МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» 09 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Б1.0.27 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки *37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ*

Направленность (профиль) Общий профиль

Форма обучения ОЗФО

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.27 СОЦИОЛОГИЯ**
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил:

Серегина Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.0.27 «Социология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
И.о.заведующего кафедрой социальной
психологии и социологии управления Педанова Е.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Вызулина К.С., канд.психол.наук., преподаватель кафедры социальной работы психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Юркова И.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии и управления персоналом высшего образования КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов-бакалавров научных представлений о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней; представлений о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**1.2 Задачи дисциплины**:

1. Освоение основных принципов и понятий социологии, приобретение навыков социологического мышления и анализа;
2. Освоение методов социологического анализа с целью научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий, проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс Б1.О.27 «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается в 3 семестре. Итоговый контроль - экзамен.

Студент-бакалавр, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области обществоведения и других социальных наук в объеме средней школы. Логически связана с дисциплиной «Основы проектной деятельности в социально-гуманитарной сфере». Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами на кафедре.

Курс «Социология» играет важную роль в формировании системы научных взглядов и знаний у студентов, их мировоззрения и методологической культуры мышления в области методологии исследования.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности) |
|---|---|
| **ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.** | |
| ИОПК 1.1 - Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии<br><br>ИОПК 1.2 - Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений | Знает базовые процедуры анализа проблемы, проблемной ситуации на основе современной методологии. |
| | Умеет проводить социологический анализ общества, происходящих в нем явлений и процессов; использовать методы социологии для анализа социальной действительности. |
| | Владеет навыками применения социологических методов в практической деятельности с целью анализа социальной действительности на основе общепрофессиональных знаний и умений. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 34 ч., практических 16 ч.; 63 часов СР; 26,7 часов – контроль, 54,3 конт. раб., ИКР 0,3 часа, КСР – 4 часа, экзамен).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | ___ | | |
| **Контактная форма работы, в том числе:** | | 54,3 | 54,3 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 50 | 50 | -/- | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 34 | 34 | -/- | | |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | 16 | 16 | -/- | | |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | 63 | 63 | -/- | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Реферат (Р) | | 4 | 4 | -/- | | |
| Эссе (Э) | | 4 | 4 | | | |
| Рецензия публикаций | | 5 | 5 | | | |
| Формирование глоссария | | 10 | 10 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 10 | 10 | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.) | | 30 | 30 | | | |
| | | | | | | |
| **Контроль** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | экз | -/- | | |
| **Общая трудоемкость** | Час. | 144 | 144 | __ | | |
| | В том числе контактная работа | 54,3 | 54,3 | | | |
| | Зач. Ед. | 4 | 4 | | | |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Социология как наука об обществе. | | 14 | 6 | | 2 |
| 2. | Раздел 2. Методология социологического исследования. | | 10 | 6 | | 2 |
| 3. | Раздел 3. Методы социологии. | | 10 | 4 | | 4 |
| | | | | | | |
| | *Итого по разделам дисциплины* | | 34 | 16 | | 63 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | - | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | 63 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма Текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Раздел 1. Социология как наука об обществе. | Тема 1: Специфика социологии как науки и ее предмет.<br>Тема 2: Личность в системе социальных связей. Социализация личности.<br>Тема 3: Девиация и социальный контроль в обществе. | Опрос, конспект. |
| 2 | Раздел 2. Методология социологического исследования. | Тема 4: Прикладная социология.<br>Тема 5: Программа социологического исследования, ее структура и содержание. | Опрос, конспект. |
| 3 | Раздел 3. Методы социологии. | Тема 6: Метод опроса.<br>Тема 7: Метод наблюдения. | Опрос, конспект. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 8: Эксперимент в социологии.<br>Тема 9: Анализ документов как социологический метод.<br>1. | |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Социология как наука об обществе. | Тема 1: Специфика социологии как науки и ее предмет. Общество и личность в системе социальных связей.<br>Тема 2: Девиация и социальный контроль в обществе. | Диспут, Эссе, Доклады, Практич. упражнения |
| 2 | Раздел 2. Методология социологического исследования. | Тема 3: Социологическое исследование: суть, этапы, виды, возможности применения.<br>Тема 4: Программа социологического исследования, ее структура и содержание. | Диспут, Эссе, Доклады, Практич. упражнения |
| 3 | Раздел 3. Методы социологии. | Тема 5: Методы социологии.<br>Тема 6: Вопрос как инструмент исследователя.<br>Тема 7: Разработка анкеты.<br>Тема 8: Презентация в группе мини-исследований. | Доклады, Рецензия публикаций, практич. упражнения |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Раздел 1. Социология как наука об обществе. | 1. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. - М.: Проспект, 2016.<br>2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE.<br>3. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979 |
| 2. | Раздел 2. Методология социологического исследования. | 1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017.<br>2.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/<br>3.Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773<br>4. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности: |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011.-567. |
| 3. | Раздел 3. Методы социологии. | 1. Девятко, И.В. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 295 с.<br>2. Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования : учебник для студентов вузов / Добреньков, Владимир Иванович, А. И. Кравченко ; В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М , 2006. - 767 с.<br>3. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011.-567. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных творческих работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, проведения психодиагностического исследования и обсуждения результатов, работа в малых группах, моделирование ситуаций, элементы проблемной лекции, разработка проекта) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на основе:

- контроля посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной и групповой работы студентов-бакалавров, проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), а так же выступлений (сообщений, докладов, рефератов, презентаций, рецензий публикаций) на семинарах в процессе семинарских занятий;
- экспресс-опрос в начале каждой лекции, направленный на оценку усвоения пройденного материала на предыдущей лекции;
- проведения тестов и выполнения заданий в процессе обучения.

## 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры вопросов, тестов и заданий по дисциплине.

1. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон «моральной и религиозной поляризации». Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистичными, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи.

Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

3. Кому из перечисленных авторов - Дюркгейм, Вебер, Маркс, Конт - принадлежат следующие определения социологии:

а) позитивная наука об обществе;

б) наука о социальных фактах;

в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

4. Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии: анализ документа, интервью, опрос, наблюдение, эксперимент.

2. Соедините стрелками:

| | |
|---|---|
| *Страна* | социальная организация, основой которой является социальная структура. |
| *Государство* | часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. |
| *Общество* | политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру поведения. |

1.Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?

А. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.

Б. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.

В. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов действия Вебера. Какой именно?

1.Солдат. 2.Юродивый. 3.Бизнесмен. 4.Фанат-революционер. 5.Чиновник. 6.Патриот. 7.Рабочий на конвейере.

4. Американские социологи П.Бергер и Т.Лукман в качестве важнейшего условия формирования социального института называли необходимость его *легитимации*, т.е. «объяснение» и «оправдание» его существования для новых поколений. Они отмечали, что дети не могут осмыслить окружающий социальный мир, опираясь на воспоминания о тех обстоятельствах, при которых он или его части были созданы, поэтому возникает необходимость в интерпретации значения социального института. Так, господство мужчины объясняется-оправдывается либо физиологически - «он более сильный и потому может обеспечить свою семью ресурсами», либо мифологически - «бог сотворил вначале мужчину, а затем и его ребра - женщину».

Развивающийся институциональный порядок вырабатывает навес из таких объяснений и оправданий, с которыми новое поколение знакомится в процессе социализации. Таким образом, анализ знания людей об институтах оказывается существенной частью анализа институционального порядка. Причем это могут быть как знания на дотеоретическом уровне в виде собрания

поучений, поговорок, верований, мифов, так и сложные теоретические объяснения. При этом не имеет особого значения, соответствуют они реальности или нет. Существенно то согласие, которое они привносят в группу.

Приведите известные вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые средствами массовой информации или придуманные вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; выборов депутатов; сохранения института президента; учреждения национальных праздников.

5. Какие факторы могут вызвать изменение такого социального института, как семья?

6. Сравните между собой приведенные ниже роли с точки зрения:

а) жестокости социального контроля за их исполнением,

б) сложности обучения им;

в) контроля за проявлением эмоций при их исполнении:

1) организатор выставки и ее посетитель;

2) муж и жена;

3) библиотекарь и читатель;

4) программист и телеведущий.

Объясните, какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

7. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

а) у личности есть тело и душа;

б) личность существует с момента рождения;

в) ценности определяют поведение личности;

г) инстинкты полностью определяют поведение личности?

6.Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

а) процесс воспитания ребенка;

б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;

в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;

г) вхождение индивида в социальный мир.

8. Чем обусловлена необходимость социализации:

а) биологической конституцией человека;

б) социальными причинами;

в) ни тем, ни другим;

г) и биологическими, и социальными причинами?

9. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:

а) введение индивида в мир культуры данного общества;

б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;

в) создание условий эффективной совместной деятельности;

г) создание норм социальной стабильности и порядка?

10. Социализация - обучение нормам и ценностям общества. Означает ли это, что обучение нормам и ценностям, которые не являются общими для всего общества (нормы и ценности узкой группы), не есть социализация?

11. Каждая личность индивидуальна. В то же время для общественной сферы характерно объединение интересов людей, когда каждый выступает «не от себя» а идентифицирует себя с интересами группы (семья, национальность, местожительство). Рассмотрите механизм взаимодействия по линии «личность - группа». Можно ли разрешить неизбежные противоречия между групповой принадлежностью, способствующей конформизму, и индивидуальным «Я» каждой личности?

12. Что такое «социальный контроль» и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?

13. Охарактеризуйте механизм социального контроля на конкретном примере.

14. В чем сущность социальных санкций? Дайте их классификацию.

15. Оцените возможности применения способов социального контроля в малой и большой социальной группе.

16. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?

17. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющего поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

18. Какую долю (в процентном соотношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет

    а) высший класс;

    б) средний класс;

    в) низший класс.

19. Г. Ленски, проведя сравнительные исследования в различных обществах, обнаружил, что неравенство, в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных и традиционных обществ; в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных и традиционных обществах. Попытайтесь объяснить обнаруженную американским социологом тенденцию.

20. Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните следующую таблицу:

| | Индивидуальная мобильность | Групповая мобильность |
|---|---|---|
| Восходящая мобильность | | |
| Нисходящая мобильность | | |
| Горизонтальная мобильность | | |

## 1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Социология как наука об обществе (дать определение понятия). Объект и предмет социологического познания. О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер о предмете социологии.
2. Структура социологического знания (фундаментальный уровень, теории среднего уровня, эмпирический уровень).
3. Функции социологии: сущность и классификация.
4. Социальное действие: сущность, типология, характерные черты (Типология социального действия по М.Веберу).
5. Социальное взаимодействие и социальные отношения в структуре социальной реальности (дать определения, сформулировать характерные черты).
6. Личность как социальное явление, как объект и субъект общественных отношений. Специфика социологического подхода к изучению личности.
7. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевая идендификация. Ролевые конфликты.
8. Социализация личности как социологическая проблема. Содержание и этапы социализации личности.
9. Агенты и институты социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.
10. Социальные нормы и социальные санкции в жизни общества.
11. Социальные общности: сущность и типология (массовые общности и групповые).
12. Социальная группа: сущность и типология.

13. Понятие групповой динамики. Групповые роли. Характеристика внутригрупповых ролей коллектива (по классификации Р. Белбина).

14. Квазигруппы: сущность, типология, характерные черты.

15. Социальные институты: сущность, типология, характерные черты.

16. Образование как социальный институт: сущность, назначение, функции.

17. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные.

18. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.

19. Социальная дифференциация и социальное неравенство.

20. Социальная мобильность: сущность и виды. Характер социальной мобильности е ее последствия для общества.

21. Охарактеризовать статусы маргинала и люмпена в общественной системе.

22. Девиация: сущность явления, типы девиантного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Роль отклоняющегося поведения в обществе.

23. Социальный контроль: сущность и механизмы реализации в обществе.

24. Социальные контакты: сущность, типология, характерные черты.

25. Функции и возможности применения прикладной социологии.

26. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции.

27. Опрос - как метод сбора социологической информации: сущность, возможности и ограничения метода, виды опроса.

28. Наблюдение - как метод сбора социологической информации: сущность, возможности и ограничения метода, виды.

29. Метод анализа документов: сущность и виды метода.

30. Эксперимент в социологии: сущность, виды, возможности и ограничения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Учебная литература

Основная:

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE.

Дополнительная:

Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017.

Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/

Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979.

Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования : учебник для студентов вузов / Добреньков, Владимир Иванович, А. И. Кравченко ; В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М , 2006. - 767 с.

Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

Фролов С.С. Общая социология. Учебник. - М.: Проспект, 2016.

Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.2 Периодическая литература**

1. Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554

2. Южно-российский журнал социальных наук http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/

3. Вопросы социологии.

4. СОЦИС.

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/

2. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

**5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| | |
|---|---|
| EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. | http://search.epnet.com |
| ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.<br>Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).<br>Исследовательская группа ЦИРКОН<br>Исследовательская компания РОМИР<br>Межрегиональный Фонд информационных технологий<br>Московский Фонд Карнеги<br>Фонд ИНДЭМ<br>Фонд «Общественное мнение» | http://proquest.umi.com/login<br>http://www.wcoim.ru<br>http://www.zircon.ru<br>http://www.romir.ru<br>http://www.mfit.ru<br>http://www.carnegie.ru<br>http://www.indem.ru<br>http://www.fom.ru |
| http://elibrary.ru | |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Реферат -** краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, в письменном виде или в форме публичного доклада.

Рефераты выполняются по выбору студентов, желающих компенсировать неудачные выступления на семинарских занятиях или отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

*Требования к оформлению реферата.*

Объём реферата в пределах 8-10 печатных страниц.

*Структура реферата:*

Титульный лист. Оглавление.

Введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, её значения актуальности, определения цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга.)

Заключение (общие выводы по изучаемой проблеме). Список литературы (не менее 5-7 источников).

*Критерии оценки реферата.*

1.Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания теме.

3. Правильность и полнота рассмотрения вопросов.

4.Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

***Эссе***- это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Эссе - обязательный вид самостоятельной работы. Без сдачи минимального количества эссе студент к экзамену не допускается.

*Требования к написанию эссе:*

1. Объем эссе: 5-6 тыс. знаков с пробелами (2–2,5 стр.).

2. Эссе сдается в установленный срок. Сдача эссе после установленного срока не допускается. Если студент не сдает эссе вовремя без подтвержденных документами уважительных причин, оценка снижается не менее чем на 50 %.

3. Наличие правильно оформленных ссылок (минимум на 1 источник — текст, присланный к семинару).

4. За нарушение правил цитирования — использования опубликованных текстов (в том числе из Интернета) без ссылки — оценка за работу снижается до 0 баллов.

5. Самостоятельное формулирование выводов. Невыполнение этого требования снижает оценку на 3 балла.

6. В случае обнаружения у двух и более студентов одинаковых текстов или больших идентичных фрагментов выставляется по 0 баллов каждому.

7. В качестве темы для эссе студент выбирает *любой один* вопрос из заданных к семинару.

*Требования к оформлению эссе:*

1. Следует заботиться о том, чтобы читателю было легко проследить мысль автора. Для этого рекомендуется разбивать текст на структурные (композиционные) элементы, посвященные отдельным сюжетам изложения. Начало структурных элементов желательно отмечать заглавием (в заглавии разделов точки не ставятся).

2. Два вида использования источников:

а) пересказ значительного фрагмента источника - изложение своими словами; в кавычки берутся только ключевые понятия, термины; в сноске указываются страницы пересказываемого фрагмента; например:

Фролов С.С. Социология. М.: Гардарики, 2009. С. 48–50.

б) цитирование; взятая из источника цитата заключается в кавычки; в сноске указывается страница источника.

Если цитируется объемный документ из Интернета, желательно вместо отсутствующих страниц указать раздел, из которого приводится цитата; обязательно указывается путь к источнику, например:

Всемирный Банк в современной образовательной политике [Аналитический доклад] // http://international.edu.ru/analitics/analitic_areticles/2267.

Точное и аккуратное цитирование должно помочь читателю воспользоваться указанным источником, проверить при необходимости верность цитирования или пересказа.

3. Можно использовать один из видов оформления сносок:

а) пристраничные сноски: даются в конце каждой страницы, содержат библиографическое описание; в этом случае список литературы в конце работы давать не нужно;

б) концевые сноски: полный список используемых источников дается в конце работы в алфавитном порядке и нумерацией; в тексте в квадратных скобках указывается номер источника и цитируемая страница, например:

Сходное определение термина «социальный институт» дает Э. Гидденс [3, с. 14].

*При выполнении задания оцениваются:*

– определение предмета эссе (наличие развернутого ответа на поставленный вопрос);

– обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование терминов;

– краткость и ясность изложения;

– аргументация основных положений эссе;

– иллюстрирование конкретными практическими примерами;

– сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой;

– проявление личной позиции учащегося (способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме);

– умение делать промежуточные и конечные выводы;

– речевая грамотность.

***Рецензия публикации.*** Цель подобного задания заключается:

в выработке у слушателей навыков регулярной работы с научными периодическими изданиями,

умения применять на практике методологию системного анализа,

умения критически оценивать научные публикации,

формировать собственную точку зрения по проблемным вопросам изучаемой дисциплины и аргументировано ее обосновывать, развивать культуру научной дискуссии, приобретать навыки научной работы и развивать интерес к ней.

Слушателям предлагается самостоятельно найти публикацию, относящуюся к предмету «Социология», в таких журналах, как, например, «Социологические исследования», «Вопросы социологии», и др. После согласования выбранных публикаций преподаватель устанавливает каждому студенту время для выступления на семинарском занятии с собственной рецензией на выбранную публикацию. Обсуждение двух одинаковых публикаций следует проводить на одном семинарском занятии, чтобы сравнить рецензии разных студентов. Слушатели готовят рецензии самостоятельно.

Представляя рецензию, каждый слушатель излагает содержание публикации перед своей группой. В отличие от рецензии эту часть работы не обязательно выполнять письменно.

*Рекомендуемая структура рецензии*:

- цель публикации, по мнению студента;
- характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная);
- последовательность и логика изложения;
- язык работы;
- доступность изложения;
- результаты, полученные автором публикации, их обоснованность;
- достоинства публикации;
- недостатки публикации;
- степень новизны результатов, по мнению студента.

Объем рецензии не должен превышать двух страниц текста, не считая титульного листа (при размере шрифта 14, через полтора интервала). В

рецензии не рекомендуется пересказывать содержание публикации, ее назначение - критический анализ и оценка. Рецензия как отчетный материал по самостоятельной работе слушателей учитывается при итоговой оценке знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2010,
7Zip,
Комплект антивирусного программного обеспечения

### 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Социология» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 409 А), ул. Ставропольская 149.<br>Аудитория оснащенная:<br>69 осадочных мест (44 стола, 69 стульев)<br>Проекционный экран и мультимедийный проектор с выходом в интернет<br>Кафедра (большая)<br>Кафедра(малая)<br>Вешалка<br>Схема эвакуации |
| 2 | Практические (семинарские) занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 409 А), ул. Ставропольская 149.<br>Аудитория оснащенная:<br>69 осадочных мест (44 стола, 69 стульев)<br>Проекционный экран и мультимедийный проектор с выходом в интернет<br>Кафедра (большая)<br>Кафедра(малая)<br>Вешалка<br>Схема эвакуации |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149). |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |