

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись \_\_\_\_\_ Т.А. Хагуров

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.0.10 Экономика**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

37.03.02 Конфликтология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

общий профиль

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.02 Конфликтология

код и наименование направления подготовки

Программу составила Т.Г.Лаврова.канд. экон.н., доц.кафедры ОПМР

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

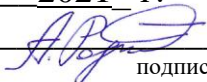
Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 8 « 23 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой ОПМР

Родин А.В.

фамилия, инициалы

   
подпись

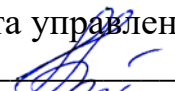
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 26 » апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

   
подпись

Рецензенты:

1. Мясникова Татьяна Алексеевна, заведующий кафедрой ГМУ, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО КубГУ
2. Говядовская Оксана Владимировна – зам. начальника отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области экономики, умений принимать обоснованные экономические решения в сфере профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний базовых принципов функционирования экономики;
- формирование навыков анализа поведения экономических агентов;
- формирование системных знаний в области управления личными финансами;
- формирование умений принимать обоснованные экономические решения на основе системных знаний экономических принципов и закономерностей;
- формирование знаний и умений принимать решения в области профессиональной деятельности на основе экономических знаний.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.11 Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить такие курсы, как «Философия», «История», «Правоведение». В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика», могут быть использованы при освоении курсов «Экономическая психология», «Национальная и региональная безопасность», «Международные конфликты в мировой политике» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                |   |
| ИУК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов |
|  | умеет анализировать поведение экономических агентов   |
| ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами              | Знает инструментарий управления личными финансами   |
|  | Умеет применять обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами    |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  |                                      | Всего часов | Форма обучения |         |
|---|--------------------------------------|-------------|----------------|---------|
|   |                                      |             | Очная          | Заочная |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>    |         |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      | <b>36</b>   | <b>36</b>      |         |
| занятия лекционного типа  |                                      | 16          | 16             |         |
| лабораторные занятия  |                                      |             |                |         |
| практические занятия  |                                      | 18          | 18             |         |
| семинарские занятия   |                                      |             |                |         |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      | <b>2,2</b>  | <b>2,2</b>     |         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      | 2           | 2              |         |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2            |         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>    |         |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>  |                                      | -           | -              |         |
| <i>Устный доклад (подготовка)</i>   |                                      | 10          | 10             |         |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) |                                      | 20          | 20             |         |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 5,8         | 5,8            |         |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |                |         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>      |         |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>    |         |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>       |         |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре, очная форма обучения.

|                                       |  |      |    |    |  |      |
|---------------------------------------|--|------|----|----|--|------|
|                                       | Человек и экономика. Модели человека в экономике   | 6    | 2  | 2  |  | 2    |
| 2                                     | Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства  | 8    | 2  | 2  |  | 4    |
| 3                                     | Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма  | 8    | 2  | 2  |  | 4    |
| 4                                     | Экономическая и финансовая деятельность домохозяйств. Управление финансами домохозяйств.   | 8    | 2  | 2  |  | 4    |
| 5                                     | Валовой внутренний продукт, его измерение. Экономический рост: понятие показатели измерения. Особенности экономического роста в РФ | 13,8 | 2  | 4  |  | 7,8  |
| 6                                     | Доходы населения, их виды и источники формирования. Уровень жизни населения и его измерение.                                       | 8    | 2  | 2  |  | 4    |
| 7                                     | Социальная политика государства. Государственная политика повышения доходов населения в РФ   | 10   | 2  | 2  |  | 6    |
| 8                                     | Мировое хозяйство. Интеграционные процессы с мировой экономикой  | 8    | 2  | 2  |  | 4    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 69,8 | 16 | 18 |  | 35,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 2    |    |    |  |      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2  |    |    |  |      |
| Подготовка к текущему контролю        |  |      |    |    |  |      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 72   |    |    |  |      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Человек и экономика. Модели человека в экономике.   | Человек как биологический, социальный, экономический субъект. Социальная функция человека. Создание и развитие человеческого капитала. Экономическая функция человека.   | Контрольные вопросы     |
| 2 | Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства | Производство и потребление. Факторы производства. Воспроизводственный процесс: производство, распределение, обмен, потребление. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативность выбора | Контрольные вопросы     |
| 3 | Рыночная организация экономики. Основные  | Рынок как механизм организации хозяйственной деятельности. Спрос, предложение, конкуренция как основные элементы рыночного механизма. Типы   | Контрольные вопросы     |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | элементы рыночного механизма   | рынков: несовершенная конкуренция, монополия, монополия, естественные монополии. Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование   |                     |
| 4 | Экономическая и финансовая деятельность домохозяйств. Управление финансами домохозяйств.   | Домохозяйство как экономический агент. Роль домохозяйств в рыночной экономике. Бюджет домохозяйств. Оптимизация расходов домохозяйства. Финансовая деятельность домохозяйств: цели, стратегии, инструменты. Управление финансами домохозяйств. Проблема сбережения домохозяйств. Сбережения и инвестиции  | Контрольные вопросы |
| 5 | Валовой внутренний продукт, его измерение. Экономический рост: понятие показатели измерения. Особенности экономического роста в РФ | . Понятие валового внутреннего продукта. Основные методы подсчета ВВП. Сущность метода расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод).. Понятие национального дохода (НД) Номинальный и реальный ВВП: понятие, отличия. Использование системы национальных счетов (СНС) в макроэкономическом анализе. Экономический рост и его измерение. Влияние технологических изменений на экономический рост. Особенности и проблемы роста и экономического развития России                           | Контрольные вопросы |
| 6 | Доходы населения, их виды и источники формирования. Уровень жизни населения и его измерение.                                       | Основные виды доходов населения. Номинальные и реальные доходы. Источники формирования доходов. Прожиточный минимум и МРОТ. Дифференциация доходов населения и ее измерение. Расходы населения, структура расходов. Основные направления социальной политики государства в РФ   | Контрольные вопросы |
| 7 | Социальная политика государства. Государственная политика повышения доходов населения в РФ   | Приоритетные направления социальной политики. Необходимость государственной политики регулирования доходов. Основные измерители дифференциации доходов. Политика повышения качества жизни. Необходимость формирования политики повышения качества жизни. Основные инструменты и методы, используемые при формировании политики повышения качества жизни. Механизм реализации политики повышения качества жизни.. Основные направления федеральной (региональной) политики повышения качества жизни: рост доходов населения, | Контрольные вопросы |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
|   |  | улучшение демографической ситуации в жилищное строительство  |                     |
| 8 | Мировое хозяйство. Интеграционные процессы мировой экономике | Понятие мирового хозяйства. Содержание международных экономических процессов. Мировая торговля: виды, структура, современные тенденции. Международная миграция капитала и рабочей силы. Интеграционные процессы в мировой экономике. Глобализация и современные тенденции развития стран. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике | Контрольные вопросы |

### 2.3.2. Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля   |
|---|---|--|---|
| 1 | 2   | 3  | 4   |
| 1 | Человек и экономика. Модели человека в экономике. Типы социально-экономических систем     | Человек как биологический, социальный, экономический субъект. Социальная функция человека. Экономическая функция человека. Создание и развитие человеческого капитала  | Контрольные вопросы<br>Практические задания                           |
| 2 | Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства | Производство и экономика. Производство и потребление. Факторы производства. Воспроизводственный процесс: производство, распределение, обмен, потребление. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативность выбора   | Контрольные вопросы,<br>Практические задания                          |
| 3 | Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма                     | Рынок как механизм организации хозяйственной деятельности. Спрос, предложение, конкуренция как основные элементы рыночного механизма. Типы рынков: несовершенная конкуренция, монополия, монополия, естественные монополии. Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование       | Вопросы для обсуждения<br>Практические задания<br>доклады-презентации |
| 4 | Экономическая и финансовая деятельность домохозяйств. Управление финансами домохозяйств.  | Домохозяйство как экономический агент. Роль домохозяйств в рыночной экономике. Бюджет домохозяйств. Оптимизация расходов домохозяйства. Финансовая деятельность домохозяйств: цели, стратегии, инструменты. Управление финансами домохозяйств. Проблема сбережении домохозяйств. Сбережения и инвестиции | Вопросы для обсуждения,<br>Практические задания                       |
| 5 | Валовой внутренний продукт,   | . Понятие валового внутреннего продукта. Основные методы подсчета ВВП.   | Вопросы для обсуждения  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | его измерение. Экономический рост: понятие показатели измерения. Особенности экономического роста в РФ | Сущность метода расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод).. Понятие национального дохода (НД) Номинальный и реальный ВВП: понятие, отличия. Использование системы национальных счетов (СНС) в макроэкономическом анализе. Экономический рост и его измерение. Влияние технологических изменений на экономический рост. Особенности и проблемы роста и экономического развития России  | Практические задания   |
| 6 | Доходы населения, их виды и источники формирования. Уровень жизни населения и его измерение.           | Основные виды доходов населения. Номинальные и реальные доходы. Источники формирования доходов. Прожиточный минимум и МРОТ. Дифференциация доходов населения и ее измерение. Расходы населения, структура расходов. Основные направления социальной политики государства в РФ   | Вопросы для обсуждения, Практические задания Доклады-презентации |
| 7 | Социальная политика государства. Государственная политика повышения доходов населения в РФ             | Приоритетные направления социальной политики. Необходимость государственной политики регулирования доходов. Основные измерители дифференциации доходов. Политика повышения качества жизни. Необходимость формирования политики повышения качества жизни. Основные инструменты и методы, используемые при формировании политики повышения качества жизни. Механизм реализации политики повышения качества жизни.. Основные направления федеральной (региональной) политики повышения качества жизни: рост доходов населения, улучшение демографической ситуации в жилищное строительство | Контрольные вопросы, Практические задания Доклады-               |
| 8 | Мировое хозяйство. Интеграционные процессы с мировой экономикой  | Понятие мирового хозяйства. Содержание международных экономических процессов. Мировая торговля: виды, структура, современные тенденции. Международная миграция капитала и рабочей силы. Интеграционные процессы в мировой экономике. Глобализация и современные тенденции развития стран. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике  | Контрольные вопросы, Практические задания                        |

**2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены**

**2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены**



Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г |
| 2 | Подготовка к обсуждению контрольных вопросов, вопросов для дискуссий                                      | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г |
| 3 | Подготовка к выполнению практических заданий, упражнений  | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г |
| 4 | Подготовка докладов-презентаций   | Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

подготовка письменных аналитических работ, презентаций, обсуждения конкретных практических ситуаций, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка докладов/презентаций, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада/презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссий по лучшим практикам стратегического управления и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства          |                           |
|-------|---|--|---|---------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация  |
| 1     | ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. | Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. | Контрольные вопросы доклады-презентации   | Вопрос на зачете 1-3      |
| 2     | ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на   | Умеет анализировать поведение экономических агентов.   | Контрольные вопросы, практические задания | Вопрос на зачете 4-5;8-10 |

|   |  |  |   |                            |
|---|--|--|---|----------------------------|
|   | индивида и поведение экономических агентов   |  |   |                            |
| 3 | ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает содержание основных механизмов организации и функционирования экономики  | Контрольные вопросы, практические задания                 | Вопрос на зачете 6-7; 9-12 |
| 4 | ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами             | Знает инструментарий управления личными финансами<br>Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами. | Вопросы для обсуждения, практические задания              | Вопрос на зачете 14-15,19  |
| 5 | ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает методы и инструменты измерения результатов функционирования экономики.<br>Умеет применять методы разработки экономических решений                        | Контрольные вопросы, практические задания, упражнения     | Вопрос на зачете 13,16-17  |
| 6 | ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.            | Умеет применять методы реализации экономических решений  | Вопросы для обсуждения, практические задания, презентации | Вопрос на зачете 20-21     |
| 7 | ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.            | Владеет механизмом принятия обоснованных экономических решений   | Контрольные вопросы, Упражнения, практические задания     | Вопрос на зачете 22-24     |
| 8 | ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.            | Способен применять в профессиональной деятельности обоснованные решения на основе использования управленческих инструментов                                    | Контрольные вопросы, Практические задания                 | Вопрос на зачете 25-27     |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения**

1. Поясните, какие стороны жизнедеятельности человека изучает экономика?
2. Почему важно изучать человека? Что является предметом изучения экономики?
3. Что представляет собой человек с точки зрения экономической науки?

4. Объясните, почему человек вообще трудится? Является ли труд первой жизненной потребностью или тягостной необходимостью? Какие движущие стимулы побуждают человека заниматься трудом? Что лежит в основе моделирования человека? Какие направления/модели выделяются, по какому критерию?

5. Что такое "рациональное экономическое поведение"? Что означает полная/ограниченная рациональности?

6. Какие изменения происходят в мотивации человека, как меняется "модель" человека в современных условиях?

7. Что такое оппортунистическое поведение? Приведите примеры.

8. Чем определяется поведение субъекта в реальной экономической жизни?

9. Что является целью экономической деятельности субъекта?

10. Что является средством реализации экономических целей?

11. Что означает нерыночное поведение человека? Приведите примеры.

12. Каковы современные тенденции в развитии модели человека?

13. Поясните смысл заключения: человек - центр экономической системы современного общества и механизма принятия индивидуальных и общественных решений".

14. Назовите и прокомментируйте основные задачи, которые призвана решать экономика в любом обществе.

15. Дайте определение следующим понятиям:

- часть теоретической экономики, которая исследует экономику как целостную систему, формирует цели экономической политики и определяет ее инструменты;

- экономическое поведение людей, которое связано с производством, распределением, обменом и потреблением;

- труд, информация, земля, капитал;

- максимизация результата при минимизации затрат

16. Что представляет собой производство в общем виде? Что такое воспроизводство? Что означает простое и расширенное воспроизводство?

17. Охарактеризуйте взаимосвязь стадий процесса производства: производство - распределение - обмен - потребление.

18. Как понимаете, что такое экономическое благо, что такое общественное благо?

19. В чем состоит общественный характер производства?

20. Как можно определить эффективность производства?

21. Почему рост эффективности производства считается основным направлением современного экономического развития?

22. Как связаны между собой эффективность производства и производительность труда?

23. Поясните, что такое технологический выбор в экономике и почему его надо осуществлять? Каковы последствия неверного технологического выбора?

24. Как понимаете, что такое накопление и потребление? Какова связь между накоплением и потреблением?

25. Почему экономисты говорят, что потребности людей безграничны? Разве человек, например, может съесть неограниченное количество еды?

26. Что следует понимать под термином монополистическая конкуренция? В чем особенность такой конкуренции?

27. Почему прибыль предприятия чаще всего сравнивают с капиталом, а не с другими ресурсами: трудовыми, природными?

28. Закон Энгеля называют «качественной схемой поведения». Поясните смысл такого определения.

29. Что данный закон даёт исследователям рынка?

30. Поясните, какие структуры потребления характерны для населения современной России

31. Тождественны ли понятия «факторы» и «ресурсы» производства?
32. Какие рынки факторов производства существуют в экономике?
33. Что такое рынок земли? В чем особенность рынка земли по сравнению с рынками других факторов производства? Поясните ответ. .Что такое арендная плата? Рента?
34. Какие факторы влияют на ценообразование на рынке земли?
35. Может ли случиться, что при продолжающемся экономическом росте, потребление природных ресурсов начнет снижаться?
36. Что такое «рынок капитала»?
37. Что является капиталом? Какие виды капитала существуют? Являются ли деньги капиталом?
38. Дайте характеристику современного состояния капитал российской экономики.
39. Что представляет собой рынок труда? В чем особенность труда как фактора производства?
40. Что такое «человеческий капитал»? Почему по отношению к человеку применимо понятие «капитал»?
41. Что такое воспроизводственная функция человеческого капитала?
42. Каковы современные тенденции в развитии человеческого капитала?
43. Поясните, что означает предпринимательство, предпринимательский капитал, предпринимательская деятельность ?
44. Дайте характеристику личностным особенностям предпринимателя.
45. Какую роль играет информация в современной экономике? Почему ее рассматривают в качестве фактора производства, наряду с другими?
46. Финансовая функция домохозяйств. Поясните ее содержание и роль в экономике
47. Что означает управление личными финансами? Поясните на примерах
48. Поясните, что означает кругооборот доходов и расходов в экономике? Какие основные субъекты участвуют в экономическом кругообороте?
49. Какими доходами/продуктами обмениваются владельцы факторов производства и производители благ и услуг?
50. Каковы основные функции денег в хозяйственном обороте?
51. Что означает "упрощенная/расширенная схема экономического кругооборота
52. В каком направлении движутся реальные блага? Денежные потоки?
53. Какую роль выполняют банки во внутривозвращенном кругообороте?
54. Какова роль банков в международном хозяйственном обороте?
55. Какова роль государства во внутривозвращенном экономическом кругообороте?
56. Какова роль государства в международной экономической деятельности?
57. Дайте определение понятиям «время оборота», «время производства», «время обращения»
58. Государственное регулирование хозяйственной деятельности: необходимость, направления, инструменты
59. Классическая экономика о необходимости государственного вмешательства в экономику
60. Роль семейных хозяйств в современной экономике
61. Что такое «дефлятор» и для чего он используется?
62. Поясните, что такое «индекс цен» и для чего он используется?
63. Поясните, что означает понятие «чистое экономическое благосостояние»?
64. Что такое национальный доход? Какова его структура?
65. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?
66. Почему СНС позволяет сопоставлять макроэкономические показатели различных стран?

67. Какие основные элементы входят в систему национальных счетов?
68. Что означает функциональное и персональное распределение доходов?
69. Каковы критерии справедливости в контексте экономики благосостояния?
70. Сформулируйте понятие «справедливость» в рыночной концепции
71. Кратко обсудите главные причины неравенства доходов. Объясните, есть ли с точки зрения неравенства доходов какая-нибудь разница между унаследованной собственностью и унаследованным высоким IQ?
72. Какие основные позитивные и критические замечания по поводу нынешней системы поддержания доходов в РФ Вы можете высказать?
73. Какие факторы влияют на дифференциацию доходов?
74. Какие существуют способы измерения неравенства доходов? Охарактеризуйте
75. Дайте определение уровня бедности
76. Что означает понятие "прожиточный минимум"?
77. Чем отличаются социальный физиологический прожиточный минимум?
78. Что такое "потребительская корзина"? Приведите ее примерный состав. Для чего используется потребительская корзина?
79. Какие изменения происходят в потребительских расходах по мере роста доходов?
80. Чем отличается социальная структура развитых и развивающихся стран?
81. Каковы основные критерии отнесения населения к среднему классу?
82. Назовите основные направления социальной политики в РФ.
83. Какие инструменты используются в реализации социальной политики?
84. Приведите примеры стран, в которых проводится активная и эффективная социальная политика.
85. Некоторые считают, что «хотя средний класс сегодня выглядит гораздо более успешным по сравнению с другими группами населения, динамика его достижений за последнее десятилетие выглядит неутешительно». Прокомментируйте данное высказывание
86. Какие существуют виды мировых экономических отношений? Приведите краткую характеристику.
87. Как понимаете глобализацию экономики? Какие современные тенденции характерны мировым экономическим отношениям? Ответ обоснуйте.

### **Практические задания, упражнения**

*Упражнение 1.* Определите, верны или нет следующие утверждения:

1. Рост потребительских доходов вызовет расширение спроса на все товары
2. При прочих равных условиях плохой урожай зерновых приведет к росту цен на говядину
3. Падение цены на товар приведет к росту спроса на его товар-субститут.
4. Товар, который плохо сделан, относится к товарам низшей категории (неполноценным)
5. Если одновременно вырастут предложения товара и потребительские доходы, возможно, цена на него не изменится.
6. Если при изменении цены на 1%, объем спроса изменится на 5%, то спрос в этом случае является неэластичным.
7. Спрос на предметы роскоши более эластичен, чем спрос на товары первой необходимости.
8. Если с увеличением цены товара уменьшается выручка, то спрос на данный товар является эластичным.

9. Составьте таблицу гипотетической зависимости объемов роста производства продукции и изменения цены. На основании данных изобразите кривую спроса. Прокомментируйте график.

*Задание 2.* На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

а) начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова;

б) предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей, ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике, как

с  
д *Задание 3.* Считается, что люди - основной капитал любого производства. Нужно ли расходы на заработную плату отнести к основному или оборотному капиталу?

и *Задание 4.* Дача сдана в аренду на несколько лет с годовой арендной платой 100 тыс. руб. Ожидаемая ставка капитализации 8%. Какова рыночная стоимость дачи?

у *Задание 5.* Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальный доход составляет 1,5 тыс. руб, цена приобретения - 5, 0 тыс.руб, а дивиденд - 0,5 тыс.руб.

а *Задание 6.* Стоимость оборудования, сдаваемого в лизинг, составляет 2,5 млн.руб. Срок аренды - 5 лет. Процентная ставка по лизингу - 10%. Рассчитайте сумму платежа за лизинг. Какую сумму выплатит арендатор банку за весь срок аренды?

*Задание 7.* Ответьте, верно или нет следующее утверждение:

к 1. Рынок труда обеспечивает такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую зарплату независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают

в 2. Спрос на товары является производным от спроса на ресурсы

а 3. Издержки на оплату труда всегда превышают величину ставки заработной платы, если фирма реализует свой на неконкурентном рынке  
производство. Индивидуальный спрос на каждый ресурс представляет собой сумму индивидуальных спросов всех фирм, приобретающих этот ресурс

5. Если розничные цены на товары и услуги растут, то реальная заработная плата снижается

6. С увеличением уровня оплаты труда работника возрастает цена его свободного времени

*Задание 8.* В таблице 1 представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП страны X за три года (млрд. долл.)

Таблица 1

| Год  | Номинальный ВВП | Индекс уровня цен, % | Реальный ВВП |
|------|-----------------|----------------------|--------------|
| 2000 | 104             | 121                  |              |
| 2010 | 56              | 91                   |              |
| 2020 | 91              | 100                  |              |

А) Какой год из трех является базисным?

Б) Как изменился уровень цен в пери

В) Как изменился уровень цен в период 1997-2007гг?

Г) Как изменился уровень цен в период 2007-2017 гг.?

Д) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите, в каком случае вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП?

*Задание 9.* Предположим, что национальное хозяйство включает два товара: X - (потребительский) и Y - (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу - 2,0 тыс.руб.) и 20 единиц товаров Y (цена за единицу - 1,0

тыс.руб.). К концу текущего года 5 используемых машин (товар У) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- А) Величину ВВП
- Б) Величину ЧНП
- В) Объем потребления и объем валовых инвестиций
- Г) Объем потребления и объем чистых инвестиций

*Задание 8.* Оцените эффективность следующих методов массового изъятия банковских депозитов:

- А) Распродажа банком ценных бумаг
- Б) Временное прекращение выплат наличными деньгами
- В) Обращение за финансовой помощью в ЦБ
- Г) Создание межбанковских резервных фондов

*Задание 9.* Ответьте, верно или нет следующее утверждение :

- А) Ценность денег находится в обратной зависимости от уровня цен
- Б) Чем выше величина процентной ставки, тем больше объем спроса на деньги для сделок
- В) Спрос на деньги для сделок уменьшается, когда сокращается номинальный объем ВВП
- Г) Рост уровня цен, при прочих равных условиях, вызывает рост спроса на деньги для сделок представляет займы коммерческим банкам и хранит их вклады

*Задание 10.* Предположим, что Вам предложили два способа распорядиться деньгами. а) одну половину состояния перевести в наличные деньги, а другую - в ценные бумаги; б) 90% перевести в наличные, а 10% - в ценные бумаги. Какой из способов Вы выберете в условиях современной России.

*Задание 11.* Стоимость оборудования, сдаваемого в лизинг, составляет 2,5 млн.руб. Срок аренды - 5 лет. Процентная ставка по лизингу - 10%. Рассчитайте сумму платежа за лизинг. Какую сумму выплатит арендатор банку за весь срок аренды?

*Задание 12.* Проанализируйте приводимый ниже баланс банка. Какие изменения произошли за год? Как Вы думаете, с чем это связано? Ответ обоснуйте.

| Актив (млрд.руб)                              | 1.01.2016г | 1.01.2017г. |
|---|------------|-------------|
| Касса   | 70         | 200         |
| Корреспондентский счет в ЦБ                   | 130        | 1000        |
| Корреспондентский счет в других банках        | 0          | 100         |
| Кредиты, выданные банком                      | 200        | 500         |
| Ценные бумаги, приобретенные банком           | 10         | 50          |
| Здания, сооружения и другие основные средства | 30         | 100         |
| Иностранная валюта                            | 50         | 200         |
| Отвлеченные средства                          | 10         | 50          |
| Прочие активы                                 | 10         | 100         |
| Баланс  | 510        | 2300        |

*Задание 13.* Некоторые экономисты считают, что налогообложение продуктов питания - хороший способ увеличения налоговых поступлений, т.к. спрос на продукты абсолютно неэластичен. В каком смысле обложение налогом продуктов питания - «хороший» способ, в каком - «плохой»?



Задание 14. Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Доходная часть бюджета
3. Нехватка чего-либо
6. Сопоставление отдельных сторон экономического явления
7. Запасы средств, где-либо имеющиеся

По вертикали:

1. Средство, с помощью которого можно оплатить покупку
2. Установление наличия чего-либо, путем подсчета
4. Совокупность всех денежных средств, находящихся в чем-то распоряжении

Задание 15 Ответьте на вопрос: кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка

Таблица 1

| Вид рынка                       | Государство | Предприятие | Предприниматель | Семья | Человек |
|---------------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------|---------|
| Рынок средств производства      |             |             |                 |       |         |
| Рынок услуг                     |             |             |                 |       |         |
| Рынок продовольственных товаров |             |             |                 |       |         |
| Рынок рабочей силы              |             |             |                 |       |         |
| Рынок кредитов                  |             |             |                 |       |         |
| Рынок ценных бумаг              |             |             |                 |       |         |

Задание 16 Конгресс США считает, что США должны сократить загрязнение воздуха, уменьшив потребление бензина. Устанавливается налог в размере 0,5\$ на каждый проданный литр бензина

А) С кого должен взиматься новый налог - с потребителя или с производителей бензина? Объясните свое решение.

Б) Допустим, что спрос на бензин весьма эластичен. Насколько эффективен в данном случае будет этот налог? Сократится ли потребление бензина?

В) Как сказывается это налог на положении потребителей? Почему?

Г) Как сказывается это налог на положении рабочих нефтяной промышленности?

Задание 17. Правительство США реализует две программы, воздействующие на рынок сигарет. Кампания в средствах массовой информации и требования о размещении на пачках сигарет предупреждений о вреде курения, нацеленных на то, чтоб потребители осознали опасность курения. В то же время министерство сельского хозяйства реализует программу по оказанию поддержки фермерам, выращиваемым табак.

А) Как эти две программы влияют на потребление сигарет?

Б) В чем выражается результат воздействия этих двух программ на рынок сигарет?

В) Сигареты облагаются налогом. Какое влияние оказывает этот налог на потребление сигарет?

*Задание 16.* Проанализируйте приводимый ниже баланс банка.

| Актив (млрд.руб)                              | 1.01.2016г | 1.01.2017г. |
|---|------------|-------------|
| Касса   | 70         | 200         |
| Корреспондентский счет в ЦБ                   | 130        | 1000        |
| Корреспондентский счет в других банках        | 0          | 100         |
| Кредиты, выданные банком                      | 200        | 500         |
| Ценные бумаги, приобретенные банком           | 10         | 50          |
| Здания, сооружения и другие основные средства | 30         | 100         |
| Иностранная валюта                            | 50         | 200         |
| Отвлеченные средства                          | 10         | 50          |
| Прочие активы                                 | 10         | 100         |
| Баланс  | 510        | 2300        |

Какие изменения произошли за год? Как Вы думаете, с чем это связано? Ответы поясните

### **Примерная тематика докладов-презентаций**

1. Джон Мейнрад Кейнс; Милтон Фридмен: интеллектуальная биография.
2. Психологические основы экономических законов
3. Образ современного руководителя.
4. Рыночная идеология: основы, характеристика. Тенденции
5. Фиаско (недостатки) рынка: характеристик, современные тенденции (на примере конкретной страны)
6. Рыночная экономика как саморегулирующаяся система
7. Государственное регулирование рынка в современной России: направления, тенденции, проблемы
8. Трансформация капитала под воздействием информационно-технологических изменений
9. Рынок земли: особенности, проблемы, тенденции (на примере конкретных стран)
10. Человеческий капитал: критерии оценки, характеристика, проблемы (на примере отдельной страны, региона )
11. Возможные перспективные тенденции в развитии человеческого капитала
12. Современные тенденции и проблемы развития промышленного капитала в России
13. Современные тенденции и проблемы развития финансового капитал в России
14. Характеристика личности современного российского предпринимателя
15. Государственное регулирование хозяйственной деятельности: необходимость, направления, инструменты
16. Классическая экономика о необходимости государственного вмешательства в экономику
17. Роль семейных хозяйств в современной экономике
18. Проблемы кредитования предпринимательства в современных условиях России
19. Направления и инструменты, используемые коммерческими банками при кредитовании бизнеса
20. Финансово-кредитные инструменты поддержки предпринимательства (в России, других странах)
21. Социальная политика государства в современных условиях: понятие, цели, основные направления, инструменты.

22. Современная демографическая политика России: основные проблемы и перспективы развития.
23. Качество жизни населения России: критерии, основные показатели, их характеристика (2-3 чел.).
24. Сравнительная характеристика потребительской корзины в России и странах Европы.
25. Уровень жизни в России и за рубежом: сравнительная характеристика.
26. Социальная стратификация населения в современной России: понятие, причины, характеристика.
27. Средний класс в России: критерии отнесения к среднему классу, портрет современного представителя среднего класса (2-3 чел.)

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Человек как биологический и социальный субъект
2. Понятие и характеристика предмета экономики
3. Модели поведения человека в экономике и их характеристика
4. Общественное производство: характеристика, факторы организации, результат
5. Необходимость технологического выбора в экономике. Линия производственных возможностей.
6. Характеристика рынка как механизма организации хозяйственной деятельности. Основные элементы рыночного механизма
7. Собственность как основа рыночной экономики. Виды собственности
8. Основные факторы производства и их характеристика.
9. Ценообразование на факторы производства. Факторные доходы
10. Особенности функционирования и ценообразования на рынках факторов производства
11. Предпринимательство как важный фактор производства. Характеристика личности предпринимателя
12. Информации как фактор производства в постиндустриальной экономике
13. Кругооборот доходов и расходов в современном рыночном хозяйстве.
14. Финансовая функция домохозяйств. Бюджет домохозяйств. Оптимизация расходов домохозяйств.
15. Финансовая деятельность домохозяйств: цели, стратегии, инструменты.
16. Валовой внутренний продукт как результат общественного производства. Понятие ВВП
17. Основные методы подсчета ВВП, их сущность
18. Понятие и измерение экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие
19. Понятие финансово-кредитной системы. Общая схема финансового устройства в РФ
20. Доходы населения: формирование, распределение, перераспределение. Типы доходов
21. Неравенство доходов населения: причины, методы измерения уровня неравенства.
22. Средний класс: понятие, определяющие критерии, необходимость формирования.
23. Характерные черты среднего класса в России и за рубежом.
24. Социальная политика: цели, направления, инструменты.
25. Мировое хозяйство: понятие, основные рынки.
26. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
27. Влияние транснациональных корпораций на мировое хозяйство.

#### **Критерии оценки результата сдачи зачета:**

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, дает полный и правильный ответ на вопрос к зачету, подкрепляет ответ конкретными примерами. Ответ студента отличается логичностью, последовательностью изложения. Студент может допускать некоторые неточности, которые уточняет по замечанию преподавателя.

Оценка «незачтено». Материал не усвоен, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах. Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по учебной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ). Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов / В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785820910111 : 785.35.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,

Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

4. Иохин В.Я. Экономическая теория: Учебник для академического бакалавриата/ В.Я.Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2017. ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/viewer/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F/ekonomicheskaya-teoriya#page/354>

5. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; г.у. Омский. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Экономика».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке к контрольным вопросам и обсуждениям**

Для подготовки к обсуждению контрольных и дискуссионных вопросов студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

### **Критерии оценки ответов на контрольные вопросы, вопросы для обсуждения**

Оценка «отлично» - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение речью, логичность и последовательность ответа, умение дискутировать

Оценка «хорошо» - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение речью, логичность и последовательность ответа, умение дискутировать. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением речью, отсутствием логичности и последовательности, отсутствие вести дискуссию. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией.

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.



Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию.

### ***Критерии оценки доклада-презентации.***

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна; содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы. Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы,

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п), нет обоснованных выводов. Информация на слайде недостаточно хорошо читаема с экрана; Есть отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно». Студент не подготовил доклад-презентацию без уважительных причин, отказался отвечать.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)                            | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети  | Операционная система<br>MicrosoftWindows<br>Офисный пакет приложений<br>MicrosoftOffice |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |  |
|--|---|--|