

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«28» мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Теоретическая инноватика

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):

Управление инновационными проектами и трансфер технологий

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Теоретическая инноватика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Программу составила:

Н.Н. Аведисян, доцент кафедры экономики и управления инновационными системами, кандидат экономических наук \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Теоретическая инноватика» утверждена на заседании кафедры экономики и управления инновационными системами протокол № 20 «09» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Литвинский К.О. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 «18» мая 2021 г.  
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. Литаш Б.С. – кандидат технических наук, начальник отдела инноваций ПАО «Россети Кубань»
2. Поддубная М.Н. – кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и менеджмента Кубанского государственного университета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Теоретическая инноватика» – формирование знаний, позволяющих сформировать целостное представление о теории инноваций как науки. Привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

### 1.2 Задачи дисциплины

#### Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Теоретическая инноватика» являются:

- 1) изучение комплекса теоретических и практических вопросов в области управления инновационной деятельностью цифрового предприятия для формирования необходимых знаний в области информационного менеджмента инноваций;
- 2) формирование комплекса знаний, умений и навыков организации и управления инновационным процессом, инновационным проектом;
- 3) изучение комплекса вопросов, связанных с исследованием метрик (показателей) инновационных процессов для формирования необходимых навыков использования современных инструментальных средств оценки эффективности деятельности предприятия.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая инноватика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины " Теоретическая инноватика " студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретенными в результате изучения таких предшествующих дисциплин, как: Дискретная математика и математическая логика, Концепции управления экономическими системами, Линейная алгебра и аналитическая геометрия, Компьютерный практикум, Общая экономическая теория и др.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда других частей ООП: Управление интеллектуальной собственностью, Методы сбора и систематизации информации, Управление инновационными проектами, Управление и коммерциализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, Аутсорсинг и инсорсинг в проектной деятельности, Информационное обеспечение профессиональной деятельности и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b> Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	
ИОПК-5.1 Использует знания в области теории инновационных процессов в науке, технике и технологии	Знает теоретическую базу основных понятий в области теории инновационных процессов в науке, технике и технологии
	Умеет формировать информационные модели управления жизненным циклом инноваций, новшеств, нововведений в науке, технике и технологии
	Владеет навыками построения бизнес-процессов управления жизненным циклом инноваций в науке, технике и технологии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8</b> Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	
ИОПК-8.1 Обладает знаниями в области истории и философии нововведений	Знает исторические предпосылки возникновения теоретической инноватики в области истории и философии нововведений
	Умеет различать различные типы и виды в соответствии с различными подходами к классификации инноваций в области истории и философии нововведений
	Владеет навыками сбора и анализа информации в области истории и философии нововведений
<b>ОПК-9</b> Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	
ИОПК-9.1 Понимает особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции	Знает концепции формирования технологических укладов и четвертой промышленной революции
	Умеет исследовать особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции
	Владеет способностью анализировать формирующиеся технологические уклады и четвертую промышленную революцию
ИОПК-9.2 Использует знания в области теоретической инноватики при разработке программ и проектов	Знает основные составляющие инновационной деятельности при разработке программ и проектов
	Умеет компетентно участвовать в проектах и процессах освоения и использования новых технологий, продуктов и услуг, новых форм и методов организации производства и управления
	Владеет навыками по использованию знаний в области теоретической инноватики при разработке программ и проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>67,3</b>	-	<b>67,3</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>	-	-
занятия лекционного типа	18	-	18	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	36	-	36	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>13,3</b>	-	<b>13,3</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	-	13	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77</b>	-	<b>77</b>	-	-
Проработка учебного материала	41	-	41	-	-

Курсовая работа	36		36		
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	-	<b>35,7</b>	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>67,3</b>	<b>67,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе) (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Инновации в технике и экономике для цифрового предприятия	16	2	4	-	10
2.	Классификация инноваций	15	2	4	-	9
3.	Эволюция технологических укладов	16	2	4	-	10
4.	Четвертая промышленная революция	15	2	4	-	9
5.	Методы управления инновациями	15	2	4	-	9
6.	Инфраструктура инновационной экономики	22	4	8	-	10
7.	Управление инновациями на макроуровне. Государственная инновационная политика	16	2	4	-	10
8.	Управление инновационной деятельностью предприятия	16	2	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	131	18	36	-	77
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>180</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Инновации в технике и экономике для цифрового предприятия	Общие положения, термины и определения. История и предпосылки возникновения теоретической инноватики. Информационная модель теоретической инноватики. Системный подход к управлению инновациями. Цифровое предприятие как объект исследований теоретической инноватики.	Контрольные вопросы
2.	Классификация инноваций	Виды инноваций. Продуктовая инновация. Процессная инновация. Маркетинговые нововведения. Организационные новации. Современная классификация инноваций, опирающаяся на международный согласительный документ «Руководство Осло».	Контрольные вопросы
3.	Эволюция технологических укладов	Понятие и характеристики технологического уклада. Содержание технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада. Инновационные циклы. (использование медиаматериала <a href="https://youtu.be/379jQ-OtV-s">https://youtu.be/379jQ-OtV-s</a> — «Шестой технологический уклад или какое будущее нас ожидает»).	Контрольные вопросы

4.	Четвертая промышленная революция	Понятие Четвертой индустриальной революции (Индустрия 4.0) (визуализация материала <a href="https://youtu.be/E0KFykbWSi8">https://youtu.be/E0KFykbWSi8</a> — «Самый-самый. Индустрия 4.0»). Проявления 4-й промышленной революции. Технологии четвёртой промышленной революции. Прогнозируемые последствия. Кибернетический взгляд на Четвертую промышленную революцию.	Контрольные вопросы
5.	Методы управления инновациями	Инновационный процесс. Генерация идеи новшества. Научно-исследовательские работы. Производственный этап. Диффузия инноваций.	Контрольные вопросы
6.	Инфраструктура инновационной экономики	Концепция национальной инновационной системы. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы Российской Федерации. Организационная инфраструктура инноваций. Финансовая инфраструктура инновационной системы. Информационная инфраструктура инноваций.	Контрольные вопросы
7.	Управление инновациями на макроуровне. Государственная инновационная политика	Законодательные основы государственной инновационной политики. Государственные приоритеты в области науки и технологий. Структура государственного управления инновационной деятельностью. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности. Налоговое стимулирование научных исследований и инновационной деятельности. Основные аспекты региональной инновационной политики.	Контрольные вопросы
8.	Управление инновационной деятельностью предприятия	Инновационная деятельность предприятия. Менеджмент инновационной деятельности предприятия. Система менеджмента инновационной деятельности предприятия. Планирование и организация научных исследований в инновационном предприятии.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Инновации в технике и экономике для цифрового предприятия	Общие положения, термины и определения. История и предпосылки возникновения теоретической инноватики. Информационная модель теоретической инноватики. Системный подход к управлению инновациями. Цифровое предприятие как объект исследований теоретической инноватики.	Аналитическое задание, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point
2.	Классификация инноваций	Виды инноваций. Продуктовая инновация. Процессная инновация. Маркетинговые нововведения. Организационные новации. Классификации инноваций, основанные на: Руководства Фраскати, Руководства ОСЛО, ГОСТ Р 56261-2014 «Инновационный менеджмент. Инновации. Основные положения» (работа со статистическими данными <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )	Аналитическое задание, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point
3.	Эволюция технологических укладов	Понятие технологического уклада. Эволюция технологических укладов. Взаимодействие технологических укладов в экономике. Информационно-цифровая революция в контексте структурных изменений условиях смены мирохозяйственных. Эволюция технологической структуры российской экономики.	Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point
4.	Четвертая промышленная революция	Понятие Четвертой индустриальной революции (Индустрия 4.0). Проявления 4-й промышленной революции. Технологии четвёртой промышленной революции. Прогнозируемые последствия.	Кейс, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point

		Кибернетический взгляд на Четвертую промышленную революцию. Анализ кейса по развитию ведущей зарубежной технологической компании на примере Facebook, Amazon и др.	
5.	Методы управления инновациями	Инновационный процесс. Генерация идеи новшества. Научно-исследовательские работы. Производственный этап. Диффузия. Анализ кейса по выбору сценария инновационного развития ОАО «Завод «Навигатор».	Кейс, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point
6.	Инфраструктура инновационной экономики	Концепция национальной инновационной системы. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы Российской Федерации. Организационная инфраструктура инноваций. Финансовая инфраструктура инноваций. Информационная инфраструктура инноваций. Проведение анализа рейтинга стран с использованием представленной информации на сайте <a href="https://www.globalinnovationindex.org/Home">https://www.globalinnovationindex.org/Home</a> или в мобильном приложении Global Innovation Index	Аналитическое задание, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point
7.	Управление инновациями на макроуровне. Государственная инновационная политика	Законодательные основы государственной инновационной политики. Государственные приоритеты в области науки и технологий. Структура государственного управления инновационной деятельностью. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности. Налоговое стимулирование научных исследований и инновационной деятельности. Основные аспекты региональной инновационной политики.	Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point
8.	Управление инновационной деятельностью предприятия	Инновационная деятельность предприятия. Менеджмент инновационной деятельности предприятия. Система менеджмента инновационной деятельности предприятия. Планирование и организация научных исследований в инновационном предприятии.	Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Анализ инновационной позиции организации.
2. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных фирм.
3. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности промышленного предприятия.
4. Выбор организационных форм инновационной деятельности.
5. Динамика инновационной активности отечественных предприятий.
6. Диффузия инноваций: сущность, этапы инновационные роли предприятий.
7. Инновации в управлении.
8. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации.
9. Инновационность как фактор конкурентоспособности предприятий.
10. Инновационный климат: способы оценки.
11. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
12. Инновационный процесс как объект управления.
13. Инструменты мотивации инновационной деятельности на современном предприятии.
14. Источники и формы финансирования инновационной деятельности.
15. Концепция «открытых инноваций»: современные тенденции. Исследование опыта управления «открытыми инновациями».

16. Механизмы взаимодействия науки, бизнеса и государства на основе реализации концепции «тройной спирали» в инновационном развитии российской экономики.
17. Механизмы коммерциализации университетских научно-исследовательских разработок.
18. Модели университетской предпринимательской среды в российских вузах.
19. Научно-технические кластеры как современная форма организации инновационной деятельности.
20. Новая роль университетов в инновационной экономике: международный опыт и современные тенденции.
21. Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.
22. Особенности венчурного предпринимательства.
23. Особенности инновационной деятельности компаний на принципах «открытых инноваций».
24. Особенности инновационной деятельности предприятий определенной отрасли (отрасль по выбору).
25. Особенности маркетинга инноваций.
26. Особенности патентной защиты в Российской Федерации.
27. Особенности управления процессами создания и коммерциализации нововведений (на примере организации).
28. Открытые инновации как современная концепция инновационного менеджмента.
29. Оценка инновационного потенциала и инновационного климата организации.
30. Психологические проблемы организации инновационного процесса.
31. Развитие инновационной деятельности в крупных компаниях
32. Роль инноваций в формировании стратегии предприятия.
33. Роль инновационной деятельности в максимизации прибыли.
34. Роль руководителя в процессе инноваций.
35. Роль, особенности и значение линейной и интерактивной моделей инновационного процесса.
36. Современные модели инновационных процессов: зарубежный опыт и российские особенности.
37. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка.
38. Сопrotивление инновациям и методы его нейтрализации современных компаниях.
39. Стимулирование развития инноваций на основе взаимодействия вузов и бизнеса: российский опыт.
40. Творческие методы поиска новых идей в инновационном менеджменте.
41. Теория инноваций и ее современное развитие.
42. Теория инноваций: исторический и современный контекст.
43. Управление инновациями в малом бизнесе.
44. Управленческое лидерство в инновационных компаниях.
45. Формирование инновационной инфраструктуры в российских вузах как фактора повышения инновационной активности.
46. Формирование предпринимательских структур в университетской среде.
47. Цифровая трансформация общества как новый этап инновационного развития.
48. Экономическое стимулирование инновационного процесса.
49. Этапы разработки и внедрения нового товара.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Учебный процесс при преподавании дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая инноватика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, аналитические задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1 Использует знания в области теории инновационных процессов в науке, технике и технологии	Знает теоретическую базу основных понятий в области теории инновационных процессов в науке, технике и технологии;	Контрольные вопросы; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 1-4
2		Умеет формировать информационные модели управления жизненным циклом инноваций, новшеств, нововведений в науке, технике и технологии;	Контрольные вопросы; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 1-4
3		Владеет навыками построения бизнес-процессов управления жизненным циклом инноваций в науке, технике и технологии;	Контрольные вопросы; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 1-4
4	ИОПК-8.1 обладает знаниями в области истории и философии нововведений	Знает исторические предпосылки возникновения теоретической инноватики в области истории и философии нововведений;	Контрольные вопросы; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 5-15
5		Умеет различать различные типы и виды в соответствии с различными подходами к классификации инноваций в области истории и философии нововведений;	Контрольные вопросы; Аналитическое задание; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 5-15
6		Владеет навыками сбора и анализа информации в области истории и философии нововведений;	Контрольные вопросы; Аналитическое задание; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 5-15
7	ИОПК-9.1 понимает особенности формирующихся технологических укладов и четвертой	Знает концепции формирования технологических укладов и четвертой промышленной революции;	Контрольные вопросы Проведение тестирования с помощью Online Test Pad	Вопрос на экзамене 16-20

8	промышленной революции	Умеет исследовать особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции;	Кейс Защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 21-22
9		Владеет способностью анализировать формирующиеся технологические уклады и четвертую промышленную революцию;	Кейс Защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 23-24
10		Знает основные составляющие инновационной деятельности при разработке программ и проектов;	Контрольные вопросы; Проведение тестирования с помощью Online Test Pad, защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 25-30
11	ИОПК-9.2 использует знания в области теоретической инноватики при разработке программ и проектов	Умеет компетентно участвовать в проектах и процессах освоения и использования новых технологий, продуктов и услуг, новых форм и методов организации производства и управления;	Аналитическое задание Защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 31-47
12		Владеет навыками по использованию знаний в области теоретической инноватики при разработке программ и проектов;	Аналитическое задание Защита реферата и презентации с помощью MS Power Point	Вопрос на экзамене 48-54

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий по отдельным темам дисциплины**

#### **Семинары по теме 1.**

##### **Инновации в технике и экономике для цифрового предприятия.**

##### **Вопросы к семинару:**

1. Какие события определяют жизненный цикл инновации, новшества, нововведения? Опишите инфологические модели жизненного цикла инноваций.
2. Приведите определения социально-экономической и технической систем.
3. Дайте определение бизнес-процесса управления инновациями.
4. Дайте определение технологической инновации с использованием одного из источников.
5. Опишите информационную модель теории инноватики.
6. Перечислите когнитивные технологии процессного управления цифровым предприятием.
7. Дайте определение и перечислите основные стадии инновационной деятельности.
8. Какие теории являются интеграционными в теорию инноватики?
9. Дайте определение цифровому предприятию.
10. Перечислите основные инфокоммуникационные технологии, которые используются для цифрового предприятия.

#### **Семинары по теме 2.**

##### **Классификация инноваций.**

### **Вопросы к семинару:**

1. Какой документ регламентирует виды инноваций?
2. Каков принцип деления инноваций на различные типы?
3. Назовите четыре типа инноваций и объясните различия между ними.
4. Почему процессные инновации сосредоточены в добывающих отраслях и сфере услуг?
5. Почему продуктовые инновации сосредоточены в обрабатывающем секторе экономики?
6. Каков экономический эффект продуктовых, процессных, маркетинговых и организационных инноваций?
7. Чем отличаются процессные нововведения от организационных?
8. Почему в группу технологических инноваций включены продуктовые и процессные новшества?
9. Назовите отрасли, в которых предприятия наиболее склонны к организационным нововведениям и объясните почему?
10. На чем сосредоточены современные маркетинговые инновации?
11. Почему предприятия одновременно запускают несколько инноваций различного вида?
12. В чем отличия процесса управления технологическими, маркетинговыми и организационными нововведениями?

### **Семинары по теме 3.**

#### **Эволюция технологических укладов.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Дайте определение технологическому укладу.
2. Что лежит в основе теории смены технологических укладов?
3. Кто из российских ученых внес существенный вклад в развитие инновационной теории смены технологических укладов?
4. Что является ядром технологического уклада?
5. Перечислите три фазы жизненного цикла технологического уклада.
6. Назовите периоды (годы), базовые технологии и фундаментальные знания всех технологических укладов?

### **Семинары по теме 4.**

#### **Четвертая промышленная революция.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Что такое Индустрия 4.0?
2. Перечислите ключевые технологии Индустрия 4.0.
3. Назовите топ-10 передовых технологий Индустрия 4.0.
4. Каково влияние передовых технологий на экономику?
5. Какова выгода от внедрения технологий?
6. Перечислите механизмы получения экономических эффектов от внедрения технологий Индустрии 4.0.
7. Назовите актуальные тренды Индустрия 4.0.
8. Барьеры при внедрении Индустрия 4.0.
9. Принципы внедрения Индустрия 4.0.

### **Семинары по теме 5.**

#### **Методы управления инновациями.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Что такое инновационный процесс и как он связан с понятием инновационной воронки?
2. В чем состоит инновационный менеджмент?
3. Укажите четыре источника инновационных идей.
4. В чем различие между академическим ученым, изобретателем и инноватором?

5. Какие работы проводятся изобретателями на этапе НИР?
6. Чем отличается модель, макет и экспериментальный образец?
7. Перечислите состав и укажите содержание операций по внедрению изобретения в промышленное производство.
8. Что такое диффузия инноваций?
9. Э. Роджерс выделил сегменты потребителей с позиций предрасположенности к принятию инноваций. Охарактеризуйте эти сегменты.
10. Опишите пять специальных инструментов продвижения инноваций в среде потребителей.
11. Что объясняет диффузная модель Ф.Басса.
12. Каким пяти критериям, предложенным Э. Роджерсом, должна отвечать инновация для эффективной диффузии?

#### **Семинары по теме 6.**

#### **Инфраструктура инновационной экономики.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Дайте определение Национальной инновационной системе.
2. С какой целью в теории инноватики используются и анализируются различные модели национальной инновационной системы?
3. Что отличает формирующуюся в настоящее время модель четвертой спирали от модели тройной спирали?
4. Каковы основные исторические подсистемы научных исследований и опытно-конструкторских разработок национальной инновационной системы России?
5. Чем, на Ваш взгляд вызвана столь низкая доля сектора некоммерческих исследовательских структур в общем числе научных организаций?
6. Какую роль для конкурентоспособной инновационной экономики играет подсистема образования и профессиональной подготовки? Обоснуйте ответ.
7. Чем объясняется тенденция к отделению малых инновационных фирм от крупных предприятий?
8. Что общего в деятельности бизнес-инкубаторов, технопарков и научных парков, инновационно-технологических и инжиниринговых центров?
9. Каковы существенные особенности финансирования инновационного процесса?
10. Что является основным источником финансирования инновационной деятельности предприятия?
11. Что представляет собой информационная инфраструктура инноваций?

#### **Семинары по теме 7.**

#### **Управление инновациями на макроуровне. Государственная инновационная**

#### **политика**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Исходя из каких основных принципов осуществляется государственная инновационная политика?
2. Почему административные и экономические методы государственной инновационной политики делятся на прямые и косвенные? Какие методы инновационной политики относятся к прямым?
3. Как, по вашему мнению, связаны инновационная политика и политики реиндустриализации страны и импортозамещения?
4. Что такое инновационная экономика? Назовите ее основные черты.
5. Какие практические мероприятия осуществляет государство для поддержки и стимулирования инновационного развития экономики?
6. С какой целью государство формирует приоритеты в фундаментальных, прикладных научных исследованиях и разработках?

7. Какова структура государственного управления инновационной деятельностью на федеральном и региональном уровнях?
8. Раскройте основные функции элементов структуры государственного управления инновационной деятельностью.
9. Какова правовая и экономическая роль защиты интеллектуальной собственности в инновационной деятельности?
10. В чем состоит суть и каковы основные отличия защиты авторского и патентного права?
11. Какова цель и в чем смысл налогового стимулирования научных исследований и инновационной деятельности?
12. Какие налоговые льготы применяются для инновационных предприятий?

### **Семинары по теме 8.**

#### **Управление инновационной деятельностью предприятия.**

##### **Вопросы к семинару:**

1. В чем заключаются основные отличия классической и инновационной моделей предпринимательской деятельности?
2. Почему инновационная деятельность считают единым научно-технологическим, организационным, финансовым, инвестиционным, производственным и маркетинговым процессом?
3. Как предприниматель использует перемены, превращая их в новые возможности? Каковы основные источники перемен? Как это связано с инновационной деятельностью?
4. Какие черты присущи наиболее жизнеспособным инновационным разработкам?
5. Что, по вашему мнению, обеспечивает должную добросовестность оценки и отбора инновационных разработок?
6. Какова целесообразная структура портфеля инновационных разработок предприятия?
7. Что принципиально отличает бизнес-проект инноваций от типового бизнес-плана?
8. Каковы возможные способы действий предприятий, позиционирующих себя как инновационные? Какие комбинации они могут формировать?
9. Чем вызвана дифференциация и специализация менеджмента инновационной деятельности? Назовите его особые функции.
10. Что отличает оборонительные и наступательные стратегии инновационной деятельности?
11. Каковы основные элементы инновационной политики предприятия.
12. Какие вопросы составляют предмет диагностики инновационной деятельности предприятия?
13. Что представляет собой целевая программа инновационной деятельности предприятия?
14. Какие элементы включает в себя система менеджмента инновационной деятельности предприятия? Каковы их основные функции?

#### **Примерный перечень заданий по отдельным темам дисциплины:**

Аналитические задания: 1. Приведите основные результаты исследований в области теории инноватики следующих ученых: Н.Д. Кондратьев, Ф.У. Тейлор, А. Файоля, У.Э. Деминга, У.Э. Шухарта, Г. Эмерсона, Д. Мак-Грегора, А.Х. Маслоу, Дж. К. Гэлбрейта, П. Ф. Друкера, М.Ю. Портера. (работа в Word, Excel, Power Point); 2. Приведите одно из определений понятий: инновация, инновационная активность, инновационная деятельность, жизненный цикл инноваций, система, структура, архитектура цифрового предприятия с использованием перечня представленных интернет-ресурсов основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Аналитическое задание: провести сравнительный анализ классификаций инноваций с использованием различных источников: Руководства Фраскати, Руководства ОСЛО, ГОСТ Р 56261-2014 «Инновационный менеджмент. Инновации. Основные положения» (работа со статистическими данными [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)); (обмен информацией посредством системы Google - документов).

Анализ кейса по развитию ведущей зарубежной технологической компании на примере Facebook, Amazon и др.

Анализ кейса по выбору сценария инновационного развития ОАО «Завод «Навигатор»».

Проведение анализа рейтинга стран с использованием представленной информации на сайте <https://www.globalinnovationindex.org/Home> или в мобильном приложении Global Innovation Index.

### ***Реферат***

Примерный перечень тем для написания рефератов и защит презентаций с помощью MS Power Point:

1. Формы развития социально-экономических систем: экстенсивное развитие, интенсивное развитие, инновационное развитие.
2. Необходимость инновационного развития для обеспечения конкурентоспособности бизнеса.
3. Функции инноваций в социально-экономических системах разного уровня.
4. Факторы и движущие силы инновационной деятельности.
5. Проблемы инновационной деятельности.
6. Управление инновационной деятельностью.
7. Проблемы теории инноваций.
8. Методы исследования инноваций и теоретического обоснования подходов к управлению инновационной деятельностью.
9. Задачи классификации инноваций.
10. Подход к выбору классификационного критерия.
11. Радикальные инновации, признаки их идентификации и анализ влияния на развитие социально-экономических систем.
12. Инкрементальные инновации, признаки их идентификации и анализ влияния на развитие социально-экономических систем.
13. Подрывные (запирающие) инновации, анализ их влияния на развитие социально-экономических систем.
14. Псевдоинновации. Антиинновации. Их роль в развитии социально-экономической системы.
15. Предпосылки появления теоретической инноватики (теории инноваций).
16. Закономерность возникновения теоретической инноватики.
17. Экономические теории, на основе которых сформировалась инноватика как область научного знания (К.Маркс, М.Туган-Барановский и др.).
18. Концепция длинных волн Н.Д.Кондратьева как старт развития теоретической инноватики.
19. Основные положения теории, «правильности» (закономерности) экономического развития в долгосрочном периоде.
20. Связь технологий и экономики через функцию роста.
21. Антрепренерство (инновационное предпринимательство).
22. Монополии и инновации.
23. Ранние зарубежные теоретические концепции инноватики (С.Кузнец, Х.Фримен, Р.Солоу и др.).
24. Современные зарубежные исследователи инноваций и их основных концепции (Аттербек, Кристенсен, Кляйнкнехт, Менш и др.).

25. Российские научные школы инноватики и их основные концепции (Д.С.Львов, С.Ю.Глазьев, В.Г.Колосов, А.Г.Поршнев и др.)
26. Фактор научно-технического прогресса.
27. Стационарные и нестационарные процессы в описании экономической динамики.
28. Балансовые модели. Межотраслевой баланс.
29. Модели нелинейной динамики для описания инновационных процессов.
30. Жизненные циклы спроса, продукта и технологии. Жизненные циклы отраслей. Жизненный цикл организации.
31. Отраслевая конкуренция на основе инновационных факторов.
32. Инновационное поведение организаций.
33. Инновационные кластеры и механизмы их образования.
34. Альянсы и кооперация предприятий в процессе инновационного развития.
35. Модель открытых инноваций.
36. Промышленно-производственный базис отраслевого инновационного развития.
37. Институциональные институты отраслевого инновационного развития.
38. Национальные технологические платформы и подходы к их формированию и развитию.
39. Инновационный потенциал предприятия и порядок его оценки.
40. Стратегия и программа инновационного развития предприятия.
41. Технологические стратегии и подходы к их формированию.
42. Малое инновационное предпринимательство.
43. Основные этапы становления и развития бизнеса.
44. Организационные формы инновационной деятельности в крупных и средних компаниях.
45. Структурная поддержка инновационного развития.
46. Механизм управления инновационным развитием на крупных и средних предприятиях.
47. Оценка результативности реализации стратегии инновационного развития предприятия и корректировка стратегического выбора в компании.
48. Организационно-управленческие инновации и их роль в обеспечении стратегической конкурентоспособности предприятия.
49. Классификация организационно-управленческих инноваций и анализ их влияния на бизнес.
50. Механизм реализации организационно-управленческих инноваций в крупных и средних компаниях.
51. Маркетинговые инновации, их специфика и роль в обеспечении стратегической конкурентоспособности предприятия.
52. Классификация маркетинговых инноваций и анализ их влияния на бизнес.
53. Механизм реализации маркетинговых инноваций в крупных и средних компаниях

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен):

1. Общие положения, термины и определения теории инноваций.
2. История и предпосылки возникновения теоретической инноватики.
3. Информационная модель теоретической инноватики.
4. Системный подход к управлению инновациями.
5. Концепция «длинных волн в экономике» Н.Д. Кондратьева.
6. Теория инновационного развития Й. Шумпетера.
7. Объекты, цели и функции инноваций.
8. Цифровое предприятие как объект исследований теоретической инноватики.

9. Роль инноваций в жизни общества.
10. Виды инноваций.
11. Продуктовая инновация.
12. Процессная инновация.
13. Маркетинговые нововведения.
14. Организационные новации.
15. Семь источников инновационных идей по П.Друкеру.
16. Понятие и характеристики технологического уклада.
17. Содержание технологических укладов.
18. Жизненный цикл технологического уклада.
19. Инновационные циклы.
20. Понятие Четвертой индустриальной революции (Индустрия 4.0)
21. Проявления Индустрия 4.0.
22. Технологии Индустрия 4.0.
23. Прогнозируемые последствия Индустрия 4.0.
24. Кибернетический взгляд на Четвертую промышленную революцию.
25. Инновационный процесс и его особенности.
26. Генерация идеи новшества.
27. Научно-исследовательские работы.
28. Производственный этап управления инновациями.
29. Диффузия инноваций.
30. Статистика науки и инноваций.
31. Понятие национальной инновационной системы. Модели национальной инновационной системы.
32. Концепция национальной инновационной системы.
33. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы Российской Федерации.
34. Базовые положения инновационного развития.
35. Жизненный цикл продуктовой инновации и технологии.
36. Понятие и сущность инновационной инфраструктуры.
37. Организационная инфраструктура инноваций.
38. Финансовая инфраструктура инновационной системы.
39. Информационная инфраструктура инноваций.
40. Законодательные основы государственной инновационной политики.
41. Государственные приоритеты в области науки и технологий.
42. Структура государственного управления инновационной деятельностью.
43. Прямые и косвенные методы инновационной политики.
44. Состав и содержание операций по внедрению изобретения в промышленное производство.
45. Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности.
46. Налоговое стимулирование научных исследований и инновационной деятельности.
47. Основные аспекты региональной инновационной политики.
48. Инновационная деятельность предприятия.
49. Инновационная активность предприятия. Показатели инновационной активности организации.
50. Методы генерации и отбора идей в инновационной деятельности.
51. Менеджмент инновационной деятельности предприятия.
52. Система менеджмента инновационной деятельности предприятия.
53. Элементы системы менеджмента инновационной деятельности предприятия.
54. Планирование и организация научных исследований в инновационном предприятии.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

#### Основная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475652>.

2. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473047>.

3. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468908>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477752> (дата обращения: 12.06.2021).

2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445971> (дата обращения: 12.06.2021).

3. Васильева, Н. В. Управление инновационными процессами: учебное пособие: [16+] / Н. В. Васильева; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. — 64 с.: ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612088> (дата обращения: 11.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-2192-7. — Текст: электронный.

4. Инновационная политика: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445196> (дата обращения: 12.06.2021).

5. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469006> (дата обращения: 12.06.2021).

6. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476523> (дата обращения: 12.06.2021).

#### **5.2. Периодическая литература**

1. Инновации.
2. Информатизация и связь.
3. Интеллектуальная собственность.
4. Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
5. Информационные технологии.

6. Искусственный интеллект и принятие решений.
7. Экономические стратегии.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основная цель подготовки к занятиям – усвоение студентом категориального аппарата, умение использования его в каждой теме изучаемой учебной дисциплины. В процессе подготовки к занятиям необходимо кратко законспектировать ответы на вопросы к занятиям, используя лекционный материал и рекомендуемую учебную литературу, а также перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, выполнить задания. На занятии будет предложена самостоятельная работа по определению понятий, ответам на вопросы. По отдельным темам будет предложено приготовить доклад и защитить презентацию, которые выполняются на основе анализа публикаций отечественных и зарубежных экономистов, с использованием перечня представленных интернет-ресурсов основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), а также учитываются работы студентов со статистическими данными [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Это научное исследование защищается студентом и является одним из составляющих элементов текущего контроля по предмету. Вторым составляющим является успешное прохождение тестирования по темам дисциплины. Также учитывается посещаемость студентов и их работа при устных ответах на практических занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Теоретическая инноватика» Аведисян Н.Н. для подготовки**  
**бакалавров направления 27.03.05 «Инноватика»,**  
**профиль «Управление инновационными проектами и трансфер**  
**технологий»**

В рабочей программе по дисциплине «Теоретическая инноватика» сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, а также требования к результатам освоения ее содержания. Представлены содержание и структура дисциплины, общая трудоемкость в соответствии с учебным планом по направлению подготовки. Разработаны темы и задания в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины включает в себя тематические планы, список литературы по дисциплине, перечень необходимого материально-технического обеспечения.

В рабочей программе по дисциплине «Теоретическая инноватика» прослеживается логика изложения и структурная согласованность, благодаря чему, можно сделать вывод, что рабочая программа позволит сформулировать у обучающихся требуемый учебным планом набор профессиональных компетенций и подготовить их к дальнейшей трудовой деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая инноватика» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.07.2020г. № 870.

Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, имеет все необходимые структурные элементы, и может быть использована в учебном процессе.

М.П.

кандидат технических наук,  
начальник отдела инноваций  
ПАО «Россети Кубань»



Б.С. Литаш

