

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о методологических основах научного психоло-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1. в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–5 ОПК–6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	– з н а е т современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – знает важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – з н а е т т р е б о в а н и й к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: а к т у а л ь н о с т ь

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, – знает подходы и алгоритмы к реализации научных исследований в педагогике, принципы классификации методов исследования, логику формулирования проблемы исследования, виды гипотез, логику и алгоритм проведения исследовательского проекта. – умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; – умеет осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта. – владеет умением анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования; – владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; – владеет технологиями сбора,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обработки, трансформации информации, обработки собранной информации с применением компьютерных технологий.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	– з н а е т принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, – з н а е т основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися;-
	– у м е е т применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся – у м е е т осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к исследованию; – у м е е т применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
	– в л а д е е т умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - знает организацию процесса проведения научного исследования; - знает особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; - знает основные принципы построения исследования; - знает процедуру подготовки и защиты исследования.
	- умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе - умеет применять средства и методы научного исследования; - умеет применять навыки научного реферирования и цитирования; - умеет эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.
	- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. - владеет действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - владеет действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - владеет спецификой научно-исследовательской работы; - владеет принципами этики научного исследования; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования; - владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			3 семестр 108 часов	— —		
Контактная работа, в том числе		66,3	66,3			
Аудиторные занятия (всего)		66	66	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		24	24	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		36	36	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		15	15	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		2	2			
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов		4	4			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5	5			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	66,3	66,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	12	4	6		2
2	Методология психолого-педагогического исследования	12	4	6		2
3	Логическая структура исследования	12	4	6		2
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	12	4	6		2
5	Методы психолого-педагогического исследования	13	4	6		3
6	Апробация и оформление результатов исследования	14	4	6		4
		75	24	36		15
	КСР	6				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	Всего	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Современная стратегия обновления и развития современного образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Понятие о комплексном психолого-педагогической исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования	1. Тестирование 2. Реферат
2.	Методология психолого-	Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация	1. Тестирование 2. Реферат

	педагогического исследования	опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.	3. Самостоятельная работа
3.	Логическая структура исследования	Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		исследования. Коррекция дальнейшей работы.	
5.	Методы психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
6.	Апробация и оформление результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	1. Принципы психолого-педагогического исследования. 2. Виды и уровни психолого-педагогического исследования. 3. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь. 4. Содержание и характеристика понятийного аппарата. 5. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат
8.	Методология		1. Устный опрос

	психолого-педагогического исследования	Понятие научного исследования. 2. Виды и типы научных исследований. 3. Структура научного исследования. 4. Понятия методологии исследования. 5. Общенаучная методология и ее основные принципы. Вопросы и задания: 1. Дайте определение науки, как области человеческой деятельности. 2. Какие две основные функции свойственны науке? 3. В чем проявляется система научных знаний и каковы ее главнейшие признаки? 4. Назовите три основных компонента (составляющих) научного исследования. 5. Каковы виды и типы научных исследований? 6. Назовите семь основных этапов научного исследования. 7. Дайте определение методологии в узком и широком смысле. 8. Какие уровни методологии выделяются? 9. Что выступает ядром общей методологии. 10. Раскройте суть и специфику общенаучной методологии. 11. Что включает в себя частная (специальная) методология.	2. Тестирование 4. Реферат,
9.	Логическая структура исследования	1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики, его методологический аппарат. 2. Элементы методологического аппарата психолого-педагогического исследования: тема, актуальность, проблема, объект, предмет, цель. Вопросы и задания: 1. Каковы условия и способы выбора и формулировки темы исследования? 2. Каковы основные правила для обоснования актуальности проблемы исследования и постановка проблемы? 3. Как осуществляется работа по анализу и описанию степени разработанности проблемы исследования?	1. Реферат 3. Устный опрос

		4. Исходя из чего формулируются противоречия и формулируется проблема исследования. 5. Каковы правила формулировки объекта и предмета исследования? 6. Как правильно сформулировать цель исследования: ключевые позиции? Ключевые вопросы: 1. Гипотеза и задачи исследования 2. Теоретико-методологическая основа исследования 3. Методы, методики и этапы научного исследования 4. Защищаемые положения 5. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Вопросы и задания: 1. Назовите основные подходы к формулировке гипотезы. 2. Какова общая стратегия формулирования задач исследования? 3. Как сформулировать научную новизну исследования? 4. Что составляет теоретическую и практическую значимость исследования? 5. Что такое положения на защиту, и каковы правила их формулирования? Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 1. Основные виды эксперимента: 2.1. Лабораторный эксперимент. 2.2. Естественный эксперимент. 2.3. Психолого-педагогический эксперимент. 2. Этапы педагогического эксперимента: 3.1. Констатирующий этап. 3.2. Формирующий этап. 3.3. Контрольный этап. 3. Требования к организации эксперимента.	
10.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса	Вопросы для самопроверки и обсуждения 1. Для чего необходимо разрабатывать критерии и показатели развития исследуемого процесса или явления? 2. Какие требования предъявляются к разработке критериев	1. Самостоятельная работа

	результатов исследования	и показателей для изучения результатов исследования? 4. Что необходимо учитывать при разработке критериев и показателей? 5. Как соотносятся критерии и показатели? 6. Как можно классифицировать критерии и показатели? 7. Каковы этапы разработки критериев и показателей для изучения результатов исследования? Практические задания 1. Изучите фрагмент исследования, предложенный, и определите, как представленный опыт можно применить к своему исследованию. 2. Используя изложенные подходы к классификации критериев и показателей, определите, какие из них Вы можете использовать в своем исследовании. Покажите это на конкретных примерах. 3. Разработайте критерии и показатели для изучения результатов своего исследования.	
11.	Методы психолого-педагогического исследования	Ключевые вопросы: 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Исследовательские возможности различных методов. 5. Взаимосвязь предмета и метода исследования. 6. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Вопросы и задания для самопроверки 1. Раскройте понятие «метод» в узком и широком смысле. 2. Каковы основные функции научного метода? 3. Каковы основные правила применения научных методов? 4. Раскройте общую классификацию методов научного познания. 5. Как классифицируются методы психолого-педагогических исследований? 6. Перечислите общенаучные логические методы и приемы познания.	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

		7. Раскройте суть методов анализа и синтеза, абстрагирования, идеализации и обобщения. 8. Раскройте суть логических приемов индукции и дедукции, аналогии и моделирования как методов научного познания 9. Дайте общую характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 10. Приведите примеры применения метода поперечных срезов и лонгитюдного метода в конкретных исследованиях по специальной педагогике.	
12.	Апробация и оформление результатов исследования	Апробация научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
4	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция, компьютерные презентации</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>
	<i>ЛР</i>	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуто чная аттестация

1	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	– знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – знает важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – знает требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа; – знает подходы и алгоритмы к реализации научных исследований в педагогике, принципы классификации методов исследования, логику формулирования проблемы исследования, виды гипотез, логику и алгоритм проведения исследовательского проекта. – умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; – умеет осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта. – владеет умением анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с	Дискуссии, тестовые задания, задания по разделу	Вопрос на экзамене 1-5
---	--	---	---	------------------------

2	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, – знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;- – умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся – умеет осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа	Тестовые задания, задания по разделу	Вопрос на экзамене 6-11
---	--	--	---	--------------------------------

3	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - знает организацию процесса проведения научного исследования; - знает особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; - знает основные принципы построения исследования; - знает процедуру подготовки и защиты исследования. - умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе - умеет применять средства и методы научного исследования; - умеет применять навыки научного реферирования и цитирования; - умеет эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации. - владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. - владеет действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - владеет действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - владеет спецификой научно-исследовательской работы; - владеет принципами этики научного исследования; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования; - владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Устный опрос, подготовка рефератов, задания по разделу	Вопрос на экзамене 12-17
---	---	--	--	--------------------------

4	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - знает организацию процесса проведения научного исследования; - знает особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; - знает основные принципы построения исследования; - знает процедуру подготовки и защиты исследования. - умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе - умеет применять средства и методы научного исследования; - умеет применять навыки научного реферирования и цитирования; - умеет эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации. - владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. - владеет действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - владеет действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - владеет спецификой научно-исследовательской работы; - владеет принципами этики научного исследования; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования; - владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Реферат, устный опрос, задания по разделу	Вопрос на экзамене 18-23
---	---	--	---	--------------------------

5	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	- знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;- - умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся - умеет осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к исследованию; - умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Дискуссии, тестовые задания, задания по разделу	Вопрос на экзамене 24-29
---	--	--	--	---------------------------------

6	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - знает методологию научно-исследовательской деятельности в образовании; - знает организацию процесса проведения научного исследования; - знает особенности исследования как вида научно-исследовательской работы; - знает основные принципы построения исследования; - знает процедуру подготовки и защиты исследования. - умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе - умеет применять средства и методы научного исследования; - умеет применять навыки научного реферирования и цитирования; - умеет эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации. - владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. - владеет действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - владеет действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); - владеет спецификой научно-исследовательской работы; - владеет принципами этики научного исследования; - владеет формами и способами апробации результатов научного исследования; - владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Тестовые задания, реферат, задания по разделу	Вопрос на экзамене 30-36
---	--	--	---	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тестовые задания для промежуточной аттестации

2. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

3. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

4. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

- 1. Новшество
- 2. Нововведение
- 3. Новатор
- 4. Инновационный процесс
- 5. Мастер педагогического труда
 - а. внедрение новшеств в практику
 - б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств
 - в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
 - г. автор новой системы, ее элементов
 - д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

5. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

- А. возникновение идеи и замысла инновации
- Б. зрелость
- В. быстрый рост
- Г. старт
- Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
- Е. кризис
- Ж. насыщение педагогической среды инновацией

6. Назовите 3-4 прикладные методологические проблемы.

7. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- А. диагностический «срез» и анализ ситуации
- Б. создание команды специалистов
- В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- Г. проведение опытно-экспериментальной работы

8. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

9. Что такое объект исследования? _____

10. Выберите основные типы тестов:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А. личностный | Г. недостатков |
| Б. проективный | Е. способностей |
| В. достижений | |

11. Разработчиком естественного эксперимента является:

- А. Гершунский Б.С.
- Б. Зеньковский В.В.
- В. Лазурский А.В.

12. Что значит «абстрагирование»?:

- А. восхождение к конкретному
- Б. процесс опережающего отражения
- В. мысленное отвлечение каких-либо свойств или признаков явления от других его свойств и признаков

13. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- А. черный ящик
- Б. тайный ящик
- В. белый ящик

14. Как можно определить термин «парадигма образования»?

15. Внутренняя валидность – утверждение, что:

- А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области
- Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1. К постоянным задачам педагогической науки относятся
 - 1. Выявление межличностных отношений в коллективе
 - 2. Изучение причин неуспеваемости
 - 3. Прогнозирование образования
 - 4. Обобщение практического опыта
 - 5. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 2. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает (один верный ответ)
 - 1. Установление явного противоречия
 - 2. Описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
 - 3. Подбор диагностического инструментария
 - 4. Учет особенностей учащихся
- 3. Педагогические задачи вытекают из общей цели образования, задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития – задачи (один верный ответ)
 - 1. Оперативные
 - 2. Стратегические
 - 3. Тактические
 - 4. Дидактические
- 4. Соответственно этапам решения педагогической задачи, технологии конструирования процесса обучения и его осуществления относят к (один верный ответ)
 - 1. Конкретным технологиям
 - 2. Частным технологиям

3. Взаимосвязанным общим технологиям

5. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности (один верный ответ)

1. Стратегически
2. Тактические
3. Оперативные
4. Дидактические

Дополните высказывание

6. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий – педагогическая _____

7. Система методов и средств получения, передачи, обработки, хранения и распространения информации - _____ технология

8. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – педагогическая _____

9. Способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности – _____

10. Основная задача _____ деятельности формирование у учащихся рациональных способов творческого освоения научной информации, решения учебных задач, приобретения профессиональных умений и навыков и компетенций

11. Технология организации самостоятельной работы подразумевает, что на втором уровне ученик является _____ образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность

12. Работа, все компоненты которой (целеполагание, выбор методов и способов, планирование, организация, действие, анализ результатов) осуществляются вследствие личного выбора и сопровождаются самоконтролем - _____

13. Прикладные педагогические исследования

1. Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

2. Углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики

3. Обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

14. Программа педагогического исследования имеет два раздела

1. Методологический и процедурный
2. Актуальность и теоретическую новизну
3. Гипотезу и задачи

15. Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является

1. Личностный
2. Этнический
3. Системный
4. Вероятностный
5. Деятельностный

Установите соответствие

16. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Описательном | А. Выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. Диагностическом | Б. Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. Прогностическом | В. Изучение передового и новаторского педагогического опыта |

17. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Проективном | А. Разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. Преобразовательном | Б. Оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |
| 3. Рефлексивном | В. Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

18. Методика педагогического исследования включает в себя

1. Способы воспитания и обучения
2. Способы организации педагогического исследования
3. Закономерности педагогического исследования
4. Интерпретацию полученных результатов
5. Порядок применения методов исследования

19. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как

1. Конкретно-научный
2. Философский
3. Общенаучный
4. Теоретический

20. Научно-педагогические исследования подразделяются на

1. Прикладные
2. Разработки
3. Фундаментальные
4. Методические
5. Психологические

21. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии

1. Практический
2. Технологический
3. Проектировочный
4. Теоретический

22. Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях

1. Преобразовательный
2. Рефлексивный
3. Диагностический
4. Объяснительный
5. Проектный

Примерные практические задания:

1. Комплект кейс-заданий
2. Тема 1 Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
3. Тема 2. Логическая структура исследования.
4. Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
5. Тема 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Кейс-задача 1

Задание 1. Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у детей с ООП трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у ребенка с ООП этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих, от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»). Задание 2. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для детей с ООП.

Задание 3. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.

Задание 4. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка. Задание 5. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

Задание 6. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

Задание 7. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Кейс-задача 2 Сенека не без иронии заметил: «Не для жизни, а для школы учимся». Этому замечанию уже почти 2000 лет, ведь родился Сенека в 4 г. до н.э. - Школа – это место, где школят, то есть готовят к жизни. Согласны ли вы с этим утверждением? - а может быть, школа – это место, где проходит часть (и немалая!) самой жизни каждого из нас? Но в таком случае, что нужно сделать для «проживания» в школе, а не для «отбывания» в ней? - Мне кажется, что вопрос об условиях «проживания» в школе, а не

«отбывания» в ней – далеко не праздный. Мудрец поставил его две тысячи лет назад, но и сегодня, по свидетельству нашего современника Ю.А. Самарина, в сознании учащихся существуют две системы изолированных знаний: одна, которой они пользуются для решения школьных вопросов, а другая – для 91 жизненных. Продолжите конкретные пути преодоления этой разобщенности знаний, полученных в школе и за ее пределами. - Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Задание 1. Какое теоретическое исследование можно построить на изучение данной известной цитаты Сенека.

Задание 2. Определите основные противоречия представленного информационного материала.

Задание 3. Какие практико-ориентированные исследования можно организовать на основе обозначенного противоречия?

Задание 4. Сформулируйте гипотезы соответствующих исследований? Какая из гипотез является гипотезой практико-ориентированного исследования? Какая теоретического? Какая фундаментального?

Задание 5. Существуют ли историко-педагогические исследования в рамках выделенных вами противоречий? Задание 6. Как должна меняться парадигма и технологии образования, чтобы снять это противоречие? Какой продукт Вы создали, отвечая на данный вопрос?

Кейс-задание 3 «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д. Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д. Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику. - Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику? - Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)? - В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики? – Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Задание 1. О каком приме теоретического исследования идёт речь в односторонности педагогической теории?

Задание 2. Как соотносится принцип единства теории и практики в отношении инициации педагогических исследований?

Задание 3. Если возникают разночтения в педагогической теории и педагогической практике, то чем следует руководствоваться учителю, воспитателю детского сада, преподавателю вуза, студента педагогического вуза?

Задание 4. Являются ли педагогические рекомендации результатом развития педагогической практики? Педагогической теорией?

Задание 5. Назовите отличительные черты педагогической теории и педагогической практики? Каковы черты их сходства и различия?

Кейс-задание 4

1. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризуйте его по выделенным в данной главе критериям. Обсудите с коллегами свои предположения.

2. Объясните, каково, по-вашему, значение проводимого вами исследования.

3. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.

4. Покажите взаимосвязь принципов научно-педагогического исследования, их обусловленность спецификой сферы образования.

5. Определите, к какой научной специальности относится проводимое вами исследование. Докажите свою оценку, применяя номенклатуру и паспорт научной специальности.

6. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

7. Разработайте памятку по конструированию педагогических моделей. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте ее с учетом преимуществ других вариантов.

8. Предложите систему моделей для диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

9. Возьмите какую-нибудь из известных педагогических технологий и покажите значение моделирования в ее реализации.

10. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования.

Контрольные работы

Темы контрольной работы № 1

- 1 Современная ситуация в образовании: характеристика, тенденции развития.
- 2 Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», их педагогическая трактовка, мифы.
- 3 Психолого-педагогическое обследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
- 4 Основные принципы психолого-педагогического исследования.
- 5 Исследовательский проект развития ОУ: назначение, основные этапы разработки, схема.
- 6 Развитие инноваций в отечественном образовании: условия и препятствия.
- 7 Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ (условия, этапы, основные виды документов).
- 8 Логика педагогического исследования.
- 9 Опытно-поисковая работа.
- 10 Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, апробация и оформление результатов.
- 11 Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
- 12 Объект, предмет, цель и задачи исследования.
- 13 Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
- 14 Моделирование в педагогических исследованиях.
- 15 Критерии успешности психолого-педагогического исследования.
- 16 Наблюдение как метод исследования.
- 17 Психолого-педагогический эксперимент
- 18 Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
- 19 Тестирование и оценивание как методы исследования.
- 20 Современные методы диагностики процесса и результатов обучения.
- 21 Педагогическое проектирование на современном этапе: трактовки понятия, этапы.
- 22 Математические методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Темы контрольной работы № 2

1. Профессиональные характеристики педагога, включенного в инновационную /исследовательскую деятельность.
2. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие образования
3. Передовой педагогический опыт: проблемы изучения и использования
4. Этические нормы профессионального поведения педагога
5. Речевое поведение педагога
6. Восприятие и понимание педагога учащимися
7. Управление конфликтными ситуациями в педагогической деятельности
8. Профессиональное самосовершенствование личности педагога
9. Формирование психологической устойчивости педагога
10. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых черт педагога
11. Актуализация качеств творческой индивидуальности педагога в образовательном учреждении
12. Индивидуально-творческий потенциал учителя: диагностика и развитие.

Примерная тематика рефератов:

1. Методология научного познания.
2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.
5. Принципы психолого-педагогических исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования.
8. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
9. Психолого-педагогический эксперимент, его основные виды.
10. Этапы психолого-педагогического эксперимента, требования к их организации.
11. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
12. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
13. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
14. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
15. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.
16. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
17. Методы теоретического исследования.
18. Математические методы обработки экспериментальных данных.
19. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
20. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Природа и функции педагогических инноваций.
4. Источники педагогического творчества.

5. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
6. Сущность понятия «методология».
7. Уровни методологии.
8. Понятие научного исследования.
9. Виды педагогических исследований.
10. Методологические основы педагогического исследования.
11. Методологические подходы.
12. Методологические принципы
13. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
14. Теоретические методы педагогического исследования.
15. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
16. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
17. Выбор и локализация темы исследования.
18. Проблема как сущность исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
21. Основная идея и замысел исследования.
22. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
23. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
24. Эмпирические методы педагогического исследования.
25. Наблюдение как метод исследования.
26. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
27. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
28. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
29. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
30. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
31. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
32. Метод эксперимента в педагогическом исследовании
33. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
34. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
35. Апробация результатов исследования.
36. Требования к изложению результатов исследования.
37. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
38. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
39. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в

	материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой..
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (30.10.2018).
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) Кол-во экз -28
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
4. [Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1). Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1
5. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (30.10.2018).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

	Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Разработчик: канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) Начальное образование.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: Общая характеристика психолого-педагогического исследования; Методология психолого-педагогического исследования; Логическая структура исследования; Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Апробация и оформление результатов исследования. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

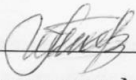
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме экзамена. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной

подготовки сотрудников образовательных учреждений к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы (лекции, семинары), а для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрены задания для самостоятельной работы студентов с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает списки основной литературы за последние 10 лет, и дополнительной литературы, учитывает электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы, содержит методические рекомендации преподавателям и студентам. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» в представленном виде может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»
Разработчик: канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» для бакалавров факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Основной целью изучения курса – систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

В данной учебной рабочей программе используется автором технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning), которая способствует направленности учебного материала на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, интереса учащихся к предмету и выбранному профилю, практическому применению знаний и навыков.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога начального образования, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и

навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Начальное образование».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий,

Адыгейского государственного университета

 Апиш Ф.Н.

