?
3. Какова модель идеального государства в учение Платона?

4. В каких вопросах общественного устройства Аристотель не согласен со своим учителем Платоном?

5. Прочитайте диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида. Чья позиция, по вашему мнению, более справедлива? Сформулируйте свои аргументы

Вопросы к лекции-дискуссии №2» Представления о конфликтах в эпоху Просвещения»

1. С какими политическими и идейными силами французские просветители находились в конфликте? Почему?

2. В чём, по мнению Руссо, заключается конфликт между цивилизацией и человеческой природой?

3. Чем версия теории общественного договора, предложенной Руссо, напоминает версии Гоббса и Локка? Чем она отличается от них?

4. Каким образом учение Руссо повлияло на якобинскую диктатуру?

5. Что предложил И. Кант для разрешения международных конфликтов?

6. Сравните взгляды И. Канта и Г. Гегеля на межгосударственные конфликты и войны.

Вопросы к лекции-дискуссии № 3 « Учение о конфликтах в философии марксизма»

1. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?

2. Какое влияние на Маркса оказал Гегель?

3. Сбылись ли социальные прогнозы Маркса:

4. В чем внутренняя противоречивость марксистского учения?

Вопросы к лекции-дискуссии №4 «Теория конфликта Р. Дарендорфа»

1. В каких вопросах Р. Дарендорф полемизирует с К. Марксом?

2. Чья позиция Вам ближе? Почему?

3. Насколько реалистичны методы разрешения конфликта, предложенные Р. Дарендорфом? .

Темы рефератов

1. . Роль государства в урегулирование конфликтов: сравнительный анализ подходов в философии Г. Гегеля и М. Вебера.

2. Влияние марксизма на становление современных теорий конфликта.

3. Идея толерантности в истории социальной философии.

4. Борьба народов и рас в философии социал- дарвинизма.

5. Теория конфликта в работах Г. Зиммеля и Л. Козера.

6. Становление российской конфликтологии.

7. Категория идентичности в современных теориях конфликта.

8. Феномен насилия в конфликтном поведении.

9. Столкновение цивилизаций в работах С. Хантингтона.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

(Вопросы к экзамену)

1. Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке.

2. Возникновение конфликтологии. Предметная область истории конфликтологии.

3. Социально-исторические условия возникновения философии в древней Греции.

4. «Агон» в философии и культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы – философы.

5. Конфликт в философии Гераклита Эфесского.

6. Спор софистов и Сократа о природе добродетели.

7. Конфликты в философии Платона.

8. Конфликты в философии Аристотеля.

9. Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
10. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем».
11. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского.
12. Противостояние номинализма и реализма. Уильям Оккам.
13. Противостояние гуманизма средневековой схоластике в эпоху Возрождения.
14. Н. Макиавелли о вражде.
15. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса.
16. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости.
17. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей
18. Ш. Монтескье о роли конфликта в обществе.
19. Философия И. Канта о противоречиях.
20. Диалектика Гегеля.
21. Социальная философия Гегеля.
22. О.Конт и позитивизм.
23. Возникновение и общая характеристика марксизма.
24. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
25. Классовый конфликт в теории марксизма.
26. Возникновение социал-дарвинизма. Теория социальных конфликтов в трудах Г. Спенсера и У. Беджгота.
27. Австрийские социал-дарвинисты о причинах и роли конфликтов (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер).
28. Теория конфликта в работах американских социал-дарвинистов (А. Смолл, У. Самнер).
29. Понятие конфликта в социологии Г. Зиммеля.
30. Функции конфликта в социологии Г. Зиммеля.
31. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма.
32. В. Парето о циркуляции элит.
33. М. Вебер о природе легитимности и о политической борьбе.
34. Интрапсихическая интерпретация конфликтов в теории З. Фрейда.
35. Бихевиоризм о природе конфликтов.
36. Чикагская школа социологии и дальнейшее развитие представлений о конфликте.
37. Функциональный структурализм Т. Парсонса.
38. Теория «поля» и причины конфликтов в работах К. Левина.
39. Внутриличностные и социальные конфликты в работах К. Левина.
40. Л. Козер и его вклад в становлении конфликтологии.
41. Типология конфликтов в теории Л. Козера.
42. Функции конфликтов в теории Л. Козера.
43. Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп.
44. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
45. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.
46. Теория структурного насилия Й. Галтунга.
47. Попытки построения общей теории конфликта в работах Л. Боулдинга и Л. Крисберга.
48. Циклическая модель социального конфликта Л. Крисберга.
49. Результаты конфликта и «нереальные конфликты» в теории Л. Крисберга.
50. Теории относительной депривации.
51. Теории социальной идентичности.
52. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности.

53. «Реалистическая» теория конфликта.
 54. Базовые потребности и конфликты в теории Д. Бертона.
 55. Принципы анализа и разрешения конфликтов в теории Д. Бертона.
 56. Становление науки о переговорах в 60-е г.г. XX века.
 57. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.
 58. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
 59. Конфликты идентичностей в современной Америке в работах С.Хантингтона.
 60. Особенности становления российской конфликтологии и её периодизация.
- Современное состояние конфликтологии в Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Терешина, Е.А. История конфликтологии : учебное пособие / Е.А. Терешина. - Москва : Проспект, 2015. - 237 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375450>. История ...

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионология
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6.1.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История конфликтологии», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме,

собранный из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
---	--	---