

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 28.05. 2021 г.

Проректор по учебной работе, качеству  
образования — первый проректор

Т.А. Хагуров.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

*37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ*

**Направленность (профиль)**

*Общий профиль*

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

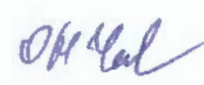
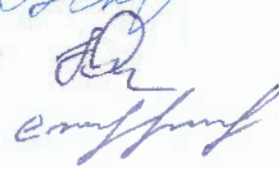
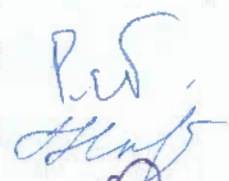
очно-заочная

Краснодар 2021 г.

# Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

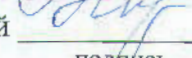
## Разработчики ОПОП:

1. Дёмин А.Н., профессор каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, доктор психологических наук, профессор
2. Рябикина З.И., профессор каф. психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ, д-р психол. наук, профессор
3. Лупенко Н.Н., зав. каф. психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент
4. Педанова Е.Ю., и.о. зав. каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук
5. Журавлёва Е.А., научный консультант АНОО ДО УИЦ "Селена", канд. психол. наук, доцент
6. Четвергова О.Н., психолог стационарного отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

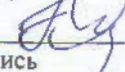
25 апреля 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой   
подпись

Лупенко Н.Н.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления


26 апреля 2021 г. протокол № 11

И.о.заведующего кафедрой   
подпись

Педанова Е.Ю.

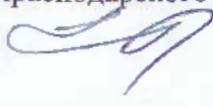
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

26 апреля 2021 г., протокол №4

Председатель УМК факультета   
подпись

Шлобуль Е.Ю.

## Рецензент (-ы):

1. Симанкова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, профессор. Первый заместитель директора "Лицея "ИСТЭК"
2. Бескорвайная Елена Михайловна, директор государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам» 

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «Общий профиль» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

– Профессиональный стандарт «01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «03.008 Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология и профилю «Общий профиль» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международным опытом психологической работы, обладающего аналитическими навыками в области Психологии.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре психологического знания и практики, предусматривает использование традиционных и новых методов и технологий в области психологии, использование современных психологических знаний в области в сфере образования и социальной сфере.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее

значимых дисциплин на практических примерах исследовательского и практического опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия процедуры и игры; проектирование и выполнение практических задач, участие в исследовательских процедурах, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования по очно-заочной форме обучения 4 года и 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения очная.**

## **2.5. Язык реализации программы – русский.**

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

## **2.8. Применение электронного обучения: не применяется.**

Примечание: использование ДОТ предусматривается в случае ситуаций, невозможности присутствия в университете участников образовательного процесса, например, критической эпидемической ситуации).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах деятельности: психолого-педагогическая, социальная помощь участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, просвещения и повышения психологической культуры населения);

**3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- просветительно-профилактический;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- научно-исследовательский;
- организационный.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

Области и объекты профессиональной деятельности:

Решение комплексных задач в сферах образования, социальной помощи населению, управления, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия с целью достижения психологического благополучия и эффективности социального, профессионального функционирования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                             | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)  |
|---|--|--|---|
| 01. Образование и наука                                     | Просветительно-профилактический          | Психологическое просвещение участников образовательного процесса | Особенности поведения, миропонимания, интересов и склонностей, особенностей развития, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества |
| 03. Социальное обслуживание                                 |  | Просвещение и повышение психологической культуры населения       | Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных   |



|                             |                          |   |  |
|-----------------------------|--------------------------|---|--|
|                             |                          |   | взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.  |
| 01. Образование и наука     | Коррекционно-развивающий | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися   | Интеллектуальная, эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, тревожность, проблемы в общении и поведении   |
| 03. Социальное обслуживание |                          | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)                                      | Психические процессы, свойства и состояния человека: внутренние ресурсы клиентов, эффективность личностного, социального и профессионального функционирования  |
| 01. Образование и наука     | Диагностический          | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | Динамика психического развития, способности, склонности, направленность, мотивация, личностные, характерологические и прочие особенности детей и обучающихся   |
| 03. Социальное обслуживание |                          | Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам). | Психические процессы, свойства и состояния человека, психологические проблемы разных социальных групп: психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их и их социального окружения |
| 01. Образование и наука     |                          | Исследование психологических факторов и   | Психологические риски, факторы   |

|                             |                          |  |   |
|-----------------------------|--------------------------|--|---|
|                             |                          | проблем, психологической безопасности и и комфортности среды   | социальной и психологической напряженности, эффективность личностного, социального и профессионального благополучия и эффективности.                                |
| 03. Социальное обслуживание | Научно-исследовательский | Исследование психологических факторов и проблем адаптации, социализации  | Психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, эффективность личностного, социального и профессионального благополучия и эффективности. |
| 03. Социальное обслуживание | Организационный          | Организация работы с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации с учетом организационных особенностей | Психологическое благополучие и эффективность социального, профессионального функционирования; практики их организации, изменения, воздействия                       |

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «Общий профиль»:

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общий профиль» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Структура программы | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|------------------------------------|

|                 |                                     |     |
|-----------------|-------------------------------------|-----|
| Блок 1          | Дисциплины (модули)                 | 195 |
| Блок 2          | Практика                            | 36  |
| Блок 3          | Государственная итоговая аттестация | 9   |
| Объем программы |                                     | 240 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также некоторых профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| <b>Форма (ы) ГИА</b>  | <b>Количество з.е.</b> | <b>Перечень проверяемых компетенций</b>   |
|---|------------------------|---|
| Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 3                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Защита выпускной квалификационной работы                        | 6                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

Государственный экзамен не предусмотрен.

Целью ВКР являются: проверка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ВО.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриат 37.03.01 Психология - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы <https://kubsu.ru/ru/node/10220>

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета, ООП бакалавриата и условия их реализации.

### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике; деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества

работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум и др.

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>ИУК – 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   |
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1-Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.<br>ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач   |
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.<br>ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка.<br>ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).<br>ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.<br>ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах. |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | ИУК – 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.<br>ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.<br>ИУК – 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.<br>ИУК – 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | ИУК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.<br>ИУК – 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы   |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | ИУК – 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.<br>ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и возникновении военных конфликтов | ИУК - 8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ИУК - 8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.<br>ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему. |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | ИУК- 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИУК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов<br>ИУК- 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами  |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | ИУК- 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  |

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)   |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка                                    | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии;<br>ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений |
|  | ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, | ИОПК 2.1 Соотноит проблему, задачи и методы исследования;<br>ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования;  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований   | ИОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций   |
| Психологическая диагностика                                       | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                         | ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.<br>ИОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.   |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования | ИОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.<br>ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.<br>ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования                              |
|   | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  | ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>ИОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Психологическая профилактика                 | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг.<br>ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний.<br>ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии                   |
| Супервизия                                   | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                      | ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.<br>ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии                          |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                | ИОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа.<br>ИОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций  |
| Информационная культура                      | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности             | ИОПК-9.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.<br>ИОПК-9.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде |

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)   |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический  |   |   |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств | ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов.<br>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 03.008 Психолог в социальной сфере<br>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп  |  |  |
| Тип задач профессиональное деятельности: коррекционно-развивающий   |  |  |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>03.008 Психолог в социальной сфере<br>ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) | ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.<br>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений |
| Тип задач профессиональное деятельности: диагностический  |  |  |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>03.008 Психолог в социальной сфере   | ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   | ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.<br>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                                       |
| ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп  | ПК - 4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей                                     | ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.<br>ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей   |
| Тип задач профессиональное деятельности: научно-исследовательский   |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>   | <p>ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека</p> <p>ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>   |
| <p>Тип задач профессиональное деятельности: организационный</p>   |  |   |
| <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования ОТФ А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</p> <p>ПК - 7 способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | <p>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.</p> <p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> |

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на следующей базе:

| № п/п | Номер аудитории | Наименование аудитории/лаборатории | Оснащенность помещений   | Программное обеспечение и реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|-----------------|------------------------------------|--|---|
| 1.    | 401Н            | Компьютерный класс                 | Учебная мебель;<br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

|    |      |                    |  |  |
|----|------|--------------------|--|--|
| 2. | 402Н | Компьютерный класс | Учебная мебель; 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>   |
| 3. | 403Н | Компьютерный класс | Учебная мебель; 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук). Лингафонное оборудование.   | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p> <p>– Норд - Лингофонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). (Лицензионный договор №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016.)</p> |
| 4. | 405Н | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)   | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>  |
| 5. | 409А | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, ноутбук)   | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>  |
| 6. | 410А | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)   | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>  |
| 7. | 411А | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)  | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>  |
| 8. | 412А | Учебная аудитория  | Учебная мебель;  | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense</p>  |

|     |      |  |   |   |
|-----|------|--|---|---|
|     |      |  | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)  | MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)   |
| 9.  | 415А | Отраслевой отдел библиотек и КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов | Учебная мебель; 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)   | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| 10. | 416Н | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)  | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  |
| 11. | 417Н | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)   | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  |
| 12. | 418Н | Учебная аудитория, Учебная психологическая лаборатория                             | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)<br><br>Оборудование:<br>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр;<br>Аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К»;<br>Аппаратурная методика "Арка". | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  |
| 13. | 420Н | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)   | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  |
| 14. | 424Н | Учебная аудитория  | Учебная мебель; Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)   | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)MS Teams  |

|     |       |   |   |  |
|-----|-------|---|---|--|
| 15. | № 426 | Лаборатория физиологии и, учебная аудитория | Учебная мебель; проектор – 1 шт., экран – 1 шт., комплект учебного оборудования: наборы карточек Зыкова, корректурные таблицы Ландольта и Анфимова, секундомеры, неврологические молоточки учебная мебель; проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска ПЭВМ преподавателя; учебные таблицы, муляжи и макеты спинного и головного мозга, органов чувств, гистологические препараты нервной ткани, срезы спинного, головного мозга, сетчатки глаза; учебное оборудование: микроскопы бинокулярные (Микромед-1 в.2-20) и тринокулярные (Микромед-2 в.3-20), микроскопы БИОЛАМ | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| 16  | № 428 | Лаборатория морфологии и, учебная аудитория | Учебная мебель; проектор – 1 шт., экран – 1 шт., комплект учебного оборудования: наборы карточек Зыкова, корректурные таблицы Ландольта и Анфимова, секундомеры, неврологические молоточки учебная мебель; проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска ПЭВМ преподавателя; учебные таблицы, муляжи и макеты спинного и головного мозга, органов чувств, гистологические препараты нервной ткани, срезы спинного, головного мозга, сетчатки глаза; учебное оборудование: микроскопы бинокулярные (Микромед-1 в.2-20) и тринокулярные (Микромед-2 в.3-20), микроскопы БИОЛАМ | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)   |

В реализации ОПОП используется следующее специальное оборудование: Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), содержит 200 психодиагностических методик, периферийные устройства, предполагает диалоговый (индивидуальная работа) и бланковый (групповая работа) режимы функционирования.

Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), предназначен для психологической диагностики и психокоррекции свойств человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства



(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 97 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 ) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 85 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам психологии.

Среди них:

|  |
|--|
| Демин А.Н. – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор: |
|--|

|  |
|--|
| <b>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2</b> |
|--|

|   |
|---|
| Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девишвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева |
|---|

|   |
|---|
| <p>О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.<br/>Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p>   |
| <p><b>Психология труда. Учебник</b> / Носкова О.Г., Климов Е.А., Барабанщикова В.В., Девидшвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Шмелев А.Г. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p>  |
| <p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1</b><br/>Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девидшвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.<br/>Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)</p>   |
| <p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1</b><br/>Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девидшвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.<br/>Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)</p>   |
| <p><b>Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2</b><br/>Обознов А.А., Носкова О.Г., Климов Е.А., Стрелков Ю.К., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Девидшвили В.М., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонова А.Б., Леонов С.В., Самоненко Ю.А., Солнцева Г.Н., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г., Величковский Б.Б. и др.<br/>Учебник / Москва, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)</p>   |
| <p><b>Инженерная психология и эргономика</b><br/>Величковский Б.Б., Девидшвили В.М., Обознов А.А., Абдуллаева М.М., Барабанщикова В.В., Демин А.Н., Ерофеев А.К., Заварцева М.М., Кабаченко Т.С., Кононова В.Н., Кузнецова А.С., Леонов С.В., Леонова А.Б., Самоненко Ю.А., Стрелков Ю.К., Чернышева О.Н., Шмелев А.Г.<br/>Учебник / Москва, 2017. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс. Модуль. (1-е изд.)</p>   |
| <p><b>Демин А.Н.</b> – доктор психологических наук, профессор, Почетный работник ВО РФ, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор.<br/><b>Ожигова Л.Н.</b> - доктор психологических наук, профессор, профессор.<br/><b>Педанова Е.Ю.</b> – кандидат психологических наук, доцент, награждена Благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики КК, доцент.<br/><b>Киреева О.В.</b> – кандидат психологических наук, награждена Благодарностью главы муниципального образования г.Краснодар, доцент<br/><b>Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности</b> / Демин А.Н., Ожигова Л.Н., Педанова Е.Ю., Киреева О.В. - Краснодар, ИПЦ КубГУ, 2018.</p> |
| <p><b>Кимберг А.Н.</b> – кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник ВПО РФ, награжден почетной грамотой губернатора Краснодарского края, почетный доцент ФГБОУ ВО КубГУ, профессор:<br/><b>Идентичность: личность, общество, политика</b><br/>Андреева Л.А., Бардин А.Л., Баринов И.И., Вайнштейн Г.И., Вахрушева Е.А., Веретевская А.В., Виноградов А.В., Володин А.Г., Гаман-Голутвина О.В., Гнедаш А.А., Гриценко А.А., Довбыш Е.Г., Дробижина Л.М., Казаринова Д.Б., Кимберг А.Н., Колосов В.А., Котта М., Крылов М.П., Кудряшова И.В., Лапкин В.В. и др. Энциклопедическое издание / Москва, 2017.</p>   |
| <p><b>Бубнова И.С.</b> – кандидат психологических наук, доцент, доцент.<br/>(в числе авторского коллектива).<br/><b>Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в образовании и социальной сфере : сборник научных трудов</b> / отв. ред. И. В. Федосова ; ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020.<br/>(в числе авторского коллектива). <b>Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография</b> / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020.</p>  |
| <p><b>Сухих С.А.</b> – доктор филологических наук, профессор. Награжден званием почетный профессор ФГБОУ ВО КубГУ, Почетный работник ВПО РФ, профессор.</p>   |

Современные проблемы физики, биофизики и инфокоммуникационных технологий (коллективная монография) // **Влияние психотехник на познавательные способности студентов** / Богатов Н.М., Богатова А.Н., Ерохин Н.М., Носаль А.А., Сухих С.А., Херсонцев М.О. – Краснодар, 2020. С. 72-81

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете реализуются согласно общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета в следующих модулях: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды.

В рамках модуля Научно-образовательное воспитание на факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

(с 2007 года)

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию

инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

4. Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; - разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы в модулях Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития

внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1 института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Цель формирования и развития социокультурной среды реализации ООП и приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете сопоставимы с ежегодным планом

воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета и реализуются в следующих модулях воспитательной работы:

| Годовой круг событий и творческих дел  | модуль  | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| «День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»   | Гражданское воспитание  | УК-3                    |
| «День первокурсника»   | Гражданское воспитание  | УК-3                    |
| «Экологический субботник»  | Экологическое воспитание  | УК-8                    |
| «Старт-ФУП»  | Гражданское воспитание  | УК-5<br>УК-6<br>УК-9    |
| Кураторские часы   | Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды | УК-8<br>УК-5<br>УК-11   |
| Выборы Президента факультета   | Гражданское воспитание  | УК-2,<br>УК-3<br>УК-6   |
| «День факультета»  | Гражданское воспитание  | УК-3                    |
| «Мисс факультета»/»Мисс университета»  | Гражданское воспитание  | УК-3                    |
| Участие в Международной акции «Диктант Победы»   | Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание  | УК-1                    |
| Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта   | Духовно-нравственное воспитание   | УК-3                    |
| Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»   | Патриотическое воспитание   | УК-3                    |
| Реализация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы                         | Патриотическое воспитание   | УК-5<br>УК-8<br>УК-11   |
| Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма  | Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание  | УК-1<br>УК-4<br>УК-5    |
| Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанные с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | Духовно-нравственное воспитание   | УК-5                    |
| Круглый стол в рамках празднования Дня России  | Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание  | УК-1<br>УК-4            |
| Просмотр видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование                                   | Научно-образовательное воспитание, Гражданское воспитание   | УК-8                    |



|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| Посещение музея университета студентами первых курсов   | Культурно-просветительское образование  | УК-5                 |
| Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских и межфакультетских спортивных соревнованиях               | Физическое воспитание, спорт, оздоровление  | УК-7.                |
| Участие в конкурсах   |   |                      |
| Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)                                    | Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание                                    | УК-10                |
| Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)  | Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание                                    | УК-10                |
| Участие в грантах Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»)  | Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, научно-образовательное воспитание | УК-1                 |
| Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)   | Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание                                    | УК-10                |
| Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)   | Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание                                    | УК-10                |
| Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)   | Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание                                    | УК-10                |
| Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей» | Научно-образовательное воспитание   | УК-1<br>УК-5<br>УК-4 |

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

Старостат – орган студенческого самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Функции Старостата:

- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;

-обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;

- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

-Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.

- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.

-Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.

-Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

На факультете реализуются мероприятия воспитательной направленности, позволяющие углублять профессиональные компетенции:

| Направления воспитательной деятельности | Проекты воспитательной деятельности по направлениям   | Формируемые профессиональные компетенции |
|---|---|--|
| общественная деятельность               | Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5             |

|                           |  |                              |
|---------------------------|--|------------------------------|
|                           | командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.   |                              |
| общественная деятельность | Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).  | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| культурно-досуговая       | С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр, направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.  | ПК-1<br>ПК-2                 |
| научно-исследовательская  | Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)<br>Psy science slam. Психологические бои – научно-популярное мероприятие, направленное на представление результатов научных исследований студентов, представляемых в научно-популярном формате;<br>Научно-практическая конференция «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя»;<br>Мастер-классы, проводимые преподавателями, практиками, представителями работодателей для демонстрации технологий практической и исследовательской работы, результатов исследований. | ПК-5<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4 |

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|---|
|  | Код                         | наименование  | Уровень квалификации | наименование  | код    | Уровень (подуровень) квалификации           |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; | А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7                    | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации   | A/02.7 | 7   |
|  |                             |   |                      | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  | A/04.7 | 7   |
|  |                             |   |                      | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | A/05.7 | 7   |
|  |                             |   |                      | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | A/06.7 | 7   |
|  |                             |   |                      | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7   |
|  |                             |   |                      | 03.008 Психолог в социальной  | А      | Организация и предоставление психологически |

|   |  |  |  |   |                    |          |
|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| <p>сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.</p> |  | <p>х услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> |  | <p>и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>   |                    |          |
|   |  |  |  | <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>                                     | <p>A/05.<br/>7</p> | <p>7</p> |
|   |  |  |  | <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> | <p>A/07.<br/>7</p> | <p>7</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



Астанов М.Б.

2021 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

37.03.01

37.03.01 Психология

Профиль: Общий профиль

Кафедра: Социальной психологии и социологии управления

Факультет: управления и психологии

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 839 от 29.07.2020

Форма обучения: Очно-заочная

Срок получения образования: 4г 6м

| Код | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности |
|-----|---|
| 01  | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА   |
| 03  | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ   |

| + | Типы задач профессиональной деятельности |
|---|--|
| + | научно-исследовательский                 |
| + | организационный                          |
| + | просветительско-профилактический         |
| + | диагностический                          |
| + | коррекционно-развивающий                 |

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

[Signature] / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

[Signature] / Карапетян Ж.О./

Декан

[Signature] / Самаркина И.В./

И.о.зав. кафедрой

[Signature] / Педанова Е.Ю./

Зав.кафедрой

[Signature] / Лупенко Н.Н./

Председатель УМК ФУП

[Signature] / Шлюбуль Е.Ю./





|   | Итого                                   |       |              |        |       |      | Курс 1 |        |        | Курс 2 |        |        | Курс 3 |        |        | Курс 4 |        |        | Курс 5 |        |        |
|---|---|-------|--------------|--------|-------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | Баз.%                                   | Вар.% | ДВ(от Вар.)% | з.е.   |       |      | Всего  | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего  | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего  | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего  | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего  | Сем. 9 | Сем. А |
|   |   |       |              | Мин.   | Макс. | Факт |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Итого (с факультативами)  |   |       |              | 213    |       | 244  | 53     | 25     | 28     | 54     | 26     | 28     | 54     | 26     | 28     | 53     | 30     | 23     | 30     | 30     |        |
| Итого по ОП (без факультативов)   |   |       |              | 211    |       | 240  | 53     | 25     | 28     | 54     | 26     | 28     | 54     | 26     | 28     | 49     | 30     | 19     | 30     | 30     |        |
| Дисциплины (модули)   | 77%                                     | 23%   | 20%          | 190    |       | 195  | 50     | 25     | 25     | 51     | 26     | 25     | 51     | 26     | 25     | 43     | 30     | 13     |        |        |        |
| Обязательная часть  |   |       |              |        |       | 150  | 50     | 25     | 25     | 45     | 23     | 22     | 35     | 18     | 17     | 20     | 13     | 7      |        |        |        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                          |   |       |              |        |       | 45   |        |        |        | 6      | 3      | 3      | 16     | 8      | 8      | 23     | 17     | 6      |        |        |        |
| Практика  | 0%                                      | 100%  | 0%           | 15     |       | 36   | 3      |        | 3      | 3      |        | 3      | 3      |        | 3      | 6      |        | 6      | 21     | 21     |        |
| Обязательная часть  |   |       |              |        |       |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                          |   |       |              |        |       | 36   | 3      |        | 3      | 3      |        | 3      | 3      |        | 3      | 6      |        | 6      | 21     | 21     |        |
| Государственная итоговая аттестация   |   |       |              | 6      | 9     | 9    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 9      | 9      |        |
| Факультативные дисциплины   |   |       |              | 2      | 10    | 4    |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 4      |        | 4      |        |        |        |
| Учебная нагрузка (акад.час/нед)   | ОП, факультативы (в период ТО)          |       |              | 49.9   |       |      | -      | 51.5   | 51.5   | -      | 53.6   | 51.5   | -      | 48.8   | 46.7   | -      | 55.7   | 38.5   | -      |        |        |
|   | ОП, факультативы (в период экз. сессии) |       |              | 46     |       |      | -      | 40.2   | 53.6   | -      | 40.1   | 53.4   | -      | 40.2   | 53.6   | -      | 50.2   | 35.7   | -      |        |        |
|   | в период гос. экзаменов                 |       |              |        |       |      | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        |
| контактная работа в период ТО (акад.час/нед)                                      | ОП                                      |       |              | 22.2   |       |      | -      | 20.7   | 21.1   | -      | 25     | 22.9   | -      | 23.6   | 22     | -      | 24.6   | 16.9   | -      |        |        |
| Суммарная контактная работа (акад. час)   | Блок Б1                                 |       |              | 2966.5 |       |      | -      | 351.9  | 357.7  | -      | 424    | 388    | -      | 399.9  | 373.9  | -      | 418.2  | 252.9  | -      |        |        |
|   | Блок Б2                                 |       |              | 245    |       |      | -      |        | 48     | -      |        | 48     | -      |        | 48     | -      |        | 48     | -      | 53     |        |
|   | Блок Б3                                 |       |              | 20.5   |       |      | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        | -      | 20.5   |        |
|   | Блок ФТД                                |       |              | 48.4   |       |      | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        | -      |        | 48.4   | -      |        |        |
|   | Итого по всем блокам                    |       |              | 3280.4 |       |      | -      | 351.9  | 405.7  | -      | 424    | 436    | -      | 399.9  | 421.9  | -      | 418.2  | 349.3  | -      | 73.5   |        |
| Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)  | ОП                                      |       |              | 21.1   |       |      | -      | 20     | 19.9   | -      | 23.7   | 21.8   | -      | 22.6   | 20.8   | -      | 23.3   | 16     | -      |        |        |
| Обязательные формы контроля   | ЭКЗАМЕН (Эк)                            |       |              |        |       |      | 6      | 3      | 3      | 8      | 4      | 4      | 6      | 3      | 3      | 5      | 4      | 1      |        |        |        |
|   | ЗАЧЕТ (За)                              |       |              |        |       |      | 10     | 5      | 5      | 8      | 4      | 4      | 10     | 5      | 5      | 8      | 5      | 3      |        |        |        |
|   | КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)                    |       |              |        |       |      | 1      |        | 1      | 1      |        | 1      | 1      |        | 1      |        |        |        |        |        |        |
| Процент ... занятий от аудиторных (%)   | лекционных                              |       |              | 33.95% |       |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Объём обязательной части от общего объёма программы (%)                           |   |       |              | 62.5%  |       |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) |   |       |              | 40.4%  |       |      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

| -                                  | - | -       | -   | Форма контроля |       |             |    | з.е.       |      | Итого акад. часов |          |            |      |        | Курс 1    |        | Курс 2 |        | Курс 3 |        | Курс 4 |        | Курс 5 |        |        |      |  |
|------------------------------------|---|---------|---|----------------|-------|-------------|----|------------|------|-------------------|----------|------------|------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--|
|                                    |   |         |   | Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Экспертное        | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР     | Конт роль | Семест | Семест | Семест | Семест | Семест | Семест | Семест | Семест | Семест | Семест |      |  |
|                                    |   |         |   |                |       |             |    |            |      |                   |          |            |      |        |           | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е. |  |
| <b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b> |   |         |   |                |       |             |    |            |      | 195               | 195      | 7020       | 7348 | 2966.5 | 2822      | 3570   | 811.5  | 25     | 25     | 26     | 25     | 26     | 25     | 30     | 13     |      |  |
| <b>Обязательная часть</b>          |   |         |   |                |       |             |    |            |      | 150               | 150      | 5400       | 5400 | 2213.3 | 2100      | 2446.6 | 740.1  | 25     | 25     | 23     | 22     | 18     | 17     | 13     | 7      |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.01 | Введение в направление подготовки   |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 34.2       | 34   | 37.8   |           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.02 | Правоведение  |                | 2     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 36.2       | 34   | 35.8   |           |        | 2      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.03 | Основы проектной деятельности в социально-гуманитарной сфере                  |                | 3     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 34.2       | 32   | 37.8   |           |        | 2      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.04 | Иностранный язык  | 4              | 123   |             |    | 10         | 10   | 360               | 360      | 154.7      | 154  | 178.6  | 26.7      | 2      | 2      | 3      | 3      |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.05 | Философия   |                | 2     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           |        | 3      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.06 | История (история России, всеобщая история)                                    |                | 1     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           | 3      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.07 | Физическая культура и спорт   |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 18.2       | 18   | 53.8   |           | 2      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности  |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 36.2       | 34   | 35.8   |           | 2      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.09 | Психология безопасности   |                | 4     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 52.2       | 50   | 19.8   |           |        |        | 2      |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.10 | Экономика   |                | 2     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 36.2       | 34   | 35.8   |           |        | 2      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.11 | Психология управления и организационная психология                            | 7              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 52.3       | 50   | 65     | 26.7      |        |        |        |        |        |        |        | 4      |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.12 | Социальная психология   | 3              | 4     |             | 4  | 7          | 7    | 252               | 252      | 90.5       | 84   | 134.8  | 26.7      |        |        | 4      | 3      |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.13 | Русский язык и культура речи  |                | 3     |             |    | 2          | 2    | 72                | 72       | 34.2       | 32   | 37.8   |           |        |        | 2      |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.14 | Деловое и публичное общение   | 4              |       |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.3       | 52   | 29     | 26.7      |        |        |        | 3      |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.15 | Психология развития и возрастная психология                                   | 5              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 52.3       | 50   | 56     | 35.7      |        |        |        |        | 4      |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.16 | Основы психологии саморазвития личности                                       | 3              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 52.3       | 50   | 65     | 26.7      |        |        | 4      |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.17 | Педагогика и педагогическая психология  |                | 5     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           |        |        |        |        | 3      |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.18 | Психология труда  | 5              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 52.3       | 50   | 56     | 35.7      |        |        |        |        | 4      |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.19 | Общая психология  | 123            |       |             | 2  | 13         | 13   | 468               | 468      | 220.9      | 204  | 149    | 98.1      | 5      | 4      | 4      |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.20 | Основы научно-исследовательской работы  |                | 4     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           |        |        |        | 3      |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.21 | Экспериментальная психология  | 4              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 52.3       | 50   | 65     | 26.7      |        |        |        | 4      |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.22 | История психологии  | 3              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 72.3       | 68   | 45     | 26.7      |        |        | 4      |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.23 | Качественные методы в психологическом исследовании                            |                | 6     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           |        |        |        |        |        | 3      |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.24 | Психология личности   | 6              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 54.3       | 50   | 54     | 35.7      |        |        |        |        |        | 4      |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.25 | Методологические основы психологии  | 8              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 64.3       | 60   | 44     | 35.7      |        |        |        |        |        |        |        |        | 4      |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.26 | Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности |                | 2     |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 54.2       | 50   | 89.8   |           |        | 4      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.27 | Социология  | 4              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 54.3       | 50   | 63     | 26.7      |        |        |        | 4      |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.28 | Общий психологический практикум   | 12             |       |             |    | 8          | 8    | 288               | 288      | 68.6       | 68   | 148    | 71.4      | 4      | 4      |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.29 | Математическая статистика в психологии  | 1              |       |             |    | 5          | 5    | 180               | 180      | 70.3       | 68   | 74     | 35.7      | 5      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.30 | Основы психодиагностики   | 5              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 54.3       | 50   | 54     | 35.7      |        |        |        |        | 4      |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.31 | Практикум по психодиагностике   | 6              |       |             | 6  | 4          | 4    | 144               | 144      | 40.3       | 34   | 68     | 35.7      |        |        |        |        |        | 4      |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.32 | Введение в клиническую и специальную психологию                               |                | 8     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 64.2       | 60   | 43.8   |           |        |        |        |        |        |        |        | 3      |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.33 | Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации             | 6              |       |             |    | 4          | 4    | 144               | 144      | 52.3       | 50   | 56     | 35.7      |        |        |        |        |        | 4      |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.34 | Основы консультативной психологии и психотерапии                              | 7              | 6     |             |    | 5          | 5    | 180               | 180      | 66.5       | 62   | 77.8   | 35.7      |        |        |        |        |        | 2      | 3      |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.35 | Дифференциальная психология и психофизиология                                 |                | 5     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           |        |        |        |        | 3      |        |        |        |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.36 | Методика психологического просвещения   |                | 7     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 52.2       | 50   | 55.8   |           |        |        |        |        |        |        |        | 3      |        |        |      |  |
| <input type="checkbox"/>           | + | Б1.О.37 | Психология социального познания   |                | 7     |             |    | 3          | 3    | 108               | 108      | 36.2       | 34   | 71.8   |           |        |        |        |        |        |        |        | 3      |        |        |      |  |





Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.0.01 «Введение в направление подготовки»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачётные единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями образовательной программы целью дисциплины Б1.0.01 «Введение в направление подготовки» является ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности психолога и обучения профессии психолога в вузе и развитие способностей к поиску, критическом анализу, синтезу, применению системного подхода к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- сформировать общие знания о профессии психолога и специфике его работы
- способствовать овладению основами психологии и навыками обучения психологии в вузе
- сформировать представления о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях для работы психологов как практиков и преподавателей
- сформировать представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.
- развивать системное и критическое мышление.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.01 «Введение в направление подготовки» относится к обязательной изучается одновременно с дисциплинами «Общая психология», «Общий психологический практикум».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |   |
| ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                                     | Знает как осуществлять поиск информации о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях.  |
|   | Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач профессии психолога и специфике его работы в конкретной сфере применения психологического знания (медицине, образовании, семье и т.д.) |
|   | Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач в оценке эффективности деятельности и профессионально-личностных качеств психолога; навыками обучения психологии в вузе.   |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)                            | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                     | Психологические знания и их типы                       | 3                |                   | 2  |    | 2                    |
| 2                                     | Современная психология                                 | 3                |                   | 2  |    | 2                    |
| 3                                     | Основные виды деятельности психолога                   | 3                |                   | 2  |    | 2                    |
| 4                                     | Психологическая работа в медицинской сфере             | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 5                                     | Психологическая работа в образовании                   | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 6                                     | Психологическая работа в политике                      | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 7                                     | Психологическая работа с семьей                        | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 8                                     | Психологическая работа с разными категориями населения | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 9                                     | Психологическая работа в экстремальных ситуациях       | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 10                                    | Организационная психология                             | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 11                                    | Психология труда                                       | 5                |                   | 2  |    | 2                    |
| 12                                    | Психология в сфере экономики                           | 3                |                   | 2  |    | 2                    |
| 13                                    | Психологическая работа в юридической сфере             | 3                |                   | 2  |    | 2                    |
| 14                                    | Психологическая работа в спорте                        | 4                |                   | 2  |    | 2                    |
| 15                                    | Консультативная психология                             | 4                |                   | 2  |    | 3                    |
| 16                                    | Подготовка профессиональных психологов                 | 43,8             |                   | 2  |    | 3                    |
| 17                                    | Профессиональные и личностные качества психолога       |                  |                   | 2  |    | 3,8                  |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 71,8             |                   | 34 |    | 37,8                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |                  |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  |                  |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |  | 0,2              |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 72               |                   | 34 |    | 37,8                 |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор канд. Лупенко Наталья Николаевна психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

**Целью освоения дисциплины «Правоведение»** является формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного и административного, а также о требованиях антикоррупционного законодательства, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
- изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
  - формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.02 «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение основных понятий и категорий права, общих закономерностей его развития, основных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Экономика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Психология труда», «Психология управления и организационная психология» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-11.

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |
| ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.  | Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности |

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.</p> <p>Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.</p> |
| <p>ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p>   | <p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.</p> <p>Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.</p> <p>Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант».</p>   |
| <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>  |  |
| <p>ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p> | <p>Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции.</p> <p>Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.</p>  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|--|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| <b>Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА</b>                |  |                  |                   |           |    |                      |
| 1  | Право в системе социальных норм  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 2  | Источники (формы) права  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 3  | Система права  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 4  | Понятие, основание и виды юридической ответственности                                  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| <b>Раздел 2. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b> |  |                  |                   |           |    |                      |
| 5  | Основы конституционного и административного права. Антикоррупционное законодательство. | 10               | 4                 | 2         |    | 4                    |
| 6  | Основы гражданского права  | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 7  | Основы трудового права   | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 8  | Основы семейного права   | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
|  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 66               | 16                | 18        |    | 32                   |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |           |    |                      |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |           |    |                      |
|  | Подготовка к текущему контролю   | 3,8              |                   |           |    | 3,8                  |
|  | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>  | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>16</b> |    | <b>35,8</b>          |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: М.А. Егупова, канд. юр. наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.03 «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** дать представление о современной технологии управления проектами в публичном управлении и познакомить студентов с принципами проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предполагает введение в проблематику управления проектами и изучение методологии управления проектами, ознакомление студентов с инструментами и методами управления проектами на всех стадиях жизненного цикла проекта, начиная с инициализации проекта, планирование его работ, организации их использования и контроля и кончая завершением. Студенты должны освоить как теоретические знания в области управления проектами о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области, так и научные подходы и методы, используемые для повышения качества и эффективности в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных принципов управления проектами;
- ознакомление с основными технологиями управления и их возможностями;
- ознакомление с процессом формирования бюджета проектов и программ;
- ознакомление с элементами планирования проектов и программ;
- ознакомление с системой управления проектами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03 «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Экономика».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере», являются основой для таких дисциплин, как «Психология труда», «Основы научно-исследовательской работы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                         |
|--|--|
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.  | Знает правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов.  |
| ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.  | Умеет пользоваться правовыми системами и правовой литературой для поиска правовой информации.                                  |
| ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.   | Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.   |
|  | Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.   |
| ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.   | Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.              |
|  | Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                     | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Основы управления проектами.                    | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 2. | Разработка проекта и оценка его эффективности.  | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 3. | Планирование проекта.                           | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 4. | Материально-техническая подготовка проекта.     | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 5. | Управление временем проекта.                    | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 6. | Управление стоимостью проекта.                  | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 7. | Контроль и регулирование проекта.               | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 8. | Управление коммуникациями и завершением проекта | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>             | 72               | 16                | 16 | 0  | 38                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)           | 2                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                  |                  |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                | 72               |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Беляева Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.04 «Иностранный язык»**

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |   |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.                                       | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.  |
|   | Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации                       |
|   | Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка. |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).                                 | Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. |
|  | Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке                    |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |      |    |                             |
|----|---------------------------------------|------------------|-------------------|------|----|-----------------------------|
|    |                                       | Всего            | Аудиторная работа |      |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                       |                  | Л                 | ПЗ   | ЛР |                             |
| 1. | File 1A                               | 15               |                   | 10   |    | 5                           |
| 2. | File 1B                               | 15               |                   | 10   |    | 5                           |
| 3. | File 2A                               | 15               |                   | 10   |    | 5                           |
| 4. | File 2B                               | 15               |                   | 10   |    | 5                           |
| 5. | Files 1&2 revise and check            | 11,8             |                   | 10   |    | 1,8                         |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                  |                   |      |    |                             |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) |                  |                   |      |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2              |                   | 0,2  |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю        |                  |                   |      |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 72               |                   | 50,2 |    | 21,8                        |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |      |    |                             |
|-----|---------------------------------------|------------------|-------------------|------|----|-----------------------------|
|     |                                       | Всего            | Аудиторная работа |      |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|     |                                       |                  | Л                 | ПЗ   | ЛР |                             |
| 6.  | File 3A                               | 16               |                   | 12   |    | 4                           |
| 7.  | File 3B                               | 14               |                   | 10   |    | 4                           |
| 8.  | File 4A                               | 14               |                   | 10   |    | 4                           |
| 9.  | File 4B                               | 14               |                   | 10   |    | 4                           |
| 10. | Files 3&4 revise and check            | 13,8             |                   | 10   |    | 3,8                         |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                  |                   |      |    |                             |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР) |                  |                   |      |    |                             |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2              |                   | 0,2  |    |                             |
|     | Подготовка к текущему контролю        |                  |                   |      |    |                             |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине      | 72               |                   | 52,2 |    | 19,8                        |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                   |    |    |                             |
|-----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|     |                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|     |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 11. | File 5A                     | 16               |                   | 10 |    | 6                           |
| 12. | File 5B                     | 16               |                   | 10 |    | 6                           |
| 13. | File 6A                     | 16               |                   | 10 |    | 6                           |

|     |                                       |      |  |      |  |      |
|-----|---------------------------------------|------|--|------|--|------|
| 14. | File 6B                               | 16   |  | 10   |  | 6    |
| 15. | Files 5&6 revise and check            | 11,8 |  | 8    |  | 3,8  |
| 16. | File 7A                               | 16   |  | 10   |  | 6    |
| 17. | File 7B                               | 16   |  | 10   |  | 6    |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |      |  |      |  |      |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР) |      |  |      |  |      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2  |  | 0,2  |  |      |
|     | Подготовка к текущему контролю        |      |  |      |  |      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108  |  | 68,2 |  | 39,8 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |      |                      |      |
|-----|---------------------------------------|------------------|-------------------|------|----------------------|------|
|     |                                       | Всего            | Аудиторная работа |      | Внеаудиторная работа |      |
|     |                                       |                  | Л                 | ПЗ   | ЛР                   | СРС  |
| 18. | File 8A                               | 10               |                   | 6    |                      | 4    |
| 19. | File 8B                               | 10               |                   | 6    |                      | 4    |
| 20. | Files 7&8 revise and check            | 6                |                   | 2    |                      | 2    |
| 21. | File 9A                               | 10               |                   | 6    |                      | 4    |
| 22. | File 9B                               | 10               |                   | 6    |                      | 4    |
| 23. | File 10A                              | 12               |                   | 8    |                      | 4    |
| 24. | File 10B                              | 12               |                   | 8    |                      | 4    |
| 25. | Files 9&10 revise and check           | 4                |                   | 2    |                      | 2    |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                  |                   |      |                      |      |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР) |                  |                   |      |                      |      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3              |                   | 0,3  |                      |      |
|     | Подготовка к текущему контролю        | 35,7             |                   |      |                      | 35,7 |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108              |                   | 44,3 |                      | 63,7 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

Автор к.фил.н. Писаренков А.А.

**Аннотация к рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05 ФИЛОСОФИЯ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования;
- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.05 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология (форма обучения очно-заочная).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «История», «Экономика», «Правоведение», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и других общепрофессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |   |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах                     | Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества<br>Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах<br>Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах                       |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний   | Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний<br>Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний<br>Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                     |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                     |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                   | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                                | 10               | 2                 | 2  | –  | 6                    |
| 2                                   | Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития             | 28               | 4                 | 14 | –  | 10                   |
| 3                                   | Систематическая философия   | 26               | 4                 | 8  | –  | 14                   |
| 4                                   | Человек, общество, культура   | 22               | 4                 | 6  | –  | 12                   |
| 5                                   | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения | 19,8             | 2                 | 4  | –  | 13,8                 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |   |                  | 16                | 34 | –  | 55,8                 |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2                |                   |    |    |                      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю  | –                |                   |    |    |                      |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет***Автор:** *доцент каф. философии Белан Е.А.*



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.06 «История (история России, всеобщая история)»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и казуальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- создать представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития России с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
- выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
- формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе и готовит обучающихся к изучению таких дисциплин как «История конфликтологии», «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений», «Этноконфессиональные конфликты».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |
| ИУК-5.1. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.  | Знает историю России в контексте мирового исторического развития.   |
|   | Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.                                     |
|   | Владеет методами исторического анализа.   |
| ИУК-5.2. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.             | Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.               |
|   | Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний. |
|   | Владеет методами анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.           |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                                   | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Общие и фундаментальные проблемы в изучении всемирной истории | 6                | 2                 |    |    | 2                           |
| 2. | Основные проблемы в изучении истории стран Древнего Востока   | 12               | 4                 | 2  |    | 5                           |
| 3. | Основные проблемы изучения истории античного общества         | 12               | 4                 | 2  |    | 5                           |
| 4. | Основные проблемы в изучении Средневековья                    | 12               | 4                 | 2  |    | 5                           |
| 5. | Основные проблемы в изучении истории Нового времени           | 12               | 4                 | 2  |    | 5                           |

|                                     |  |     |    |    |  |      |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|------|
| 6.                                  | Основные проблемы в изучении истории Новейшего времени | 12  | 4  |    |  | 5    |
| 7.                                  | Общие направления изучения истории России              | 12  | 4  | 2  |  | 5    |
| 8.                                  | Древняя Русь   | 6   | 2  | 2  |  | 5    |
| 9.                                  | Московское княжество и Московское царство              | 6   | 2  | 2  |  | 5    |
| 10.                                 | Российская империя                                     | 6   | 2  | 2  |  | 5    |
| 11.                                 | Советский период в истории России                      | 6   | 2  |    |  | 3,8  |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |  |     | 34 | 16 |  | 53,8 |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                  | 4   |    |    |  |      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                         | 0,2 |    |    |  |      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                         |     |    |    |  |      |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                       | 108 |    |    |  |      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Авторы: Савва Е.В., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат философских наук, доцент

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Б1.О. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **Цель дисциплины:**

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|--|
| <b>УК- 7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |  |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.              | <u><i>Знает:</i></u><br>научно – практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.                                  |
|   | <u><i>Умеет:</i></u><br>целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. |
|   | <u><i>Владеет:</i></u><br>навыками организации и методике проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.                                |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ   | Всего часов | Форма обучения |
|--|-------------|----------------|
|  |             | заочная        |
|  |             | 1 курс (часы)  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | 2,2         | 2,2            |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |             |                |
| занятия лекционного типа   | 2           | 2              |
| практические занятия   | -           | -              |
| семинарские занятия  | -           | -              |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |             |                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -           | -              |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2         | 0,2            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | 66          | 66             |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>   |             | -              |
| <i>Контрольная работа</i>  |             | -              |
|  |             | -              |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>  |             |                |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>   | 22          | 22             |
|  | 44          | 44             |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |             |                |
| Подготовка к текущему контролю   |             |                |
| <b>Контроль:</b>   | 3,8         | 3,8            |
| Подготовка к экзамену  |             |                |
| <b>Общая трудоемкость</b>  |             |                |
| час.   | 72          | 72             |
| в том числе контактная работа  | 2,2         | 2,2            |
| зач. ед  | 2           | 2              |

**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: М.И. Кабышева, к.п.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.08 «Безопасность жизнедеятельности»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в сферах образование и наука; социальное обслуживание; обеспечение безопасности и др.;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Социология», «Психологические основы безопасности молодежи» и прохождения практик. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для дисциплины «Психология безопасности», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|--|---|
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |   |
| ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов   | <i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br><i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности |
| ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему   | <i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1 | Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов | 24               | 6                 | 6         | -        | 12                   |
| 2 | Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них                                     | 21               | 6                 | 4         | -        | 11                   |
| 3 | Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии  | 22,8             | 6                 | 6         | -        | 10,8                 |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | <i>67,8</i>      | <i>18</i>         | <i>16</i> | <i>-</i> | <i>33,8</i>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2                |                   |           | -        |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           | -        |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю  | 2                |                   |           | -        | 2                    |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | 72               | 18                | 16        | -        | 35,8                 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.9 «Психология безопасности»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 52 контактных часов: 16 часов лекционных и 34 часа практических занятий, 0,2 - ИКР; 2 – КСР; 19,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** обучение сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

**Задачи дисциплины:**

выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды;

обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности современного общества;

обучить студентов выявлению психических состояний личности, негативно сказывающихся на ее безопасности и определять потенциальные источники психологической угрозы;

обучить студентов оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.9 «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 второго курса очно-заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы психологии межкультурной коммуникации», «Основы психологии саморазвития личности» и параллельно с «Социальная психология».

«Психология безопасности» является необходимой дисциплиной для последующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология труда», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Личность в кризисе», «Основы конфликтологии и психологии конфликта», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |   |
| ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.  | Студент знает: классификации и последствия чрезвычайных и экстремальных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды   |
|   | Студент умеет: прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения |
|   | Студент владеет: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | изучения психологической безопасности личности; навыком оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций  |
| ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.  | Студент знает: способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; приемы оказания первой помощи пострадавшим  |
|   | Студент умеет: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных и чрезвычайных ситуациях  |
|   | Студент владеет практическими навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях; сопровождения человека в ситуации стресса                          |
| <b>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования</b> |  |
| ИОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.  | Студент знает: категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды   |
|   | Студент умеет: определять условия, способы и приемы психологического вмешательства; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности |
|   | Студент владеет: приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды   |
| ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.   | Студент знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды   |
|   | Студент умеет: оказывать психологическую помощь и поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций  |
|   | Студент владеет: навыками планирования и организации оптимальных способов обеспечения психологической безопасности личности и среды  |
| <b>ПК-1. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>   |  |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | Студент знает: категориальный аппарат психологии безопасности  |
|   | Студент умеет: применять знания психологии безопасности для повышения психологической компетентности клиентов  |
|   | Студент владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|



|    |  | Всего | Аудиторная работа |    |                  | Внеаудиторная работа |
|----|--|-------|-------------------|----|------------------|----------------------|
|    |  |       | Л                 | ПЗ | ЛР               | СРС                  |
| 1. | Предмет и основные понятия психологии безопасности                 |       | 2                 | 4  | -                | 2                    |
| 2. | Методы изучения психологических аспектов безопасности              |       | 2                 | 8  | -                | 6                    |
| 3. | Психологическое здоровье и психологическая безопасность            |       | 6                 | 4  | -                | 4                    |
| 4. | Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента |       | 2                 | 4  | -                | 4                    |
| 5. | Информационно-психологическая безопасность                         |       | 2                 | 8  | -                | 2                    |
| 6. | Психологическая безопасность в образовательной среде               |       | 2                 | 6  | -                | 1,8                  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                |       | 16                | 34 | не предусмотрены | 19,8                 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 2     |                   |    |                  |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                     | 0,2   |                   |    |                  |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                     |       |                   |    |                  |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                   | 72    |                   |    |                  |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.10 ЭКОНОМИКА»

**Объем трудоемкости:** 72 час = 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение студентами культурой экономического мышления, с формированием основ финансовой грамотности, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

**Задачи дисциплины:**

*Теоретическая компонента:*

- изучить основы экономики и сформировать экономическое мышление у студентов;
- изучить закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- изучить основные экономические теории и эволюцию их развития.

*Познавательная компонента:*

- уметь применять базовые понятия при рассмотрении сущности экономических отношений;
- уметь использовать экономические знания при проведении реальных экономических отношений;
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
- владеть навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается она во втором семестре первого курса на очной и очно-заочной формах обучения, и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в довузовской подготовке. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: качественные методы в психологическом исследовании, основы экономической психологии др. Учебная программа дисциплины «Экономика» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения экономики в развитии современного общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, компьютерной техники для решения задач профессиональной деятельности и личного экономического и финансового планирования (финансовая грамотность).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
| <b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                           |  |
| УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.<br>Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике<br>Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике |
| УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения  | Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.   |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). |
|  | Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков                      |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очно-заочная форма обучения)

| №                                   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |                      |           |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----------------------|-----------|
|                                     |   | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |           |
|                                     |   |                  | Л                 | ПЗ |                      | СРС       |
| 1.                                  | Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории | 4                | 2                 |    | -                    | 2         |
| 2.                                  | Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты   | 8                | 2                 |    | 2                    | 4         |
| 3.                                  | Общественное производство: сущность, структура, результаты  | 8                | 2                 |    | 2                    | 4         |
| 4.                                  | Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)   | 12               | 2                 |    | 4                    | 6         |
| 5.                                  | Экономическая роль и функции современного государства   | 8                | 2                 |    | 2                    | 4         |
| 6.                                  | Совокупный спрос и совокупное предложение   | 8                | 2                 |    | 2                    | 4         |
| 7.                                  | Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.  | 8                | 2                 |    | 2                    | 4         |
| 8.                                  | Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл   | 8                | 2                 |    | 2                    | 4         |
| 9.                                  | Международная торговля и ее экономическая основа  | 6                | 2                 |    | -                    | 2         |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |   | <b>68</b>        | <b>18</b>         |    | <b>16</b>            | <b>34</b> |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2                |                   |    |                      | 2         |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |                      |           |
|                                     | Подготовка к текущему контролю  | 1,8              |                   |    |                      | 1,8       |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 72               |                   |    |                      |           |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, канд. экон. наук, доцент Ланская Д.В.

## **Б1.О.11 «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология.**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы организационно-управленческой деятельности и отношений, а также о психологических характеристиках субъектов, объектов управления и взаимодействия между ними.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понятия о психологии управления и организационной психологии как науках и областях практической деятельности, их месте в системе современного научного знания об управлении.

- рассмотрение основных понятий, методологических и методических принципов психологии управления и организационной психологии как инструментов организации профессионального психологического мышления при решении проблем в сфере организационно-управленческой практики.

- систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения и взаимодействия людей как субъектов и объектов управления, а также о психологических характеристиках различных типов организационно-управленческих систем и отношений.

- содействие студентам в формировании способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

- содействие студентам в формировании способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

- обучение навыкам работы с научной литературой по психологии управления, организационной психологии и смежной проблематике, её анализу и реферированию.

- повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии управления и организационной психологии, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология управления и организационная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология управления и организационная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Психология труда», «Социология», «Психология социального познания», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология управления человеческими ресурсами» и др.

Дисциплина «Психология управления и организационная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы экономической психологии», «Основы

конфликтологии и психологии конфликта», «Коммуникативная компетентность», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Методика психологического просвещения».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология управления и организационная психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |   |
| ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.   | Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   |
| ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу  | Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата<br>Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  |
| <b>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</b>   |   |
| ИОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа  | Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.   |
| ИОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций  | Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры<br>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.   |
| <b>ПК-7 способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b> |   |
| ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда  | Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения  |
| ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса                                  | Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации<br>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации |

## Содержание дисциплины:

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                             |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1                                     | Введение в проблематику психологии управления и организационной психологии   | 10               | 3                 | 7  | -  | 13                          |
| 2                                     | Психологическое содержание и структура управления  | 10               | 3                 | 7  | -  | 13                          |
| 3                                     | Психология субъекта управленческой деятельности  | 10               | 3                 | 7  | -  | 13                          |
| 4                                     | Профессиональные вредности и психологические сложности деятельности руководителя                                   | 10               | 3                 | 7  | -  | 13                          |
| 5                                     | Организация с точки зрения психологии. Организационный контекст управления, трудовой деятельности и жизни личности | 10               | 4                 | 6  | -  | 13                          |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 50               | 16                | 34 | 0  | 65                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 2                |                   |    |    |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,3              |                   |    |    |                             |
| Подготовка к текущему контролю        |  |                  |                   |    |    |                             |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### « Б1.О.12 Социальная психология»

#### Часть 1 – Методология, исследования, основные теории

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144ч., в т.ч. лекции 16 ч., практических занятия/семинаров 34 ч., ИКР (экзамен) – 0,3 ч., самостоятельной работы 65 ч., КСР – 2ч., подготовка к экзамену – 26,7 ч.).

#### Цель дисциплины:

освоить представления об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии;

приобрести умения и навыки понимания, исследования и использования социально-психологических механизмов в процессе социального взаимодействия.

#### Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представления об основных моделях, описывающих взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

сформировать у студентов способность к пониманию и исследованию специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия, а также к компетентному участию в социальном взаимодействии.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Параллельно с дисциплиной «Социальная психология» студенты изучают такие родственные ей дисциплины как «Социология», «Теория систем в психологии», «История психологии», «Деловое и публичное общение».

В дальнейшем дисциплина «Социальная психология» необходима для освоения учебных дисциплин, рассматривающих отдельные предметные области прикладной социальной психологии, организационной психологии, психологии коммуникации, психологии конфликтов и переговорного процесса. Компетенции, формирующиеся в данной дисциплине, отрабатываются также в учебной и производственной практиках.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-3, ОПК-1, ПК-3:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде    |  |
| ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и | Знает основные системы социально-психологических отношении в группе, коллективе, команде |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| установленные правила поведения в организации  | Умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе                                       |
|  | Владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде   |
| ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу  | Знает основные способы организации взаимодействия в команде   |
|  | Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы  |
|  | Владеет навыками планирования процессов совместной деятельности   |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |   |
| ИОПК 1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии  | Знает теоретическую модель исследуемых феноменов  |
|  | Умеет спроектировать способы их описания и изучения   |
|  | Владеет навыками регистрации и сбора данных   |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.   | Знает методологию социально-психологического исследования   |
|  | Умеет поставить задачу на анализ ситуации   |
|  | Владеет процедурами организации анализа проблем в группе  |
| ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | Имеет представление о том, как нормативные и ненормативные кризисы жизненного пути человека проявляют себя на социально-психологическом уровне. |
|  | Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации   |
|  | Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов  |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                             | Знает теоретические модели социально-культурной обусловленности психики и поведения людей.  |
|  | Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека.                            |
|  | Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях                             |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| <i>Социальная психология, часть 1 «Теоретические основы социальной психологии»</i> |  |                  |                   |    |    |                      |
| 1  | История возникновения, предмет и особенности социальной психологии | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| 2  | Социальная психология личности                                     | 24               | 4                 | 8  | -  | 12                   |
| 3  | Психология групп и социальных общностей                            | 35               | 4                 | 10 | -  | 21                   |
| 4  | Психология социального взаимодействия                              | 24               | 4                 | 8  | -  | 12                   |
| 5  | Актуальные проблемы социальной психологии                          | 18               | 2                 | 4  | -  | 12                   |
|  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                | 115              | 16                | 34 | -  | 65                   |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 2                |                   |    |    |                      |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)                                     | 0,3              |                   |    |    |                      |
|  | Подготовка к текущему контролю                                     | 26,7             |                   |    |    |                      |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине                                   | 144              | 34                | 34 |    | 65                   |

**Курсовые работы:** студент выполняет в течение третьего и четвертого семестров курсовую работу по утвержденной тематике.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** часть 1 «Теоретические основы социальной психологии» – экзамен, часть 2 «Практикум по социальной психологии» – зачет.

Авторы:  
профессор кафедры социальной психологии  
и социологии управления

А.Н.Кимберг,

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.О.12 Социальная психология»

#### Часть 2 – Практикум по социальной психологии для ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** подготовить студента к участию в проведении исследований в области социальной психологии с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к разным социальным группам, изучения специфики социально-психологических процессов в группе и организации. Развить навыки социального взаимодействия, командообразования и реализации своей роли в команде.

**Задачи дисциплины:**

развить навыки применения основных методов сбора, анализа и использования данных о социальном функционировании личности, социально-психологических процессах в группе и организации; развивать навыки выполнения курсового исследования (курсовой работы).

анализировать особенности, факторы риска, проблемы личности и группы, подбирать и применять способы их изменения;

развивать навыки коммуникации в группе, формировать установки на сотрудничество, развивать понимание своей роли в команде и применять методы командообразования.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Она реализуется в два семестра, состоит из двух частей. 2 часть – Практикум по социальной психологии. Основные знания в этой области формируются в первой части дисциплины «Социальная психология», развивает способности к решению задач научно-исследовательского типа, которые начали формироваться в дисциплинах «История психологии» и «Общая психология».

Параллельно развиваются исследовательские навыки в дисциплинах «Социология», «Основы научно-исследовательской работы», «Экспериментальная психология».

В рамках «Социальной психологии» начинает формироваться универсальная компетенция, относящаяся к категории «Командная работа и лидерство», позволяющая эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Дисциплина готовит к углублению компетенций, соотнесенных с научно-исследовательским и диагностическим типом задач, в том числе в рамках учебной, производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы, основные задачи которой заключаются в развитии исследовательских и диагностических компетенций.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде    |  |
| ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свое роль в команде |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | Осуществляет взаимодействие в команде, при решении поставленных задач, может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество |
|  | Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов                          |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.   | Знает основные методы сбора социально-психологической информации   |
|  | Применяет методы социальной психологии при работе с индивидом и группой  |
|  | Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных   |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                             | Знает методы анализа специфики социального функционирования человека   |
|  | Выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы  |
|  | Может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.             |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №   | Наименование разделов (тем)                                  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| Раздел 1: Применение методов исследования в социальной психологии   |  |                  |                   |    |    |                      |
| 1   | Диагностика структуры и процессов группы                     | 22               |                   | 12 |    | 10                   |
| 2   | Проектирование эмпирической части курсового исследования     | 14               |                   | 4  |    | 10                   |
| Раздел 2: Выявление типовых и специальных проблем социального функционирования. Оптимизация социально-психологических процессов |  |                  |                   |    |    |                      |
| 3   | Групповая дискуссия и организация процессов принятия решений | 16               |                   | 6  |    | 10                   |
| 4   | Развитие социально-психологических компетенций               | 22               |                   | 6  |    | 16                   |
| 5   | Социальная перцепция и методы воздействия                    | 18               |                   | 6  |    | 12                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  |                  |                   | 34 |    | 58                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |  | 4                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |  | 0,2              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю  |  | 11,8             |                   |    |    | 11,8                 |
| Общая трудоемкость по дисциплине  |  | 108              |                   |    |    | 69,8                 |

**Курсовые работы:** *предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: Кимберг А.Н., Педанова Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.13 Русский язык и культура речи»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** «Русский язык и культура речи» состоит в формировании культуры межличностного взаимодействия, развитии умений и навыков самостоятельной организации процесса общения, деловых переговоров, активизации творческого подхода в установлении деловых отношений.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- формирование культуры межличностного взаимодействия, в том числе в сфере деловых отношений;
- освоение системы социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах;
- изучение теоретических и методологических основ языка и культуры общения;
- развитие умений и навыков самостоятельной организации процесса общения и деловых коммуникаций;
- активизация творческого подхода в реализации процесса межличностного и делового общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.13 Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» призван углубить прикладные знания и практические умения в области психологии общения, конфликтологии, этики, менеджмента, способствующие повышению качества выстраивания деловых отношений.

С другой стороны, изучение данной дисциплины создает основу для изучения ряда дисциплин учебного плана, имеющих культуuroобразующую направленность: «Деловое и публичное общение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |  |
| ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.<br>ИУК 4.4 – Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах | Знает: основные характеристики устной и письменной речи;<br>-особенности межкультурного взаимодействия;<br>индивидуальные возможности коммуникации       |
|  | Умеет: применять различные виды устной речи;<br>-использовать многообразие письменной речи;<br>-выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие |
|  | Владеет: культурой общения;<br>-коммуникативными навыками;<br>-разнообразными приемами устной и письменной форм общения                                  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)           | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|   |                                       | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                       |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1 | Общая характеристика русского языка   | 36               | 8                 | 8         |    | 20                   |
| 2 | Культура речи как наука и практика    | 33,8             | 8                 | 8         |    | 17,8                 |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | <i>69,8</i>      | <i>16</i>         | <i>16</i> |    | <i>37,8</i>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2                |                   |           |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2              |                   |           |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю        |                  |                   |           |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине      | 72               |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор: Васильченко Н.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б.1 О.14 Деловое и публичное общение

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 52 часа практических занятий, 29 часа самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР).

#### 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

##### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие способности к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач делового межличностного и межкультурного взаимодействия

##### 1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления об особенностях коммуникации в организациях
2. Познакомить с видами коммуникации в деловой сфере и потенциальными ее помехами.
3. Овладеть техниками эффективного воздействия в общении
4. Развить навыки публичного выступления

##### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «деловое и публичное общение» опирается на знания по социальной психологии, социологии, русского языка. Решение задач курса составляет одну из важнейших основ подготовки специалиста гуманитарной сферы. Курс также опирается на представления сформированные в рамках изучения курса «Основы психологии межкультурной коммуникации», «Основы психолингвистической экспертизы».

##### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4:ПК-1.

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |
| ИУК 4.3 – Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.  | Знает<br>1. Теоретические основы организации коммуникации и ее помех<br>2. Законы убеждающей коммуникации     |
|  | Умеет<br>1. Выявлять все виды помех в коммуникации<br>2. Подготавливать публичное выступление                 |
|  | Владеет<br>1. Навыками убеждающей коммуникации<br>2. Техниками поддержания оптимальных отношений с партнерами |
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств              |   |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов.                                    | Знает особенности деловой коммуникации  |
|  | Умеет определять типы социально-психологических климатов и потенциальные помехи                               |
|  | Владеет методами оптимизации организационной коммуникации   |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине |
|--|-----------------------------------|
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания |                                   |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма)

| № | Наименование разделов                           | Всего | Количество часов  |    |                        |
|---|---|-------|-------------------|----|------------------------|
|   |   |       | Аудиторная работа |    | Самостоятельная работа |
|   |   |       | Л                 | ПЗ | СРС                    |
| 1 | 2   | 3     | 4                 | 5  | 6                      |
| 1 | Тема 1. Основы коммуникации                     | 28    |                   | 22 | 6                      |
| 2 | Тема 2. Коммуникация в организациях             | 16    |                   | 10 | 6                      |
| 3 | Тема 3 Механизмы влияния в деловой коммуникации | 16    |                   | 10 | 6                      |
| 4 | Тема 4 Практика делового общения                | 15    |                   | 10 | 5                      |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)           |       |                   |    |                        |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                  | 0.3   |                   |    |                        |
|   | Подготовка к текущему контролю                  | 6     |                   |    | 6                      |
|   | Контроль  | 26,7  |                   |    |                        |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                | 108   |                   | 52 | 29                     |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Сухих С.А.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.15 «Психология развития и возрастная психология»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 78,3 контактных часов: 30 часов лекционных и 44 часов практических занятий, 0,3 - ИКР; 4 – КСР; 26,7 - контроль; 39 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти для возможности применения этих знаний в исследованиях, методических разработках и практической работе с людьми разных возрастов.

**Задачи дисциплины:**

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Общий психологический практикум».

«Психология развития и возрастная психология» является необходимой для изучения последующих дисциплин: «Педагогика и педагогическая психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология семьи», «Основы арт-терапии», «Личность в кризисе», «Психологические основы безопасности молодежи», «Методика психологического просвещения», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |  |
| ИУК – 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты деятельности, эффективно использует личностные ресурсы       | Студент знает: основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации<br>Студент умеет: сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений психологии |



| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>развития и возрастной психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Студент обладает навыками: организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования</p>  |
| <p><b>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b></p> |  |
| <p>ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>                | <p>Студент знает: законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам и проведении психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение</p> <p>Студент владеет навыками: разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ</p> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |                  |                             |
|---|--|------------------|-------------------|----|------------------|-----------------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |                  | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР               |                             |
| 1 | Проблемы и предмет психологии развития и возрастной психологии                   | 14               | 4                 | 4  | -                | 6                           |
| 2 | Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии    | 22               | 4                 | 8  | -                | 10                          |
| 3 | Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии | 22               | 4                 | 8  | -                | 10                          |
| 4 | Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах           | 48               | 4                 | 14 | -                | 30                          |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 106              | 16                | 34 | не предусмотрены | 56                          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |    |                  |                             |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              |                   |    |                  |                             |
|   | Контроль   | 35.7             |                   |    |                  |                             |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине   | 144              | 1634              |    |                  | 56                          |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.О.16 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков о саморазвитии, самопрогнозировании и самореализации личности, необходимых для профессиональной деятельности психолога, расширение научного мировоззрения студентов на основе современных научных подходов.

**Задачи дисциплины:** сформировать представление о психологии саморазвития; дать теоретико-практические знания о стратегиях и технологиях саморазвития и управления личностными ресурсами; обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.16 Основы психологии саморазвития личности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Б1.О.01 Введение в направление подготовки», «Б1.О.19 Общая психология», «Б1.О.26 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Б1.О.28 Общий психологический практикум»

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Б1.О.15 Психология развития и возрастная психология», «Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология», «Б1.О.24 Психология личности», «Б1.О.33 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Б1.В.02 Психология идентичности», «Б1.В.04 Технологии тренингов».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |  |
| ИУК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.   | Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.   |
|   | Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.  |
|   | Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента  |
| <b>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>  |  |
| ИОПК - 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | Знает методики, технологии и приемы саморазвития, самоменеджмента и таймменеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности.  |
|   | Умеет применять методики и технологии саморазвития, самоменеджмента и таймменеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                                    |
|  | Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога |
| <b>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>                   |   |
| ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования | Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактики профессиональных деструкций.   |
|  | Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции.   |
|  | Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции.   |
| ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии   | Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста.   |
|  | Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы   |
|  | Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения.  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                     |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                     |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                   | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | 39               | 4                 | 10 | -  | 25                   |
| 2                                   | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах                    | 38               | 6                 | 12 | -  | 20                   |
| 3                                   | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии.   | 38               | 6                 | 12 | -  | 20                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |  | 115              | 16                | 34 | -  | 65                   |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 2                |                   |    |    |                      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,3              |                   |    |    |                      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                                       | 26,7             |                   |    |    |                      |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                                     | 144              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Авторы: О.В. Бондарева, Т.С. Пухарева

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения; формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии

**Задачи дисциплины:**

– содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач;

– стимулировать развитие у бакалавром умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» способствует успешному освоению дисциплин «Психология семьи», «Психология социального познания»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| <b>ИУК-6.1.</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | <b>Знает:</b><br>основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования;<br>психологические категории управления временем, основы тайм-менеджмента в деятельности;<br>методы диагностики и определения личностных ресурсов;<br><b>Умеет:</b><br>применять методы педагогической диагностики и определения личностных ресурсов; |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>выбирать и применять технологии управления временем в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b><br/>методами и технологиями управления временем в педагогической деятельности учителя;<br/>способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования в деятельности</p>   |
| <p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>  | <p><b>Знает:</b><br/>основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, являющиеся личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования;<br/>психологические категории управления временем, основы тайм-менеджмента;<br/>методы диагностики и определения личностных ресурсов.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>применять методы диагностики и определения личностных ресурсов;<br/>выбирать и применять технологии управления временем</p> <p><b>Владеет:</b><br/>методами и технологиями управления временем;<br/>способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p> |
| <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |  |
| <p><b>ИУК-9.1.</b> Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>   | <p><b>Знает:</b><br/>базовые основы социальной инклюзии;<br/>коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия;<br/>основы организации обучения, воспитания и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе</p> <p><b>Умеет:</b><br/>осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях образовательного процесса с учетом дефектологических знаний</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях образовательного процесса</p>  |
| <b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |  |
| <p><b>ИПК-4.3.</b> Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>  | <p><b>Знает:</b><br/>методы развития, коррекции различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования;</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать методы развития, коррекции различных категорий обучающихся, в том числе лиц с</p>   |

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|   | ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования<br><b>Владеет:</b> первичными навыками владения методами развития, коррекции различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)                                      | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Педагогика   | 40               | 6                 | 12 |    | 22                   |
| 2 | Педагогическая психология  | 40               | 6                 | 12 |    | 22                   |
| 3 | Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья | 25,8             | 4                 | 10 |    | 11,8                 |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                              | 105,8            | 16                | 34 |    | 55,8                 |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                            | 2                |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                   |                  |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                 | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Грабчук. К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.0.18 Психогия труда»

для ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда, навыков самоопределения и саморазвития в жизни и профессии.

**Задачи дисциплины:**

- освоение знаний, умений, навыков, обеспечивающих анализ психического функционирования человека в профессиональной деятельности,
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда и развития личности как субъекта труда,
- обеспечение готовности к решению научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.0.18 Психология труда» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология».

«Психология труда» изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности», «Экспериментальная психология». «Психология труда» предшествует изучению дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Основы экономической психологии», «Психология конфликта и переговоров».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>    |  |
| ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.<br>Способен определять критерии и факторы собственной эффективности.<br>Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности<br>Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития.<br>Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность. |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>                            |  |
| ИОПК-1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений  | Знает основные источники, необходимые для психологического изучения профессиональной деятельности и профессионального развития личности, историю становления психологии труда<br>Делает выводы и обобщения на основе анализа литературы и психологических исследований в области психологии труда  |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине  |
|                                | Владеет навыком самостоятельного изучения вопросов профессиональной деятельности и профессионального развития личности |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)                                     | Количество часов |                   |    |    |                             |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1                                     | Труд как объект междисциплинарного психологического изучения    | 16               | 4                 | 4  |    | 8                           |
| 2                                     | Психическая регуляция труда                                     | 30               | 4                 | 10 |    | 16                          |
| 3                                     | Взаимодействие человека и профессии                             | 30               | 4                 | 10 |    | 16                          |
| 4                                     | Профессиональное развитие и профессиональная адаптация личности | 30               | 4                 | 10 |    | 16                          |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 106              | 16                | 34 |    | 56                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 2                |                   |    |    |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0.3              |                   |    |    |                             |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 35.7             |                   |    |    |                             |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 144              | 16                | 34 |    | 56                          |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

Автор: Демин А.Н.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.19 «Общая психология»**

(код и наименование дисциплины)

Очно-заочная форма обучения

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» (часть1) является овладение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете, задачах и основными теоретическими положениями о психических явлениях

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обеспечить понимание природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений;
- обучение естественно-научным основам психики;
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.;
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- обретение представлений об основных теоретических положениях, понятиях психологии воли и эмоций и закономерностях их проявлений;

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19 «Общая психология» (часть1) относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.О.19 «Общая психология» (часть1) для студентов направления «Психология», очно-заочной формы обучения, построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека» и профессионального цикла ООП «Введение в специальность». Завершается изучение учебной дисциплины «Общая психология» экзаменом в конце первого семестра первого курса

Дисциплина «Общая психология» является началом курса «Общая психология» и предшествует другим разделам этого курса. Содержание дисциплины «Общая психология» является базовым по отношению к другим психологическим дисциплинам. Обучение дисциплине «Общая психология» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании   | <b>Знает</b> методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| на основе современной научной методологии   | свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии.   |
|   | <b>Умеет</b> охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;  |
|   | <b>Владеет</b> навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.   |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.  | Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли;               |
|   | <b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции  |
|   | <b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий  |
| <b>ПК-1</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов  | <b>Знает</b> способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов  |
|   | <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;                                    |
|   | <b>Владеет</b> навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.  |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний   |
|   | <b>Умеет</b> убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  |
|   | <b>Владеет</b> способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию. |
| <b>ПК-4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |  |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.          | <b>Знает</b> принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.          |
|   | <b>Умеет</b> организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.  |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <b>Владеет</b> методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.                                  |
| ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей | <b>Знает</b> основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей, |
|  | <b>Умеет</b> выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей  |
|  | <b>Владеет</b> системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)                  | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | Раздел 1. Методологические основы психологии | 20               | 4                 | 4         | -        | 12                   |
| 2 | Раздел 2. Понятие о психике                  | 12               | 2                 | 2         | -        | 8                    |
| 3 | Раздел 3. Понятие о сознании                 | 23               | 4                 | 4         | -        | 15                   |
| 4 | Раздел 4. Мотивы и потребности личности      | 18               | 4                 | 4         | -        | 10                   |
| 5 | Раздел 5. Психология деятельности            | 30               | 6                 | 6         | -        | 18                   |
| 6 | Раздел 6. Эмоции и чувства человека          | 21               | 8                 | 8         |          | 5                    |
| 7 | Раздел 7. Психология воли                    | 16               | 6                 | 6         |          | 4                    |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>          | <b>140</b>       | <b>34</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>72</b>            |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)        | 4                |                   |           |          |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)               | 0,3              |                   |           |          |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю               | 35,7             |                   |           |          |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине             | 180              |                   |           |          |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы: Удачина П.Ю, доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук,

Сапогова И.А., старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.0.19 Общая психология»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» является обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
- обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике;
- подготовка к формированию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с дисциплиной «Общий психологический практикум», предшествует «Экспериментальной психологии», «Психодиагностике», «Методологическим основам психологии» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |   |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений   | Знание научных представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность»   |
|   | Умение выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности   |
|   | Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности   |
| <b>ПК - 4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |   |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей             | Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности,  |
|   | Умеет определить терапевтические модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности  |
|   | Овладевает начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности  |
| <b>ПК-1</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  |   |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | Знает о существенных факторах, ориентирующих личность на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности |
|   | Умеет сориентировать и помочь клиентам ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования  |
|   | Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований      |

### Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во \_2\_ семестре (1 курс) (очно-заочная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ |                      |
| 1. | Понятие о личности в психологии   | 34               | 10                | 10 | 14                   |
| 2. | Теории личности   | 54               | 20                | 20 | 14                   |
| 3. | Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы | 12               | 4                 | 4  | 4                    |

|                                       |      |    |    |  |      |
|---------------------------------------|------|----|----|--|------|
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 100  | 34 | 34 |  | 32   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8    |    |    |  | 8    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3  |    |    |  | 0,3  |
| Подготовка к текущему контролю        | 35,7 |    |    |  | 35,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине      | 144  |    |    |  |      |

**Курсовые работы:** предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы:

З.И.Рябикина проф., д.психол.н., проф.

П.Ю.Удачина доц., канд.психол.н.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.О.19 Общая психология» Часть 3

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области психологии познавательной сферы личности, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в научно-исследовательской и практической деятельности при развитии способности к анализу характеристик познавательных процессов личности, выбору направлений их изучения, диагностики, прогнозирования их динамики и развития.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии познавательных процессов личности: основных понятий, видов, свойств и характеристик психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление); закономерностей их функционирования и развития; а также представления об основных теоретических подходах к познавательным процессам в отечественной и зарубежной науке.
2. Формирование способности выделять и анализировать психологические проблемы в сфере функционирования и развития познавательных процессов личности, формулировать задачи для проведения научного исследования выделенных проблем.
3. Формирование у обучающихся способности выделять характеристики познавательных процессов личности для проведения диагностики, определения уровня развития и прогнозирования изменений.
4. Формирование способности применять знания о закономерностях функционирования и развития познавательных процессов личности для эффективного проведения психологических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов, убедительно сообщать аудитории информацию, с учетом специфики функционирования познавательных процессов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.19 Общая психология. Часть 3» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.О.19 «Общая психология. Часть 1» и «Общая психология. Часть 2», Б1.О.28 «Общий психологический практикум», Б1.О.26 «Анатомия ЦНС и физиология ВНС».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология. Часть 3. Познавательные процессы» знания и компетенции необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как Б1.О.15 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.30 «Основы психодиагностики», Б1.О.32 «Психология социального познания».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> |   |
|   | Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов;            |



| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|---|
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.  | Ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.   |
|   | Умеет: - работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения познавательных процессов личности;<br>- анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей познавательных процессов личности.  |
|   | Владеет способностью выделять и оценивать психологические проблемы и риски конкретной группы/личности, связанные с функционированием познавательных процессов личности  |
| <b>ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b>  |   |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | Знает: факторы , обуславливающие эффективную работу познавательных процессов, приемы улучшения функционирования познавательных процессов личности   |
|   | Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)   |
|   | Формирует убедительное сообщение (беседу) направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы)   |
| <b>ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</b> |   |
| ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей  | Знает: - основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления;<br>- факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов;<br>- иметь представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития познавательных процессов личности в различные возрастные периоды |
|   | Умеет - выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития;<br>- охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности.                           |
|   | Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития познавательных процессов личности для конкретной целевой группы   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (2к озфо, 3 семестр).

| №  | Наименование разделов (тем)                                       | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы» | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 2. | Ощущение  | 12               | 4                 | 4  | -  | 4                           |
| 3. | Восприятие  | 18               | 6                 | 6  | -  | 6                           |
| 4. | Внимание  | 18               | 4                 | 6  | -  | 8                           |
| 5. | Память  | 18               | 6                 | 4  | -  | 8                           |
| 6. | Мышление и речь   | 25               | 8                 | 8  | -  | 9                           |
| 7. | Воображение   | 14               | 4                 | 4  |    | 6                           |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                               | 113              | 34                | 34 | -  | 45                          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                             | 4                |                   |    |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                    | 0,3              |                   |    |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю                                    | 26,7             |                   |    |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                  | 144              |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы:

канд. психол.наук, доцент Улько Елена Васильевна

канд. психол.наук., доцент Киреева Оксана Васильевна

## **Б1.О.20 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология (ОЗФО).**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о возможных способах получения знания в социальных и гуманитарных науках, умения и навыки выбора этих способов, адекватных целям и возможностям, первичные навыки их использования и грамотного представления результата разным целевым группам. Сформировать умения анализа проблем человека, с учетом индивидуальных особенностей, специфики проблемной ситуации и перспектив.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление о структуре современного научного знания и проблемах, связанных с возможностями научного познания.
2. сформировать представление о тактиках построения исследования, подходах к изучению человека в социальных и гуманитарных науках и научить анализировать их слабые и сильные стороны с точки зрения познавательных возможностей;
3. сформировать представление об используемых в социальных и гуманитарных науках общенаучных, конкретно-научных и некоторых специальных методов;
4. освоить основы самостоятельного планирования исследовательского проекта;
5. сформировать умение концептуализировать и вырабатывать эмпирические показатели исследуемого феномена.
6. научить делать обоснованный выбор способа получения необходимой информации, подчиненного целям, задачам, ситуации и контингенту респондентов; анализировать проблемы социального и психологического функционирования человека и составлять аналитический отчет.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Экспериментальная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «История психологии» и др.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» изучается параллельно, с дисциплинами «Социальная психология 2 часть», «Гендерная психология», дополняя общие компетенции, интегрируя знания, умения и навыки из дисциплин «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория систем в психологии».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» компетенции являются предшествующими для освоения дисциплин ориентированных на формирование компетенций для решения задач диагностического и организационного типа (при реализации научного исследования), а так же готовят студентов для выполнения задач учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики в профильных организациях 2 часть и научно-исследовательской (квалификационной) практики.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.  | <p>Знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения.</p> <p>Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования.</p> <p>Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы;</p> <p>Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами;</p> <p>Навыками первичного анализа данных и их представления;</p> |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | <p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.</p>   |
| ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |  |
| ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  | <p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению</p> <p>Соотносит тип исследования с типом отчета о нем</p> <p>Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, статья, аналитическая записка), владеет основами культуры научного текста</p>   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                             |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1                                     | Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.   | 20               | 2                 | 4  | -  | 14                          |
| 2                                     | Программа социального и психологического научного исследования («количественная» и «качественная» методология)          | 18               | 2                 | 4  | -  | 12                          |
| 3                                     | Подходы к организации исследования в психологии   | 22               | 4                 | 6  | -  | 12                          |
| 4                                     | Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных                              | 22               | 4                 | 8  | -  | 10                          |
| 5                                     | Организация исследования, получение и представление результатов психологического исследования, работа с научным текстом | 22               | 4                 | 12 | -  | 6                           |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   |                  | 16                | 34 | 0  | 54                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 2                |                   |    |    |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,2              |                   |    |    |                             |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 1,8              |                   |    |    | 1,8                         |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 108              | 16                | 34 | 0  | 55,8                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: кандидат психологических наук, доцент, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Педанова Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.21 Экспериментальная психология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами способностями разработки схем проведения психологического эксперимента, сбора и анализа эмпирических данных, подготовки отчетов о результатах экспериментальных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- развитие представлений студентов о системе научных методов в психологии;
- понимания нормативов экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- понимания проблем планирования экспериментов;
- обретение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- способностей оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- способностей разработки методологического аппарата эксперимента

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО, ОЗФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика в психологии», учебно-ознакомительной практики «Психологический портрет человека».

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается параллельно с «Основами научно-исследовательской работы», предшествует «Основам психодиагностики», «Практикуму по психодиагностике», «Методологическим основам психологии» и др.

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |
| <b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений                      | Знать<br>- основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога;<br>- способы представления эмпирических данных;<br>- теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии;<br>- базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений;<br>- правила оформления научных отчетов. |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента;</li> <li>- применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений;</li> <li>- оформлять научные отчеты.</li> </ul> <hr/> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений;</li> <li>- навыками оформления научных отчетов.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p> |  |
| <p><b>ИПК-4.2</b> Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p>   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- основания выбора методов и методик исследования;</li> <li>- основы содержательного и формального планирования экспериментов;</li> <li>- способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей;</li> <li>- критерии оценивания валидности учебных исследований.</li> </ul> <hr/> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</li> <li>- выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей;</li> <li>- применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.</li> </ul> <hr/> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей;</li> <li>- навыками контроля различных видов валидности учебных исследований.</li> </ul> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения).

| № | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Принципы и нормативы экспериментальной психологии                           | 10               | 2                 |    | 2  | 6                    |
| 2 | Схема и методологический аппарат эксперимента                               | 10               | 2                 |    | 2  | 6                    |
| 3 | Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии                | 12               | 2                 |    | 2  | 8                    |
| 4 | Проблема выбора инструментов эксперимента                                   | 12               | 2                 |    | 4  | 6                    |
| 5 | Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность | 14               | 2                 |    | 4  | 8                    |
| 6 | Планирование психологического эксперимента: экспериментальные схемы         | 22               | 2                 |    | 8  | 12                   |
| 7 | Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента                    | 22               | 2                 |    | 8  | 12                   |
| 8 | Представление результатов исследования                                      | 13               | 2                 |    | 4  | 7                    |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 115              | 16                |    | 34 | 65                   |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                       | 2                |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю  | 26,7             |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | 144              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Босенко М.В.



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.22 История психологии»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** изучение основных этапов развития психологических знаний, их формирование в рамках философской науки и развитие психологии как самостоятельной области научного знания; обретение способности использовать основы философских знаний, учения выдающихся философов повлиявших на развитие психологического знания для формирования собственной мировоззренческой позиции; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, периодизации становления предмета психологии; изучение истории основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояние современной зарубежной психологии; осмысление особенностей становления современной методологии; обучение навыку адекватной оценки достижений прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; обучение навыку проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих научных исследованиях, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач; обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

**Задачи дисциплины:**

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- формирование понимания того, как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;
- уяснение роли других наук в становлении психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- формирование представлений о истории формирования предмета психологической науки; истории формирования методов психологического исследования; истории формирования базовых понятий психологии; истории формирования основных научных направлений психологии, истории формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;
- научиться применять историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы

исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;

– обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых философских и историко-психологических знаний;

– овладеть навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии;

– обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в направление подготовки», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии».

Дисциплина «История психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Социальная психология», «Общая психология», «Деловое и публичное общение» и др.

«История психологии» предшествует изучению дисциплин «Основы научно-исследовательской работы», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии         | <p><b>Знает</b> историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p><b>Умеет</b> применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и</p> |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии.            |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | <b>Знает</b> базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии. |
|  | <b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов.                   |
|  | <b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.  | Предмет, методы и задачи истории психологии  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 2.  | Развитие психологических знаний в период античности  | 4                | 2                 | -  | -  | 2                    |
| 3.  | Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения   | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 4.  | Развитие психологических знаний в Новое время  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 5.  | Развитие психологических знаний в XVIII веке   | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 6.  | Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 7.  | Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку   | 4                | -                 | 2  | -  | 2                    |
| 8.  | Становление и развитие экспериментальной психологии  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 9.  | Развитие психологии во второй половине XIX в.  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 10. | Развитие психологии на рубеже XIX –XX веков  | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 11. | Развитие отраслей психологии   | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 12. | Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв. Формирование основ современной методологии психологии. | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 13. | Бихевиоризм и проблема объективности в психологии. История становления и развития современной методологии бихевиоризма.                    | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |
| 14. | Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии.                       | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                    |

|    |  |            |           |           |          |           |
|----|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 15 | Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии. | 8          | 2         | 2         | -        | 4         |
| 16 | Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии.             | 8          | 2         | 2         | -        | 4         |
| 17 | Зарождение и развитие отечественной психологии   | 6          | 2         | 2         | -        | 2         |
| 18 | Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время                                    | 7          | 2         | 2         | -        | 3         |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  | <b>113</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>45</b> |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4          |           |           |          |           |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3        |           |           |          |           |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 26,7       |           |           |          |           |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 144        |           |           |          |           |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовая работа:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

**«Б1.О.23 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
ИССЛЕДОВАНИИ»  
для ОЗФО**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** научить студентов осуществлять психологическое исследование в рамках качественной методологии, адекватно выбирать и применять надежные и валидные методы качественной психологической оценки.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с логикой качественного подхода в психологическом исследовании и с его познавательными возможностями и ограничениями;

2. Сформировать представление о разнообразии качественных методов и дать их характеристику с целью подбора и применения методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов;

3. Продолжить формирование навыков анализа практической, социальной и исследовательской проблем; формировать навыки по выделению аспектов исследовательской проблемы, которые могут быть изучены с помощью индивидуального интервью;

4. Начать формировать навыки построения интервью, выбора индикаторов исследуемых аспектов проблемы и формирования для них соответствующих вопросов, развивая способность к выявлению специфики психического и социального функционирования человека;

5. Сформировать представление о возможных результатах качественного исследования и предоставить возможность накопления опыта анализа качественных данных и представления результатов собственного исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Качественные методы в психологическом исследовании» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основой овладения качественными методами в психологическом исследовании является освоение дисциплин, формирующих компетенции, относящиеся к научно-исследовательскому типу профессиональных задач: «История психологии», «Общая психология», «Социальная психология», «Основы научно-исследовательской работы», «Социология», а также компетенций диагностического типа задач: «Дифференциальная психология и психофизиология»;

Одновременно «Качественные методы в психологическом исследовании» изучается с дисциплиной «Основы психодиагностики», что позволяет углубить формирование компетенций, связанных с выбором адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки.

Дисциплина готовит к углублению компетенций в таких областях психологии как: «Введение в клиническую и специальную психологию», «Методологические основы психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине  |
|--------------------------------|--|
| ОПК-1                          | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии  | Знает познавательные возможности качественного подхода и качественных методов в психологическом исследовании;<br>основания для выбора методов, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов   |
|   | Уметь выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо или доступно изучению с помощью качественных методов;<br>Уметь организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования  |
|   | Имеет навыки постановки целей и задач качественного исследования, формулирования «качественных» гипотез, использования разных способов поиска и рекрутирования респондентов   |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |   |
| ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. | Знает:<br>этические требования к работе психолога;<br>Последовательность действий исследователя в качественном исследовании;<br>Знает возможности использования различных качественных методов,<br>о способах анализа и представления данных по результатам интервью, с целью выделения специфики психического и социального функционирования человека. |
|   | Умеет:<br>структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью;<br>Выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы соответствующие им;  |
|   | Имеет навыки формирования выборки;<br>Навыки создания путеводителя интервью;<br>Навыки представления результатов исследования проблемы  |
| ИОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.  | Знает последовательность действий при использовании интервью;<br>Стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью;   |
|   | Умеет мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт;<br>Задавать правильно вопросы.   |
|   | Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом;<br>Владеет навыками выявления проблем и специфики психического и социального функционирования человека.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                             |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
|   | Введение в дисциплину  | 2                | 2                 |           |    |                             |
| 1 | Теоретические основания качественного подхода к исследованию, использование качественной методологии в психологических исследованиях | 22               | 4                 | 6         |    | 12                          |
| 2 | Основные качественные методы, возможности и сферы применения в психологии  | 18               | 2                 | 4         |    | 12                          |
| 3 | Интервью: выбор, создание, применение, анализ и представление данных   | 44               | 6                 | 18        |    | 20                          |
| 4 | Групповое интервью: применение.  | 18               | 2                 | 6         |    | 10                          |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | <i>104</i>       | <i>16</i>         | <i>34</i> |    | <i>54</i>                   |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |           |    |                             |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |           |    |                             |
|   | Подготовка к текущему контролю   | 1,8              |                   |           |    | 1,8                         |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              | 16                | 34        |    | 55,8                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Педанова Е.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.0.24 Психология личности»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

Развитие способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и особенностей его социализации.

**Задачи дисциплины:**

– понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;

- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- формирование способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- развитие способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации;

– формирование способности прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Социальная психология» и др.

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с «Психологией идентичности», «Практикумом по психодиагностике», «Психологией социального познания», «Технологией тренингов» и др.



## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности   | на основе современной методологии   |
| <b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений   | Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.<br>Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности<br>Овладевает начальными навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| <b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |   |
| <b>ИОПК 6.2</b><br>Формулирует запрос на основе психологических знаний   | Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития<br>Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования<br>Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_6\_ семестре (3 курс) (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности | 53               | 8                 | 18 |    | 27                   |
| 2 | Проблемы личности в различных пространствах ее бытия                 | 51               | 8                 | 16 |    | 27                   |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                  | 104              | 16                | 34 |    | 54                   |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 4                |                   |    |    | 4                    |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,3              |                   |    |    | 0,3                  |
|   | Подготовка к текущему контролю                                       | 35,7             |                   |    |    | 35,7                 |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                     | 144              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор

З.И.Рябикина проф., д.психол.н., проф.

П.Ю.Удачаина доц., канд.психол.н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.25 Методологические основы психологии»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики, формирование способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

**Задачи дисциплины:**

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- обретение способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- научить студентов анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения знаний о современной методологии психологической науки;
- развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы;
- помочь в формировании способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.25 Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в направление подготовки», «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Социальная психология», «Основы психологии саморазвития личности», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «История психологии», «Социология», «Теория систем в психологии», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология труда», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология

личности», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии и психотерапии» и др.

Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается параллельно с курсами «Основы консультативной психологии и психотерапии» и «Методика психологического просвещения».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |   |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии         | <p><b>Знает</b> основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности.</p> <p><b>Умеет</b> применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.</p> |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.                             | <p>Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения современной научной методологии.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем, знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем.</p>   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

| №  | Наименование разделов (тем)                           | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1. | Понятие методологии, её роль в теории и практике      | 8                | 2                 | 2         | -  | 4                    |
| 2. | Основные методологические парадигмы современной науки | 12               | 4                 | 4         | -  | 4                    |
| 3. | Теория как методология                                | 8                | 2                 | 2         | -  | 4                    |
| 4. | Методологические кризисы в психологии                 | 10               | 4                 | 2         | -  | 4                    |
| 5. | Методологические принципы психологии                  | 12               | 4                 | 4         | -  | 4                    |
| 6. | Категориальная система психологии                     | 12               | 4                 | 4         | -  | 4                    |
| 7. | Структура и особенности психологического знания       | 12               | 4                 | 4         | -  | 4                    |
| 8. | Методологические проблемы в различных теориях         | 12               | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 9. | Методология конкретного исследования                  | 18               | 2                 | 4         |    | 12                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                   | <b>104</b>       | <b>30</b>         | <b>30</b> |    | <b>44</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                 | 4                |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                        | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                        | 35,7             |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                      | 144              |                   |           |    |                      |

**Курсовая работа:** *не предусмотрена***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.26 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** получение студентами-психологами знаний о строении ЦНС человека, физиологических механизмах ее работы, функциях различных отделов ЦНС, особенностях структурно-функциональных изменений ЦНС в онтогенезе и филогенезе, значении ЦНС для психической деятельности человека, получение знаний о механизмах поведения человека как сложной интегрированной формы деятельности организма, основанной на взаимодействии безусловных рефлексов, инстинктов, обучения и сознательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать научное представление о строении и основных функциях центральной нервной системы (ЦНС) человека.
2. Обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической регуляции функций организма.
3. Ознакомить студентов с условно-рефлекторными основами регуляции функций организма, интегративной деятельностью головного мозга, проблемами обучения и памяти.
4. Развить умения и навыки методической и исследовательской деятельности в области высшей нервной деятельности.
5. Привить студентам навыки работы с лабораторным оборудованием, научить определять уровень психомоторного и психо-функционального развития с помощью простых приемов, оборудования, тестов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» изучается во втором семестре на первом курсе и является предшествующей для таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология». Для освоения дисциплины необходимы представления в области общей биологии, анатомии и физиологии, генетики человека.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |
| ИОПК-1.1. Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:<br><b>Знает</b> физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов, физиологическую основу психической конституции человека, факторы, влияющие на становление психической конституции человека. |
|   | <b>Умеет</b> использовать современные методы исследований когнитивных процессов, психической конституции, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности.   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <b>Владеет</b> основными методами и приемами исследования и оценки протекания когнитивных процессов у человека, методами оценки психической конституции.  |
| ИОПК-1.2. Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:<br><b>Знает</b> основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека. |
|   | <b>Умеет</b> планировать и ставить физиологический эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач.   |
|   | <b>Владеет</b> терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки состояния нервной системы человека и его сенсорных систем.   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |      |                             |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|------|-----------------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |      | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР   |                             |
| 1.                                    | Вводный. Предмет, задачи и методы исследования анатомии ЦНС и физиологии ВНД. | 6                | 2                 |    | -    | 4                           |
| 2.                                    | Общая анатомия и физиология ЦНС.  | 12               | 4                 | -  | 2    | 6                           |
| 3.                                    | Частная анатомия и физиология ЦНС. Спинной мозг.                              | 8                | 2                 | -  | 2    | 4                           |
| 4.                                    | Частная анатомия и физиология ЦНС. Головной мозг.                             | 14               | 4                 | -  | 4    | 6                           |
| 5.                                    | Анатомия и физиология сенсорных систем.                                       | 6                | 2                 | -  | -    | 4                           |
| 6.                                    | Врожденные формы поведения.   | 8                | 2                 | -  | 2    | 4                           |
| 7.                                    | Категории и формы обучения. Условный рефлекс. Когнитивное обучение.           | 6                | 2                 | -  | -    | 4                           |
| 8.                                    | Физиологические механизмы внимания и памяти.                                  | 10               | 4                 | -  | 2    | 4                           |
| 9.                                    | Особенности ВНД человека. Речь и сознание.                                    | 8                | 4                 | -  | -    | 4                           |
| 10.                                   | Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции.                    | 12               | 4                 | -  | 4    | 4                           |
| 11.                                   | Интегративная деятельность мозга.   | 4                | 2                 | -  | -    | 2                           |
| 12.                                   | Физиологические основы индивидуальных особенностей человека.                  | 6                | 2                 | -  | -    | 4                           |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 100              | 34                | -  | 16   | 50                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 4                |                   |    | 4    |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,2              |                   |    | 0,2  |                             |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 39,8             |                   |    |      | 39,8                        |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 144              | 34                | -  | 20,2 | 89,8                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор** доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.

## АННОТАЦИЯ Дисциплины Б1.О.27 «Социология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 34 ч., практических 16 ч.; 63 часов СР; 26,7 часов – контроль, 54,3 конт. раб., ИКР 0,3 часа, КСР – 4 часа, экзамен).

**Цель дисциплины** формирование у студентов-бакалавров научных представлений о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней; представлений о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение основных принципов и понятий социологии, приобретение навыков социологического мышления и анализа;
2. Освоение методов социологического анализа с целью научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий, проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс Б1.О.27 «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучается в 4 семестре. Итоговый контроль - экзамен.

Студент-бакалавр, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области обществоведения и других социальных наук в объеме средней школы. Логически связана с дисциплиной «Основы проектной деятельности в социально-гуманитарной сфере». Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами на кафедре.

Курс «Социология» играет важную роль в формировании системы научных взглядов и знаний у студентов, их мировоззрения и методологической культуры мышления в области методологии исследования.

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|--|
| ОК-1   | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.  |
| ИОПК 1.1<br>Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | Знает базовые процедуры анализа проблемы, проблемной ситуации на основе современной методологии.<br><br>Умеет проводить социологический анализ общества, происходящих в нем явлений и процессов; использовать методы социологии для анализа социальной действительности. |



|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
| ИОПК 1.2<br>Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений | Владеет навыками применения социологических методов в практической деятельности с целью анализа социальной действительности на основе общепрофессиональных знаний и умений. |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов                      | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1         | Социология как наука об обществе.          |                  | 14                | 6  |    | 2                    |
| 2         | Методология социологического исследования. |                  | 10                | 6  |    | 2                    |
| 3         | Методы социологии.                         |                  | 10                | 4  |    | 4                    |
|           |  |                  |                   |    |    |                      |
|           | <i>Итого по разделам дисциплины</i>        |                  | 34                | 16 |    | 63                   |
|           | Контроль самостоятельной работы (КСР)      |                  | 4                 |    |    |                      |
|           | Промежуточная аттестация (ИКР)             |                  | 0,3               |    |    |                      |
|           | Подготовка к текущему контролю             |                  | -                 |    |    |                      |
|           | Общая трудоемкость по дисциплине           | 144              |                   |    |    | 63                   |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Серегина Т.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.О.28 «Общий психологический практикум» ч.1

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.28 «Общий психологический практикум» ч.1 относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» ч.1, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в направление подготовки», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум» ч.1 изучается параллельно с дисциплинами «Введение в направление подготовки», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии».

«Общий психологический практикум» ч.1 предшествует изучению дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум» ч.2-4, «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психодиагностика», «Статистические пакеты для психологического исследования».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b> |  |
| ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования  | Знает основные методы психологического исследования: методики наблюдения и диагностики познавательной сферы; их достоинства и недостатки |
|  | Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования                 |
|  | Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методики наблюдения и диагностики познавательной сферы             |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)                         | Количество часов |                   |          |           |                      |
|---|---|------------------|-------------------|----------|-----------|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |          |           | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР        |                      |
| 1 | Научное знание и научное исследование               | 13               | -                 | -        | 4         | 9                    |
| 2 | Методы психологии                                   | 13               | -                 | -        | 4         | 9                    |
| 3 | Метод наблюдения в психологии: общая характеристика | 13               | -                 | -        | 4         | 9                    |
| 4 | Процедура наблюдения                                | 17               | -                 | -        | 6         | 11                   |
| 5 | Методы диагностики ощущений и восприятия            | 13               |                   |          | 4         | 9                    |
| 6 | Методы диагностики внимания                         | 13               |                   |          | 4         | 9                    |
| 7 | Методы диагностики мнемических процессов            | 13               |                   |          | 4         | 9                    |
| 8 | Методы диагностики мышления и речи                  | 13               |                   |          | 4         | 9                    |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                 | <b>108</b>       | <b>-</b>          | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>74</b>            |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)               | -                |                   |          |           |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                      | 0,3              |                   |          |           |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                      | 35,7             |                   |          |           |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                    | 144              | -                 | -        | 34        | 74                   |

**Курсовые работы:** *предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
« Б1.О.28 Общий психологический практикум 2 »  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.28 Общий психологический практикум 2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум 2», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в направление подготовки», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум 2» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Основы психологии саморазвития личности» и др. «Общий психологический практикум 2» предшествует изучению дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Методологические основы психологии», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|--|---|
| <b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |   |
| ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования<br><br>ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования   | -Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности и развития с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; |
|  | –Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования;<br>- профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации                |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )                     |
|                                | необходимых методов исследования, отвечающих его задачам;  |
|                                | Владеет структурированием научного исследования, необходимыми для использования основных психологических методов приемами; |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
|    | Раздел 1. Эксперимент и психодиагностические методы  | 24               |                   |    | 12 | 12                          |
| 1  | Общая характеристика психодиагностических методов  | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 2  | Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур  | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 3  | Особенности эксперимента как основного метода психологии   | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 4  | Организация и проведения эксперимента  | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 5  | Роль экспериментатора в исследовании   | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 6  | Требования к испытуемому в исследовании  | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
|    | Раздел 2. Психологическое измерение  | 22               |                   |    | 10 | 12                          |
| 7  | Общая характеристика измерения в психологии  | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 8  | Номинальная шкала  | 3                |                   |    | 1  | 2                           |
| 9  | Порядковая шкала   | 3                |                   |    | 1  | 2                           |
| 10 | Интервальная шкала   | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 11 | Шкала отношений  | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
| 12 | Проблема интерпретации результатов измерения   | 4                |                   |    | 2  | 2                           |
|    | Раздел 3. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании | 62               |                   |    | 12 | 50                          |
| 13 | Понятие статистической совокупности (выборки)  | 6                |                   |    | 2  | 4                           |
| 14 | Представление данных и логика визуального обследования.  | 10               |                   |    | 2  | 8                           |
| 15 | Обобщение и интерпретация результатов исследования   | 10               |                   |    | 2  | 8                           |
| 16 | Психодиагностика самооценки личности   | 12               |                   |    | 2  | 10                          |
| 17 | Психодиагностика направленности личности   | 12               |                   |    | 2  | 10                          |
| 18 | Психодиагностика темперамента личности   | 12               |                   |    | 2  | 10                          |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 108              |                   |    | 34 | 74                          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                  |                   |    |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              |                   |    |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 35,7             |                   |    |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 144              |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Васильченко Н.А., кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.29 Математическая статистика в психологии»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины "Математическая статистика в психологии" является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые методы для статистического анализа и интерпретации эмпирических данных, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- развитие представлений студентов о статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- ознакомление с основными методами получения, хранения и обработки статистической информации, анализа системы статистических показателей для решения профессиональных и социально значимых задач;
- понимание содержательной логики применения статистических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математическая статистика в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО, ОЗФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Математическая статистика в психологии», формируются в процессе изучения математики в объеме средней школы.

Дисциплина «Математическая статистика в психологии» предшествует «Основам научно-исследовательской работы», «Экспериментальной психологии», «Основам психодиагностики» и др.

Освоение дисциплины «Математическая статистика в психологии» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  |
| <b>ИОПК 2.3</b><br>Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций  | <b>Знать</b><br>- основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога;<br>- способы представления эмпирических данных;<br>- основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных;<br>- возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии. |
|  | <b>Уметь</b>   |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований;</li> <li>- формулировать статистические гипотезы при анализе эмпирических данных;</li> <li>- оценивать достоверность эмпирических данных.</li> </ul> |
|                               | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных;</li> <li>- методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций.</li> </ul>  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очно-заочная форма обучения).

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |           |                             |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |           | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР        |                             |
| 1  | Измерение в психологии  | 8                | 2                 | 2         | 4         |                             |
| 2  | Генеральная совокупность и выборка  | 8                | 2                 | 2         | 4         |                             |
| 3  | Способы представления данных в психологии                                 | 8                | 2                 | 2         | 4         |                             |
| 4  | Распределение частот выборки  | 10               | 2                 | 2         | 6         |                             |
| 5  | Меры центральной тенденции  | 10               | 2                 | 2         | 6         |                             |
| 6  | Меры изменчивости признака  | 10               | 2                 | 2         | 6         |                             |
| 7  | Теоретические распределения. Нормальное распределение, его свойства       | 10               | 2                 | 2         | 6         |                             |
| 8  | Статистическое оценивание   | 10               | 2                 | 2         | 6         |                             |
| 9  | Научные и статистические гипотезы. Этапы принятия статистического решения | 10               | 2                 | 2         | 6         |                             |
| 10 | Статистический вывод о различиях свойств                                  | 8                | 2                 | 2         | 4         |                             |
| 11 | Параметрические критерии сравнения  | 14               | 4                 | 4         | 6         |                             |
| 12 | Непараметрические критерии сравнения                                      | 14               | 4                 | 4         | 6         |                             |
| 13 | Отношения между свойствами, корреляция                                    | 14               | 4                 | 4         | 6         |                             |
| 14 | Математическое моделирование в психологии                                 | 8                | 2                 | 2         | 4         |                             |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                       | <b>142</b>       | <b>34</b>         | <b>34</b> | <b>74</b> |                             |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                     | 2                |                   |           |           |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |           |           |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 35,7             |                   |           |           |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 180              |                   |           |           |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии  
КубГУ Босенко М.В.



## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б1.О.30 «Основы психодиагностики»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов бакалавриата знаний об основных принципах построения тестовых методик, требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения; обеспечить усвоение этических норм психодиагноста.

**Задачи дисциплины:**

1. развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся в контексте эффективной работы с применением психодиагностического инструментария для измерения психологических свойств личности и характеристик группы;
2. изучение принципов и технологий работы по адаптации (разработке) психодиагностического инструментария, развитие осведомленности в тезаурусе психодиагностики и психометрики;
3. развитие способностей самостоятельного анализа проблемных ситуаций в аспекте применения психодиагностических инструментов, усвоение профессионально-этических правил и норм психодиагноста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**«Основы психодиагностики»**» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы научно-исследовательской работы», «Математическая статистика в психологии», «Дифференциальная психология и психофизиология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Практикум по психодиагностике», «Методологические основы психологии», «Психология управления и организационная психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |   |
| ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования   | Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных   |
|   | Умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования   |
|   | Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных   |
| ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования   | Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных   |
|   | Умеет делать обоснованный выбор и применять адекватные задачам методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных            |
|   | Владеет навыками делать обоснованный выбор и применять адекватные задачам методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных |
| ИОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций   | Знает основы оценки достоверности данных  |
|   | Умеет делать выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций                  |
|   | Владеет основами оценки достоверности данных  |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |   |
| ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов. | Знает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.                       |
|   | Умеет применять на практике нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов. |
|   | Владеет стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов.   |
| ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей  |   |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.  | Знает процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.   |
|   | Умеет выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.  |
|   | Владеет навыками психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1. | Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы | 12               | 4                 | 2         |    | 6                    |
| 2. | Психометрические основы психодиагностики                           | 14               | 4                 | 2         |    | 8                    |
| 3. | Психодиагностика способностей                                      | 16               | 4                 | 2         |    | 8                    |
| 4. | Психодиагностика черт личности                                     | 18               | 6                 | 4         |    | 8                    |
| 5. | Психодиагностика мотивации   | 14               | 4                 | 2         |    | 8                    |
| 6. | Психодиагностика самосознания                                      | 16               | 6                 | 2         |    | 8                    |
| 7. | Диагностика межличностных отношений                                | 16               | 6                 | 2         |    | 8                    |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                |                  | <b>34</b>         | <b>16</b> |    | <b>54</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 4                |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                     | 0,3              |                   |           |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                     | 35,7             |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                   | 144              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор : к.психол.наук, доцент Юркова И.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.31 «Практикум по психодиагностике» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами способностью выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики, анализа, интерпретации эмпирических данных с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

**Задачи дисциплины:** развитие представлений студентов об основных психодиагностических подходах, методах, используемых для решения задач психодиагностики; понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов, овладение навыками анализа, интерпретации, обобщения получаемых эмпирических данных для выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Практикум по психодиагностике» предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум». В соответствии с учебным планом дисциплина «Практикум по психодиагностике» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |   |
| ИОПК 2.2<br>Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования   | Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации |
|  | Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования   |
|  | Владеет навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей      |
| ИОПК 2.3<br>Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций   | Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования                           |
|  | Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования                                     |
|  | Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов                               |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |  |
| ИОПК 3.1<br>Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. | Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико- методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, оформления заключения. |
|  | Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключение.  |
|  | Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения.  |
| ИОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.   | Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.  |
|  | Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.   |
|  | Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   |  |
| ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  | Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска   |
|  | Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска  |
|  | Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска   |
| ИПК – 3.2  | Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его  |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.  |
|  | Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам               |
|  | Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                     | Классификация, характеристика основных психодиагностических методов            | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 2                                     | Различные подходы к диагностике личности                                       | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| 3                                     | Проектирование эмпирической части курсовой работы                              | 10               |                   | 4  |    | 6                    |
| 4                                     | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности                 | 10               |                   | 6  |    | 4                    |
| 5                                     | Типы акцентуаций   | 8                |                   | 2  |    | 6                    |
| 6                                     | Теоретические основы проективной психологии                                    | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| 7                                     | Биографический метод   | 14               |                   | 4  |    | 10                   |
| 8                                     | Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем                   | 16               |                   | 4  |    | 12                   |
| 9                                     | Анализ результатов психодиагностического исследования (примерного и курсового) | 16               |                   | 8  |    | 8                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 102              |                   | 34 |    | 68                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 6                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,3              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |  | 35,7             |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.32 «Введение в клиническую и специальную психологию» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами способностью выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики, анализа, интерпретации эмпирических данных с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

**Задачи дисциплины:** развитие представлений студентов об основных психодиагностических подходах, методах, используемых для решения задач психодиагностики; понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов, овладение навыками анализа, интерпретации, обобщения получаемых эмпирических данных для выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую и специальную психологию» ОЗФО относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Введение в клиническую и специальную психологию» предшествует изучение дисциплин «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике». В соответствии с учебным планом дисциплина «Введение в клиническую и специальную психологию» изучается параллельно с дисциплиной «Основы консультативной психологии и психотерапии».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |  |
| ИОПК 3.1<br>Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. | Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. |
|  | Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения.  |
|  | Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения.  |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования |   |
| ИОПК 4.3<br>Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования   | Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования              |
|  | Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
|  | Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования          |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОЗФО.

| №                                     | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1.                                    | Предмет, задачи, методы и основные понятия клинической психологии   | 12               | 4                 | 4  |    | 4                    |
| 2.                                    | Методологические основы пато, нейро психологии  | 14               | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 3.                                    | Пато и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений    | 19,8             | 6                 | 6  |    | 7,8                  |
| 4.                                    | Пограничные нервно-психические расстройства   | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 5.                                    | Психология больного и психология девиантного поведения в клинической психологии   | 12               | 4                 | 4  |    | 4                    |
| 6.                                    | Возрастной аспект психологических расстройств, проблемы семейной клинической психологии                                 | 14               | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 7.                                    | Предмет, задачи, методы и основные понятия специальной психологии.  | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 8.                                    | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.                | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 9.                                    | Классификация и характеристика видов дизонтогенеза. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья | 12               | 4                 | 4  |    | 4                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 103,8            | 30                | 30 |    | 43,8                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 4                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,2              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |   |                  |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор доцент, канд.псих.наук кафедры психологии личности и общей психологии, Хозяинова Т.К.

старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.



## **Б1.О.33 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология.**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о психологической адаптации и социализации личности, различных видах адаптации и социализации, формирование базовых понятий и представлений о формах психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных личностей и групп, методах психодиагностики адаптивности и социализированности личности, возможностях саморегуляции психических состояний и психотехнологиях, увеличивающих личностный адаптационный потенциал.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов знания основных понятий и подходов к проблемам адаптации и социализации, обозначить существующие на сегодня в психологии определения адаптации и социализации личности и разграничить подходы к проблеме адаптации и ее механизмам,

- обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих психодиагностики адаптивности и социализированности личности и профилактики дезадаптивного поведения человека, формировать представления о формах психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных личностей и групп,

- способствовать усвоению знаний об основных психологических составляющих адаптации и социализации личности, видах адаптации, в том числе особенностях социально-психологической адаптации и ее взаимосвязи с другими явлениями,

- сформировать умения диагностировать, корректировать адаптационные составляющие личности и ее функциональные состояния с целью преодоления стрессовых и экстремальных ситуаций (в семье, в школе, в профессиональной деятельности и др.),

- формировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности применяемых методов направленных на снижения риска дезадаптации личности, повышения ее стрессоустойчивости и адекватного выбора копинг-стратегий,

- формировать умения использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования,

- формировать умения выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Социальная психология», «Социология», «Психология социального познания», «Психология управления человеческими ресурсами» и др.

Дисциплина «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика и педагогическая психология», «Психология труда», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Основы психодиагностики».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования   |  |
| <p>ИОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, знает основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, владеет знаниями о применении методов и технологий психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет осуществлять выбор, планирование и организацию оптимальных способов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |  |
| <p>ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>                  | <p>Знает теоретические и методические основы применения методов и технологий, этапов и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, знает стандарт оказания психологической помощи населению.</p> <p>Умеет проводить психологический анализ конкретной проблемы личности группы или организации; диагностировать проблему с соблюдением норм и правил реализации</p>   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ИОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | <p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности, группы или организации; базовыми диагностическими методиками; применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.                                    | Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.   | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| 2.                                    | Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций                            | 18               | 4                 | 6  | -  | 8                    |
| 3.                                    | Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности. | 16               | 2                 | 6  | -  | 8                    |
| 4.                                    | Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы   | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| 5.                                    | Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития   | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| 6.                                    | Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах  | 16               | 2                 | 6  | -  | 8                    |
| 7.                                    | Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.                                | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   |                  | 16                | 34 | 0  | 56                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 2                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,3              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 35,7             |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 144              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: кандидат психологических наук, доцент каф. социальной психологии и социологии управления Бубнова И.С.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 курс 6 семестр 2 зачетных единицы

4 курс 7 семестр 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение студентами базовых знаний теоретических основ современной консультативной психологии и психотерапии, знаний о состоянии и проблемах мировой и отечественной консультативной психологии и психотерапии, основных методах оказания консультативной и психотерапевтической помощи индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования в русле различных психотерапевтических направлений.

**Задачи дисциплины:** развитие представлений о теоретических основах современной консультативной психологии и психотерапии, дифференциации медицинской и психологической моделей психотерапии, ориентированными на оказание помощи индивиду, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования; формирование концептуальных представлений консультативной психологии и психотерапии, как комплексном психологическом воздействии, включающем наряду с диагностикой и профилактикой индивидуализированные методики, направленные на разрешение проблематики индивида; ознакомление с целями и методами различных психотерапевтических подходов; формировать потребность в саморазвитии профессиональной компетенции, готовности работать под супервизией.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы консультативной психологии и психотерапии» ОЗФО относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплине «Основы консультативной психологии и психотерапии» предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Личность в кризисе». В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы консультативной психологии и психотерапии» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике» (3 курс), «Введение в клиническую и специальную психологию», «Методика психологического просвещения» (4 курс).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования |   |
| ИОПК 4.3<br>Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации                            | Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br>Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии со спецификой выявленных нарушений |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| инклюзивного образования   | Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования  |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |   |
| ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья |
|  | Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |
|  | Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи   |
| ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                 | Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |
|  | Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личной, социально-психологической адаптации   |
|  | Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   |   |
| ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования                     | Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования  |
|  | Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования   |
|  | Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования  |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки |
| ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии | Знает о необходимости совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии    |
|  | Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии            |
|  | Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию       |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОЗФО 3 курс 6 семестр.

| №                                   | Наименование разделов (тем)                          | Количество часов |                   |           |          |                      |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|                                     |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|                                     |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1.                                  | Введение в консультативную психологию                | 10,8             | 2                 | 2         | -        | 6,8                  |
| 2.                                  | Теоретические основания консультирования             | 11               | 2                 | 2         | -        | 7                    |
| 3.                                  | Процесс и методы консультирования                    | 11               | 2                 | 2         | -        | 7                    |
| 4.                                  | Консультирование в социальных микро- и макросистемах | 13               | 3                 | 3         | -        | 7                    |
| 5.                                  | Модели консультирования                              | 11               | 2                 | 2         | -        | 7                    |
| 6.                                  | Частные вопросы консультирования                     | 13               | 3                 | 3         | -        | 7                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |  | <i>69,8</i>      | <i>14</i>         | <i>14</i> | <i>-</i> | <i>41,8</i>          |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                | 2                |                   |           |          |                      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                       | 0,2              |                   |           |          |                      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                       | -                |                   |           |          |                      |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                     | 72               |                   |           |          |                      |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО 4 курс 7 семестр.

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1.                                    | Общая характеристика современной психотерапии  | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 2.                                    | Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта                          | 6                | 1                 | 1         |    | 4                    |
| 2.1                                   | Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики               | 4                | 1                 | 1         |    | 2                    |
| 2.2                                   | Психотерапевтический контакт   | 5                | 1                 | 2         |    | 2                    |
| 3.                                    | Основные направления психотерапии  | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 3.1.                                  | Психодинамический подход. Разновидности психоанализа   | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 3.2.                                  | Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла | 9                | 1                 | 2         |    | 6                    |
| 3.3                                   | Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия                                    | 9                | 1                 | 2         |    | 6                    |
| 3.4                                   | Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая                                 | 7                | 1                 | 2         |    | 4                    |
| 3.5                                   | Другие направления психотерапии  | 9                | 1                 | 2         |    | 6                    |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   |  | <b>70</b>        | <b>10</b>         | <b>18</b> |    | <b>42</b>            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 2                |                   |           |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,3              |                   |           |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |  | 35,7             |                   |           |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 108              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 3 курс 6 семестр – зачет;

4 курс 7 семестр – экзамен

Автор канд. псих. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии,  
Чичук Е.Ю.

старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии  
Ковалева Л.В.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 80,2 контактных часов: 30 часов лекционных и 46 часов практических занятий, 0,2 - ИКР; 4 – КСР; 27,8 часов самостоятельной работы).

#### **Цель дисциплины:**

Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий, освоение методов их исследования; а также формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;
- сформировать представление о психофизиологических основах поведения человека;
- познакомить студентов с общими свойствами функциональных систем и системной организацией поведенческих актов;
- рассмотреть психофизиологические основы адаптации

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.01 Психология второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Экспериментальная психология» и параллельно с «Гендерной психологией».

Дисциплина Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: «Психология личности», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b> |   |
| ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных   | Студент знает: методы изучения индивидуальных различий                        |
|  | Студент умеет: осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов |



| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.                   | психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др.<br>Студент обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики  |
| <b>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b> |   |
| ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера         | Студент знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий<br>Студент умеет: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.<br>Студент владеет: понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| <b>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>                        |   |
| ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг   | Студент знает: структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий<br>Студент умеет: распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения<br>Студент владеет навыками: обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов  |
| ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний   | Студент знает: теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий<br>Студент умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере<br>Студент владеет навыками: анализа обращений и запросов населения, органов и организаций  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине  |
|                                | социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |                  |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----|------------------|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |                  | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР               |                             |
| 1  | Дифференциальная психология как психологическая дисциплина. Источники индивидуальных различий   | 9                | 1                 | 4  | -                | 4                           |
| 2  | Методы дифференциальной психологии  | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 3  | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий мозга и темперамент. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения | 10               | 2                 | 4  | -                | 4                           |
| 4  | Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта                                     | 1                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 5  | Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств   | 12               | 2                 | 4  | -                | 6                           |
| 6  | Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями   | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 7  | Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Этнокультурные и возрастные различия                             | 9                | 1                 | 4  | -                | 4                           |
| 8  | Введение в «психофизиологию».   | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 9  | Общие свойства функциональных систем.   | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 10 | Системная организация поведенческих актов   | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 11 | Физиология и психофизиология эмоций   | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 12 | Функциональные асимметрии мозга   | 7                | 1                 | 2  | -                | 4                           |
| 13 | Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса   | 10               | 2                 | 2  | -                | 6                           |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 104              | 16                | 34 | не предусмотрены | 54                          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2                |                   |    |                  |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |                  |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю  | 1,8              |                   |    |                  | 1,8                         |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              | 16                | 34 |                  | 55,8                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доктор психологических наук Харитонов Е.В.; доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук Бондарева О.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.36 Методика психологического просвещения»**  
(психология, бакалавриат, ОЗФО)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Методика психологического просвещения» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики.

**Задачи дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучить специфические особенности просветительской деятельности практического психолога;
- научить планировать, реализовывать и корректировать психопрофилактическую работу в деятельности практического психолога в различных системах (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.);
- обучить методам и способам формирования психологической культуры потребителей психологических услуг;
- выработать навыки анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.36 Методика психологического просвещения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Социология», «Педагогика и педагогическая психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Деловое и публичное общение», «Основы психологии саморазвития личности».

Предшествует курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии», «Психология социального познания», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |  |
| ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг  | Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации |
|   | Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-                    |

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | психологических особенностей, а также особенностей групп   |
|   | Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов  |
| ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний  | Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей   |
|   | Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах  |
|   | Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми   |
| ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии  | Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).                         |
|   | Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. |
|   | Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.   |
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                        | Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения  |
|   | Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.   |
|   | Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.   |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций   |
|   | Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид  |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине   |
|-------------------------------|---|
|                               | нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии   |
|                               | Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы. |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                       | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                             |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                             |
| 1                                       | Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение                   | 12               | 2                 | 4         | -        | 6                           |
| 2                                       | Методы, принципы и специфика психологического просвещения                       | 12               | 2                 | 4         | -        | 6                           |
| 3                                       | Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога              | 15               | 2                 | 4         | -        | 9                           |
| 4                                       | Конкретные формы и средства психологического просвещения                        | 15               | 2                 | 4         | -        | 9                           |
| 5                                       | Специфика просветительской работы психолога в образовании                       | 12               | 2                 | 4         | -        | 6                           |
| 6                                       | Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях                | 12               | 2                 | 4         | -        | 6                           |
| 7                                       | Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ                        | 15,8             | 2                 | 5         | -        | 8,8                         |
| 8                                       | Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение | 16               | 2                 | 5         | -        | 9                           |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |   | <b>105,8</b>     | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>55,8</b>                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |   | 2                |                   |           |          |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |   | 0,2              |                   |           |          |                             |
| Подготовка к текущему контролю          |   | -                |                   |           |          |                             |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |   | <b>108</b>       |                   |           |          |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрено

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, Елена Юрьевна Чичук

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.О.37 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

Формирование у студентов знаний о наиболее общих фактах, закономерностях и механизмах работы человека с социальной информацией, об основных психологических и социальных детерминантах процесса познания; способности использовать эти знания в организации эффективной работы психолога по реализации прикладных профессиональных задач по выявлению проблем и запросов целевой аудитории (личности или группы), проведению просветительских и профилактических мероприятий, формированию интереса к получению психологических знаний и услуг.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в предметном поле психологии социального познания: знание феноменологии проявления закономерностей познания социального мира личностью и группой; теоретических моделей описания процесса производства суждений о социальном мире; закономерностей проявления характеристик личности (познавательной, эмоциональной, ценностной сферы), обуславливающих специфику познания социального.
2. Формирование направленности обучающихся на применение полученных в ходе освоения курса теоретических знаний для реализации конкретных прикладных профессиональных задач психолога, связанных с проведением анализа, оценки и выделения психологических проблем личности или группы в предметном поле психологии социального познания.
3. Формирование способности использовать знания в предметной области психологии социального познания для организации эффективной просветительно-профилактической работы, стимулирующей интерес к получению психологических знаний с учетом специфики восприятия социальной информации конкретной целевой аудиторией.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина « Психология социального познания» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной относятся к дисциплинам – Б1.О.19 «Общая психология», «Практикум по социальной психологии», Б1.О.12«Социальная психология», Б1.О.30 «Основы психодиагностики».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология социального познания» компетенции, необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как Б1.В.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии», Б1.В.01 «Коммуникативная компетентность» и, частично, Б1.В.08 «Основы конфликтологии и психологии конфликта».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |
|--|-----------------------------------|
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |                                   |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ИОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг   | - знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания;<br>- теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире;<br>- характеристики личности как субъекта социального познания и их проявления в вынесении суждений о социальном мире.   |
|  | - умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания;<br>- умеет применить психодиагностические методы (методика Виткина «Встроенные фигуры», методика Алексева, Громовой «Стили мышления», техника репертуарных решеток Келли) для диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания;<br>- уметь анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные |
|  | - способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.  |
| ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии | - знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире;<br>- основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального.  |
|  | - умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания  |
|  | - владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)                                       | Количество часов |                   |           |             |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|-------------|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |             | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР          |                      |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания» | 8                | 2                 | 2         | 4           |                      |
| 2 | Раздел 2. Личность как субъект социального познания               | 46               | 8                 | 8         | 30          |                      |
| 3 | Раздел 3. Характеристика процесса социального познания            | 51,8             | 6                 | 8         | 37,8        |                      |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                               | <b>105,8</b>     | <b>16</b>         | <b>18</b> | <b>71,8</b> |                      |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                             | 2                |                   |           |             |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                    | 0,2              |                   |           |             |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                    |                  |                   |           |             |                      |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>                           | <b>108</b>       |                   |           |             |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Елена Васильевна Улько, канд. психол.н., доцент



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.38 «Информационные технологии в психологии», ОЗФО

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** \_\_4\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов практических навыков и умений в использовании современных информационных технологий, при обработке и анализе информации в социальных науках, навыков создания эффективных информационных материалов.

- **Задачи дисциплины:** выработка навыков работы с компьютером как средством управления и обработки информации. Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальных и прикладных исследованиях с использованием пакета EXCEL.
- развитие способностей самостоятельного анализа рабочих ситуаций, возникающих при обработке экспериментальных и научных данных
- эффективного представления полученных результатов

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс Б1.О.38 «Информационные технологии в психологии» строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе: «Математическая статистика в психологии». Компетенции полученные в результате изучения курса в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Психодиагностика» и «Статистические пакеты для психологического исследования» читаемых на старших курсах бакалавриата. Также, полученные знания используются при выполнении заданий учебной и производственных практик студентов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет)  |
|---|---|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |   |
| ИОПК-9.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.                       | Знает современное программное и техническое обеспечение компьютерных систем обработки информации  |
|   | Умеет использовать современные информационные технологии для информационного и технического обеспечения процедур сбора, редактирования, обработки и анализа полученных данных |
|   | Владеет основными статистическими методами редактирования и обработки экспериментальных и научных данных при проведении психологического исследования                         |
| ИОПК-9.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями,  | Знает принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями   |
|   | Умеет обеспечить безопасность работы в  |

|  |  |
|--|--|
| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет)   |
| ориентирован на безопасность работы в информационной среде   | информационной среде   |
|  | Владеет основными информационно-коммуникативными технологиями  |
| ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов   | Знает возможности представления данных с помощью использования информационных технологий.<br>Создает отчеты и презентует данные с учетом психологических особенностей восприятия материала |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                       | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |           |                      |
|---|---|------------------|-------------------|----|-----------|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    |           | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР        |                      |
| 1.                                      | Введение в табличный процессор MS Excel. Общие вопросы ввода, редактирования и форматирования информации.   | 8                |                   |    | 4         | 4                    |
| 2.                                      | Поиск и сортировка информации. Вычисления основных статистик в MS EXCEL.  | 4                |                   |    | 2         | 2                    |
| 3.                                      | Графические средства процессора EXCEL   | 4                |                   |    | 2         | 2                    |
| 4.                                      | Пакет статистического анализа MS EXCEL  | 4                |                   |    | 2         | 2                    |
| 5.                                      | Корреляционный анализ в психологических исследованиях. Корреляция Пирсона, ранг. корреляция Спирмена, точечно-бисериальный коэффициент корреляции, рангово-бисериальный коэффициент корреляции, корреляции "ФИ". Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев. Вычисление значимости. | 60               |                   |    | 10        | 50                   |
| 6.                                      | Индуктивная статистика в психологических исследованиях. Т критерий Стьюдента, Z критерий знаков, критерий Фишера. Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев  | 28               |                   |    | 14        | 14                   |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |   | <b>108</b>       |                   |    | <b>34</b> | <b>74</b>            |
| <b>Контроль</b>                         |   | <b>35,7</b>      |                   |    |           |                      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |   |                  |                   |    |           |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |   | 0,3              |                   |    |           |                      |
| Подготовка к текущему контролю          |   |                  |                   |    |           |                      |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |   | <b>144</b>       |                   |    |           |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Седых Б.Р.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.01 «Коммуникативная компетентность»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – лекционных занятий 34 ч, практических занятий 16 ч., 55.8 часа самостоятельной работы; КСР-2 часов; 0,2 часа ИКР)

**Цель освоения дисциплины.**

Формирование представлений о закономерностях организации и функционирования коммуникативной компетентности личности в социальных процессах при оказании психологической помощи и повышении психологической компетентности клиентов

**Задачи дисциплины:**

1. Развить представления о структуре, генезисе и функционировании коммуникативной компетентности при продуктивном и деструктивном состоянии личности.
2. Научить студентов пользоваться техниками интерпретации дискурса для выявления причин неэффективности коммуникации и повышения психологической компетентности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Освоение курса «Коммуникативная компетентность» входит в базовый модуль образовательной программы, вариативная часть. Курс опирается на знания общей и социальной психологии, основ межкультурной коммуникации и основ психолингвистической экспертизы..

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-5 .

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств   |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов  | Знать теоретические принципы описания языкового сознания личности                |
|   | Уметь анализировать процесс формирования коммуникативной компетентности личности |
|   | Владеть методами анализа продуктов речевой деятельности личности                 |
| ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности |  |
| ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                  | Знать структуру коммуникативной компетентности                                   |
|   | Эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов           |
|   | Владеть методами анализа психологического состояния автора дискурса              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов                     | Количество часов |                   |    |                        |
|---|---|------------------|-------------------|----|------------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    | Самостоятельная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | СРС                    |
| 1 | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6                      |
| 1 | Структура коммуникативного процесса       | 24               | 8                 | 4  | 12                     |
| 2 | Организация дискурса                      | 25               | 8                 | 4  | 14                     |
| 3 | Генезис коммуникативной компетентности    | 26               | 10                | 4  | 12                     |
| 4 | Деформация коммуникативной компетентности | 24               | 8                 | 4  | 12                     |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)     | 2                |                   |    |                        |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)            | 0.2              |                   |    |                        |
|   | Подготовка к текущему контролю            |                  |                   |    | 5.8                    |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине          | 108              | 34                | 16 | 55.8                   |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Сухих С.А.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.02 «Психология идентичности»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 ч., в т.ч. лекции 16 ч., практических занятия/семинаров 34 ч., ИКР (зачет) – 0,2 ч., самостоятельной работы – 55,8 ч., КСР – 2 ч.).

#### **Цель дисциплины:**

получить представления об основных теоретических моделях становления человека в пространстве отношения со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, анализа, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности.

#### **Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов представление об идентичности как модели, описывающей взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

сформировать у студентов способность к пониманию и исследованию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия;

развить навыки анализа моделей социально-психологического взаимодействия людей и конструирования социальных ситуации развития личности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Психология идентичности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Психология идентичности» предшествуют и обеспечивают ее освоение такие дисциплины как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», она изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

В дальнейшем дисциплина «Психология идентичности» необходима для освоения учебных дисциплин, рассматривающих отдельные предметные области прикладной социальной психологии, организационной психологии, психологии коммуникации, психологии конфликтов и переговорного процесса. Компетенции, формирующиеся в данной дисциплине, отрабатываются также в учебной и производственной практиках.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности |   |
| ИПК-5.1 Подбирает соответствующие задачам социальной ситуации развития процедуры анализа проблем человека   | Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека   |
|   | Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека  |
|   | Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе   |
| ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                  | Знает основные модели функционирования идентичности как личностного регулятора  |
|   | Умеет определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности, связанных с процессом становления идентичности |
|   | Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
|   | Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления | 14               | 2                 | 4  | -  | 6                    |
|   | Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности                               | 32               | 4                 | 12 | -  | 12                   |
|   | Идентичность как регулятор социального поведения личности                                 | 34               | 6                 | 12 | -  | 12                   |
|   | Современные теории идентичности   | 25,8             | 4                 | 6  | -  | 9,8                  |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |                  | 16                | 34 | -  | 55,8                 |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2                |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              | 16                | 34 |    | 55,8                 |

**Курсовые работы:** курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор:

профессор кафедры социальной психологии  
и социологии управления

А.Н.Кимберг

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.В.03 Гендерная психология»**

Форма обучения – очно-заочная

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.03 «Гендерная психология» является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;

– понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Гендерная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.03 «Гендерная психология» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Основы психологии межкультурной коммуникации», «Основы психологии саморазвития личности», «История психологии». Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», предшествует дисциплинам «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» «Психология семьи», «Психология идентичности» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
| <b>ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</b> |  |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной,  | Знает специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных этапов, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )   |
|---|--|
| этнической, профессиональной и другим социальным группам.   | принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе  |
|   | Умеет применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) и оценить затруднения функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе |
|   | Владеет категория и методами гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) для решения различных консультативных задач, связанных со спецификой и с затруднениями гендерной идентичности                  |
| ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности |  |
| ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                  | Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека, гендерной социализации индивида   |
|   | Умеет анализировать проблемы гендерной социализации человека и применять методы и процедуры анализа проблем гендерной социализации индивида,   |
|   | Владеет базовыми процедурами анализа человека и методами исследования проблем гендерной социализации индивида  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | История становления гендерной психологии   |                  | 4                 | 10 | -  | 14                   |
| 2 | Теории и исследования половых различий в психологии  |                  | 2                 | 6  | -  | 12                   |
| 3 | Теории мультиполярной гендерной идентичности личности  |                  | 4                 | 6  | -  | 12                   |
| 4 | Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия |                  | 6                 | 12 | -  | 16,8                 |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 105,8            | 16                | 34 | -  | 55,8                 |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |    |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |    |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю   |                  |                   |    |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              | 16                | 34 | -  | 55,8                 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Сапогова И.А., старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.04 «Технологии тренингов \_»**

*(код и наименование дисциплины)*

Форма обучения – очно-заочная

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;

– понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Технологии тренингов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.04 «Технологии тренингов» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса, очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах, параллельно с дисциплинами «Методика преподавания психологии», «Основы арт-терапии», другими дисциплинами, кроме того, знания и умения, полученные при изучении дисциплины в 5 семестре могут быть применены при прохождении производственной практики-1 в профильных организациях.

Обучение дисциплине «Технологии тренингов» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Методика психологического просвещения» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|--------------------------------|---|
| ПК-2                           | Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )   |
|--|--|
| ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации  | Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности  |
|  | Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности  |
|  | Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора |
| ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений | Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений  |
|  | Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации   |
|  | Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации  |
| ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |  |
| ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям   | Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.   |
|  | Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.   |
|  | Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|                                | психологического тренинга и описывать их в виде отчетов                                       |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 5 семестре

| № | Наименование разделов (тем)                                 | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1 | Введение в предметное содержание технологии тренингов       | 23               | -                 | 16        |    | 7                    |
| 2 | Основные теоретические подходы к психологическому тренингу. | 23               | -                 | 16        |    | 7                    |
| 3 | Практикум   | 25,8             | -                 | 18        |    | 7,8                  |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                         | <i>71,8</i>      |                   | <i>50</i> |    | <i>21,8</i>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                       | -                |                   |           |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                              | 0,2              |                   |           |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                              | -                |                   |           |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                            | 72               |                   | 50        |    | 21,8                 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 6 семестре

| № | Наименование разделов (тем)                                 | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1 | Введение в предметное содержание технологии тренингов       | 23               | -                 | 11        |    | 12                   |
| 2 | Основные теоретические подходы к психологическому тренингу. | 23               | -                 | 11        |    | 12                   |
| 3 | Практикум   | 25,8             | -                 | 12        |    | 13,8                 |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                         | <i>71,8</i>      |                   | <i>34</i> |    | <i>37,8</i>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                       | -                |                   |           |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                              | 0,2              |                   |           |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                              | -                |                   |           |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                            | 72               |                   | 34        |    | 37,8                 |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Сапогова И.А., старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** является формирование у студентов представлений о видах дезадаптации, как особой форме отклонений у детей разного возраста и стандартных программах, направленных на их предупреждение.

**Задачи дисциплины:**

- изучение видов дезадаптации и причин их возникновения у детей разного возраста;
- понимания сущности коррекционно-развивающего подхода в работе с детьми, как базовой процедуры, направленной на предупреждения отклонений в развитии личности детей дошкольного и школьного возраста;
- ознакомление студентов со стандартными психодиагностическими программами и конкретными методиками по выявлению дезадаптации у детей
- обучение студентов составлению коррекционно-развивающих и профилактически программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности детей разного возраста

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психодиагностики», «Технология тренингов», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации». Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» предшествует изучению таких учебных дисциплин как «Введение в клиническую и специальную психологию», «Психология семьи», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-4.</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |  |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.           | <i>Знает</i> особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.                                       |
|  | <i>Умеет</i> подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей личностных качеств у детей и подростков |
|  | <i>Владеет</i> методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации у дошкольников и школьников                       |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-2</b> Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |  |
| ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | <i>Знает</i> сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога                                 |
|   | <i>Умеет</i> разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста   |
|   | <i>Владеет</i> методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков   |
| ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений  | <i>Знает</i> этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды   |
|   | <i>Умеет</i> использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами   |
|   | <i>Владеет</i> некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.   |
| <b>ПК-6</b> Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |  |
| ИПК -6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.  | <i>Знает</i> требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.  |
|   | <i>Умеет</i> составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с детьми разного возраста. |
|   | <i>Владеет</i> навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам в развитии детей и подростков  |
| ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам  | <i>Знает</i> требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.               |
|   | <i>Умеет</i> составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.          |
|   | <i>Владеет</i> анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий   |

### Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.                   | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 2  | Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия      | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| 3  | Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений                                 | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 4  | Диагностика и коррекция дезадаптации в познавательной сфере.                    | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 5  | Характерологические проблемы личности   | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 6  | Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте                      | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 7  | Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте                | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 8  | Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом и старшем школьном возрасте | 12               |                   | 4  |    | 8                    |
| 9  | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений                           | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| 10 | Психологическая помощь детям с аномалиями развития                              | 3,8              |                   | 2  |    | 1,8                  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 107,8            |                   | 34 |    | 73,8,8               |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Автор:** Хозяинова Татьяна Константиновна

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.В.06 Психология управления человеческими ресурсами»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Сформировать представление о многообразии факторов (макро-, мезо- и микроуровней), влияющих на воспроизводство человеческих ресурсов, заложить основы умений психологической работы по обеспечению эффективности работы человека и организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о наиболее существенных факторах на макро-, мезо- и микроуровнях, влияющих на воспроизводство человеческих ресурсов и сформировать навыки использования результатов их анализа;

2. Сформировать умения и навыки психологического анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и социальном функционировании, в различных ситуациях на рынке труда и стадиях своего профессионального и карьерного развития.

3. Начать формировать навыки психологической работы в обеспечении кадрового процесса и управленческой деятельности, навыки анализа и оптимизации функционирования социально-психологической подсистемы организации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология управления человеческими ресурсами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

«Психологии управления человеческими ресурсами» опирается на знания, полученные в дисциплине «Теория систем в психологии», навыки, полученные в рамках учебной практики.

Она создает основания для продолжения формирования компетенций в таких дисциплинах как «Психология управления и организационная психология», «Основы экономической психологии», «Основы конфликтологии и психологии конфликта», «Психология идентичности», «Коммуникативная компетентность».

Компетенции развиваются в рамках производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности |  |
| ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                  | Знать факторы, влияющие на воспроизводство человеческих ресурсов, отражающие многоуровневую систему «рынок труда-организация-личность».  |
|   | Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и социальном функционировании, в различных ситуациях на рынке труда и стадиях своего профессионального и карьерного развития |
|   | Уметь анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал;   |
|   | Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо- уровнях)  |



| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | Использует навыки анализа основных факторов профессиональной и карьерной реализации личности, методами ее оптимизации;   |
| ПК - 7 способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |  |
| ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда   | <p>Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности;</p> <p>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации</p> <p>Владеет навыками анализа человеческих ресурсов на рынке труда; способами обеспечения трудовыми ресурсами; техниками оценки соответствия человека и требований организации;</p> |
| ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса                             | <p>Знает психологические методы оценки и развития персонала, оптимизации производственного процесса</p> <p>Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда</p> <p>Владеет методами измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений по оптимизации данной системы.</p>  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                             |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                                     |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                     |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
|                                     | Введение в дисциплину  | 2                | 2                 |    |    |                             |
| 1                                   | Модели и мировой опыт в управлении человеческими ресурсами                                 | 22               | 4                 | 4  |    | 14                          |
| 2                                   | Человек в мире хозяйственной деятельности: макрофакторы формирования человеческих ресурсов | 22               | 2                 | 8  |    | 12                          |
| 3                                   | Трудообеспечение организации и развитие человеческих ресурсов                              | 28               | 4                 | 10 |    | 14                          |
| 4                                   | Распределение и использование человеческих ресурсов в организации                          | 30               | 4                 | 12 |    | 14                          |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |  | 104              | 16                | 34 | 0  | 54                          |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |    |    |                             |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |    |    |                             |
|                                     | Подготовка к текущему контролю   | 1,8              |                   |    |    | 1,8                         |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине   | 108              |                   |    |    | 55,8                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор** Педанова Е.Ю.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.В.07 Основы экономической психологии»

для ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков психолога, предметом деятельности которого являются экономические отношения и люди как субъекты экономических отношений.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить анализ психического функционирования человека в сфере экономических отношений,
- сформировать способность ставить научно-исследовательские и практические задачи в сферах экономической социализации, занятости, потребления и других сферах экономических отношений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.07 Основы экономической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда», «Психология личности», «Психология управления и организационная психология».

«Основы экономической психологии» изучаются параллельно с дисциплинами «Психология конфликта и переговоров», «Методологические основы психологии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</b> |  |
| ИПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                       | Знает содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений  |
|   | Проводит психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, потребителей, других социально-экономических групп  |
|   | Владеет теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп и экономико-психологических явлений |
| <b>ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</b>                    |  |
| ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека  | Знает направления теоретических и прикладных исследований экономико-психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении   |
|   | Выделяет психологические проблемы в экономических отношениях на рынке труда, отношениях собственности в сферах потребления, финансового поведения, экономической социализации    |
|   | Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения экономико-психологических явлений   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                             |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1                                     | Предмет, задачи, история экономической психологии                  | 18               | 4                 | 2  |    | 12                          |
| 2                                     | Психология занятости   | 29               | 4                 | 10 |    | 15                          |
| 3                                     | Психология собственности, финансового и потребительского поведения | 30               | 4                 | 12 |    | 14                          |
| 4                                     | Экономическая социализация человека                                | 29               | 4                 | 10 |    | 15                          |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 106              | 16                | 34 |    | 56                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 2                |                   |    |    |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0.3              |                   |    |    |                             |
| Подготовка к текущему контролю        |  | 35.7             |                   |    |    |                             |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              | 16                | 34 |    | 56                          |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена.***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

Автор: Демин А.Н.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.В.08 Основы конфликтологии и психологии конфликта»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Формирование профессиональной компетентности психолога в сфере решения ряда профессиональных задач, требующих предупреждения, анализа и разрешения конфликтов, организации работы по проведению коррекционно-развивающих мероприятий с целью обучения эффективному взаимодействию и регуляции в конфликте.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов знаний о сущности конфликта как социально-психологического явления, его основных характеристик и функций; знание видов конфликтов, основных причин возникновения; структуры и динамики конфликта; закономерностей поведения и психологических особенностях реагирования человека в конфликте; основных способах урегулирования конфликта, работы психолога с конфликтами.
2. Формирование способности к проведению анализа конфликта (конфликтной ситуации) и психологических проблем личности в аспекте конфликтного взаимодействия.
3. Формирование способности формулировать задачу, подбирать методы и разрабатывать психологические мероприятия, направленные на урегулирование конфликта и оптимизацию отношений, развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации клиентов (личности/группы).

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.08 Основы конфликтологии и психологии конфликта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как Б1.О.12 Социальная психология, Б1.О.11 психология управления и организационная психология, Б1.О.14 Деловое и публичное общение, Б1.В.06 Психология социального познания, Б1.В.10 Психология семьи.

Сформированные в ходе изучения дисциплины знания и компетенции необходимы для прохождения Б2.В.02.01 и Б2.В.02.02 Производственная практика в профильных организациях.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|---|---|
| <b>ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)</b> |   |
| ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | Знает:<br>- общие закономерности управления, урегулирования, разрешения конфликтов и оптимизации конфликтного взаимодействия.<br>- основные принципы оптимального поведения личности в конфликтном взаимодействии;<br>- общие положения метода принципиального ведения переговоров; |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )   |
|--|--|
|  | <p>- основные способы и техники организации эффективной коммуникации в ходе конфликтного взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные задачи для урегулирования конкретной конфликтной ситуации;</li> <li>- формулировать задачи для проведения психологических мероприятий по повышению эффективности взаимодействия в конфликте для целевой группы;</li> <li>- формулировать задачи для психологической работы для решения проблем клиента в области конфликтного взаимодействия;</li> <li>- подбирать и применять соответствующие задачам способы и техники эффективного межличностного взаимодействия в конфликте (установление контакта, предъявление позиций, слушанья, эффективной аргументации, постановки вопросов).</li> </ul> <p>Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы</p>   |
| <b>ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</b> |  |
| ИПК-5.1. Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категориальный аппарат из области конфликтологии и психологии конфликта;</li> <li>- виды и основные причины возникновения конфликтов;</li> <li>- модели анализа конфликта (структурный и динамики);</li> <li>- психологические проявления личности в конфликте (способы и стили поведения в конфликте, типы конфликтных личности, эмоциональное реагирование в конфликте)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить процедуры анализа конфликта (картография конфликта, структурно-динамический анализ конфликта)</li> <li>- применить процедуры психодиагностики и анализа психологических характеристик личности как субъекта конфликтного взаимодействия (применить и интерпретировать результаты методики К. Томаса «Стили поведения в конфликте»; провести анализ конфликтных типов личности; выявить способы эмоционального реагирования личности в конфликте</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения базовых процедур анализа реальных конфликтных ситуаций и определения эффективных способов урегулирования конфликта;</li> <li>- опытом проведения диагностики и анализа психологических проблем личности как субъекта конфликтного взаимодействия и определения направления работы по оптимизации.</li> </ul> |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплин (4 к., 8 сем. озфо).

| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                             |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы конфликтологии и психологии конфликта» | 10               | 2                 | 4  | -  | 4                           |
| 2 | Анализ конфликта   | 32               | 8                 | 10 | -  | 14                          |
| 3 | Психология конфликтного взаимодействия                               | 12               | 4                 | 4  | -  | 4                           |
| 4 | Личность как субъект конфликтного взаимодействия                     | 30               | 10                | 8  | -  | 12                          |
| 5 | Работа психолога с конфликтами                                       | 19,8             | 6                 | 4  | -  | 9,8                         |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                  | 103,8            | 30                | 30 | -  | 43,8                        |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 4                |                   |    |    |                             |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,2              |                   |    |    |                             |
|   | Подготовка к текущему контролю                                       |                  |                   |    |    |                             |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                     | 108              |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор

Улько Елена Васильевна,

канд. психол.н., доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.В.09 «Теория систем в психологии»

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.09 «Теория систем в психологии» - формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области теории систем психологии, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии способности к анализу системных характеристик личности и группы, ориентации в выборе направлений их изучения и развития.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами теории систем в современной психологии,
- привить им навыки использования методологии теории систем в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке методологии собственных научных изысканий на основе теории систем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория систем в психологии» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

Программа курса «Теория систем в психологии» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса ОЗФО.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии». Дисциплина «Теория систем в психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Общепсихологический практикум», «Методология социального исследования», предшествует изучению учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии» и др.

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития системного подхода в психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами исследования в психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств</b> |   |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания   | Знает техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем |
|  | Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания                |
|  | Владеет навыками коммуникации с аудиторией для сообщения ей значимых психологических знаний |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</b> |  |
| ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека   | Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности   |
|  | Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности |
|  | Владет системным подходом к анализу Формулировка результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                                       |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | История возникновения и становления системного подхода. Основные понятия теории систем | 13               | 2                 | 4         |          | 7                    |
| 2 | Типология систем   | 11               | 2                 | 2         |          | 7                    |
| 3 | Структура и организация систем   | 15               | 2                 | 6         |          | 7                    |
| 4 | Функционирование системы   | 15               | 2                 | 6         |          | 7                    |
| 5 | Система и среда  | 15               | 2                 | 6         |          | 7                    |
| 6 | Жизненный путь системы   | 15               | 2                 | 6         |          | 7                    |
| 7 | Основы системного анализа  | 11               | 2                 | 2         |          | 7                    |
| 8 | Роль системного подхода в науке и практике психологии                                  | 10,8             | 2                 | 2         |          | 6,8                  |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  | <b>105,8</b>     | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>55,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |           |          |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |           |          |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю   |                  |                   |           |          |                      |
|   | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>  | <b>108</b>       | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>55,8</b>          |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук



Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.10 Психология семьи»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.10 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др. Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей для таких дисциплин как «Коммуникативная компетентность», «Методика психологического просвещения», «Основы конфликтологии и психология конфликта»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |  |
| ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации  | <i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи.<br>Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы |
|  | <i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.   |
|  | <i>Владеет</i> традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей   |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                             | <i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.              |
|  | <i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.   |
|  | <i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи |

**Содержание дисциплины:** распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |           |                             |
|--|--|------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |           |           | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР        |                             |
| Раздел I Характеристика проблем и функционирование современной семьи |  | <b>28</b>        | <b>4</b>          | <b>8</b>  | <b>16</b> |                             |
| 1  | Виды и проблемы современной семьи  |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| 2  | Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.  |                  | 1                 |           | 4         |                             |
| 3  | Функционально-ролевая структура семейных отношений.  |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| 4  | Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации   |                  | 1                 | 4         | 4         |                             |
| Раздел II Характеристика супружеских отношений                       |  | <b>48</b>        | <b>8</b>          | <b>16</b> | <b>24</b> |                             |
| 5  | Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде   |                  | 2                 | 2         | 4         |                             |
| 6  | Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.               |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| 7  | Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике |                  | 1                 | 4         | 4         |                             |
| 8  | Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.                                       |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| 9  | Методы изучения супружеских отношений  |                  | 1                 | 4         | 4         |                             |
| 10   | Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений   |                  | 2                 | 2         | 4         |                             |
| Раздел III Характеристика детско-родительских отношений              |  | <b>30</b>        | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>16</b> |                             |
| 11   | Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям  |                  | 1                 | 4         | 4         |                             |
| 12   | Особенности становления личности ребенка в семье   |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| 13   | Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей   |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| 14   | Методы изучения детско-родительских отношений  |                  | 1                 | 2         | 4         |                             |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                  |  | <b>106</b>       | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>-</b>  |                             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                |  | 2                |                   |           |           |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                       |  | 0,3              |                   |           |           |                             |
| Подготовка к текущему контролю                                       |  | 35,7             |                   |           |           |                             |
| Общая трудоемкость по дисциплине                                     |  | 144              |                   |           |           |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Хозяинова Т.К.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.11

### «Статистические пакеты для психологического исследования», ОЗФО

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: \_\_3\_\_ зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Статистические пакеты для психологических исследований» является формирование компетенций при решении сложных задач по обработке статистической информации в психологии с использованием компьютерных пакетов MS EXCEL и STATISTICA

**Задачи дисциплины:**

- Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- дальнейшее развитие представлений студентов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- совершенствование способностей студентов применения математических методов для обработки информации в психологии.
- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальных и прикладных исследованиях с использованием пакета EXCEL и STATISTICA.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические пакеты для психологических исследований» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс Б1.В.11 «Статистические пакеты для психологического исследования» строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе: «Математическая статистика в психологии» «Информационные технологии в психологии» Компетенции полученные в результате изучения курса в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Защита выпускной квалификационной работы». Также полученные знания используются при выполнении заданий учебной и производственных практик студентов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет</i> )   |
|---|---|
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств | Знает основные математические процедуры обработки информации в психологии ( описательная статистика, корреляционный анализ, параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ, кластерный анализ). |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет)   |
|--|--|
|  | Умеет выбирать адекватные статистические процедуры для обработки и анализа полученных данных с использованием современных статистических пакетов MS EXCEL и STATISTICA.  |
|  | Владеет основными статистико-математическими процедурами и функциями пакетов MS EXCEL и STATISTICA, необходимыми для сбора, редактирования экспериментальных и научных данных в психологии и их интерпретации                          |
| ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей | Знает методы интерпретации результатов анализа, с использованием стат. пакетов, для выявления динамики и уровня изменений способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |
|  | Умеет проводить процедуры соответствующего анализа исходя из типа используемых данных и поставленных задач .   |
|  | Владеет навыками использования пакетов EXCEL и Statistica для психологической диагностики, выявления уровня изменений и способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ |                      |
| 1. | <p><b><i>Введение в дисциплину.</i></b></p> <p>Специализированные статистические компьютерные пакеты, используемые в соц. науках Statistica 10.0 и SPSS 17.0. , MS EXCEL. Основные характеристики и обзор возможностей. Базовые понятия компьютерного анализа данных получаемых в психологических исследованиях.</p> | 10               |                   | 6  | 4                    |

|                                       |  |       |  |    |      |
|---------------------------------------|--|-------|--|----|------|
| 2.                                    | <p><i>Статистический пакет Statistica 10.0. Общая структура и его интерфейс.</i></p> <p>Общая структура и основные параметры пакета Statistica и способы взаимодействия с ним. Интерфейс пакета. Электронная таблица пакета Spreadsheet. Таблицы результатов Scrollsheet. Переменные и наблюдения. Основные операции по редактированию, управлению и преобразованию данных. Импорт данных в Statistica из пакета Excel. Сохранение результатов анализа в различных форматах и экспорт результатов анализа.</p> | 14    |  | 8  | 6    |
| 3.                                    | <p><i>Модуль ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИКИ (BASIC STATISTICS.)</i></p> <p>Описательные статистики. Гистограммы. Таблицы частот. Кросстабуляция. Корреляционный анализ, корреляция Пирсона. Тесты различий. Т критерий Стьюдента для различных типов выборок. Тесты различий между средними, пропорциями и коэфф. корреляции.</p>   | 22    |  | 10 | 12   |
| 4.                                    | <p><i>Модуль НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ СТАТИСТИКИ (NONPARAMETRIC STATISTICS.)</i></p> <p>Общие положения теории применения непараметрических статистик. Непараметрические корреляции Spearman, Kendall tau. Модуль для Таблиц 2x2. Критерий Хи квадрат. Непараметрические тесты различий - критерий Вилкоксона, Z критерий Знаков, U критерий Манн-Уитни.</p>  | 26    |  | 16 | 10   |
| 5.                                    | <p><b>Модуль МНОГОМЕРНЫЙ АНАЛИЗ (Multivariate Exploratory Techniques)</b></p> <p>Факторный анализ. Общие положения теории факторного анализа. Применение модуля ФАКТОРНЫЙ анализ для классификации данных. Кластерный анализ. Общие положения теории кластерного анализа. Применение модуля КЛАСТЕРНЫЙ анализ. Дисперсионный анализ. Применение модуля КЛАСТЕРНЫЙ анализ. Регрессионный анализ.</p>  | 35,8  |  | 20 | 15,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 107,8 |  | 60 | 47,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |       |  |    |      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2   |  |    |      |
| Подготовка к текущему контролю        |  |       |  |    |      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 108   |  |    |      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Седых Б.Р.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы арт-терапии»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы арт-терапии» являются:

- усвоение студентами основных понятий и основных направлений арт-терапии,
- расширение представления о возможных техниках арт-терапевтической работы с личностью и группой в разных ситуациях,
- развитие навыков подбора и применения техник арт-терапевтической работы с личностью и группой в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами психолога.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с подходами к арт-терапии.
2. Изучить направления и техники арт-терапии.
3. Научить подбирать и применять техники арт-терапии для решения профессиональных задач в работе с личностью и группой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы арт-терапии» относится к блоку Дисциплины по выбору учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Общая психология», «Социальная психология», «основы психотерапии». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): психологические основы формирования и развития малых групп, подходы и методы групповой дискуссии, коррекционной работы с личностью и с группой.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Психология семьи», «Личность в кризисе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|---|
| ПК-2                           | Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений        | Знает принципы и технологии организации и проведения арт-терапевтических тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений |
|   | Умеет подбирать и проводить арт-терапевтические техники в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений               |
|   | Владет навыками реализации арт-терапевтических техник тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений                    |
| <b>ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</b> |  |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                     | Знает арт-терапевтические техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                |
|   | Умеет подбирать арт-терапевтические техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                       |
|   | Владет арт-терапевтическими техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                             |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)                                    | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | Базовые техники арт-терапии                                    | 12,8             | 2                 | 2         |          | 8,8                  |
| 2 | Особенности арт-терапевтической работы с личностью и с группой | 12               | 2                 | 2         |          | 8                    |
| 3 | Изотерапия в тренингах личностного роста                       | 12               | 2                 | 2         |          | 8                    |
| 4 | Методы изотерапии в работе с конфликтами                       | 13               | 2                 | 2         |          | 9                    |
| 5 | Сказкотерапия в карьерном консультировании                     | 15               | 2                 | 4         |          | 9                    |
| 6 | Музыкотерапия в тренингах саморегуляции                        | 13               | 2                 | 2         |          | 9                    |
| 7 | Маскотерапия в работе с группой                                | 13               | 2                 | 2         |          | 9                    |
| 8 | Фототерапия в работе с личностью в стрессе                     | 13               | 2                 | 2         |          | 9                    |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                            | <b>103,8</b>     | <b>16</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>69,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                          | 4                |                   |           |          |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                 | 0,2              |                   |           |          |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                 |                  |                   |           |          |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                               | 108              | 16                | 18        | -        | 69,8                 |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 «Групповая фасилитация»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Групповая фасилитация» являются:

- усвоение студентами основных понятий и основных направлений групповой фасилитации,
- расширение представления о возможных техниках групповой фасилитации в разных ситуациях,
- развитие навыков подбора и применения техник групповой фасилитации в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами психолога.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с подходами к групповой фасилитации.
2. Изучить направления и техники групповой фасилитации.
3. Научить подбирать и применять техники групповой фасилитации и для решения профессиональных задач в работе с личностью и группой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Групповая фасилитация» относится к блоку Дисциплины по выбору учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Общая психология», «Социальная психология», «основы психотерапии». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): психологические основы формирования и развития малых групп, подходы и методы групповой дискуссии, коррекционной работы с личностью и с группой.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): диагностировать фазы и стадии развития группы и оценивать личностные характеристики.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Психология семьи», «Личность в кризисе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:



| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)</b> |  |
| ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений  | Знает принципы и технологии организации и проведения тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений         |
|   | Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений |
|   | Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений     |
| <b>ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</b>   |  |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам   | Знает техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  |
|   | Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                               |
|   | Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                     |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | Социально-психологические основы процесса фасилитации                     | 14,8             | 2                 | 2         |          | 10,8                 |
| 2 | Основные направления изучения групповой динамики                          | 14               | 2                 | 2         |          | 10                   |
| 3 | Фасилитация в процессе организационных и социальных изменений             | 19               | 2                 | 4         |          | 13                   |
| 4 | Основные модели фасилитации   | 21               | 4                 | 4         |          | 13                   |
| 5 | Основные техники фасилитации  | 21               | 4                 | 4         |          | 13                   |
| 6 | Оценка эффективности процесса фасилитации и профессионализма фасилитатора | 14               | 2                 | 2         |          | 10                   |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                       | <b>103,8</b>     | <b>16</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>69,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                     | 4                |                   |           |          |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |          |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |           |          |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              | 16                | 18        | -        | 69,8                 |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Личность в кризисе» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

**Задачи дисциплины:** изучение специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, формирование навыков организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Личность в кризисе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Дисциплине «Личность в кризисе» предшествует изучение дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Личность в кризисе» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |  |
| ИПК-2.1<br>Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | <p>Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации</p> <p>Умеет организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации</p> <p>Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации</p> |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   |  |
| ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов,  | <p>Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| кризисов развития и факторов риска.   | Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска  |
| ИПК – 3.2<br>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.              |
|   | Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам               |
|   | Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                     | Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | 7                | 1                 | 2  |    | 4                    |
| 2                                     | Психологическое сопровождение личности в период кризиса                | 9                | 1                 | 4  |    | 4                    |
| 3                                     | Идентификация и оценка последствий травматического опыта               | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 4                                     | Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь      | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 5                                     | Основные направления реабилитации ПТСР                                 | 16               | 2                 | 4  |    | 10                   |
| 6                                     | Психологическая помощь жертвам насилия                                 | 16               | 2                 | 4  |    | 10                   |
| 7                                     | Суицидальное поведение   | 14               | 2                 | 4  |    | 8                    |
| 8                                     | Синдром утраты. Методы психологической помощи                          | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 9                                     | Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов            | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 102              | 16                | 34 |    | 52                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | 2                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |  |                  |                   |    |    | 3,8                  |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами теоретических знаний в области психологии жизненных трудных ситуаций в рамках проблемы жизненного пути человека, кризисов развития, нормативного и ненормативного кризиса; формирование навыков психологического сопровождения личности в период кризиса, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности человека к разным социальным группам; изучение организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса в рамках социализации и адаптации.

**Задачи дисциплины:** изучение специфики психического функционирования человека в аспекте жизненных трудных ситуаций; знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий; выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненным событиям.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Кризисы жизненного пути» ОЗФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплине «Кризисы жизненного пути» предшествует изучение дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Кризисы жизненного пути» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |   |
| ИПК-2.1<br>Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | Знает принципы, основные направления оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; традиционные методы и технологии организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса, направленного на повышение уровня самоэффективности, адаптации и социализации |
|  | Умеет составлять программы диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний человека, группы, организации; анализировать факторы возникновения кризисных состояний, находить личностные и групповые ресурсы преодоления кризисных состояний  |
|  | Владеет навыками диагностики психического состояния личности, группе, организации а ситуации кризиса; навыками первой психологической помощи в ситуации кризиса   |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   |   |
| ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  | Знает базовые законы развития личности в контексте жизненного пути; основные теоретические подходы к решению проблемы субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза   |
|  | Умеет адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и в различных ситуациях жизнедеятельности  |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | Владеет приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности        |
| ИПК – 3.2<br>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает базовые механизмы и компоненты личностного роста и развития индивида и группы; теоретические подходы к пониманию здоровьесберегающего поведения личности, группы, организации   |
|   | Умеет составлять, анализировать, реализовывать программы поддержки личностного роста индивида и группы; адекватно подбирать методы диагностики динамического личностного роста индивида и группы; проводить мони-торинг потенциала развития личности и группы |
|   | Владеет базовыми навыками организации тренингов личностного роста; техниками и методами развития психологических ресурсов личности и группы.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (3 курс, 6 семестр ОЗФО).

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|--|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5         |    | 7                    |
| Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути» |  | 44,8             | 10                | 14        |    | 20,8                 |
| 1.   | Проблема жизненного пути личности в психологии                       | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 2.   | Современные подходы к изучению жизненного пути личности              | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 3.   | Проблема временной перспективы личности                              | 8,8              | 2                 | 2         |    | 4,8                  |
| 4.   | Понятие субъективной картины жизненного пути человека                | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 5.   | Методы исследования СКЖП   | 12               | 2                 | 6         |    | 4                    |
| Раздел 2 Личность и кризис                         |  | 61               | 6                 | 20        |    | 35                   |
| 6.   | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии           | 2                | 2                 | 4         |    | 11                   |
| 7.   | Психологическое сопровождение личности в период кризиса              | 2                | 2                 | 8         |    | 12                   |
| 8.   | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | 2                | 2                 | 8         |    | 12                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                |  | <b>105,8</b>     | <b>16</b>         | <b>34</b> |    | <b>55,8</b>          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)              |  | 2                |                   |           |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                     |  | 0,2              |                   |           |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю                     |  |                  |                   |           |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине                   |  | 108              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б 1.В. ДВ 03.01. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – лекционных занятий 34 ч, практических занятий 16 ч., 53.8 часа самостоятельной работы; КСР-4 часов; 0,2 часа ИКР)

**Цель дисциплины:**

Формирование представлений о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия и развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам

**Задачи дисциплины:**

1. Развить представления об особенностях организации коммуникации, которые обеспечивают толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Научить пользоваться техниками интерпретации дискурса и анализа речевых актов по выявлению причин неэффективности коммуникации

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психологии межкультурной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины** Объектом курса «Основы психологии межкультурной коммуникации» выступает коммуникативная деятельность человека, продуктом которой и является дискурс в условиях взаимодействия разных культур. Курс опирается на знания по культурологии, общей психологии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-1</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  |   |
| <b>ИПК-1.2</b> Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания   | Особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе<br>Иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом<br>Техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач                           |
| <b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
| <b>ИПК-3.1</b> Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | Особенности организации национального менталитета<br>Выявлять причины нарушения понимания, связанные с различием национальных картин мира<br>Методами анализа кросскультурной коммуникации по экспликации факторов нарушения процесса понимания |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов                 | Количество часов |                   |    |                        |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|------------------------|
|   |                                       | Всего            | Аудиторная работа |    | Самостоятельная работа |
|   |                                       |                  | Л                 | ПЗ | СРС                    |
| 1 | 2                                     | 3                | 4                 | 5  | 6                      |
| 1 | Теоретические основы коммуникации     | 22               | 8                 | 4  | 10                     |
| 2 | Типологическая классификация культур  | 18               | 6                 | 2  | 10                     |
| 3 | Личность в этнокультурах              | 31               | 10                | 6  | 15                     |
| 4 | Межкультурная коммуникация            | 20               | 8                 | 2  | 10                     |
| 5 | Методы измерений этнических различий  | 6                | 2                 | 2  | 2                      |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4                |                   |    |                        |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0.2              |                   |    |                        |
|   | Подготовка к текущему контролю        | 6.8              |                   |    | 6.8                    |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108              | 34                | 16 | 53.8                   |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Сухих С.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б 1.В. ДВ 03.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – лекционных занятий 34 ч, практических занятий 16 ч., 53.8 часа самостоятельной работы; КСР-4 часов; 0,2 часа ИКР)

**Цель дисциплины:**

Основная цель курса – обучить пользоваться технологиями по оказанию экспертной помощи, выявляя специфику психического функционирования человека с учетом его индивидуальных особенностей.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа психологических и вербальных единицах продуктов(дискурсов) личности;
2. Познакомиться с психолингвистическими методиками оценки сфер личности коммуниканта в дискурсе.
3. Освоить техники анализа скрытого воздействия информации на психику личности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психолингвистической экспертизы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Объектом дисциплины является языковая личность как субъекта символической деятельности. Курс опирается на знания по общей психологии.

**Требования к уровню освоения дисциплины** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов   | Типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами и типы отчетов |
|  | Использовать адекватные методы проведения экспертного исследования и представления его результатов         |
|  | Навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов  |
| ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска  | Методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки                      |
|  | Проводить количественный и качественный анализ дискурсов   |
|  | Набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом  |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



| № | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |                        |
|---|--|------------------|-------------------|----|------------------------|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Самостоятельная работа |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ | СРС                    |
| 1 | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6                      |
| 1 | Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы                     | 6                | 2                 | 2  | 2                      |
| 2 | Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте                 | 31               | 12                | 4  | 15                     |
| 3 | Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта | 33               | 10                | 6  | 17                     |
| 4 | Тема 4. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта | 26               | 10                | 4  | 12                     |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 4                |                   |    |                        |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                     | 0.2              |                   |    |                        |
|   | Подготовка к текущему контролю                                     |                  |                   |    | 7.8                    |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                   | 108              | 34                | 16 | 53,8                   |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Сухих С.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«ФТД.01 Основы психологии здоровья»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья, сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных вопросах психологии здоровья как новом научном направлении психологии, сформировать у студентов представления об основных теоретических подходах к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности; сформировать у студентов представления о специфике психического функционирования больного человека и человека с ограниченными возможностями, о проблемах социализации, профессиональной и образовательной деятельности и функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; сформировать у студентов способность к выявлению специфики психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; развить у студентов способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; научить студентов использовать психологические знания по основам психологии здоровья для повышения психологической компетентности клиентов.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии;
- понять основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии;
- усвоить основные понятия и концепции психологии здоровья;
- понять значение здоровья для развития личности, ее адаптации, самоактуализации, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;
- изучить особенности связи здоровья с возрастными, гендерными, индивидуально-психологическими, этнокультурными, социальными и др. характеристиками личности;
- изучить проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- научиться создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов;
- развить навык убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания из области психологии здоровья;
- сформировать способность использовать психологические знания по основам психологии здоровья для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств;
- сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- помочь студентам приобрести опыт анализа функционирования человека с учетом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

– развить у студентов способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей здоровья личности и ее отношения к здоровью);

– помочь студентам приобрести опыт использования методов оценки затруднений и выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

– развить мотивацию к сохранению здоровья, сформировать установки на здоровый образ жизни и приобрести навыки правильного/здоровьесберегающего отношения к своему здоровью;

– помочь формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровьесберегающего поведения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психологии здоровья» относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Психология безопасности», «Социальная психология», «Основы психологии саморазвития личности», «Гендерная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология труда», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Технологии тренингов», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология управления человеческими ресурсами», «Личность в кризисе», «Коммуникативная компетентность», «Психология идентичности». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Введение в клиническую и специальную психологию» и «Основы конфликтологии и психологии конфликта».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств |   |
| ИПК-1.1. Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                               | <b>Знает</b> способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов;  |
|   | <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения психологических аспектов здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>здоровью и повышения психологической компетентности клиентов в сфере вопросов психологии здоровья;</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов в базовых вопросах психологии здоровья.</p>  |
| ИПК-1.2. Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | <p><b>Знает</b> формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний;</p> <p><b>Умеет</b> убедительно сообщить аудитории значимые для нее психологические знания по основам психологии здоровья;</p> <p><b>Владеет</b> навыками развития мотивации клиентов к сохранению здоровья, навыками формирования установок на здоровый образ жизни и формирования правильного (здоровье-сберегающего) отношения к своему здоровью; владеет системой знаний, касающихся формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровье-сберегающего отношения.</p>   |
| <b>ПК-3.</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |
| ИПК-3.1. Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  | <p><b>Знает</b> основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии; базовые понятия психологии здоровья; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с возрастными характеристиками личности, кризисами развития; факторы риска появления заболеваний или нарушения здоровья в разные возрастные периоды; специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p><b>Умеет</b> адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека и его здоровье; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем и формировать отношение личности к своему здоровью проявляющееся в стремлении к здоровье-сбережению, проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения и с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности; методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и других проблем здоровья человека; методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> |
| ИПК – 3.2. Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его   | <b>Знает</b> базовые понятия психологии здоровья; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                      | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> | <p>поводящего оценку затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с гендерными, этническими, профессиональными и другими социальными характеристиками личности;<br/>специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>  |
|   | <p><b>Умеет</b> адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни и др. на специфику психического функционирования человека и его здоровье;<br/>при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную, этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам;<br/>формировать отношение личности к своему здоровью проявляющееся в стремлении к здоровью-сбережению, проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения личности.</p> |
|   | <p><b>Владеет</b> методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и других проблем здоровья человека;<br/>навыками анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности, а также связи здоровья с принадлежностью личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br/>методами оценки затруднений и выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1. | Основы психологии здоровья  | 14               | 2                 | 2         | -        | 8                    |
| 2. | Здоровье, жизнедеятельность и адаптация личности  | 14               | 2                 | 2         | -        | 8                    |
| 3. | Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения | 12               | 2                 | 4         | -        | 8                    |
| 4. | Здоровье и образ жизни  | 14               | -                 | 4         | -        | 10                   |
| 5. | Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности                                      | 17,8             | 2                 | 4         | -        | 13,8                 |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | <i>71,8</i>      | <i>8</i>          | <i>16</i> | <i>-</i> | <i>47,8</i>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                | -                 | -         | -        | -                    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |          |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю  | -                |                   |           |          |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 72               |                   |           |          |                      |

**Курсовая работа:** *не предусмотрена***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** овладение студентами теоретических знаний в области психологии жизненных трудных ситуаций в рамках проблемы жизненного пути человека, кризисов развития, нормативного и ненормативного кризиса; формирование навыков психологического сопровождения личности в период кризиса, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности человека к разным социальным группам; изучение организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса в рамках социализации и адаптации.

**Задачи дисциплины:** изучение специфики психического функционирования человека в аспекте жизненных трудных ситуаций; знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий; выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненным событиям.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Кризисы жизненного пути» ОЗФО относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплине «Кризисы жизненного пути» предшествует изучение дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Кризисы жизненного пути» является предшествующей для изучения дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |  |
| ИПК-2.1<br>Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | <p>Знает принципы, основные направления оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; традиционные методы и технологии организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса, направленного на повышение уровня самооэффективности, адаптации и социализации</p> <p>Умеет составлять программы диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний человека, группы, организации; анализировать факторы возникновения кризисных состояний, находить личностные и групповые ресурсы преодоления кризисных состояний</p> <p>Владеет навыками диагностики психического состояния личности, группе, организации а ситуации кризиса; навыками первой психологической помощи в ситуации кризиса</p> |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   |  |
| ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  | <p>Знает базовые законы развития личности в контексте жизненного пути; основные теоретические подходы к решению проблемы субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза</p> <p>Умеет адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и в различных ситуациях жизнедеятельности</p>   |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | Владеет приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности        |
| ИПК – 3.2<br>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает базовые механизмы и компоненты личностного роста и развития индивида и группы; теоретические подходы к пониманию здоровьесберегающего поведения личности, группы, организации   |
|   | Умеет составлять, анализировать, реализовывать программы поддержки личностного роста индивида и группы; адекватно подбирать методы диагностики динамического личностного роста индивида и группы; проводить мони-торинг потенциала развития личности и группы |
|   | Владеет базовыми навыками организации тренингов личностного роста; техниками и методами развития психологических ресурсов личности и группы.  |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (3 курс, 6 семестр ОЗФО).

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |           |    |                      |
|--|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5         |    | 7                    |
| Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути» |  | 44,8             | 10                | 14        |    | 20,8                 |
| 1.   | Проблема жизненного пути личности в психологии                       | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 2.   | Современные подходы к изучению жизненного пути личности              | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 3.   | Проблема временной перспективы личности                              | 8,8              | 2                 | 2         |    | 4,8                  |
| 4.   | Понятие субъективной картины жизненного пути человека                | 8                | 2                 | 2         |    | 4                    |
| 5.   | Методы исследования СКЖП   | 12               | 2                 | 6         |    | 4                    |
| Раздел 2 Личность и кризис                         |  | 61               | 6                 | 20        |    | 35                   |
| 6.   | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии           | 2                | 2                 | 4         |    | 11                   |
| 7.   | Психологическое сопровождение личности в период кризиса              | 2                | 2                 | 8         |    | 12                   |
| 8.   | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | 2                | 2                 | 8         |    | 12                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                |  | <b>105,8</b>     | <b>16</b>         | <b>34</b> |    | <b>55,8</b>          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)              |  | 2                |                   |           |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                     |  | 0,2              |                   |           |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю                     |  |                  |                   |           |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине                   |  | 108              |                   |           |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б.1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 328 часов, зачетных единиц нет.

#### **Цель дисциплины:**

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» не включается в объем основной образовательной программы бакалавриата учебного плана, является обязательной для освоения в рамках элективных дисциплин (модулей) учебного плана по очно-заочной форме обучения. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|--|
| <b>УК- 7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |  |
| ИУК-7.2.Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.   | <b><u>Знает:</u></b> научно-практические основы оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.  |
|   | <b><u>Умеет:</u></b> целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний.  |
|   | <b><u>Владеет:</u></b> Навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.  |
|   | <b><u>Владеет:</u></b> Основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умеет их самостоятельно использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний. |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ   |                                      | Всего часов | Форма обучения очно-заочная |                  |                  |                  |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
|  |                                      |             | 1 семестр (часы)            | 2 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                   |                                      | -           | -                           | -                | -                | -                |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                       |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| занятия лекционного типа                                 |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| практические занятия                                     |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| семинарские занятия                                      |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                           |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                    |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                           |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>              |                                      | 328         | 82                          | 82               | 82               | 82               |
| Баскетбол  |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Волейбол   |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Бадминтон  |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Футбол   |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Легкая атлетика Атлетическая гимнастика                  |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Аэробика и фитнес-технологии                             |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Единоборства   |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Плавание   |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Физическая рекреация                                     |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| Подготовка к текущему контролю                           |                                      |             |                             |                  |                  |                  |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | зачет       | зачет                       | зачет            | зачет-           | зачет            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>час.</b>                          | 328         | 82                          | 82               | 82               | 82               |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | -           | -                           | -                | -                | -                |
|  | <b>зач. ед</b>                       | -           | -                           | -                | -                | -                |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: М.И. Кабышева, к.п.н., доцент.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Т. А. Гагуров

« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01 «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль       |
| Форма обучения           | очно-заочная        |
| Квалификация             | Бакалавр            |

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01.01 «Учебно-ознакомительная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки / специальности 37.03.01 Психология  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

П.М. Хозяинова, доцент, канд. психол.

наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа практики Б1.В.06 Б2.В.01.01 «Учебно-ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Н.Н. Лупенко

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сухих Е.С., кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория».

Верстова М.В. доцент каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол.наук.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целями прохождения учебно-ознакомительной практики является достижение следующих результатов образования: составление психологического портрета человека с помощью диагностики его функциональных состояний, способностей, личностных черт и самоактулизационных потребностей.

### 1.2 Задачи учебно-ознакомительной практики

Задачи учебно-ознакомительной практики:

- изучение научной информации о проявлении и диагностике психологических свойств человека, в том числе: внешнего вида человека; речевого поведения, коммуникативных способностей; конституционных типологий характера; темперамента; самоактулизационных потребностей личности; отдельных черт личности;
- разработка и проведение наблюдения проявлений психических состояний во время различных ситуаций (неосновной и основной деятельности);
- выбор методик и проведение измерения общепсихологических свойств и личностных особенностей человека; протоколирование эмпирических данных, необходимых для выявления психологических свойств человека.
- получение статистических фактов, необходимых для описания психологического портрета человека.
- составление психологических портретов разных людей;
- осуществление просветительской деятельности путем обсуждения с испытуемыми составленного психологического портрета.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика предназначена для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения. Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для учебной практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общепсихологический практикум», «Общая психология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                        | Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.  |
|   | Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью. |
|   | Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.   |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее   | Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее  |

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| психологические знания  | психологических знаний   |
|   | Умеет убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания   |
|   | Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию |
|   |  |
| ПК-4. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |  |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.    | Знает: принципы, методы и стандартные программы проведения психологической диагностики, психологической диагностики  |
|   | Умеет: подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику особенностей личностных качеств  |
|   | Владеет: методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей личности в деятельности  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|--|--------------------|-------------------------------|
|       |  |                    |                               |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
| 1.1 | Установочная лекция и семинар:<br>контактные часы – 2 ч.,<br>самостоятельная работа – 4 ч. | Анализ теоретических источников о проявлении и диагностике общепсихологических свойств и личностных особенностей человека, в том числе: личностной тревожности, мотивов личности, направленности личности; способностей; темперамента; имиджа личности; отдельных черт характера.  | 1 день |
| 1.2 | Поиск инструментов исследования:<br>самостоятельная работа – 6 ч.                          | Выбор методик диагностики общепсихологических свойств человека   | 2 дня  |
| 1.3 | Проведение методик:<br>самостоятельная работа – 6 ч.                                       | Сбор эмпирических данных, необходимых для выявления общепсихологических свойств человека   | 2 дня  |
| 1.4 | EXCEL-протоколирование:<br>контактные часы – 1 ч.,<br>самостоятельная работа – 5 ч.        | Протоколирование эмпирических данных   | 2 дня  |
| 1.5 | Статистики:<br>контактные часы – 1 ч.,<br>самостоятельная работа – 5 ч.                    | Вычисление статистик полученных эмпирических данных  | 2 дня  |
| 1.6 | Психологический портрет человека:<br>самостоятельная работа – 6 ч.                         | Обобщение эмпирических фактов и составление психологических портретов человека   | 2 дня  |
| 1.7 | Подготовка отчета:<br>самостоятельная работа – 6 ч.  | Подготовка отчета «Психологический портрет человека»   | 1 день |
| 1.8 | Защита отчета:<br>контактные часы – 6 ч.,  | Защита отчета «Психологический портрет человека»   | 1 день |
|     | 2 курс   |  |        |
| 2.1 | Установочная лекция и семинар:<br>контактные часы – 4 ч.,<br>самостоятельная работа – 2 ч. | Анализ теоретических источников о проявлении и диагностике общепсихологических свойств и личностных особенностей человека и группы, в том числе: структуры интеллекта; памяти; влияния способностей на процедуру решения задачи; самооценки силы воли; направленности личности; способности к общению; мотивации к достижению успеха; мотивации аффилиации; акцентуаций характера; | 1 день |
| 2.2 | Поиск инструментов исследования:<br>самостоятельная работа – 6 ч.                          | Выбор методик диагностики свойств и особенностей человека  | 2 дня  |
| 2.3 | Проведение методик:<br>самостоятельная работа – 6 ч.                                       | Сбор эмпирических данных, необходимых для выявления свойств и особенностей человека и группы   | 2 дня  |
| 2.4 | EXCEL-протоколирование:<br>контактные часы – 1 ч.,<br>самостоятельная работа – 5 ч.        | Протоколирование эмпирических данных о свойствах и особенностях человека и группы  | 2 дня  |
| 2.5 | Статистики:<br>контактные часы – 1 ч.,   | Вычисление статистик полученных эмпирических данных о свойствах и  | 2 дня  |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     | самостоятельная работа – 5 ч.                                     | особенностях человека и группы                      |        |
| 2.6 | Личностные особенности человека:<br>самостоятельная работа – 6 ч. | Обобщение эмпирических фактов                       | 2 дня  |
| 2.7 | Подготовка отчета:<br>самостоятельная работа – 6 ч.               | Подготовка отчета «Личностные особенности человека» | 1 день |
| 2.8 | Защита отчета:<br>контактные часы – 6 ч.                          | Защита отчета «Личностные особенности человека»     | 1 день |
|     | Всего часов   | Контактные  | СР     |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **2. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

## **3. Форма отчетности учебной практики**

Форма отчетности – письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного материала.

Формальные требования к отчету. Объем до 10 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля по 2 см.



#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Учебная практика носит учебный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Студентами при выполнении различных видов работ на учебной практике используются:

- посещение лекций;
- участие в коллективных дискуссиях на семинарах;
- самостоятельное изучение научной информации о проявлении психологических свойств человека;
- выбор совместно с научным руководителем методик диагностики психологических свойств человека;
- самостоятельная диагностика психологических свойств человека;
- самостоятельное протоколирование эмпирических данных, необходимых для выявления психологических свойств человека;
- получение совместно с научным руководителем статистических фактов с использованием математических методов;
- формулирование совместно с научным руководителем общепсихологических выводов о психологических свойствах человека;
- самостоятельное составление психологических портретов и личностных особенностей человека.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (учебно-ознакомительной практики) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: MS EXCEL2013.

Материально-техническое обеспечение учебной практики:

- лекционная аудитория с мультимедийным проектором, ноутбуком и интерактивной доской;

– семинары проводятся в компьютерном классе (15 компьютеров).

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>

Некрасов С.Д. Как исследовать личностные особенности человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/909>

Некрасов С.Д., Рябикина З.И., Танасов Г.Г. Личность и ее свойства: практикум. Краснодар, 2017. - 108 с. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

##### Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Компетенции | Формы текущего контроля                | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|--|-------------|--|---|
| 1.1   | Установочная лекция и семинар  | ПК1, ПК4    | Конспект лекции и семинара             | Инструктаж по ТБ, правила исследования  |
| 1.2   | Поиск инструментов исследования  | ПК4         | Собеседование                          | АР «Методики»   |
| 1.3   | Проведение методик   | ПК4         | Проверка бланков и дневника наблюдения | Дневник наблюдения и бланки методик   |
| 1.4   | EXCEL-протоколирование   | ПК4         | Проверка EXCEL-протокола               | EXCEL-протокол  |
| 1.5   | Статистики   | ПК4         | Проверка EXCEL-вычислений              | Статистики  |
| 1.6   | Психологический портрет человека   | ПК1         | Собеседование                          | Текст портрета  |
| 1.7   | Подготовка отчета  | ПК1         | Собеседование                          | Макет отчета  |
| 1.8   | Защита отчета  | ПК1, ПК4    | Защита                                 | Текст отчета  |
|       | 2 курс   |             |  |   |
| 2.1   | Установочная лекция и семинар  | ПК1, ПК4,   | Конспект лекции и семинара             | Инструктаж по ТБ, правила исследования  |
| 2.2   | Поиск инструментов исследо-  | ПК4,        | Собеседова-                            | АР «Методики»   |

|     |                                 |           |  |                                     |
|-----|---------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|
|     | вания                           | ПК4       | ние                                    |                                     |
| 2.3 | Проведение методик              | ПК1,      | Проверка бланков и дневника наблюдения | Дневник наблюдения и бланки методик |
| 2.4 | EXCEL-протоколирование          | ПК4,      | Проверка EX-CEL-протокола              | EXCEL-протокол                      |
| 2.5 | Статистики                      | ПК4,      | Проверка EX-CEL-вычислений             | Статистики                          |
| 2.6 | Личностные особенности человека | ПК1, ПК4  | Собеседование                          | Текст личностных особенностей       |
| 2.7 | Подготовка отчета               | ПК1, ПК4  | Собеседование                          | Макет отчета                        |
| 2.8 | Защита отчета                   | ПК1, ПК4, | Защита                                 | Текст отчета                        |

Текущий контроль предполагает консультации студентов научным руководителем.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник наблюдения, EXCEL-протокол и др.). Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                          | Код контролируемой компетенции (или ее части)          | Результаты обучения   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | ИПК 1.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ИПК-4.1 | <p>Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;</p> <p>Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p> <p>Знает: стандартные методы диагностики в области общей психологии<br/>Умеет: использует предложенный методический инструментарий, для диагностики психологических особенностей личности</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Владеет: первичными навыками проведения психодиагностики с целью установления возможностей личности в деятельности |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ИПК 1.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ИПК-4.1 | <p>Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;</p> <p>Владеет навыками создания создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов.</p> <p>Знает: принципы, методы и стандартные программы проведения психологической диагностики диагностики.<br/>Умеет: подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику особенностей личности.<br/>Владеет: методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей личности в деятельности</p> |
|--|--|--|--|

## Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебно-ознакомительной практики

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики: полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; защита отчета; качество ответов на вопросы.

| Шкала оценивания | Критерии оценки   |
|------------------|---|
|                  | Зачет   |
| «Зачтено»        | Содержание и оформление отчета по практике и дневник прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов  |
| «Не зачтено»     | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (учебно-ознакомительной практики)**

### **а) основная литература:**

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6BAF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika>
2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Ч.1. –М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. -Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. -582 с. : ил. -(Учебник для вузов). -Библиогр. в конце глав. -ISBN 9785496003148 :261.84.

### **б) дополнительная литература:**

- 1 Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. М., 1997.
- 2 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996-2005.
- 3 Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.
- 4 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Изд-во "Питер", 2000-2012. – 320 с.
- 5 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312](http://www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312).
- 6 Психология личности и ее бытия: теория, исследования, практика / Под ред. З.И. Рябикиной, А.Н. Кимберга, С.Д. Некрасова. Краснодар, 2005.
- 7 Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.
- 8 Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>
- 9 Некрасов С.Д. Как исследовать личностные особенности человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/909>
- 10 Некрасов С.Д., Рябикина З.И., Танасов Г.Г. Личность и ее свойства: практикум. Краснодар, 2017. - 108 с. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091>
- 11 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2005.
- 12 Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб. 2003, 2004.
- 13 Холл, Кэлвин С. Теории личности [Текст] : учебное пособие для студентов фак. психологии по дисциплине "Общая психология" / К. С. Холл ; пер. с англ. И. Б. Гриншпун. - М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 1997, 2000. - 591 с.
- 14 Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб, 1997-2013.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образова-

тельными ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации (вид) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

##### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Windows 10 (x64),

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения;

**14.2 Перечень информационных справочных систем:** электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики**

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью устных опросов и практического задания, выполнение которых оценивается в баллах (максимум 5 баллов).

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### ***Устный опрос «Методики»***

Краткое описание методик исследования проявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека, в том числе: личностной тревожности, мотивов личности, направленности личности; способностей; темперамента; имиджа личности; отдельных черт характера.

#### ***Практическое задание «Протоколирование»***



Представление файла «Протокол» подготовленном в MS EXCEL, собранных эмпирических данных, необходимых для выявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека.

### ***Устный опрос «Психологические выводы»***

Описание математических методов, позволяющих получить статистические факты. Описание статистических фактов и общепсихологических выводов из них.

### ***Защита отчетов об учебной практике***

Структура отчета:

- титульный лист;
- введение (время и место проведения исследования, испытуемые, параметры психологического портрета или личностных особенностей людей);
- теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека;
- описание методик исследования проявления психологических свойств человека;
- описание статистических фактов, общепсихологических выводов из них;
- заключение – описание психологических портретов человека или личностных особенностей людей;
- список используемой литературы.

Формальные требования к отчету. Объем до 10 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля по 2 см.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **16. Материально-техническое обеспечение учебной практики (учебно-ознакомительной практики)**

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                 | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|----|--|--|
| 1. | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставрополь-ская 149     | мобильная презентационная техника (проектор, компьютер) и соответствующее программное обеспечение (ПО), стенды учебные-пособия, комплект учебной мебели; доска учебная.                                |
| 2. | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 402Н, ул. Ставрополь-ская 149;    | комплект учебной мебели; доска учебная; рабочие станции с доступом в Интернет и мобильная презентационная техника (проектор, компьютер).   |
| 3. | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); | учебная мебель и рабочие станции с доступом в Интернет   |
| 4. | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),           | учебная мебель, презентационная техника и соответствующее программное обеспечение  |
| 5. | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),                              | учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационно образовательную среду университета |

Приложение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра психологии личности и общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления**

**ОТЧЁТ**

о прохождении

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки                      37.03.01 Психология

Направленность (профиль)                Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студент 1 курса \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Срок прохождения учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В индивидуальном задании отражены необходимые компетенции (ожидаемые результаты):

ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств

ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы при прохождении практики           | Сроки |
|---|---|-------|
| 1 | Подготовительный этап                           |       |
| 2 | Основной этап                                   |       |
| 3 | Заключительный этап: отчет о проделанной работе |       |

Студент: ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

**Руководитель практики от университета** (*студент прошел инструктаж по охране труда и пожарной безопасности*) \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочный лист**  
по результатам  
прохождения  
учебно-ознакомительной  
практики

студента факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.01 "Психология», \_\_\_ курса очной/очно-заочной формы обучения:

(Ф.И.О. полностью)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>Оценка   | зачет | незачет |
|--|--|-------|---------|
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  |  |       |         |
|  | ИПК 1.1 - Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов   |       |         |
|  | ИПК 1.2- Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  |       |         |
| ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |  |       |         |
|  | ИПК 4.1 - Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. |       |         |
|  | ИПК 4.2 - Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей   |       |         |

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)   | Оценка |         |
|---|---|--------|---------|
|   |   | зачет  | незачет |
| 1 | Уровень сформированности компетенций  |        |         |
| 2 | Оценка трудовой дисциплины (присутствие на запланированных занятиях, своевременность выполнения заданий сдачи отчета по учебной практике) |        |         |

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### Схема дневника наблюдения внешнего вида испытуемого

Дата \_\_\_\_\_ . Время: от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ .

Сведения об испытуемом \_\_\_\_\_

Описание ситуации наблюдения (домашняя обстановка):

Краткое описание одежды \_\_\_\_\_

Соответствие одежды ситуации: полностью соответствует; частично соответствует; мало соответствует.

Уровень аккуратности одежды: низкий; средний; высокий.

Вид одежды: традиционная; современная.

Краткое описание обуви \_\_\_\_\_

Соответствие обуви одежде: полностью соответствует; частично соответствует; мало соответствует.

Уровень чистоты обуви: низкий; средний; высокий.

Краткое описание прически \_\_\_\_\_

Вид прически: аккуратная; не аккуратная.

Уровень стремления выделиться: низкий; средний; высокий.

Ответ на вопрос испытуемого об отношении к своему внешнему виду в домашней ситуации (вопрос задается студентом, проводящим наблюдение)

Дополнительные данные, возникшие во время наблюдения

### Схема дневника наблюдения коммуникативных способностей

Дата \_\_\_\_\_. Время: от \_\_\_\_ до \_\_\_\_.

Сведения об испытуемом \_\_\_\_\_

Описание ситуации наблюдения \_\_\_\_\_

Содержание сообщения испытуемого *Другому*

\_\_\_\_\_

Уровень способности испытуемого понятно формулировать свои сообщения: низкий; средний; высокий.

Уровень способности испытуемого кратко формулировать свои сообщения: низкий; средний; высокий.

Содержание сообщения Другого испытуемому:

\_\_\_\_\_:

Уровень способности испытуемого не прерывая выслушивать сообщения Другого: низкий; средний; высокий.

Уровень способности испытуемого понятно задавать вопросы Другому о содержании услышанного сообщения: низкий; средний; высокий.

Соблюдение испытуемым норм общения с *Другим*:

а) приветствие \_\_\_\_\_;

б) просьба \_\_\_\_\_;

в) благодарность \_\_\_\_\_;

г) прощание \_\_\_\_\_;

д) другие нормы \_\_\_\_\_.

**Дополнительные данные**, незапланированные, но возникшие во время наблюдения

\_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т. А. Загуров  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### **Б2.В.01.02 (У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки   | <i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль) | Общий профиль              |
| Форма обучения           | Очная, очно-заочная        |
| Квалификация             | Бакалавр                   |

Краснодар 2021



**Рабочая программа учебной практики Б2.В.01.02 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики Б2.В.01.02 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

### **1. Цели учебной практики.**

**Целью прохождения** практики является получение первичных навыков научно-исследовательской работы: формирования навыков участия в психологическом исследовании, анализа проблем человека, специфики психического и социального функционирования личности с учетом индивидуальных особенностей и работы с документами в рамках исследовательского проекта.

### **2. Задачи учебной практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения об организации научно-исследовательской работы, психологических проблемах и способах их анализа, выявления особенностей психического и социального функционирования личности и групп;

- формирование базовых навыков выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к разным социальным группам.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП.**

Учебная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКА, к части формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для прохождения.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре (очной формы обучения) и 4 и 6 семестрах очно-заочной форме обучения.

Входные общепрофессиональные компетенции научно-исследовательской деятельности и диагностики, необходимые для решения задач практики, формируются в таких дисциплинах «Общая психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Экспериментальная психология», «Математическая статистика», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности».

Входными профессиональными компетенциями для выполнения задач практики являются результаты, полученные в таких дисциплинах, как: «Основы научно-исследовательской работы», «Социальная психология», «Гендерная психология», «Основы психологии межкультурной коммуникации».

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для «Учебной практики»

**Знать:** возможности и процедуры организации психологического исследования, профессиональную этику психолога, основные методы общей, социальной психологии, дифференциальной и гендерной психологии; систему понятий психологии и принципов психологического анализа проблем, характеризующих психические явления и особенности личности;

**Уметь:** использовать и делать обоснованный выбор психодиагностических методик для получения психологической информации, анализировать данные конкретных психодиагностических методик.

**Владеть:** навыками анализа психологических понятий и теорий; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов; базовыми навыками межличностной и профессиональной коммуникации, обратной связи.

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для Учебной практики часть 2 (ОЗФО):

**Знать:** основы психодиагностики, основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; иметь общее представление о развитии и специфике функционирования

познавательных процессов; аутентичные источники, в которых представлены стандартизированные и валидизированные психологические методики диагностики; о подходах к психологическому исследованию и построению программы, возможности и ограничения базовых методов психологии.

Уметь: выделять и определять наиболее значимые характеристики и показатели уровня развития человека; составлять краткие психологический и поведенческий портреты, составлять краткое психологическое заключение; использовать в исследовательской и практической работе основные методики и техники сбора данных; анализировать проблему и проектировать программу исследования.

Владеть: навыками характеристики познавательной сферы конкретного индивида с учетом возраста на основе специфики его индивидуальных характеристик восприятия, внимания, памяти и мышления личности и диагностики личностных особенностей; первичными навыками сбора, анализа и протоколирования эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования; навыками презентации результатов исследования.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

**Тип учебной практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способ проведения учебной практики:** стационарная.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам (диагностический тип задач профессиональной деятельности).

ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности (научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности).

ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам (организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности).

| № п.п.   | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части), индикатор  | Планируемые результаты при прохождении практики   |
|--|--|---|
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |   |
|  | ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | Знает теоретико-методологические основания методов и отдельные процедуры социально-психологической диагностики и технологии проведения исследования.<br>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.<br>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации<br>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.<br>Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов |
|  | ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает методы анализа специфики социального функционирования человека<br>Выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы<br>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека.<br>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях  |
| ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                    |  |   |
|  | ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности         | Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека<br>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека<br>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека  |
| ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |  |   |
|  | ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  | Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению<br>Соотносит тип исследования с типом отчета о нем<br>Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (аналитическая записка, отчет о практике), владеет основами культуры научного текста  |

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 96 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

Время проведения – 4-й семестр (офо) и 4 и 6 семестр (озфо).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, |
|-------|--|--------------------|-----------------|
|       |  |                    |                 |

|                              |   |   | (недели,<br>дни, часы<br>к.р.)  |
|------------------------------|---|---|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |   |   |   |
| 1.                           | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности   | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности  | 4 часа  |
| 2.                           | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | 2.1 Занятие: определение проблемы исследования в области проблем социализации, адаптации, социального функционирования человека<br>2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор объектов для диагностики (консультации с руководителем практики);<br>2.3 Самостоятельное изучение научной информации о проявлении психических свойств человека, сочетании личностных и ситуативных детерминант поведения человека и проблеме, выбранной микрогруппой;<br>изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы.<br>2.4 Формулировка программы исследования в микрогруппе: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (проектные занятия) | 2.1 8 часов<br>2.2 4 часа;<br>2.3 1- 2 ая неделя практики и 8 часов контактно;<br>2.4 -4 часа                         |
| <b>Эмпирический этап</b>     |   |   |   |
| 3.                           | Сбор эмпирических данных  | 3.1 Занятие: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария)<br><br>3.2 Подбор диагностического инструментария, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)<br><br>3.3 Самостоятельная диагностика психологических свойств человека или группы  | 3.1 6 часов<br><br>3.2 6 часов<br><br>3.3 2-ая, начало 3-я недели практики, консультации по организации и исследовате |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  | 3.4 Анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.   | льского поля 4 часа.<br>3.4 4 часа   |
| 4.                                   | Обработка и анализ полученной информации               | <p>4.1 Работа по обработке полученных эмпирических данных, анализ полученных результатов.</p> <p>4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, анализ данных и их представление</p> <p>4.3 Проверка гипотез и выводы, представление результатов (консультации с руководителем практики).</p> <p>4.4 Портретное описание или подготовка заключения, интерпретации (сопоставление с теоретическими источниками или результатами эмпирических исследований)</p> <p>4.5 Подготовка обратной связи для респондентов или тезисов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций).</p> <p>4.6: семинар: Обсуждение трудностей и перспектив исследования</p> | <p>4.1 4 неделя практики и 6 часов к/р</p> <p>4.2 6 часов.</p> <p>4.3 -4 часа</p> <p>4.4 -4 часа</p> <p>4.5 -4 часа</p> <p>4.6 – 6 часов</p> |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |  |  |  |
| 5.                                   | Обработка и систематизация материала, написание отчета | <p>5.1 Описание структуры отчета (заключения) по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике.</p> <p>5.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики.</p> <p>5.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике</p> <p>5.4 Составление тезисов</p>   | <p>5.1 2 часа</p> <p>5.2 6 часов;</p> <p>5.3 4-ая неделя практики</p> <p>5.4 2 часа</p>  |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| 6 | Подготовка презентации отчета и его защита | Публичное выступление с отчетом по результатам практики (заключительная конференция).<br>Предоставление отчета на кафедру | 6 часов |
|---|--|---|---------|

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы, практической подготовки и самостоятельной работы.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение и уточнение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, получение методической помощи по вопросам прохождения практики, проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Практическая подготовка заключается в выполнении задач практики и представлении результатов формирования навыков.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится и инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка.

### **8. Формы отчетности по учебной практике.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма контроля – зачет.

#### **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением задания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Содержание**

**Индивидуальное задание (введение):** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. Программа и результаты исследования

2.1. Описание методик исследования психического и социального функционирования человека (группы)

2.2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов (заключение).

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованных источников**

**Приложения** (электронный протокол)

**Аттестационный лист**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций.

### **9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, групповых консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, работы в микрогруппах, в виде самостоятельной работы студентов, а также практической подготовки.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.).

Практическая подготовка заключается во взаимодействии с респондентами, организации опроса или применение других методов сбора данных, представлении обратной связи отдельным респондентам.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: анализ проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; выбор инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию материала; использование компьютерных программ и технологий анализа данных; систематизация эмпирического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов о результатах освоения компетенций и подготовка обратной связи; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике предоставление отчета о практике).



## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- сбор, анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений навыков.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами, ЭБС.
- реализацию обратной связи с респондентами.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам – 213А, и 218А.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091>
2. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.
4. Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т. II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1>
5. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/68768#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68768#book_name)— Загл. с экрана.
6. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Наследов. - [3-е изд., стер.]. - СПб. : Речь , 2007. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-390. - ISBN 5926802757 [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17. (44)
7. Некрасов, С. Д. Личностные особенности человека [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17.

- 5 Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.
- 6 Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с.
- 7 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11)

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

### Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу                                    | Содержание раздела   | Индикатор   | Форма контроля  |
|------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |   |  |   |   |
| 1                            | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности   | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности   |   | Записи в журнале инструктажа.<br>Записи задания в конспекте |
| 2                            | Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | 2.1 Занятие: определение проблемы исследования в области проблем социализации, адаптации, социального функционирования человека<br>2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор объектов для диагностики (консультации с руководителем практики);<br>2.3 Самостоятельное изучение научной информации о проявлении психических свойств человека, сочетании личностных и ситуативных | ИПК-5.2<br>Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности | Проведение обзора публикаций, раздел отчета по практике.    |

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
|                          |  | <p>детерминант поведения человека и проблеме, выбранной микрогруппой; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы.</p> <p>2.4 Формулировка программы исследования в микрогруппе: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (проектные занятия)</p>  |   |   |
| <b>Эмпирический этап</b> |  |   |   |   |
| 3                        | Сбор эмпирических данных                 | <p>3.1 Занятие: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария)</p> <p>3.2 Подбор диагностического инструментария, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)</p> <p>3.3 Самостоятельная диагностика психологических свойств человека или группы</p> <p>3.4 Анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.</p> | <p>ИПК-3.1<br/>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ИПК – 3.2<br/>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> | Сбор эмпирических данных, раздел отчета по практике                               |
| 4                        | Обработка и анализ полученной информации | <p>4.1 Работа по обработке полученных эмпирических данных, анализ полученных результатов.</p> <p>4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, анализ данных и их представление</p>  | <p>ИПК – 3.2<br/>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной</p>  | Сбор, обработка и систематизация полученной информации, раздел отчета по практике |

|                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   | <p>4.3 Проверка гипотез и выводы, представление результатов (консультации с руководителем практики).</p> <p>4.4 Портретное описание или подготовка заключения, интерпретации (сопоставление с теоретическими источниками или результатами эмпирических исследований)</p> <p>4.5 Подготовка обратной связи для респондентов или тезисов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций).</p> <p>4.6: семинар: Обсуждение трудностей и перспектив исследования</p> | <p>и другим социальным группам.</p> <p>ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> | <p>Устный отчет, обсуждение</p>   |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |   |   |   |   |
| 5                                    | <p>Обработка и систематизация материала, написание отчета</p> | <p>5.5 Описание структуры отчета (заключения) по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике.</p> <p>5.6 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики.</p> <p>5.7 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике</p> <p>5.8 Составление тезисов</p>  | <p>ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p> <p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p>                                      | <p>Обработка и систематизация материала, написание отчета</p> <p>Подготовка обратной связи;</p> <p>Текст отчета</p> <p>Тезисы</p> |
| 6                                    | <p>Подготовка презентации</p>                                 | <p>Публичное выступление с отчетом по результатам</p>   | <p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и</p>  | <p>Представление отчета</p>   |

|  |                     |  |   |                         |
|--|---------------------|--|---|-------------------------|
|  | отчета и его защита | практики (заключительная конференция).<br>Предоставление отчета на кафедре | обучающим занятиям, исследовательским проектам. | (публичное выступление) |
|--|---------------------|--|---|-------------------------|

*Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций, проводится во время групповых консультаций руководителя практики.*

*Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета, и устную презентацию результатов работы. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.*

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **Пример задания № 3**

(Диагностика и анализ симптомов субъективного благополучия и атрибутивных стилей человека)

Исследовательская проблема: Взаимосвязь субъективного благополучия и механизмов социального восприятия.

Планирование исследования: обсуждение проблематики, чтение литературы, обсуждение возможного предмета исследования и вариантов программы исследования. Обсуждение гипотез и их операционализация основных понятий.

1. Предлагаемые методики диагностики (после обсуждения и знакомства происходит корректировка итогового списка методик)

– о базовом атрибутивном стиле объяснения (оптимизме в теории М. Селигмана) и методике его измерения;

- самооффективности (теория А. Бандуры, методика измерения общей самооффективности Шварцера и Иерусалема, в адаптации Рмека В.);

- общие положения о психологическом стрессе и его проявлениях (методика измерения стрессированности «Стресс ФИЭ» Ивановой).

- понятие удовлетворенности жизнью и методика измерения удовлетворенности различными сторонами жизни.

2. Разработка и проведение опроса.

1. Проведение измерения психологических особенностей человека.

2. Протоколирование эмпирических данных, необходимых для выявления психологических свойств и состояний человека.

3. Получение статистических фактов, необходимых для описания психологического портрета человека.

4. Составление психологических портретов разных людей и выделение некоторых статистических закономерностей.
5. Представление обратной связи 1 респонденту.

Выборка (обсуждение и определение и обоснование критериев, процедур контроля за выборкой): молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет. 5 человек.

Последовательность действия при выполнении задания:

1. Изучите представленные материалы о возможностях измерения перечисленных в задачах практики явлений (анкету и описание методик).
2. Опросите 5 человек в возрасте от 18 до 35 лет.
3. Составьте электронный протокол, внося туда результаты опроса, после предварительного подсчета сырых баллов по ключам, указанным в текстах описания методик.
4. Подсчитайте средние значения, стандартные отклонения, частоты и накопленные частоты (для методики 2 в анкете).
5. Вычислите коэффициент корреляции Пирсона (для микрогруппы), составив интеркорреляционную матрицу между параметрами самооценки, шкала информационного стресса, шкала эмоционального стресса, шкала физиологического стресса, уровень надежды (НоВ), В – итог по неблагоприятным событиям и G – итог по неблагоприятным событиям. Составьте таблицу значимых коэффициентов корреляции.
6. Сравните полученные групповые показатели (средние значения и стандартные отклонения) по результатам вашего опроса со стандартными средними значениями, полученными авторами методики (стр. 75 в тексте методики Шварцера и Иерусалема в адаптации Ромека, обратите внимание, что нормы приведены для мужчин и женщин отдельно).
7. Сделайте портретное описание и подготовьте обратную связь для 1 респондента и проведите ее. Опишите ваши впечатления и трудности в отчете.
8. Составьте отчет о проделанной работе.

Рекомендуемые требования к отчету

Основная часть отчета (описание статистических фактов, общепсихологических выводов из них) должна содержать:

- описание результатов диагностики по каждому человеку в отдельности (портрет каждого);

- таблицу значимых коэффициентов корреляции и ее описание;
- результаты сравнения групповых показателей по самооффективности со стандартными (указание значения коэффициента корреляции, уровня значимости и вывод).
- описание трудностей и результатов обретения компетенций.

Шкала и критерии оценок:

| № | Параметры  | незачет  | зачет  |
|---|--|--|--|
| 1 | правильность оформления отчета и своевременность его сдачи   | отчет имеется, но его структура и оформление не соответствует требованиям  | отчет полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению                            |
| 2 | наличие и правильность оформления электронного протокола   | электронный протокол имеется, но не все переменные внесены и есть неточности в способах анализа данных                               | электронный протокол имеется и включает все переменные и адекватные способы их анализа         |
| 3 | описание результатов диагностики по каждому человеку в отдельности (портрет каждого)   | Данные описаны по каждому из пяти человек в отдельности. Но не все интерпретации соответствуют сырым данным и нет общего заключения. | Данные описаны по каждому из пяти человек в отдельности, адекватно и целостно интерпретированы |
| 4 | таблица значимых коэффициентов корреляции и ее описание  | Таблица отсутствует, но есть перечисление параметров по которым есть значимые связи.   | Таблица составлена правильно, присутствует описание полученных результатов                     |
| 5 | результаты сравнения групповых показателей по самооффективности со стандартными (указание значения коэффициента корреляции, уровня значимости и вывод) | пункт не выполнен  | сравнение проведено, сделан верный вывод   |
| 6 | Описание трудностей и результатов в процессе обретения компетенций   | представлены только общие впечатления  | самоанализ развернутый и включает в себя затруднения и результаты обретения компетенций.       |

Промежуточная аттестация: отчет и публичное выступление.

В публичном выступлении оценивается (представление результатов, участие в их обсуждении и ответы на ключевые вопросы).

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

### 3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

#### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки   |
|------------------|---|
| Зачет/незачет    | Зачет с оценкой   |
| зачет            | Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов   |
| незачет          | Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

8. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. -



Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091>

9. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>

10. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.

11. Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1>

12. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/68768#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68768#book_name)— Загл. с экрана.

13. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Наследов. - [3-е изд., стер.]. - СПб. : Речь , 2007. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-390. - ISBN 5926802757 Краснодарский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17. (44)

14. Некрасов, С. Д. Личностные особенности человека [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17.

8 Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.

9 Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с.

10 Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

**в) периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Мир психологии
3. Национальный психологический журнал
4. Южно-российский журнал социальных наук

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы  
Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

**КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью устных опросов и практического задания.

Проверка промежуточных этапов выполнения работы проводится с помощью устного опроса по результатам планирования исследования (выбора объектов для исследования, постановка исследовательских задач), выбора психодиагностических процедур для выявления общих свойств и особенностей человека и группы, подготовки «исследовательского поля», анализа трудностей при формировании навыков психодиагностики, анализа проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез, подготовки обратной связи для респондентов.

##### ***Устный опрос «Планирование исследования»***

Студенту необходимо ответить на вопросы, касающиеся обоснования выбора объектов для диагностики, цели, задач и гипотез; методик исследования проявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека, особенностей подготовки исследовательского поля (подготовки бланков, инструкций, поиска людей для диагностики, коммуникации с ними).

##### ***Практическое задание «Протоколирование»***

Студенту необходимо представить файла «Протокол» подготовленном в MS EXCEL, собранных эмпирических данных, необходимых для выявления общепсихологических свойств и личностных особенностей человека.

##### ***Устный опрос «Психологические выводы»***

Студенту необходимо ответить на вопросы об описании математических методов, позволяющих получить статистические факты, описании статистических фактов и общепсихологических выводов из них. Так же описать планируемую обратную связь для респондента и форму его проведения.

##### ***Защита отчетов об учебной практике***

Отчет должен включать следующие основные части:

##### **Титульный лист**

##### **Содержание**

**Индивидуальное задание (введение):** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. Результаты исследования

2.1. Описание методик исследования проявления психологических свойств человека (группы)

2.2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованных источников**

**Приложения** (если в тексте отсутствуют диаграммы и рисунки)

**Аттестационный лист**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3 см., верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

В процессе представления отчета, студент должен отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся информации, содержащейся в отчете об основаниях, последовательности действий, им совершаемых во время практики, выводах и их обосновании.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- проводит все виды контактной работы, предусмотренной РПП.
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 16. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)  |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)<br>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра психологии личности и общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления**

**ОТЧЁТ**

о прохождении

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательской работы**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Научно-исследовательской работы  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Студент 2 курса \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Срок прохождения учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г

Цель практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы: формирования навыков участия в психологическом исследовании, анализа проблем человека, специфики психического и социального функционирования личности с учетом индивидуальных особенностей и работы с документами в рамках исследовательского проекта, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:



| № п.п.   | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части), индикатор  | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--|--|---|
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |   |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | <p>Знает теоретико-методологические основания методов и отдельные процедуры социально-психологической диагностики и технологии проведения исследования.</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.</p> <p>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.</p> <p>Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов</p> |   |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                             | <p>Знает методы анализа специфики социального функционирования человека</p> <p>Выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы</p> <p>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях</p>  |   |
| ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                    |  |   |
| ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                                     | <p>Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека</p>  |   |
| ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |  |   |
| ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  | <p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению</p> <p>Соотносит тип исследования с типом отчета о нем</p> <p>Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (аналитическая записка, отчет о практике), владеет основами культуры научного текста</p>  |   |

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы при прохождении практики           | Сроки |
|---|---|-------|
| 1 | Подготовительный этап                           |       |
| 2 | Основной этап                                   |       |
| 3 | Заключительный этап: отчет о проделанной работе |       |

**Студент:** ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

**Руководитель практики от университета** (*студент прошел инструктаж по охране труда и пожарной безопасности*) \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения  
учебной практики  
научно-исследовательской работы  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

студента факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.01  
"Психология», 2 курса *очной/очно-заочной* формы обучения:

---

(Ф.И.О. полностью)

| № п.п.   | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части),  | Планируемые результаты при прохождении практики   | Зачет/незачет |
|--|--|---|---------------|
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |  |   |               |
|  | ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | Знает теоретико-методологические основания методов и отдельные процедуры социально-психологической диагностики и технологии проведения исследования.<br>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.<br>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации<br>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.<br>Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов |               |
|  | ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает методы анализа специфики социального функционирования человека<br>Выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы<br>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека.<br>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях  |               |
| ПК-5 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                    |  |   |               |
|  | ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности         | Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека<br>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека<br>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека  |               |
| ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |  |   |               |
|  | ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  | Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению<br>Соотносит тип исследования с типом отчета о нем<br>Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (аналитическая записка, отчет о практике), владеет основами культуры научного текста  |               |

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики) |       |         |
|----|---|-------|---------|
|    |   | зачет | незачет |
| 1. | Уровень сформированности компетенций (отчет)        |       |         |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | Оценка трудовой дисциплины (присутствие на запланированных занятиях, своевременность выполнения заданий и сдачи отчета по учебной практике) |  |  |
|----|---|--|--|

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и качеству  
проректор

Т.А. Загуров

подпись

« 28

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### Б2.В.02.01 (П) «Производственная практика в профильных организациях»

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки   | <i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль) | Общий профиль              |
| Форма обучения           | Очная, очно-заочная        |
| Квалификация             | Бакалавр                   |

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики **Б2.В.02.01 (П) производственная практика в профильных организациях** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики Б2.В.02.01 (П) Производственная практика в профильных организациях утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.  
И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

## **1. Цели производственной практики в профильных организациях (часть 1)**

**Целью прохождения производственной практики в профильных организациях** является: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков решения профессиональных задач просветительско-профилактического, диагностического и коррекционно-развивающего типа в сфере психолого- педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношений (областях, где реализуются образовательные и ориентированные на развитие процессы), формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на ознакомление студента со структурой и содержанием деятельности психолога в сфере образования, получение опыта профессиональной деятельности и предполагает участие студента в решении практических задач, представляющих интерес для профильной организации – базы практики.

## **2. Задачи производственной практики (производственной практики в профильной организации) часть 1**

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний полученных в рамках дисциплин ориентированных на формирование компетенций, относящихся к просветительско-профилактическому, диагностическому и коррекционно-развивающему типу задач профессиональной деятельности в сфере психолого- педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношений.

2. Изучение студентом особенностей деятельности психолога, специфики профессиональных задач, решаемых психологом в образовательных учреждениях и отделах (подразделениях), где реализуются образовательные и, ориентированные на развитие, процессы.

3. Формирование готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при решении профессиональных задач, связанных с применением психологического знания для повышения психологической компетентности клиентов.

4. Приобретение практических навыков постановки профессиональной задачи в области психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.

5. Формирование компетенций при решении задач развития, обучения, коррекции, направленных на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации).

6. Развитие навыков профессиональной коммуникации, воспитание профессиональной и деловой этики.

## **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП**

Производственная практика в профильных организациях (часть 1) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и является обязательным разделом ОПОП подготовки бакалавра.

Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую



конкурентоспособность на рынке труда, в том числе, в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для прохождения практики студент должен (входные требования):

**Знать:** общие закономерности функционирования психики, основную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности у гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; основные методы исследования, применяемые в психологии, и структуру психологического исследования; возможности использования психодиагностики; стандартные способы и процедуры оказания психологической помощи и стандартные программы для предупреждения отклонений в развитии человека; структуру учебно-воспитательного, образовательного процесса и общие закономерности и способы оптимизации психической деятельности человека; возможности психологии в сопровождении личностного роста, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации.

**Уметь:** выделять и анализировать практическую проблему, уметь искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее, обоснованно выбирать метод изучения поставленной проблемы, устанавливать и поддерживать профессиональную и деловую коммуникацию;

**Владеть:** навыками анализа научной литературы, навыками работы с психодиагностическим инструментарием, навыками использования наблюдения и работы с документами, навыками использования различных видов социально-психологического взаимодействия в процессе повседневного общения; навыками установления и поддержания контакта; навыками выделения и анализа проблемных зон в личностном и возрастном развитии, познавательной сфере личности, в разных видах деятельности, социального взаимодействия, а также в сфере психической регуляции, требующих развития, коррекции, обучения.

Содержание производственной практики в профильных организациях (часть 1) является логическим продолжением изучения таких дисциплин блока 1 (базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана, непосредственно предшествующих ее прохождению, как: «Психология безопасности», «Педагогика и педагогическая психология», «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Общий психологический практикум», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Деловое и публичное общение», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Технологии тренингов», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Теория систем», «Личность в кризисе», «Основы психологии межкультурной коммуникации». Отработка базовых навыков применения психологических знаний в процессе решения задач диагностических и просветительно-профилактических задач начинается в рамках учебно-ознакомительной практики.

Производственная практика в профильных организациях (часть 1) служит основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика психологического просвещения», «Технологии тренингов», «Практикум по психодиагностике», «Основы конфликтологии и психологии конфликта». Также компетенции развиваются в научно-исследовательской (квалификационной практике) и необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Согласно учебному плану, производственная практика в профильных организациях (часть 1) на очной форме обучения проводится в 6-м семестре.

Продолжительность практики - 4 недели.

Общая трудоемкость – 6 з.е.

На очно-заочной форме обучения практика проходит в 8 семестре.

Продолжительность практики - 4 недели.

Общая трудоемкость – 6 з.е.

Базы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности определяются на основании договоров о практической подготовке, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями.

Базами практики являются образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, а также других областей, где имеются подразделения, выполняющие задачи организации и сопровождения, образовательного и развивающего процессов. В данных организациях действуют психологические службы и/или работают квалифицированные психологи, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов, что позволяет студентам-практикантам решить основные задачи практики.

Также в качестве места прохождения практики могут быть использованы структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Производственная практика (часть 1) может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), психологической службе ФГБОУ КубГУ.

#### **4. Тип, способ проведения производственной практики.**

Тип производственной практики: производственная практика в профильных организациях.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная (при запросе от работодателей).

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен развивать следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств;

ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации);

ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.

| № п.п. | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части), индикатор  | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|--|---|
| ПК-1   | Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов</p>   | <p>Знает психологическое содержание наиболее значимых тем и проблем для целевой аудитории, способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p> <p>Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы); применять активные методы формирования психологической компетентности клиентов (субъектов образовательных отношений);</p> <p>Владеет навыками создания эффективных информационных материалов направленных на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы), с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений.</p> |
| <p>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p>   | <p>Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию).</p> <p>Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p>   |
| <p>ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)</p> |  |
| <p>ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации</p>  | <p>Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков</p>   |
| <p>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p>   | <p>Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды</p> <p>Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами</p> <p>Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p>   |
| <p>ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p>                                       |  |
| <p>ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>   | <p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей | Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности, мотивации, эмоционально-волевой сферы человека, познавательных процессов; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей, Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей. |
|--|---|

## 6. Структура и содержание производственной практики (часть 1)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики составляет 4 недели. Время проведения практики 6 семестр для ОФО и 8 семестр для ОЗФО.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п                                   | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни)       |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>            |  |  |                                     |
| 1.                                      | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности      | Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики;<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности;   | 1 день                              |
| 2.                                      | Согласование графика практики с представителями организации.                           | Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики.<br>Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора о практической подготовке (если таковой отсутствует).<br>Получение гарантийного письма от организации (согласование графика практики и утверждение руководителя практики). | в течение недели до начала практики |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |  |  |                                     |
| 3.                                      | Знакомство с базой практики, прохождение инструктажа по                                | 3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по охране труда и  | 1-ая неделя практики                |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | охране труда и пожарной безопасности, формулировка индивидуального задания        | пожарной безопасности;<br>3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает;<br>3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики (1-2 день практики);   |                                 |
| 4.   | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания             | 4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики<br><br>4.2 выполнение диагностических задач, в соответствии с задачами производственной практики; сбор и описание полученных данных, необходимых для решения поставленных задач (диагностика уровня психического развития, специфики самоопределения, самопознания, проблем адаптации, социализации); | 2-3я неделя практики            |
| 5.   | Участие в коррекционно-развивающих и просветительно-профилактических мероприятиях | 5.1 планирование практических действий, связанных с коррекционно-развивающим типом<br>5.2 реализация практических действий, связанных с коррекционно-развивающим типом<br>5.3 Подготовка материала для реализации просветительно-профилактических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)                       | 3-4 неделя практики             |
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |   |   |                                 |
| 6.   | Обработка и систематизация материала, написание отчета                            | 6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета<br>6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;  | 4-ая неделя практики            |
| 7.   | Подготовка презентации и защита отчета  | 7.1 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения   | 4-ая неделя практики<br>+1 день |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | индивидуального задания;<br>7.2 защита отчета по производственной<br>практике – устное публичное выступление |  |
|--|--|--|--|

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

На каждый этап приходится по 16 часов контактной работы с преподавателем – руководителем практики от университета. Контактная работа проводится в виде консультаций по подготовке к практике, консультаций при выполнении заданий и подготовки ее результатов, а также организации взаимодействия с базой практики, текущего и промежуточного контроля.

По итогам производственной практики студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы, оценки руководителей практики и самооценка студента.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы и практической подготовки и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке и утверждении индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, корректировка содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, утверждение характеристики о прохождении практики.

### **8. Формы отчетности производственной практики (часть 1)**

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, результатов практической работы.

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Формы отчетности |
|------------------------------|--|--------------------|------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |                    |                  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1                                       | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;  | Присутствие на установочной конференции;<br>Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;   |
| 2                                       | Согласование графика практики с представителями организации.                      | Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики.<br>Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора на практику (если таковой отсутствует).<br>Получение гарантийного письма от организации (согласование графика прохождения практики и утверждение руководителя практики).   | Фиксация места прохождения практики в проекте приказа о выходе студентов на практику;<br><br>индивидуальный или групповой договор (если отсутствовал);   |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |   |  |  |
| 3                                       | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания                 | 3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;<br>3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает;<br>3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики; | 3.1 Прохождение инструктажа по технике безопасности труда на рабочем месте.<br>3.2 в тексте отчета пункт о структуре организации, месте психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых.<br><br>3.3 формулировка индивидуального задания в тексте отчета и его согласование (подписи под индивидуальным заданием). |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 4  | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания              | <p>4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики</p> <p>4.2 выполнение диагностических задач, в соответствии с задачами производственной практики;</p>  | <p>4.1 описание методического инструментария, используемого для решения поставленных задач (в тексте отчета)</p> <p>4.2 описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация (в тексте отчета)</p>  |
| 5  | Участие в коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических мероприятиях | <p>5.1 планирование практических действий, связанных с коррекционно-развивающим типом</p> <p>5.2 реализация практических действий, связанных с коррекционно-развивающим типом</p> <p>5.3 Подготовка материала для реализации просветительско-профилактических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)</p> | <p>5.1 план оказания психологической помощи (в тексте отчета);</p> <p>5.2 описание программы коррекционно-развивающего мероприятия (в тексте отчета)</p> <p>5.3 план просветительско-профилактических действий и разработка информационного материала, описания проведенного мероприятия.</p> |
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |  |   |   |
| 6  | Обработка и систематизация материала, написание отчета                             | <p>6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета</p> <p>6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;</p>   | <p>письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики от организации</p>   |
| 7  | Подготовка презентации и защита отчета   | <p>7.3 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания;</p> <p>7.4 защита отчета по производственной практике</p>   | <p>устная презентация проделанной работы (публичное выступление);</p> <p>оценка результатов практики руководителем практики от университета</p>   |



|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  |  | – устное публичное выступление |  |
|--|--|--------------------------------|--|

### **Отчет по практике**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики - результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и места психолога в ней.

#### **Структура отчета.**

Отчет должен включать следующие основные части:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание (с указанием страниц каждого раздела текста)
- Аттестационный лист (Приложение 3);
- Основная часть

1) описание специфики организации и практическими задачами, находящимися в компетенции психолога;

2) описание диагностической задачи (индивидуальное задание) и последовательности ее решения (описание группы респондентов, процедуры, инструментария и результатов диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей) и направления профилактической работы;

3) описание группы респондентов, процедуры, меры участия студента-практиканта и результатов оказания психологической помощи (коррекционно-развивающих мероприятий);

4) описание направлений работы организации в области просветительско-профилактической работы, план, цель и тема мероприятия, которое разрабатывал студент.

5) представление методического материала (краткое содержание созданных информационных материалов), учитывающих специфику решаемой психологической задачи на базе практики для использования в образовательно-воспитательном процессе, с использованием активных и/или интерактивных методов.

- Заключение о результатах и проблемах обретения компетенций решения практических, педагогических и организационно-управленческих задач на производственной практике (самоанализ);
- Список использованных источников;
- Приложение (при необходимости).

#### **Требования к отчету.**

- Объем до 15 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12/14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Более подробно с требованиями к форматированию текста можно познакомиться в методических рекомендациях по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ (имеется на кафедрах и сайте университета).

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- частью отчета является лист с индивидуальным заданием, завизированный всеми участниками процесса и аттестационный лист, который должен включать в себя оценку, подпись руководителя практики от организации и печать организации – базы практики, а так же итоговую оценку руководителем практики от университета.

## **9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

При проведении производственной практики используются образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.), образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде контролируемой самостоятельной работы студентов, практической подготовки.

В процессе решения задач практики, могут быть использованы активные и интерактивные формы работы с включением практикантов профессиональную деятельность (в зависимости от возможностей базы практики и практических задач, решаемых психологом): проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профориентационных мероприятий, наблюдения и самонаблюдения, современных компьютеризированных психодиагностических методик, презентационные технологии, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, развивающие занятия для детей и взрослых.

Для обработки и анализа данных используется стандартное программное обеспечение - все имеющиеся возможности как в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГУ, так и на базе практики.

В процессе выполнения задач практики студент анализирует литературу, собирает и анализирует данные, наблюдает, анализирует и использует эффективные традиционные технологии, используемые в организации при консультации опытного профессионала, активно коммуницирует со всеми участниками процесса (например, обеспечивает «обратную связь» участникам исследовательских процедур).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
- анализ документов и знакомство с организационной средой;
  - подбор и подготовка к использованию психодиагностического инструментария;
  - участие в процессе сбора данных и проектирование процедур оказания психологической помощи;
  - проектирование и/или участие в процедурах оказания психологической помощи или психологической работы с персоналом;
  - анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
  - работу с научной, учебной и методической литературой, доступной в библиотеке университета и ЭБС, а также на выпускающих кафедрах.
  - оформление итогового отчета по практике и подготовка к его презентации.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## Перечень учебно-методического обеспечения:

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, студенты могут использовать все имеющиеся в университете возможности доступа к информационно-библиотечным системам и доступ в интернет.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по прохождению производственной практики («Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11), к которым студенты имеют доступ в ЭИОС ВУЗа.

Они включают в себя образцы, примеры выполнения задач практики в различных организационных контекстах, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике. Методические материалы имеют следующую структуру:

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 5  |
| Рекомендации по выполнению заданий производственной практики.....   | 8  |
| Подготовительный этап: оформление документов для прохождения практики.....  | 8  |
| Задание 1: Присутствовать на установочной конференции и познакомиться с программой практики. Пройти инструктаж по технике безопасности.....           | 8  |
| Задание 2:Получить гарантийное письмо от организации-базы практики, подтверждающее закрепление руководителя практики от организации.....              | 10 |
| Производственный (основной) этап.....   | 12 |
| Задание 3: Познакомиться с базой практики и определить функциональные обязанности на время практики.....  | 12 |
| Пример 1: Специфика психологической службы организации.....   | 13 |
| Пример 2. Структура средней общеобразовательной школы и место психолога в ней.....  | 14 |
| Пример 3. Задачи психологической службы организации.....  | 15 |
| Пример 4. Основные виды работ школьного психолога.....  | 16 |
| Пример 5. Задачи, решаемые психологом в школе.....  | 16 |
| Пример 6. Трудности работы психолога в общеобразовательной школе.....   | 17 |
| Задание 3.3. Утвердить индивидуальное задание на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации).....                    | 20 |
| Задание 4. Выполнить диагностику особенностей психического функционирования отдельных людей или социально-психологических процессов и феноменов ..... | 21 |
| Пример 1 Исследование социально-психологического климата коллектива.....  | 29 |
| Пример 2 Описание результатов индивидуальной диагностики.....   | 25 |
| Задание 5: Формирование навыков оказания психологической помощи и работы с персоналом .....   | 32 |
| Задание 5.1: Спланировать и принять участие в процедурах, связанных с оказанием психологической помощи.....   | 32 |
| Пример 1. Диагностика и коррекционная работа с детьми – клиентами психолого-педагогического отдела «N» учреждения.....                                | 34 |
| Пример 2. Занятие по формированию психологического климата в педагогическом коллективе.....   | 38 |
| Задание 5.3 Разработать информационный материал для обеспечения просветительско-профилактической профессиональной деятельности                        | 42 |
| Пример1: Лекция для психологов с результатами психологического исследования с   | 43 |

|   |    |
|---|----|
| использованием метода интервью.....   | 56 |
| Заключительный этап производственной практики: отчет о проделанной работе.....  | 56 |
| Задание 6: Обработка и систематизация материала, написание отчета.....  | 56 |
| Задание 7. Подготовить презентацию результатов выполненной работы на производственной практике и публично представить ее на итоговой конференции..... | 59 |
| Список источников, которые можно использовать для выполнения заданий практики.....  | 62 |
| Приложения.....   | 38 |
| Приложение А. Места прохождения производственной практики.....  | 38 |
| Приложение Б Титульный лист отчета.....   | 39 |
| Приложение В Индивидуальное задание.....  | 40 |
| Приложение Г Аттестационный лист.....   | 68 |

А также, методические указания, для оформления списка использованных источников:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

### Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся |  | Формы текущего контроля  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования   |
|------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |  |  |   |
| 1                            | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                  |  | Присутствие на установочной конференции;<br>Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;   | знает о технологии, направленной на охрану здоровья сотрудников организации.<br><br>Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало   |
| 2                            | Согласование графика практики с представителями организации.                                       |  | предоставление информации о персональных данных ля заключения договора (при отсутствии);<br>устное заявление о желании пройти практику в определенном месте. | ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания:<br>Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.<br>Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию).<br>Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного |

|   |   |      |  |   |
|---|---|------|--|---|
|   |   |      |  | <p>процесса</p> <p><i>Своевременное предоставление необходимой информации и устного заявления о выборе базы практики, присутствие в приказе о направлении студентов на практику.</i></p>  |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |   |      |  |   |
| 3                                       | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания | ПК-1 | <p>3.1 Наличие примерного графика выполнения работ, согласованного с координатором практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;</p> | <p>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания: Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию).</p> <p>Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p> <p><i>Согласовал работу с руководителем практики от организации.</i></p> <p><i>Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало</i></p> |
|   |   | ПК-1 | <p>3.2 описание структуры организации, места психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых.</p>  | <p>ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p>Знает психологическое содержание наиболее значимых тем и проблем для целевой аудитории</p> <p>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания: Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие</p> <p>Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p> <p><i>Описаны задачи, решаемые психологом в данной организации, определен перечень задач, соотносимых с задачами практики</i></p>         |
|   |   | ПК-1 | <p>3.3 письменно согласованно индивидуальное задание (подписи под индивидуальным заданием).</p>  | <p>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания: Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p> <p>согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов</p>  |

|   |   |      |   |   |
|---|---|------|---|---|
| 4 | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания | ПК-4 | <p>описание методического инструментария, используемого для решения поставленных задач (в тексте отчета)</p>  | <p>ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p> <p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p><i>перечислены методические инструменты для решения поставленных задач, дано краткое описание их познавательных возможностей и структуры, ожидаемые результаты, учтена сопоставимость методик;</i></p> |
|   |   |      | <p>описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация</p> | <p>ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p> <p>ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p> <p>Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности, мотивации, эмоционально-волевой сферы человека, познавательных процессов; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей,</p>  |

|   |  |      |   |   |
|---|--|------|---|---|
|   |  |      |   | <p>Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей. Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p><i>описан ход работы, развернуто, указаны процедуры анализа данных, представлены результаты диагностики с использованием таблиц, рисунков (в соответствии с содержанием материала).</i></p> <p><i>проделаны интерпретации, сделаны обобщения, на основе полученных данных, о специфике психического функционирования человека/группы людей;</i></p> <p><i>обозначено направление возможных мероприятий по оказанию психологической помощи или профилактики отклонений в психическом функционировании, при отсутствии проблем указаны возможные направления профилактической работы</i></p>  |
| 5 | Обработка результатов диагностики, участие в коррекционно-развивающих и просветительских профилактических мероприятиях | ПК-2 | <p>5.1 планирование практических действий, связанных с коррекционно-развивающим типом</p> <p>5.2 реализация практических действий, связанных с коррекционно-развивающим типом</p> | <p>ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации</p> <p>Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков.</p> <p>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений:</p> <p>Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды</p> <p>Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами</p> |

|  |  |      |   |  |
|--|--|------|---|--|
|  |  |      |   | <p>Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p> <p><i>Выбрана разновидность психологической помощи, участие в которой возможно в данной организации, описан план или проект мероприятия, направленного на оказание психологической помощи индивиду или группе, описан ход мероприятия, отдельные методы, мера участия студента, ожидаемые и реальные результаты. Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга.</i></p>  |
|  |  | ПК-1 | <p>5.3 Подготовка материала для реализации просветительско-профилактических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)</p> | <p>ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов: Знает психологическое содержание наиболее значимых тем и проблем для целевой аудитории, способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет охарактеризовать общие закономерности и возрастную специфику познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы); применять активные методы формирования психологической компетентности клиентов (субъектов образовательных отношений); Владеет навыками создания эффективных информационных материалов направленных на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики познавательных процессов конкретной аудитории (целевой группы), с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений.</p> <p>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации. Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию). Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса</p> <p><i>Представлена любого вида небольшая методическая разработка, описывающая используемую информацию и результаты деятельности студента при решении любой из задач практики. Указана цель, целевая аудитория, контрольные вопросы,</i></p> |



|  |  |                      |   | <i>ожидаемые результаты, параметры и критерии оценки результатов.</i>  |
|--|--|----------------------|---|--|
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |  |                      |   |  |
| 6  | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 | письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики | В отчете описаны результаты выполнения заданий, включающих все результаты обучения:<br>составлен отчет в соответствии с предложенной структурой;<br>титульный лист соответствует форме; аттестационный лист выполнен по форме и имеет записи о процессе и результате формирования компетенций студентом со стороны руководителей практики (оценка, подписи, печать организации), имеется кратко сформулированная самооценка процесса и результата обретения компетенций студентом за время прохождения практики.   |
| 7  | Подготовка презентации и защита отчета                 | ПК-1                 | устная презентация проделанной работы (публичное выступление)         | ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания<br>Знает закономерности социального познания и правила эффективной коммуникации.<br>Умеет организовать взаимодействие и применяет способы влияния (формирует мотивацию слушания исходя из особенностей целевой аудитории, применяет аргументацию).<br>Владеет навыками коммуникации с разными субъектами образовательного процесса<br><br>отчет предоставлен своевременно;<br>публичное выступление четкое, понятное, непротиворечивое, студент адекватно отвечает на вопросы (если в них есть необходимость), характеризует затруднения и достижения, связанные с формированием компетенций. |

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации и на консультациях руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, аттестационный лист). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики и печатью организации.

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в следующей форме:

Представляется отчет о прохождении практики в письменном виде (с подписью руководителя практики от организации и печатью организации). Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции по практике, в присутствии руководителя практики на направлении подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО КубГУ, в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Оценивается как письменный вариант отчета (наличие всех необходимых пунктов отчета, содержательная часть

работы), так и устное представление отчета. При выставлении зачета также учитывается и мнение координатора практики от организации.

Практика является обязательной и оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики, по уважительной причине, имеют право пройти практику вторично.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

#### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

##### **Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

##### **Оценка компетенций в заданиях и отчете:**

##### **Соотношение задач практики, подразделов и компетенций**

| Задачи и подразделы плана практики  | ПК                   |
|---|----------------------|
| 1. Информирование о технике безопасности и безопасности на рабочем месте, как составляющей охраны труда и здоровья раздел 1.  |                      |
| 2. Оформление документов для прохождения практики – раздел 2  |                      |
| 3. Определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте – подраздел 3.1 | ПК-1                 |
| 4. Знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает – 3.2 и 3.3 подраздел;                               | ПК-1                 |
| 5. Подготовка диагностической части индивидуального задания – подраздел 4.1;  | ПК-4                 |
| 6. Выполнение диагностической части индивидуального задания – подраздел 4.2;  | ПК-4                 |
| 7. Планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи – подраздел 5.1, 5.2;  | ПК-2                 |
| 8. Планирование и участие в практических действиях, связанных с просветительско-профилактической работой психолога – подраздел 5.3;   | ПК-1                 |
| 9. Подготовка информационного материала по решаемой задаче – подраздел 5.3;   | ПК-1                 |
| 10. Обработка и структурирование материала, написание отчета (соответствие отчета всем требованиям) – подраздел 6.1, 6.2  | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4 |
| 11. Подготовка публичного выступления и презентация отчета – подразделы 7.1, 7.2  | ПК-1                 |

##### **Шкала оценки компетенций**

Каждая компетенция или ее часть, отраженная в заданиях, оценивается по следующей шкале:

- 2 – пункт отсутствует;
- 3 – компетенции представлены на базовом уровне;

- 4– компетенции представлены на повышенном уровне;  
 5 – компетенции представлены на продвинутом уровне.

Если компетенция представлена частями, то в итоге определяется среднее значение по компетенции. В итоге выводится среднее значение.

|       |                       |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |
|-------|-----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
|       | 1                     | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | Ср.знач |
| ПК-1  |                       |   | +   | +   | +   |     |     |     |     | +   | +   |         |
| ПК-2  |                       |   |     |     |     |     |     | +   | +   |     | +   |         |
| ПК-4  |                       |   |     |     |     | +   | +   |     |     |     | +   |         |
| ПК-1  | Публичное выступление |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |
| Итого |                       |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |

### **Оценка публичного представления отчета:**

1. Отчетливость, непротиворечивость
2. Лаконичность (отводиться 15 минут, включая вопросы и ответы на них),
3. отчетливость, адекватность ответов на вопросы,
4. наличие характеристики основных затруднений, связанных с выполнением задач практики.

Публичное выступление оценивается следующей шкале: где,

2 – выступление отсутствует или не представляет содержательно выполненную работу;

3 – выступление не раскрывает всех необходимых заданий, студент затрудняется ответить на некоторые из вопросов, не может сформулировать затруднений и общего вывода об опыте и умениях, полученных на практике;

4 – выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент отвечает на вопросы, но может допускать некоторые неточности в ответах, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике.

5 - выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент развернуто отвечает на вопросы, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике, делает выводы о необходимых действиях для дальнейшего развития.

**Итоговая оценка – средняя из оценок компетенций, отраженных в отчете и при выполнении заданий практики и оценки публичного выступления. Содержание итоговой оценки.**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Шкала оценивания    | Общая характеристика  |
|                     | Зачет с оценкой   |
| «Отлично»           | Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.<br>В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов                           |
| «Хорошо»            | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть неточности, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Минимальные требования к прохождению практики выполнены, имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями  |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

В аттестационном листе также выполнение заданий практики оценивает руководитель практики от организации. Его оценка является вспомогательной и служит основанием для корректировки итоговой оценки. В случае, если оценка руководителя практики по какому-либо параметру является неудовлетворительной, то это является основанием для снижения общей

#### **Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации**

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики

практики

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.

В итоге определяется среднее значение.

После выступления на конференции руководитель практики принимает одно из следующих решений: 1) практика считается пройденной, задачи ее – выполненными. Выставляется зачет (с оценкой); 2) преподаватель может рекомендовать доделать отчет в течение 2 дней и, на основании выполненной работы над ошибками, выставить зачет; 3) при отсутствии возможности исправить ошибки в оформлении отчета, при наличии негативного отзыва координатора практики от организации, а также в случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, без уважительной причины, то практика не зачитывается. В этом случае у студента возникает академическая задолженность и он может быть отчислен из университета.

В случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, по уважительной причине, то он имеет право выполнить ее задачи в ближайшее подходящее для этого время.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения производственной практики**

а) основная литература:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 310 с. : <https://e.lanbook.com/book/122639>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534](http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534) .

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : [https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C](http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C)

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-437580> .

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. - М. : Флинта, 2014. - 542 с. - [https://e.lanbook.com/book/51877?category\\_pk=3146#authors.](https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors;);
2. Лучшие психологические тесты / [сост. М. В. Оленникова]. - М. : АСТ, 2010 ; СПб. : Сова, 2010. - 637 с.
3. Методы исследования психологических структур и их динамики / ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - Вып. 4. - 192 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0100-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86562>;
4. Методы исследования психологических структур и их динамики / ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - Вып. 3. - 158 с. - ISBN 978-5-9270-0138-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87066>
5. Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 5 : Субъективное качество жизни / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной . - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 187 с.
6. Педанова Е.Ю. Практическая подготовка психологов в форме практики: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Педанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 94 с.
7. Фопель, К. Групповая сплоченность [Текст] психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис , 2011. - 330 с.
8. Хесль, Герхарт Гаттус. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология = Mediation die erfolgreiche konfliktlosung / Г. Хесль ; пер. с нем. Е. Яковлевой. - СПб. : Речь, 2004. - 141 с.
9. Шапарь, Виктор Борисович. Практическая психология. Инструментарий : [учебное пособие] / Шапарь, Виктор Борисович ; В. Б. Шапарь. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004-2007. - 761 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы. Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

**15. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Краткие методические рекомендации по выполнению заданий практики:

| № п/п                                   | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Рекомендации и контрольные вопросы для организации психологической работы студента на практике   |
|---|--|--|
| <b>Подготовительный этап</b>            |  |  |
| 1                                       | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                  | <p>Рекомендуется внимательно прочесть программу практики и выбрать место прохождения практики, сообщить руководителю практики о своем выборе и предоставить необходимую информацию о себе. Обязательно присутствовать на установочной конференции и прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Вопросы: назовите наиболее важные правила поведения на рабочем месте, основные правила обращения с техникой и электрическими приборами, правила поведения в непредвиденной ситуации, правила противопожарной безопасности, правила организации труда и отдыха. К кому необходимо обратиться в непредвиденной экстремальной ситуации на рабочем месте?</p> |
| 2                                       | Согласование графика практики с представителями организации.                                       | Руководитель практики представляет студента руководителю практики от организации и инициирует процесс коммуникации, студент поддерживает его и все совместно обсуждают рабочий график  |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |  |  |
| 3                                       | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания                                  | <p>3.1 Студенту проводится инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;</p> <p>С руководителем практики от организации обсуждаются вопросы деловой коммуникации в организации.</p>   |
|   |  | <p>3.2 Студент, в соответствии с обсужденным планом, приступает к знакомству с организацией, нормативными документами и должностными инструкциями психолога. Анализирует задачи, которые решает психологом в данной организации. Совместно с руководителем практики обозначает задачи, соотносимые с задачами практики. Необходимые документы запрашивая у руководителя практики от организации.</p>   |
|   |  | 3.3 На основании заданий практики, совместно с руководителем   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>практики, <b>формулируется индивидуальное задание.</b> Задание фиксируется в типовой форме. Индивидуальное задание должно быть согласовано и пописано руководителем практик от организации, руководителем практики от университета и студентом. Согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов.</p> <p>В зависимости от специфики организации, задания практики могут выполняться в различной последовательности, с разной степенью участия и самостоятельности студента в решении задачи. Если какое-либо задание практики не может быть выполнено, в связи с организационными ограничениями, то оно может быть выполнено в виде проекта или компенсировано другими заданиями, соотносимыми с задачами практики и видами деятельности, на которые ориентирована практика.</p>   |
| 4 | <p>Подготовка и выполнение диагностической части индивидуально го задания</p> | <p>4.1 Рекомендуется начать с выполнения задания, ориентированного на формирование умений использовать психодиагностические методики с последующим анализом данных, в том числе и для определения специфики психического развития, отношений субъектов образовательного процесса, проблем самоопределения, самоотношения, адаптации и социализации).</p> <p>В некоторых ситуациях основными могут быть другие методы сбора данных, это следует описать, указать их необходимость и возможности.</p> <p>При выполнении задания необходимо контролировать себя следующими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>какие методы можно использовать для определения специфики психического функционирования или социального функционирования личности или группы.</i></li> <li>2. <i>Какие существуют стандартные методики психодиагностики изучаемого явления (направленность диагностики может быть задана руководителем практики или определена по желанию студента, в зависимости от возможностей организации).</i></li> <li>3. <i>Какие возможности и ограничения у имеющихся методик психодиагностики?</i></li> <li>4. <i>Какая методика наилучшим образом подходит для выявления специфики с учетом, пола, возраста, социального и личностного статуса респондента, этапа его развития или этапа развития, факторами риска дезадаптации.</i></li> <li>5. <i>Какие параметры являются наиболее важными при выборе психодиагностической методики для данной цели?</i></li> <li>6. <i>Как обрабатываются результаты данной методики, какие дает результаты.</i></li> <li>7. <i>Какие методики сопоставимы при диагностике и сочетание каких именно диагностических методик даст наиболее развернутый результат.</i></li> </ol> <p>4.2 Опишите подробно ход работы (можно через последовательность действий, можно через задачи, решаемые последовательно). Начните с организации диагностических процедур, описания планируемого контингента участников, их особенностей, которые могут определить подбор методик, их предъявление. Опишите, как обрабатывались данные, меру вашего участия в этих процедурах.</p> <p>Укажите процедуры анализа данных, Выберите их массива продиагностированных людей нескольких для подробного описания. Представьте их психологические портреты (на основании данных диагностики). Если групповая диагностика, то укажите методы анализа данных и представьте групповые результаты. Представьте результаты наглядно (с использованием таблиц/ рисунков/индивидуальных профилей). Сделайте заключение по выбранным вами людям.</p> <p>Для изучаемой вами категории людей, отметьте возможные направления профилактической работы, укажите те, которые используются в</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>организации. Если есть возможность поучаствовать в проводимой профилактической работе, то примите участие, и опишите действия психолога.</p> <p><i>В процессе выполнения задания, контролируйте себя следующими вопросами:</i></p> <p><i>Какие особенности человека или группы необходимо учитывать при подборе психодиагностических методик?</i></p> <p><i>С какими проблемами может сталкиваться психолог в процессе организации диагностических процедур?</i></p> <p><i>Опишите процесс подготовки к обследованию клиента, вашу последовательность действий.</i></p> <p><i>Какие существуют правила составления инструкции клиенту/респонденту?</i></p> <p><i>Приведите пример инструкции.</i></p> <p><i>Какие вы знаете правила и техники установления контакта с респондентами?</i></p> <p><i>Какие методы обработки данных вы знаете?</i></p> <p><i>Какие методы вы использовали при обработке данных диагностики, проведено вами?</i></p> <p><i>Какие могут возникать трудности в процессе интерпретации данных?</i></p> <p><i>В каком виде можно представлять данные, полученные в результате психодиагностики?</i></p> <p><i>Какие виды отчетов используются в организации о работе психолога?</i></p> <p><i>Какую документацию ему необходимо вести?</i></p> <p><i>Какие проблемы могут возникнуть у человека в связи с профессиональной принадлежностью?</i></p> <p><i>Какие типовые проблемы встречаются в связи с этапами возрастного развития?</i></p> <p><i>Какие социально-психологические проблемы самоопределения, социализации, адаптации может предвосхищать психолог?</i></p> <p><i>Какие психологические особенности вы диагностировали у вашего респондента/группы, с чем вы их соотносите.</i></p> <p><i>Являются ли диагностированные вами проблемы типовыми или уникальными?</i></p> <p><i>Какие можно предложить направления профилактической работы для данной категории респондентов?</i></p> <p><i>Какие формы профилактической работы используются психологом в организации – базе практики?</i></p> <p><i>Какие возможны направления оказания психологической помощи на основании выделенных вами особенностей личности/группы.</i></p> |
| 5 | <p>Обработка результатов диагностики, участие в процедурах оказания психологической помощи</p> | <p>5.1 Выберите разновидность психологической помощи, участие в которой возможно в данной организации, опишите план или проект мероприятия, направленного на оказание психологической помощи индивиду или группе, опишите ход мероприятия, отдельные методы, меру вашего участия, ожидаемые и реальные результаты, трудности, которые у вас возникали. Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга.</p> <p>Вопросы для контроля при выполнении задания:</p> <p><i>Какие типы и формы психологической помощи существуют?</i></p> <p><i>Какие из них возможны или реально применяются в данной организации? Почему именно эти?</i></p> <p><i>Какие из полученных вами данных (в процессе психодиагностики) указывают на необходимость определенных видов психологической помощи?</i></p> <p><i>Какова возможность принять участие в какой-либо форме или направлении оказания психологической помощи в сроки практики?</i></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Какие существуют ограничения в данной организации?<br/>Выбрав одну из разновидностей психологической помощи, доступной вам, опишите ее стандартные техники.<br/>Какие требования существуют к организации, проведению, оценке и представлению результатов тренинга, развивающего, обучающего занятий, психологической консультации, ориентирующей диагностики, коррекции, реабилитации (на выбор, по возможностям)?<br/>Опишите свои действия, отдельное занятие, сопоставляя поставленные задачи и предпринятые действия (упражнения, приемы, задания....), ожидаемые результаты и способы их оценки.<br/>Какие дидактические приемы вы использовали в своей работе?<br/>При невозможности участия в подобном мероприятии, представьте план и описание мероприятия, с указанием целей, задач, техник, ожидаемых результатов и способов их оценки.<br/>Как вы организовывали коммуникацию с коллегами, клиентами, какие возникали проблемы?<br/>Опишите трудности, связанные с оказанием психологической помощи. С чем именно они связаны, по-вашему?</i></p>  |
|  |  | <p>5.2 Подготовка материала для реализации просветительско-профилактических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов. Проведение мероприятий (лекция, мастер-класс, классный час, вебинар и т.д., в значимости от специфики потребностей организации)<br/>Проанализируйте возможности и примите участие в мероприятии, связанном с просветительско-профилактической работой психолога, проект мероприятия, ориентированного на данную работу, основанный на диагностике. Опишите ход мероприятия, меру вашего участия, использованные методы, планируемые и реальные результаты.<br/>Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга, могут отражать действия в рамках разных задач, (в соответствии с потребностями базы практики).</p> <p><i>Какие направления просветительско-профилактической и психологической работы используются в данной организации?<br/>Какие информационные материалы используют?<br/>Какие можно использовать способы представления информации, в соответствии с выбранной целью.)?<br/>Какими особенностями познавательной сферы и мотивации обладают представители целевой группы?<br/>Какой способ подачи информации будет наиболее адекватным для целевой группы?<br/>Каков план организации коммуникации с данной группой?</i></p> |
|  |  | <p>На основании проведённой вами работы, разработайте и опишите любого вида небольшую методическую разработку, описывающую используемую информацию с целью просвещения и повышения психологической компетентности аудитории. Укажите <i>цель, целевую аудиторию, контрольные вопросы, ожидаемые результаты, параметры и критерии оценки результатов.</i><br/>В качестве таковой может быть лекция, методический семинар для ваших коллег, обратная связь для родителей или клиентов с элементами обучения каким-либо техникам (например, саморегуляции и т.д.), памятка, вебинар и т.д.<br/>Методическая разработка – учебный материал, помогающий людям, которые хотели бы проделать такую же работу, воспользоваться результатами вашего труда для профилактики таких же проблем или для их разрешения. Включайте в нее элементы активных и интерактивных методов. Например, лекция может быть представлена в виде презентации, где материал представлен лаконично, тезисно, с</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>использованием образов, примеров, визуального ряда, позволяющего лучше понять идеи, которые вы транслируете. Если есть возможность опробовать данный материал, то опишите результаты его восприятия целевой аудиторией. Например, как отреагировали на обратную связь родители ребенка, с которым вы занимались или сотрудники организации, которым вы рассказывали о методах саморегуляции состояний в труде. Выбор тематики и форма зависит от выполненной вами ранее работы, возможностей организации – базы практики.</p> <p>Контрольные вопросы:<br/> <i>Какие существуют методы, формы обучения и воспитания для взрослых и детей?</i><br/> <i>Какие формы обучения используются в организации – базе практики?</i><br/> <i>Какие методические материалы используют на базе практики?</i><br/> <i>Какую форму методического материала вы могли бы использовать по результатам вашей работы, что было бы интересно вашим коллегам, родителям, клиентам и т.д.?</i><br/> <i>Какие правила организации учебного материала существуют?</i><br/> <i>Какие активные или интерактивные методы можно использовать в обучении? В чем их польза?</i><br/> <i>Какая последовательность действия при подготовке учебного материала, какие требования существуют? (на конкретном примере).</i><br/> <i>Какие этапы публичного выступления вы знаете, как использовали это в своей презентации методического материала?</i><br/> <i>Какие результаты обучения можно фиксировать и каким образом?</i><br/> <i>Каких результатов от своей разработки вы ожидаете, как собираетесь их фиксировать (измерять)?</i><br/> <i>Какие результаты получили, как они соотносятся с планируемыми?</i><br/> <i>Что необходимо сделать, чтобы усовершенствовать вашу разработку?</i></p> |
|   |  | <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b>  |
| 6 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | <p>Составьте отчет о проделанной работе. При написании отчета ориентируйтесь на типовые задания, которые должны быть выполнены. Последовательность выполнения заданий может отличаться в зависимости от типа организации, основных задач, выполняемых психологом, типом данных, с которыми имеет дело психолог. В работе соблюдайте этические правила психолога, в отчете принцип конфиденциальности при представлении данных.</p> <p>Выдерживайте предложенную структуру отчета и требования к его оформлению. Описывайте, выполненную вами работу последовательно, лаконично, содержательно. Всегда начинайте с целей, задач и двигайтесь к полученным результатам. Пожалуйста, отмечайте трудности, с которыми вы столкнулись в процессе выполнения задания, с чем они были связаны. В отчете вы должны продемонстрировать, каких результатов достигли по прохождении практики: чему научились, что еще следует узнать, чему научиться.</p> <p>По окончании практики, представьте ее результат руководителю практики от организации с целью его оценки. На аттестационном листе (утвержденной формы) руководитель организации должен характеризовать вас, процесс и результат выполнения вами заданий практики, дисциплину и т.д. и поставить подпись и печать организации. Дата подписи должна быть <i>не позднее последнего дня практики</i>.</p> <p>Отчет, индивидуальное задание с подписями, аттестационный лист с оценкой и подписью руководителя практики представляются на итоговой конференции в университете.</p>  |
| 7 | Подготовка презентации и                               | Отчет для проверки предоставляется руководителю практики от университета;   |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | защита отчета | Вам необходимо подготовить четкое, понятное, непротиворечивое публичное выступление. По окончании выступления руководитель практики или студенты, присутствующие на итоговой конференции, зададут уточняющие вопросы, чтобы прояснить ваши знания, умения и навыки. Вы отвечаете на вопросы. На основании суммарной оценки содержания отчета, оценки руководителя практики от организации, вашего публичного выступления выставляется итоговая оценка (зачет с оценкой), которая фиксируется в отчете, зачетной книжке студента и ведомости (см. критерии и шкала оценки отчета и публичного выступления). |
|--|---------------|--|

## 16. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</li> <li>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</li> <li>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</li> <li>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</li> </ul> |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</li> <li>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
|--|---|---|

В соответствии с договорами о практической подготовке, студент имеют возможность пользоваться материально-техническими ресурсами организации для выполнения задач практики.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)  |   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)<br>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

### ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии личности и общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления

## ОТЧЁТ

о прохождении

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(производственной практики в профильных организациях, часть 1)

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с 09.02.2019 по 10.03.2019 г.

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*В заданиях практики отражены все необходимые компетенции и их индикаторы:*

| № п.п. | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части), индикатор   | Планируемые результаты при прохождении практики   |
|--------|---|---|
| ПК-1   | Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  | ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов<br>ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  |
| ПК-2   | Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) | ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации<br>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений |
| ПК-4   | способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей                                       | ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.<br>ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей  |

**План-график выполнения заданий практики:**



| № | Этапы работы при прохождении практики           | Сроки |
|---|---|-------|
| 1 | Подготовительный этап                           |       |
| 2 | Производственный (основной) этап                |       |
| 3 | Заключительный этап: отчет о проделанной работе |       |

Студент: ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

**Руководитель практики от организации:** студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и пожарной безопасности; график и индивидуальное задание утверждаю

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Руководитель практики от университета** \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения производственной практики  
(производственной практики в профильных организациях, часть 1)

студент факультета управления и психологии направления подготовки  
37.03.01 "Психология" 3 курса очной формы обучения/4 курса очно-заочной формы  
обучения:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Место прохождения  
практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название организации)

Срок прохождения практики с " " \_\_\_\_\_ 201 г. по " " \_\_\_\_\_ 201 г.

**Оценка работы студента руководителем практики от организации**  
(краткая характеристика обретения студентом профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности и итоговый вывод – оценка):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя практики от  
организации, подпись, печать организации)

**Оценка результатов производственной практики**  
 (производственной практики в профильных организациях, часть 1)  
**студента (Ф.И.О),**  
**руководителем практики от университета**

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ<br>КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)   | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств  |        |   |   |   |
|    | ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов   |        |   |   |   |
|    | ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания   |        |   |   |   |
| 2. | ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |        |   |   |   |
|    | ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации  |        |   |   |   |
|    | ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений   |        |   |   |   |
| 3. | ПК-4 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей                                       |        |   |   |   |
|    | ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.   |        |   |   |   |
|    | ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей   |        |   |   |   |
| 4. | <b>Публичное выступление</b>   |        |   |   |   |

**Общая оценка проделанной работы**  
**от руководителя производственной практики**  
**на направлении подготовки 37.03.01 «Психология»**

\_\_\_\_\_

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

Т.А. Загуров

подпись

« 28

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### Б2.В.02.02 (П) «Производственная практика в профильных организациях 2»

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки   | <i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль) | Общий профиль              |
| Форма обучения           | Очная, очно-заочная        |
| Квалификация             | Бакалавр                   |

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики **Б2.В.02.02 (П) производственная практика в профильных организациях 2**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил:

Педанова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики Б2.В.02.02 (П) Производственная практика в профильных организациях утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 «26» апреля 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой социальной психологии и социологии управления

Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук.,зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам»

## 1. Цели производственной практики в профильных организациях 2

Целью прохождения производственной практики в профильных организациях 2 является: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков решения профессиональных задач диагностического и организационного типа в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; оказания помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам), а так же решения задач обучения и развития персонала в организациях, имеющих психологов, сопровождающих кадровый процесс.

### 2. Задачи производственной практики (производственной практики в профильной организации 2)

1 Закрепление теоретических знаний полученных в рамках дисциплин ориентированных на формирование компетенций, относящихся к диагностическому и организационному типу задач профессиональной деятельности в сфере психологической помощи клиентам и сотрудникам организаций.

2 Приобретение практических навыков постановки и решения профессиональной задачи в области психологической диагностики, с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, а также применения полученных результатов.

3 Формирование компетенций для проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

4 Развитие навыков профессиональной коммуникации, воспитание профессиональной и деловой этики.

### 3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Производственная практика в профильных организациях (часть 2) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и является обязательным разделом ОПОП подготовки бакалавра.

Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую конкурентоспособность на рынке труда, в том числе, в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для прохождения практики студент должен (входные требования):

**Знать:** основную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности у гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; возможности использования психодиагностики; направления психологической помощи, в том числе по проблемам адаптации и социализации; психологическое содержание кадрового процесса, методы диагностики, измерения и изменения факторов эффективности труда, роль социально-психологического климата и способы его диагностики и трансформации, способы развития сотрудников с учетом потребностей организации и их карьерного потенциала.

**Уметь:** выделять и анализировать практическую проблему, уметь искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее,

обоснованно выбирать метод диагностики проблемы, оформлять отчеты о проведенном обследовании и определять направления психологической помощи, определять факторы эффективности труда и потребности в развитии сотрудников, устанавливать и поддерживать профессиональную и деловую коммуникацию;

**Владеть:** навыками анализа научной литературы, навыками работы с психодиагностическим инструментарием, навыками использования наблюдения и работы с документами, навыками использования различных видов социально-психологического взаимодействия в процессе повседневного общения; навыками установления и поддержания контакта; навыками выделения и анализа проблемных зон в развитии личности, в разных видах деятельности, социального взаимодействия, требующих развития и/или обучения.

Содержание производственной практики в профильных организациях 2 является логическим продолжением изучения таких дисциплин блока 1 (базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана, непосредственно предшествующих ее прохождению, как: «Социальная психология», «Основы научно-исследовательской работы», «Практикум по психодиагностике», «Гендерная психология», «Психология семьи», «Основы арт-терапии»/ «Групповая фасилитация», «Личность в кризисе»/ «Кризисы жизненного пути», «Технологии тренингов», «Психология управления человеческими ресурсами», «Психология управления и организационная психология».

Отработка базовых навыков применения психологических знаний в процессе решения диагностических и организационных задач начинается в рамках учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Производственная практика в профильных организациях 2 предшествует научно-исследовательской (квалификационной) практике и готовит студента к процедуре государственной итоговой аттестации.

Согласно учебному плану, производственная практика в профильных организациях 2 на очной форме обучения проводится в 8-м семестре.

Продолжительность практики - 4 недели.

Общая трудоемкость – 6 з.е.

На очно-заочной форме обучения практика проходит в 9 семестре.

Продолжительность практики - 4 недели.

Общая трудоемкость – 6 з.е.

Базы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются на основании договоров о практической подготовке, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями.

Базами практики являются образовательные организации социальной сферы, а также других областей, где имеются подразделения или специалисты, выполняющие задачи диагностики психологического функционирования личности и психологического обеспечения кадрового процесса, развития сотрудников. В данных организациях действуют психологические службы и/или работают квалифицированные психологи, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов, что позволяет студентам-практикантам решить основные задачи практики.

Также в качестве места прохождения практики могут быть использованы структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Производственная практика 2 может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.) факультета управления и психологии, психологической службе ФГБОУ КубГУ.

#### **4. Тип, способ проведения производственной практики.**

Тип производственной практики: производственная практика в профильных



организациях.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная (при запросе от работодателей).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен развивать следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам.

ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

ПК-7 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

| № п.п. | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части), индикатор  | Планируемые результаты при прохождении практики   |
|--------|--|---|
|        | ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
|        | ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | Знает психологические особенности людей на разных возрастных этапах, типовые проблемы, связанные с социализацией и адаптацией, психологическое содержание кризисов развития, обусловленных нормативными и ненормативными событиями жизни  |
|        | ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                             | Знает методы анализа специфики функционирования человека;<br>Выделяет типовые и специфические проблемы личности или изучаемой социальной/профессиональной группы с помощью психодиагностического инструментария;<br>Может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.  |
|        | ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |   |
|        | ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.  | Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической работе.<br>Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить программу развивающего или обучающего мероприятия (занятия).<br>Владеет навыками представления результатов психологической диагностики и составления программ (отдельных занятий) по выделенным проблемам |
|        | ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  | Готовит отчет по выполненной аналитической, диагностической работе, развивающим и/или обучающим занятиям  |
|        | ПК-7 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса        |   |

|   |   |
|---|---|
| ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда                 | Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, психологические составляющие кадрового процесса, способы оптимизации и повышения эффективности труда; Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах, факторы эффективности труда и возможности ее повышения; Владеет методами психографии и измерения профессионального уровня и карьерного потенциала человека |
| ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Анализирует используемые в организации инструменты оценки и развития персонала. Оценивает психологический климат структурного подразделения и/или организации; Оценивает соответствие человека и должности, ценностно-мотивационные характеристики личности, карьерный потенциал сотрудников. Участвует в процедурах, направленных на развитие персонала и/или оптимизацию социально-психологического климата.              |

## 6. Структура и содержание производственной практики в профильных организациях 2

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики составляет 4 недели. Время проведения практики 8 семестр для ОФО и 9 семестр для ОЗФО.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни)       |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |  |                                     |
| 1.                           | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности      | Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;  | 1 день                              |
| 2.                           | Согласование графика практики с представителями организации.                           | Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики. Сбор информации для оформления договора на практику, заключение договора о практической подготовке (если таковой отсутствует). Получение гарантийного письма от организации (согласование графика практики и | в течение недели до начала практики |

|           |  |  |                      |
|-----------|--|--|----------------------|
|           |  | утверждение руководителя практики).  |                      |
|           | <b>Производственный (основной) этап</b>  |  |                      |
| <b>3.</b> | Знакомство с базой практики, прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности, формулировка индивидуального задания | 3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по охране труда и пожарной безопасности;<br>3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает;<br>3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики (1-2 день практики);  | 1-ая неделя практики |
| <b>4.</b> | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания  | 4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики<br><br>4.2 выполнение диагностических задач:<br>• Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов<br>• Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов (диагностика особенностей психического функционирования личности или функционирования социальной или профессиональной группы, проблем адаптации, социализации)<br>• Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни | 2-3я неделя практики |
| <b>5.</b> | Психологическое сопровождение кадрового процесса и участие в мероприятиях направленных на развитие персонала                       | 5.1 анализ психологического содержания кадрового процесса в организации и потребности организации в человеческих ресурсах;<br>5.2 анализ программ, направленных на повышения эффективности труда и развитие сотрудников;<br>5.3 диагностика и проектирование и/или участие в мероприятиях, направленных на (по выбору): отбор и оценку персонала или развитие персонала<br>5.3.1 диагностика (по выбору) соответствия  | 3-4 неделя практики  |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | кандидата должности, профессионального уровня и карьерного потенциала личности, факторов эффективности труда, социально-психологического климата.<br>5.3.2 участие в мероприятиях повышения эффективности труда или развития сотрудников (оптимизация социально-психологического климата, повышения мотивации труда, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации) |                                 |
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |  |  |                                 |
| <b>6.</b>  | Обработка и систематизация материала, написание отчета | 6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета<br>6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;   | 4-ая неделя практики            |
| <b>7.</b>  | Подготовка презентации и защита отчета                 | 7.1 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания;<br>7.2 защита отчета по производственной практике – устное публичное выступление  | 4-ая неделя практики<br>+1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

На каждый этап приходится по 16 часов контактной работы с преподавателем – руководителем практики от университета. Контактная работа проводится в виде консультаций по подготовке к практике, консультаций при выполнении заданий и подготовки ее результатов, а также организации взаимодействия с базой практики, текущего и промежуточного контроля.

По итогам производственной практики студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы, оценки руководителей практики и самооценка студента.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы и практической подготовки и в иных формах.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке и утверждении индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, корректировка содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, утверждение характеристики о прохождении практики.

#### 8. Формы отчетности производственной практики 2

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, результатов практической работы.

| № п/п                                   | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела   | Формы отчетности   |
|---|--|--|--|
| <b>Подготовительный этап</b>            |  |  |  |
| 1                                       | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности      | Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;  | Присутствие на установочной конференции;<br>Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;   |
| 2                                       | Согласование графика практики с представителями организации.                           | Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики.<br>Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора на практику (если таковой отсутствует).<br>Получение гарантийного письма от организации (согласование графика прохождения практики и утверждение руководителя практики). | Фиксация места прохождения практики в проекте приказа о выходе студентов на практику;<br><br>индивидуальный или групповой договор (если отсутствовал); |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |  |  |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания     | <p>3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;</p> <p>3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает;</p> <p>3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики;</p>  | <p>3.1 Прохождение инструктажа по технике безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>3.2 в тексте отчета пункт о структуре организации, месте психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых.</p> <p>3.3 формулировка индивидуального задания в тексте отчета и его согласование (подписи под индивидуальным заданием).</p> |
| 4 | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания | <p>4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики</p> <p>4.2 выполнение диагностических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</li> <li>• Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов (диагностика особенностей психического функционирования личности или функционирования социальной или профессиональной группы, проблем адаптации, социализации)</li> <li>• Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических</li> </ul> | <p>4.1 описание методического инструментария, используемого для решения поставленных задач (в тексте отчета)</p> <p>4.2 описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация (в тексте отчета)</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>  |   |
| 5  | <p>Участие в коррекционно-развивающих и просветительско-профилактических мероприятиях</p> | <p>5.1 анализ психологического содержания кадрового процесса в организации и потребности организации в человеческих ресурсах;<br/> 5.2 анализ программ, направленных на повышения эффективности труда и развитие сотрудников;<br/> 5.3 диагностика и проектирование и/или участие в мероприятиях, направленных на (по выбору): отбор и оценку персонала или развитие персонала<br/> 5.3.1 диагностика (по выбору) соответствия кандидата должности, профессионального уровня и карьерного потенциала личности, факторов эффективности труда, социально-психологического климата.<br/> 5.3.2 участие в мероприятиях повышения эффективности труда или развития сотрудников (оптимизация социально-психологического климата, повышения мотивации труда, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации)</p> | <p>5.1 план оказания психологической помощи (в тексте отчета);<br/> 5.2 описание программы коррекционно-развивающего мероприятия (в тексте отчета)<br/> 5.3 план просветительско-профилактических действий и разработка информационного материала, описания проведенного мероприятия.</p> |
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |   |   |   |
| 6  | <p>Обработка и систематизация материала, написание отчета</p>                             | <p>6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета<br/> 6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и</p>   | <p>письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики от организации</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | результатов практики;  |   |
| 7 | Подготовка презентации и защита отчета | <p>4.3 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания;</p> <p>4.4 защита отчета по производственной практике – устное публичное выступление</p> | <p>устная презентация проделанной работы (публичное выступление);</p> <p>оценка результатов практики руководителем практики от университета</p> |

### Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики - результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и места психолога в ней.

#### Структура отчета.

Отчет должен включать следующие основные части:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание (с указанием страниц каждого раздела текста)
- Оценочный лист (Приложение 3);
- Основная часть

1) описание специфики организации и практическими задачами, находящимися в компетенции психолога;

2) описание диагностической задачи (индивидуальное задание) и последовательности ее решения:

- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов (диагностика особенностей психического функционирования личности или функционирования социальной или профессиональной группы, проблем адаптации, социализации);
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

3) Описание психологического сопровождения кадрового процесса:

- Анализ психологического содержания кадрового процесса в организации и потребности организации в человеческих ресурсах;
- Анализ программ, направленных на повышения эффективности труда и развитие сотрудников;

4) Описание участия в мероприятиях направленных на развитие персонала:

- диагностика (по выбору) соответствия кандидата должности, профессионального уровня и карьерного потенциала личности, факторов эффективности труда, социально-психологического климата.
- участие в мероприятиях повышения эффективности труда или развития сотрудников (оптимизация социально-психологического климата, повышения мотивации труда, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации)



- Заключение о результатах и проблемах обретения компетенций решения диагностических и организационных задач на производственной практике (самоанализ);
- Список использованных источников;
- Приложение (при необходимости).

### **Требования к отчету.**

- Объем до 15 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12/14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Более подробно с требованиями к форматированию текста можно познакомиться в методических рекомендациях по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ (имеется на кафедрах и сайте университета).
- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- частью отчета является лист с индивидуальным заданием, завизированный всеми участниками процесса и аттестационный лист, который должен включать в себя оценку, подпись руководителя практики от организации и печать организации – базы практики, а также итоговую оценку руководителем практики от университета.

### **9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

При проведении производственной практики используются образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.), образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде контролируемой самостоятельной работы студентов, практической подготовки.

В процессе решения задач практики, могут быть использованы активные и интерактивные формы работы с включением практикантов профессиональную деятельность (в зависимости от возможностей базы практики и практических задач, решаемых психологом): проведение психологических тренингов, развивающих и обучающих занятий, индивидуальной диагностики, использования современных компьютеризированных психодиагностических методик, презентационные технологии.

Для обработки и анализа данных используется стандартное программное обеспечение - все имеющиеся возможности как в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГУ, так и на базе практики.

В процессе выполнения задач практики студент анализирует литературу, собирает и анализирует данные, наблюдает, анализирует и использует эффективные традиционные технологии, используемые в организации при консультации опытного профессионала, активно коммуницирует со всеми участниками процесса (например, обеспечивает «обратную связь» участникам исследовательских процедур).

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ документов и знакомство с организационной средой;
- подбор и подготовка к использованию психодиагностического инструментария;
- участие в процессе сбора данных и проектирование процедур оказания психологической помощи;
- проектирование и/или участие в процедурах оказания психологической помощи или психологической работы с персоналом;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой, доступной в библиотеке университета и ЭБС, а также на выпускающих кафедрах.
- оформление итогового отчета по практике и подготовка к его презентации.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, студенты могут использовать все имеющиеся в университете возможности доступа к информационно-библиотечным системам и доступ в интернет.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по прохождению производственной практики («Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11), к которым студенты имеют доступ в ЭИОС ВУЗа.

Они включают в себя образцы, примеры выполнения задач практики в различных организационных контекстах, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

А также, методические указания, для оформления списка использованных источников:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

### **Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся |  | Задача, формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |  |                                 |   |

|   |   |              |   |   |
|---|---|--------------|---|---|
| 1                                       | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности |              | Присутствие на установочной конференции;<br>Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;  | знает о технологии, направленной на охрану здоровья сотрудников организации.<br><br>Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало   |
| 2                                       | Согласование графика практики с представителями организации.                      | ПК-7         | предоставление информации о персональных данных для заключения договора;<br>заявление о желании пройти практику в определенном месте.                               | ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда<br>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, психологические составляющие кадрового процесса<br><br><i>Своевременное предоставление необходимой информации и устного заявления о выборе базы практики, присутствие в приказе о направлении студентов на практику.</i> |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |   |              |   |   |
| 3                                       | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания                 | ПК-6         | 3.1 Наличие примерного графика выполнения работ, согласованного с координатором практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте; | ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.<br>Знает требования к оформлению документации<br><br><i>Согласовал работу с руководителем практики от организации, заполнил необходимые сопроводительные документы.<br/>Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало</i>             |
|   |   | ПК-7         | 3.2 описание структуры организации, места психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых.  | ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда<br><br>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, психологические составляющие кадрового процесса<br><br><i>Описаны задачи, решаемые психологом в данной организации, определен перечень задач, соотносимых с задачами практики</i>                                    |
| 4                                       | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания             | ПК-3<br>ПК-6 | описание методического инструментария, используемого для решения поставленных   | ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.<br>Знает психологические особенности людей   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>задач (в тексте отчета)</p>  | <p>на разных возвратных этапах, типовые проблемы, связанные с социализацией и адаптацией, психологическое содержание кризисов развития, обусловленных нормативными и ненормативными событиями жизни</p> <p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает методы анализа специфики функционирования человека;</p> <p>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.</p> <p>Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал;</p> <p><i>перечислены методические инструменты для решения поставленных задач, дано краткое описание их познавательных возможностей и структуры, ожидаемые результаты, учтена сопоставимость методик;</i></p>  |
|  |  | <p>описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация (в тексте отчета)</p> | <p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает методы анализа специфики функционирования человека;</p> <p>Выделяет типовые и специфические проблемы личности или изучаемой социальной/профессиональной группы с помощью психодиагностического инструментария;</p> <p>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.</p> <p>Умеет составить и оформить программу развивающего или обучающего мероприятия (занятия).</p> <p>Владеет навыками представления результатов психологической диагностики и составления программ (отдельных занятий) по выделенным проблемам</p> <p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Готовит отчет по выполненной аналитической, диагностической работе, развивающим и/или обучающим занятиям</p> <p><i>описан ход работы, развернуто, указаны процедуры анализа данных, представлены результаты диагностики с использованием таблиц, рисунков (в соответствии с содержанием материала).</i></p> |

|   |  |                       |   |   |
|---|--|-----------------------|---|---|
|   |  |                       |   | <p><i>проделаны интерпретации, сделаны обобщения, на основе полученных данных, о специфике психического функционирования человека/группы людей;</i></p> <p><i>обозначено направление возможных мероприятий по оказанию психологической помощи или профилактики отклонений в психическом или социальном функционировании</i></p>   |
| 5 | Психологическое сопровождение кадрового процесса и участие в мероприятиях направленных на развитие персонала | ПК-7                  | <p>Описание психологического содержания кадрового процесса в организации и потребности организации в человеческих ресурсах;</p> <p>Описание программ, направленных на повышения эффективности труда и развитие сотрудников, реализуемых в организации (в тексте отчета)</p> | <p>ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, психологические составляющие кадрового процесса, способы оптимизации и повышения эффективности труда;</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах, факторы эффективности труда и возможности ее повышения;</p> <p>ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Анализирует используемые в организации инструменты оценки и развития персонала.</p> <p><i>Представлено описание направлений работы психолога в организации в сопровождении кадрового процесса, описаны методы анализа потребности организации в человеческих ресурсах, перечислены и кратко представлены цели и инструменты программ(мы), направленных на повышения эффективности труда и развитие сотрудников, реализуемых в организации .</i></p> |
|   |  | ПК-3<br>ПК-6,<br>ПК-7 | <p>Представление процедуры и результатов диагностики (по выбору) соответствия кандидата должности, профессионального уровня и карьерного потенциала личности, факторов эффективности труда,</p>   | <p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Выделяет типовые и специфические проблемы личности или изучаемой социальной/профессиональной группы с помощью психодиагностического инструментария;</p> <p>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.</p> <p>Владеет навыками представления</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>социально-психологическое о климата.</p> <p>Описание участия в мероприятиях повышения эффективности труда или развития сотрудников (оптимизация социально-психологического климата, повышения мотивации труда, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации)</p> | <p>результатов психологической диагностики и составления программ (отдельных занятий) по выделенным проблемам</p> <p>ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Владеет методами психографии и измерения профессионального уровня и карьерного потенциала человека</p> <p>ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Анализирует используемые в организации инструменты оценки и развития персонала. Оценивает психологический климат структурного подразделения и/или организации;</p> <p>Оценивает соответствие человека и должности, ценностно-мотивационные характеристики личности, карьерный потенциал сотрудников.</p> <p><i>Описан ход, методический инструментарий и результаты диагностических мероприятий, связанных с психологическим обеспечением кадрового процесса</i></p> <p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.</p> <p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Готовит отчет по выполненной аналитической, диагностической работе, развивающим и/или обучающим занятиям</p> <p>ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Участвует в процедурах, направленных на развитие персонала и/или оптимизацию социально-психологического климата.</p> <p><i>Представлен ход работы, методы и ожидаемые результаты мероприятий по</i></p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |                      |   |  |
|--|--|----------------------|---|--|
|  |  |                      |   | <i>развитию сотрудников, проблемам управления или повышения эффективности труда (подробно писано как минимум одно занятие). Описана мера участия студента в описанных процедурах.</i>  |
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |  |                      |   |  |
| 6  | Обработка и систематизация материала, написание отчета | ПК-3<br>ПК-6<br>ПК-7 | письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики | В отчете описаны результаты выполнения заданий, включающих все результаты обучения:<br>составлен отчет в соответствии с предложенной структурой;<br>титульный лист соответствует форме; аттестационный лист выполнен по форме и имеет записи о процессе и результате формирования компетенций студентом со стороны руководителей практики (оценка, подписи, печать организации), имеется кратко сформулированная самооценка процесса и результата обретения компетенций студентом за время прохождения практики.   |
| 7  | Подготовка презентации и защита отчета                 | ПК-3<br>ПК-6<br>ПК-7 | устная презентация проделанной работы (публичное выступление)         | ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br>Выделяет типовые и специфические проблемы личности или изучаемой социальной/профессиональной группы с помощью психодиагностического инструментария<br>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям<br>Владеет навыками представления результатов психологической диагностики и составления программ (отдельных занятий) по выделенным проблемам<br>ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда<br>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах, факторы эффективности труда и возможности ее повышения;<br>ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса<br>Анализирует используемые в организации инструменты оценки и развития персонала.<br><br><i>отчет предоставлен своевременно; публичное выступление четкое, понятное, непротиворечивое, студент адекватно отвечает на вопросы (соответствующие указанным индикаторам), характеризует</i> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | затруднения и достижения, связанные с формированием компетенций. |
|--|--|--|--|--|

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль последовательного выполнения задач практики, формирования компетенций. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации и на консультациях руководителем практики от университета.

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в следующей форме:

Представляется отчет о прохождении практики в письменном виде (с подписью руководителя практики от организации и печатью организации). Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции по практике, в присутствии руководителя практики на направлении подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО КубГУ, в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Оценивается как письменный вариант отчета (наличие всех необходимых пунктов отчета, содержательная часть работы), так и устное представление отчета. При выставлении зачета также учитывается и мнение руководителя практики от организации.

Практика является обязательной, и оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, невыполнившие программы практики, по уважительной причине, имеют право пройти практику.

Студенты, невыполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Оценка компетенций в заданиях и отчете:**

Соотношение задач практики, подразделов и компетенций

| <b>Подготовительный этап</b> |   |      |                                 |
|------------------------------|---|------|---------------------------------|
| 1                            | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности |      |                                 |
| 2                            | Согласование графика практики с представителями организации.                      | ПК-7 | ИПК-7.1                         |
| <b>Основной этап</b>         |   |      |                                 |
| 3                            | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания                 | ПК-6 | ИПК-6.1                         |
|                              |   | ПК-7 | ИПК-7.1                         |
| 4                            | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания             | ПК-3 | ИПК-3.1                         |
|                              |   | ПК-6 | ИПК – 3.2<br>ИПК-6.1<br>ИПК-6.2 |



|  |  |                        |   |
|--|--|------------------------|---|
| 5  | Психологическое сопровождение кадрового процесса и участие в мероприятиях направленных на развитие персонала | ПК-7                   | ИПК-7.1<br>ИПК-7.2                                    |
|  |  | ПК-3,<br>ПК-6,<br>ПК-7 | ИПК – 3.2<br>ИПК-6.1<br>ИПК-6.2<br>ИПК-7.1<br>ИПК-7.2 |
| <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b> |  |                        |   |
| 6  | Обработка и систематизация материала, написание отчета   | ПК-3<br>ПК-6<br>ПК-7   |   |
| 7  | Подготовка презентации и защита отчета   | ПК-3<br>ПК-6<br>ПК-7   | ИПК – 3.2<br>ИПК-6.1<br>ИПК-7.1<br>ИПК-7.2            |

### **Шкала оценки компетенций**

Каждая компетенция или ее часть, отраженная в заданиях, оценивается по следующей шкале:

- 2 – пункт отсутствует;
- 3 – компетенции представлены на базовом уровне;
- 4 – компетенции представлены на повышенном уровне;
- 5 – компетенции представлены на продвинутом уровне.

Если компетенция представлена частями, то в итоге определяется среднее значение по компетенции. В итоге выводится среднее значение.

| Номера заданий               | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 5,4 | 6,1 | Ср.знач |
|------------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| Индикаторы                   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |
| ИК-3.1                       |   |   |     |     |     | +   |     |     |     |     |     | +   |         |
| ИК-3.2                       |   |   |     |     |     | +   | +   |     |     | +   | +   | +   |         |
| ИК-6.1                       |   |   | +   |     |     | +   | +   |     |     | +   |     | +   |         |
| ИК-6.2                       |   |   |     |     |     |     | +   |     |     |     | +   | +   |         |
| ИК-7.1                       |   | + |     | +   |     |     |     | +   | +   | +   |     | +   |         |
| ИК-7.2                       |   |   |     |     |     |     |     | +   | +   | +   | +   | +   |         |
| Публичное выступление (1-5Б) |   |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |
| Итого                        |   |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |

### **Оценка публичного представления отчета:**

1. Отчетливость, непротиворечивость
2. Лаконичность (отводиться 15 минут, включая вопросы и ответы на них),
3. Отчетливость, адекватность ответов на вопросы,
4. Наличие характеристики основных затруднений, связанных с выполнением задач практики.

Публичное выступление оценивается следующей шкале: где,

2 – выступление отсутствует или не представляет содержательно выполненную работу;

3 – выступление не раскрывает всех необходимых заданий, студент затрудняется ответить на некоторые из вопросов, не может сформулировать затруднений и общего вывода об опыте и умениях, полученных на практике;

4 – выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент отвечает на вопросы, но может допускать некоторые неточности в ответах, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике.

5 – выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент

развернуто отвечает на вопросы, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике, делает выводы о необходимых действиях для дальнейшего развития.

**Итоговая оценка – средняя из оценок компетенций, отраженных в отчете и при выполнении заданий практики и оценки публичного выступления. Содержание итоговой оценки.**

| Шкала оценивания      | Общая характеристика   |
|-----------------------|--|
|                       | Зачет с оценкой  |
| «Отлично»             | Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.<br>В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов  |
| «Хорошо»              | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть неточности, большая часть материала освоена                                      |
| «Удовлетворительно»   | Минимальные требования к прохождению практики выполнены, имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями                     |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

В аттестационном листе также выполнение заданий практики оценивает руководитель практики от организации. Его оценка является вспомогательной и служит основанием для корректировки итоговой оценки. В случае, если оценка руководителя практики по какому-либо параметру является неудовлетворительной, то это является основанием для снижения общей

**Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации**

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.

В итоге определяется среднее значение.

После выступления на конференции руководитель практики принимает одно из следующих решений: 1) практика считается пройденной, задачи ее – выполненными. Выставляется зачет (с оценкой); 2) преподаватель может рекомендовать доделать отчет в

течение 2 дней и, на основании выполненной работы над ошибками, выставить зачет; 3) при отсутствии возможности исправить ошибки в оформлении отчета, при наличии негативного отзыва координатора практики от организации, а также в случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, без уважительной причины, то практика не зачитывается. В этом случае у студента возникает академическая задолженность и он может быть отчислен из университета.

В случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, по уважительной причине, то он имеет право выполнить ее задачи в ближайшее подходящее для этого время.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения производственной практики

### а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>.

2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476036>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 369 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083> (дата обращения: 29.05.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01091-6 <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083>

4. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455248> (дата обращения: 29.05.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07060-6. <http://www.biblio-online.ru/bcode/455248>.

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817>

2. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник для вузов / Ю.Г. Одегов, М.Г. Лабаджанян. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 444с.

3. Почебут Л.Г. Чикер В.А. Организационная социальная психология: учебное пособие. – СПб.: Из-во «Речь», 2002. – 298 с

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468653>

5. Фопель, К. Групповая сплоченность [Текст] психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис , 2011. - 330 с.

6. Хесль, Герхарт Гаттус. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология = Mediation die erfolgreiche konfliktlosung / Г. Хесль ; пер. с нем. Е. Яковлевой. - СПб. : Речь, 2004. - 141 с.

7. Шапарь, Виктор Борисович. Практическая психология. Инструментарий: [учебное пособие] / Шапарь, Виктор Борисович ; В. Б. Шапарь. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004-2007. - 761 с.

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы. Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов  
 Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10  
 Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.  
 Консультант + Справочно- правовая система  
 WinRAR 3x Программа -архиватор.  
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

**15. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Краткие методические рекомендации по выполнению заданий практики:

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Рекомендации и контрольные вопросы для организации психологической работы студента на практике   |
|------------------------------|--|--|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |  |
| 1                            | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности                  | <p>Рекомендуется внимательно прочесть программу практики и выбрать место прохождения практики, сообщить руководителю практики о своем выборе и предоставить необходимую информацию о себе. Обязательно присутствовать на установочной конференции и прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Вопросы: назовите наиболее важные правила поведения на рабочем месте, основные правила обращения с техникой и электрическими приборами, правила поведения в непредвиденной ситуации, правила противопожарной безопасности, правила организации труда и отдыха. К кому необходимо обратиться в непредвиденной экстремальной ситуации на рабочем месте?</p> |
| 2                            | Согласование графика   | Руководитель практики представляет студента руководителю практики от организации и инициирует процесс коммуникации, студент  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | практики с представителями организации.                               | поддерживает его и все совместно обсуждают рабочий график   |
| <b>Производственный (основной) этап</b> |   |   |
| 3                                       | Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания     | <p>3.1 Студенту проводится инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;<br/>С руководителем практики от организации обсуждаются вопросы деловой коммуникации в организации.</p> <p>3.2 Студент, в соответствии с обсужденным планом, приступает к знакомству с организацией, нормативными документами и должностными инструкциями психолога. Анализирует задачи, которые решает психологом в данной организации. Совместно с руководителем практики обозначает задачи, соотносимые с задачами практики. Необходимые документы запрашивая у руководителя практики от организации.</p> <p>3.3 На основании заданий практики, совместно с руководителем практики, <b>формулируется индивидуальное задание</b>. Задание фиксируется в типовой форме. Индивидуальное задание должно быть согласовано и пописано руководителем практик от организации, руководителем практики от университета и студентом. Согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов.<br/>В зависимости от специфики организации, задания практики могут выполняться в различной последовательности, с разной степенью участия и самостоятельности студента в решении задачи. Если какое-либо задание практики не может быть выполнено, в связи с организационными ограничениями, то оно может быть выполнено в виде проекта или компенсировано другими заданиями, соотносимыми с задачами практики и видами деятельности, на которые ориентирована практика.</p> |
| 4                                       | Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания | <p>4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики</p> <p>Рекомендуется начать с выполнения задания, ориентированного на формирование умений использовать психодиагностические методики с последующим анализом данных, в том числе и для определения специфики психического функционирования личности или социального функционирования группы, с учетом возрастных, социальных особенностей и жизненных трудностей). С помощью психолога определите проблему, которую предстоит обследовать. Вспомните или познакомьтесь с теоретическим содержанием проблемы, подберите методический инструментарий или познакомьтесь и инструментами используемыми в данной организации.</p> <p>При выполнении задания необходимо контролировать себя следующими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>какие методы можно использовать для определения специфики психического функционирования или социального функционирования личности или группы с учетом обозначенной проблемы.</i></li> <li>2. <i>Какие существуют стандартные методики психодиагностики изучаемого явления (направленность диагностики может быть задана руководителем практики или определена по желанию студента, в зависимости от возможностей организации).</i></li> <li>3. <i>Какие возможности и ограничения у имеющихся методик психодиагностики?</i></li> </ol>   |

4. *Какая методика наилучшим образом подходит для выявления специфики с учетом, пола, возраста, социального и личностного статуса респондента, этапа его развития или этапа развития, факторами риска дезадаптации.*
5. *Какие параметры являются наиболее важными при выборе психодиагностической методики для данной цели?*
6. *Как обрабатываются результаты данной методики, какие дает результаты.*
7. *Какие методики сопоставимы при диагностике и сочетание каких именно диагностических методик даст наиболее развернутый результат.*

4.2 выполнение диагностических задач

Определите какой именно инструментарий будет использован, согласуйте с психологом. Подготовьте бланки. Проведите диагностику проблемы. Например, диагностику особенностей психического функционирования личности или функционирования социальной или профессиональной группы, проблем адаптации, социализации в конкретной жиненной ситуации.

Соберите данные и опишите их (возможно как портретное описание, так и описание статистических показателей и их анализ). Опишите подробно ход работы (можно через последовательность действий, можно через задачи, решаемые последовательно). Начните с организации диагностических процедур, описания планируемого контингента участников, их особенностей, которые могут определить подбор методик, их предъявление.

Укажите процедуры анализа данных.

Оцените психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

Выберите их массива продиагностированных людей нескольких для подробного описания. Представьте их психологические портреты (на основании данных диагностики). Если групповая диагностика, то укажите методы анализа данных и представьте групповые результаты. Представьте результаты наглядно (с использованием таблиц/ рисунков/индивидуальных профилей). Сделайте заключение по выбранным вами людям.

Для изучаемой вами категории людей, отметьте возможные направления профилактической работы, укажите те, которые используются в организации.

*В процессе выполнения задания, контролируйте себя следующими вопросами:*

*Какие особенности человека или группы необходимо учитывать при подборе психодиагностических методик?*

*С какими проблемами может сталкиваться психолог в процессе организации диагностических процедур?*

*Опишите процесс подготовки к обследованию клиента, вашу последовательность действий.*

*Какие существуют правила составления инструкции клиенту/респонденту?*

*Приведите пример инструкции.*

*Какие вы знаете правила и техники установления контакта с респондентами?*

*Какие методы обработки данных вы знаете?*

*Какие методы вы использовали при обработке данных диагностики, проведено вами?*

*Какие могут возникать трудности в процессе интерпретации данных?*

*В каком виде можно представлять данные, полученные в результате психодиагностики?*

*Какие виды отчетов используются в организации о работе психолога?*

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><i>Какую документацию ему необходимо вести?</i></p> <p><i>Какие проблемы могут возникнуть у человека в связи с профессиональной принадлежностью?</i></p> <p><i>Какие типовые проблемы встречаются в связи с этапами возрастного развития?</i></p> <p><i>Какие социально-психологические проблемы самоопределения, социализации, адаптации может предвосхищать психолог?</i></p> <p><i>Какие психологические особенности вы диагностировали у вашего респондента/группы, с чем вы их соотносите.</i></p> <p><i>Являются ли диагностированные вами проблемы типовыми или уникальными?</i></p> <p><i>Какие можно предложить направления профилактической работы для данной категории респондентов?</i></p> <p><i>Какие формы профилактической работы используются психологом в организации – базе практики?</i></p> <p><i>Какие возможны направления оказания психологической помощи на основании выделенных вами особенностей личности/группы.</i></p>   |
| 5 | <p>Психологическое сопровождение кадрового процесса и участие в мероприятиях направленных на развитие персонала</p> | <p>5.1 анализ психологического содержания кадрового процесса в организации и потребности организации в человеческих ресурсах;</p> <p>5.2 анализ программ, направленных на повышения эффективности труда и развитие сотрудников;</p> <p>Познакомьтесь с документами, отражающими структуру и меру участия психологов в сопровождении кадрового процесса. Опишите имеющиеся инструменты и программы (чему они посвящены, с какой периодичностью проводятся. Обратите внимание на программы, связанные с использованием психологических методов в решении проблем управления, повышения эффективности труда, развитие сотрудников). Выберите одну программу и опишите ее структуру и методы, используемые в ней. Если есть возможность, приведите пример полученных результатов по данной программе.</p> <p>Вопросы для контроля при выполнении задания:</p> <p><i>В каких процессах в при решении проблем трудоустройства, управления, оценки, оптимизации участвуют психологи в данной организации?</i></p> <p><i>Как и где используется оценка персонала? Какие методы оценки используются в организации? Какие наиболее эффективны?</i></p> <p><i>Какие типичные проблемы, требующие участия психолога в кадровом процессе встречаются в данной организации? Какие программы использовались в данной организации?</i></p> <p><i>Кто занимается развитием персонала? Какие основные направления присутствуют в данной организации?</i></p> <p><i>Как организовано обучение сотрудников в организации?</i></p> <p>5.3.1 диагностика (по выбору) соответствия кандидата должности, профессионального уровня и карьерного потенциала личности, факторов эффективности труда, социально-психологического климата.</p> <p>Выберите один из феноменов, связанный с эффективностью труда, факторами риска или необходимостью оценки персонала организации. Используйте стандартные методы и проведите его диагностику. Представьте результаты. Феномен может быть индивидуальным или групповым. Например, вы можете выбрать из доступного в данный момент диагностику соответствия кандидата должности, профессионального уровня и карьерного потенциала личности, факторов эффективности труда, социально-психологического климата. Представьте результаты диагностики и оцените возможные направления психологической работы с респондентами, требуемые и доступные формы.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p><i>Какие дидактические приемы вы использовали в своей работе?<br/>Какие из полученных вами данных (в процессе психодиагностики) указывают на необходимость определенных видов психологической помощи?<br/>Какова возможность принять участие в какой-либо форме или направлении оказания психологической помощи в сроки практики?<br/>Какие существуют ограничения в данной организации?</i></p> <p>5.3.2 участие в мероприятиях повышения эффективности труда или развития сотрудников (оптимизация социально-психологического климата, повышения мотивации труда, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации)</p> <p><i>Какие требования существуют к организации, проведению, оценке и представлению результатов тренинга, развивающего, обучающего занятий, психологической консультации, ориентирующей диагностики (на выбор, по возможностям)?<br/>Опишите свои действия, отдельное занятие, сопоставляя поставленные задачи и предпринятые действия (упражнения, приемы, задания...), ожидаемые результаты и способы их оценки.<br/>При невозможности участия в подобном мероприятии, представьте план и описание мероприятия, с указанием целей, задач, техник, ожидаемых результатов и способов их оценки.<br/>Как вы организовывали коммуникацию с коллегами/участниками (клиентами), клиентами, какие возникали проблемы?<br/>Опишите трудности, связанные с оказанием психологической помощи. С чем именно они связаны, по-вашему?</i></p>    |
|   |  | <b>Заключительный этап: отчет о проделанной работе</b>   |
| 6 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | <p>Составьте отчет о проделанной работе. При написании отчета ориентируйтесь на типовые задания, которые должны быть выполнены. Последовательность выполнения заданий может отличаться в зависимости от типа организации, основных задач, выполняемых психологом, типом данных, с которыми имеет дело психолог. В работе соблюдайте этические правила психолога, в отчете принцип конфиденциальности при представлении данных.</p> <p>Выдерживайте предложенную структуру отчета и требования к его оформлению. Описывайте, выполненную вами работу последовательно, лаконично, содержательно. Всегда начинайте с целей, задач и двигайтесь к полученным результатам. Пожалуйста, отмечайте трудности, с которыми вы столкнулись в процессе выполнения задания, с чем они были связаны. В отчете вы должны продемонстрировать, каких результатов достигли по прохождении практики: чему научились, что еще следует узнать, чему научиться.</p> <p>По окончании практики, представьте ее результат руководителю практики от организации с целью его оценки. На аттестационном листе (утвержденной формы) руководитель организации должен характеризовать вас, процесс и результат выполнения вами заданий практики, дисциплину и т.д. и поставить подпись и печать организации. Дата подписи должна быть <i>не позднее последнего дня практики</i>.</p> <p>Отчет, индивидуальное задание с подписями, аттестационный лист с оценкой и подписью руководителя практики представляются на итоговой конференции в университете.</p> |
| 7 | Подготовка презентации и защита отчета                 | <p>Отчет для проверки предоставляется руководителю практики от университета;<br/>Вам необходимо подготовить четкое, понятное, непротиворечивое публичное выступление. По окончании выступления руководитель</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | практики или студенты, присутствующие на итоговой конференции, зададут уточняющие вопросы, чтобы прояснить ваши знания, умения и навыки. Вы отвечаете на вопросы. На основании суммарной оценки содержания отчета, оценки руководителя практики от организации, вашего публичного выступления выставляется итоговая оценка (зачет с оценкой), которая фиксируется в отчете, зачетной книжке студента и ведомости (см. критерии и шкала оценки отчета и публичного выступления). |
|--|--|---|

## 16. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003)  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>– 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p> |
|--|--|---|

В соответствии с договорами о практической подготовке, студент имеют возможность пользоваться материально-техническими ресурсами организации для выполнения задач практики.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)  | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>  |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> | <p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p> <p>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)</p> <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p> |

## Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

### ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии личности и общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления

## ОТЧЁТ

о прохождении

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(производственной практики в профильных организациях 2)

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(производственной практики в профильных организациях 2)**

Студент \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*В заданиях практики отражены все необходимые компетенции и их индикаторы:*

| № п.п.    | Код компетенции<br>Содержание компетенции (или её части), индикатор   | Планируемые результаты при прохождении практики |
|-----------|---|---|
| ПК-3      | Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
| ИПК-3.1   | Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  |   |
| ИПК – 3.2 | Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                                  |   |
| ПК-6      | Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |   |
| ИПК-6.1   | Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.   |   |
| ИПК-6.2   | Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам  |   |
| ПК-7      | Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса        |   |
| ИПК-7.1   | Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда   |   |
| ИПК-7.2   | Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса                                     |   |

**План-график выполнения заданий практики:**

| № | Этапы работы при прохождении практики | Сроки |
|---|---------------------------------------|-------|
| 1 | Подготовительный этап                 |       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Производственный (основной) этап                |  |
| 3 | Заключительный этап: отчет о проделанной работе |  |

Студент: ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

**Руководитель практики от организации:** студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и пожарной безопасности; график и индивидуальное задание утверждаю

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Руководитель практики от университета** \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения производственной практики  
(производственной практики в профильных организациях 2)

студент факультета управления и психологии направления подготовки  
37.03.01 "Психология" 4 курса очной формы обучения/5 курса очно-заочной формы  
обучения:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Место прохождения  
практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название организации)

Срок прохождения практики с " " \_\_\_\_\_ 20 г. по " " \_\_\_\_\_ 20 г.

**Оценка работы студента руководителем практики от организации**  
(краткая характеристика обретения студентом профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности и итоговый вывод – оценка):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя практики от  
организации, подпись, печать организации)

**Оценка результатов производственной практики**  
**(производственной практики в профильных организациях 2)**  
**студента (Ф.И.О),**  
**руководителем практики от университета**

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ<br>КОМПЕТЕНЦИИ<br><br>(отмечается руководителем практики от университета)   | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |        |   |   |   |
|    | ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   |        |   |   |   |
|    | ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.                             |        |   |   |   |
| 2. | ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |        |   |   |   |
|    | ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.  |        |   |   |   |
|    | ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  |        |   |   |   |
| 3. | ПК-7 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса        |        |   |   |   |
|    | ИПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда  |        |   |   |   |
|    | ИПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса                                  |        |   |   |   |
| 4. | <b>Публичное выступление</b>   |        |   |   |   |

**Общая оценка проделанной работы**  
**от руководителя производственной практики**  
**на направлении подготовки 37.03.01 «Психология»**

\_\_\_\_\_

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись



Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор  
И.А. Жагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.01. Психология |
| Направленность (профиль) | общий                |
| Программа подготовки     | академическая        |
| Форма обучения           | очная, очно-заочная  |
| Квалификация выпускника  | Бакалавр             |

Краснодар 2021

Рабочая программа «Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 23.04. 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплины «Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021 г. протокол № 11

И.о.зав. кафедрой Педанова Е.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 26.04. 2021г, протокол № 4 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Казимагомедов Д.К. Директор ООО «Островок тепла»

Чепелева Л.М. заведующая каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол.наук

## **1 Цели и задачи производственной практики**

**Цель производственной практики** является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков самостоятельного решения профессиональных, в том числе научно-исследовательских задач. Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на выполнение студентом выпускной квалификационной работы, получение опыта профессиональной деятельности и предполагает самостоятельную организацию и выполнение психологического исследования.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Закрепление теоретических знаний полученных в рамках базовых общепрофессиональных, специальных дисциплин, в том числе дисциплин научно-исследовательской направленности.
2. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при анализе проблем человека, выявлению специфики психического функционирования с учетом различных особенностей человека.
3. Применение знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы к анализу и решению проблем человека, при построении психологического исследования, его организации и проведении.
4. Закрепление способности выделять и решать профессиональные задачи, связанные с особенностями функционирования личности, группы или организации, закрепление способности формулировать практический запрос в профессиональных терминах.
5. Сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блоку 2, «Практики» учебного плана и является обязательной для выполнения.

Основой для прохождения практики являются все изученные дисциплины. Для прохождения практики студент должен обладать:

**Знаниями:** о современных научных представлениях о психических процессах, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, измерения, воздействия.

**Умениями:** работы с научной литературой; решать типовые задачи в различных научных и научно-практических областях психологии, использовать стандартизованные методики и стандартные пакеты программного обеспечения;

**Навыками:** выделения проблемы и ее анализа, навыками организации научного исследования, обоснованного выбора методов сбора и анализа данных, представления результатов решения профессиональной задачи.

Научно-исследовательской (квалификационной) практике предшествуют все практики, предусмотренные в ОПОП.

Содержание практики является логическим завершением теоретической и практической подготовки бакалавра-психолога и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы и готовит студента к государственной итоговой аттестации.

Согласно учебному плану очной формы обучения производственная практика проводится в 8-м семестре очной формы обучения и в 9 семестре очно-заочной формы обучения. Продолжительность практики составляет 10 недель (15 зет).

Базой для прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики является любая организация, учреждение и т.п., в котором есть необходимость проведения психологического исследования для решения внутриорганизационных практических задач, возможность провести сбор эмпирических данных или проектную работу для решения научно-исследовательских задач, сформулированных студентом-практикантом. Выход студента на практику определяется договором с организацией и приказом.

В случае, если исследование посвящено психологическим феноменам или проблемам, не локализуемым в формальных группах или организациях, то допускается прохождение практики в структурном подразделении ФГБОУ ВО КубГУ. Производственная практика может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), Психологической службе ФГБОУ ВО КубГУ.

#### 4. Тип и способ проведения учебной практики.

**Тип производственной практики:** научно-исследовательская (квалификационная) практика.

**Способ проведения учебной практики:** стационарная и выездная (по заявке организации).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам         |   |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  | Знает: возможности применения научных методов в процессе анализа практических проблем; возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов; специфику психического и социального функционирования изученной группы или личности         |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.  | Умеет: обоснованно применять методы изучения психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                      |
|   | Владеет: Навыками использования психологических методов сбора данных; Навыками анализа и интерпретации данных   |
| <b>ПК-4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |   |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.          | Знает: традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, принципы научного исследования  |
|   | Умеет: проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования, собирать и обрабатывать данные   |
| ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей  | Владеет: техниками организации «исследовательского поля»; Навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту исследования; навыками оформления инструментария психологического исследования; способами обработки и представления эмпирических данных |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-5</b> Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности   |  |
| ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека   | Знает: типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; опосредованность проблем с точки зрения различных психологических подходов |
|  | Умеет: формулировать психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей   |
|  | Владеет: способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, выделения основных и второстепенных факторов обуславливающих проблемы человека   |
| <b>ПК-6</b> Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам  |  |
| ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.<br><br>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. | Знает: о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологи и в решении значимых для личности и общества проблем   |
|  | Умеет: самостоятельно анализировать проблему и выделять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи исследования; оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять отчет о проделанной работе  |
|  | Владеет: Навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. Навыками соблюдения техники безопасности.  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов), из них: 5 часов контактной работы и 535 часов самостоятельной работы.

### Содержание производственной практики

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------------------------|--|---|-------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |   |                               |
| 1                            | Установочная конференция, инструктаж по технике  | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными | 2 часа                        |

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | безопасности  | формами производственной практики (преддипломной);<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности  |   |
| 2                                    | Определение и закрепление базы практики   | Получение направления на практику, заключение договора с организацией о прохождении практики, получение гарантийного письма или прикрепление к подразделению КубГУ   | до выпуска приказа о выходе студентов на практику |
| 3                                    | Утверждение индивидуального задания   | Формулировка и утверждение задач, связанных с эмпирическим этапом выполнения выпускной квалификационной работы.  | 1 день практики                                   |
| <b>Основной этап</b>                 |   |  |   |
| 4                                    | Знакомство с базой практики, правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности на рабочем месте и противопожарной безопасности | Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой, инструктаж по технике безопасности, утверждение графика работ.  | 1-3 день практики                                 |
| 5                                    | Проведение эмпирического исследования   | Организация «исследовательского поля», корректировка индивидуального задания (при необходимости) и сбор данных (выполнения эмпирических задач, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы) | 2-4 неделя практики                               |
| 6                                    | Обработка и анализ полученной информации  | Обработка первичных данных, анализа данных и их интерпретация и обобщение, консультации с руководителем практики   | 5- 9-я неделя практики                            |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |   |  |   |
| 7                                    | Представление полученных данных, выводы относительно решения поставленных задач, написание отчета                                     | Написание отчета. Формирование пакета документов по производственной практике (преддипломной): отчет, оценка и краткая характеристика координатора практики от организации.                                  | 9 – 10-я неделя практики                          |
| 8                                    | Итоговая конференция (представление отчета и получение итоговой оценки по практике)   | Представление отчета о проделанной работе, его проверка и оценка результатов практики (с учетом оценки от руководителя практики от организации)  | последний день практики                           |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Контактная работа проводится в виде консультаций с руководителем практики и собеседования при сдаче отчета – выделен 1 час на студента.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится в форме контактной работы, практической подготовки и самостоятельной работы.

Контактная работа обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение и уточнение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, получение методической помощи по вопросам прохождения практики, прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Практическая подготовка заключается в выполнении задач практики и представлении результатов формирования навыков.

К иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится и инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка.

## **8. Формы отчетности по производственной практике.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма контроля – зачет с оценкой.

### **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением задания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Содержание**

**Индивидуальное задание** (введение): цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. Программа и результаты исследования

2.1. Описание методик исследования психического и социального функционирования человека (группы)

2.2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов (заключение).

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованных источников**



## **Приложения (электронный протокол)**

### **Оценочный лист**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
  - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
  - текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое - 3, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций.

## **9. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской (квалификационной) практике.**

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме индивидуальных консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, обсуждения промежуточных результатов, дискуссий, в виде самостоятельной работы студентов, а также практической подготовки.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.).

Практическая подготовка заключается во взаимодействии с респондентами, организации опроса или применение других методов сбора данных, представлении обратной связи отдельным респондентам.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: анализ проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи и гипотез исследования; выбор инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию материала; использование компьютерных программ и технологий анализа данных; систематизация эмпирического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов о результатах освоения компетенций и подготовка обратной связи; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике предоставление отчета о практике).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по выполнению научно-исследовательской работы и подготовке выпускного квалификационного исследования.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- знакомство с базой практики;
- постановку проблемы и формирование программы исследования.
- организацию «исследовательского поля»;
- анализ и интерпретацию данных, полученных при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой, в том числе в ЭБС,

– оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам. – 213А и 218А.

Для выполнения задач практики разработаны методические рекомендации по проведению всей последовательности действий на практике и методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы, которые используются для оформления отчета о результатах практики:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с.

А также: Производственная практика (НИР (квалификационная практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий практики / Сост. Е.Ю. Педанова. Краснодар : «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 23.04.2021, протокол №10), к которым студенты имеют возможность электронного доступа.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

### **Форма контроля научно-исследовательской (квалификационной) практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код компетенции | Формы контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|------------------------------|--|-----------------|----------------|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |                 |                |   |

|   |  |                |   |  |
|---|--|----------------|---|--|
| 1 | Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности | ПК-6           | Присутствие на установочной конференции; Прохождение инструктажа по технике безопасности  | ПК-6:<br>уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога;<br>владеть навыками соблюдения техники безопасности. |
| 2 | Определение и закрепление базы практики                      |                | Получение направления на практику, заключение договора с организацией о прохождении практики, получение гарантийного письма или прикреплении к подразделению КубГУ. |  |
| 3 | Утверждение индивидуального                                  | ПК-3;<br>ПК-4, | Формулировка и утверждение  | ПК-3: знать возможности применения научных методов в   |

|  |         |              |  |  |
|--|---------|--------------|--|--|
|  | задания | ПК-5<br>ПК-6 | задач, связанных с эмпирическим этапом выполнения выпускной квалификационной работы в листе форме индивидуального задания. | <p>процессе анализа практических проблем;<br/>         знать возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов;<br/>         Уметь обоснованно применять методы изучения психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-4<br/>         Знать о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологии в решении значимых для личности и общества проблем, уметь самостоятельно анализировать проблему и выделять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи собственного исследования, владеть навыками формулировки проблемы, постановки профессиональных задач.</p> <p>ПК-5 уметь проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования;</p> <p>ПК-6 знать типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, знать опосредованности проблем с точки зрения различных психологических подходов,<br/>         уметь формулировать исследовательскую проблему, анализировать ее содержание, формулировать гипотезы</p> |
|--|---------|--------------|--|--|

**Основной этап**

|   |  |                               |   |   |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| 4 | Знакомство с базой практики, правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности на рабочем месте и противопожарной безопасности. | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5          | краткое описание предприятия в отчете, прохождение инструктажа по охране труда, утверждение примерного графика работ. | ПК-4:<br>уметь формулировать задачи собственного исследования; владеть навыками планирования действий соотносимых с целями из задачами.<br>ПК-3 соблюдать этический кодекс психолога;<br>ПК-5: знать принципы научного исследования; уметь проектировать эмпирическое исследование  |
| 5 | Проведение эмпирического исследования  | ПК-4;<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-6 | ответы на контрольные вопросы об организации и проведении эмпирической части исследования, примеры бланков ответов    | ПК-5: владеть навыками использования психологических методов сбора данных,<br>ПК-6: знать о подходах к психологическим исследованиям, о методах исследований в различных областях психологии;<br>соблюдать этический кодекс психолога,<br>уметь использовать различные методы психологии и соблюдать содержательные и технические требования к ним,<br>владеть техникой сбора данных; ПК-4 знать традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования, собирать данные. владеть техниками,<br>владеть техниками организации «исследовательского поля»; навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту исследования;<br>навыки оформления инструментария психологического исследования.<br>ПК-3 уметь выбирать и применять адекватные методы для анализа психологических проблем человека в психическом и социальном функционировании |

|                                      |  |                              |   |   |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|---|
| 6                                    | Обработка и анализ полученной информации   | ПК-4<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-6 | ответы на контрольные вопросы о процессе и результатах анализа и интерпретации данных, часть в отчете   | <p>ПК-4: знать специфику психического и социального функционирования группы или личности, уметь проанализировать полученные данные, сформулировать интерпретации и возможные направления профилактики или оказания психологической помощи с учетом диагностированных особенностей владеть навыками анализа и интерпретации данных;</p> <p>ПК-3: владеть техниками анализа и интерпретации данных, в соответствии с возможностями и ограничениями метода.</p> <p>ПК-5: уметь обрабатывать данные, навыками обработки и представления эмпирических данных.</p> <p>ПК-6: знать типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, знать опосредованности проблем с точки зрения различных психологических подходов, владеть способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, выделения основных и второстепенных факторов обуславливающих проблему</p> |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |  |                              |   |   |
| 7                                    | Представление полученных данных, выводы относительно решения поставленных задач,написание отчета | ПК-4;<br>ПК-6                | Отчет. Формирование пакета документов по производственной (преддипломной) практике: отчет, оценка и краткая характеристика координатора практики от | ПК-4: навыками составления отчетао проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. ПК-6: владеть способами представления эмпирических данных.  |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
|   |   |               | организации.                                 |  |
| 8 | Итоговая конференция (представление отчета и получение итоговой оценки по практике) | ПК-4;<br>ПК-6 | Отчет, собеседование, оформление документов. | ПК-4: навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности.<br>ПК-6: владеть способами представления эмпирических данных. |

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в форме зачета с оценкой. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, индивидуальное задание, оценка и отзыв руководителя практики от организации). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителей практики.

Студентом представляется итоговый отчет для оценки следующими сторонами:

2) Руководителем практики от организации (если студент прикреплен к сторонней организации для прохождения практики); 2) руководителем выпускной квалификационной работы (если студент прикреплен к структурному подразделению университета) или руководителем практики от университета – осуществляющим общее руководство (фиксирует факт сдачи отчета, проводит собеседование и выставляет зачет с оценкой в зачетную книжку и ведомость).

#### Критерии оценивания

| Шкала оценивания      | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
|                       | Зачет с оценкой  |
| «Отлично»             | Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Все необходимые сопроводительные документы представлены. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. Компетенции сформированы на продвинутом уровне.                          |
| «Хорошо»              | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности требуемых компетенций. |
| «Удовлетворительно»   | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности требуемых компетенций.    |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Обучающийся не может ответить на вопросы о построении и реализации своего выпускного квалификационного исследования. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и



практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538).

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с- <https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>

5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 375 с. - <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>.

6. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

#### Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д..

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы  
Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*В случае невыполнения требований и критериев текущего контроля или промежуточного контроля (несоответствие содержания отчета поставленным задачам практики и утвержденной приказом ректора теме ВКР, несвоевременное предоставление отчета, грубые ошибки в процедуре планируемого исследования, студент не может ответить на вопросы собеседования), студент получает оценку «неудовлетворительно» и имеет право на прохождение процедуры сдачи академической задолженности. В случае, если процедура завершается оценкой «неудовлетворительно», то студент отчисляется, как невыполнивший учебный план.*

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подробно рекомендации по выполнению заданий практики и оформлению отчетных документов для прохождения промежуточной аттестации представлены в методических рекомендациях: «Производственная практика (НИР (квалификационная) практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий» // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 23.04.2021, протокол №10).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами о практической подготовке, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы со стороны университета и профильной организации:

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | – 1С<br>Предприятие<br>(Лицензионный договор №127-<br>АЭФ/2014 от 29.07.2014.)   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br><br>15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br><br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br><br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся.<br>(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>– 1С<br>Предприятие<br>(Лицензионный договор №127-<br>АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)  | Мебель: учебная мебель<br><br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br><br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов) | Мебель: учебная мебель<br><br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br><br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,   | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся.<br>(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> | <p>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p> |
|--|---|---|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра психологии личности и общей психологии  
Кафедра социальной психологии и социологии управления**

**ОТЧЁТ**  
о прохождении  
**научно-исследовательской (квалификационной) практики**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Общий профиль

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 г

Тема исследования:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В задании отражены необходимые компетенции:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-3</b> | Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам         |
| <b>ПК-4</b> | Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |
| <b>ПК-5</b> | Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности                            |
| <b>ПК-6</b> | Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам   |

**План-график выполнения заданий практики:**

| № | Этапы работы при прохождении практики           | Сроки |
|---|---|-------|
| 1 | Подготовительный этап                           |       |
| 2 | Основной этап                                   |       |
| 3 | Заключительный этап: отчет о проделанной работе |       |

Студент: ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента расшифровка подписи*

**Руководитель практики от организации:** студент прошел инструктаж по охране труда;  
индивидуальное задание утверждаю

\_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

**Руководитель практики от университета** \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Оценочный лист**

по результатам прохождения научно-исследовательской  
(квалификационной) практики студентом факультета управления и психологии  
направления 37.03.01 "Психология" 4 курса очной формы обучения:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения

практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(полное название организации)

Срок прохождения практики с " " \_\_\_\_\_ 20 г. по " " \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка работы студента руководителем практики от организации/или  
руководителя ВКР  
(краткая характеристика выполнения студентом задач практики итоговый вывод –  
оценка):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)             | Оценка |   |   |   |
|----|---|--------|---|---|---|
|    |   | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики        |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике    |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                      |        |   |   |   |

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя практики от  
организации, подпись, печать организации)

**Оценка результатов  
научно-исследовательской (квалификационной) практики  
студентаруководителем практики от университета**

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  | Зачет (оценка) |
|---|--|----------------|
| <b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   |  |                |
| <p>ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>                                     | <p>Знает: возможности применения научных методов в процессе анализа практических проблем; возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов; специфику психического и социального функционирования изученной группы или личности</p>         |                |
|   | <p>Умеет: обоснованно применять методы изучения психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>                                      |                |
|   | <p>Владеет: Навыками использования психологических методов сбора данных; Навыками анализа и интерпретации данных</p>   |                |
| <b>ПК-4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей   |  |                |
| <p>ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p> | <p>Знает: традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, принципы научного исследования</p>  |                |
|   | <p>Умеет: проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования, собирать и обрабатывать данные</p>   |                |
|   | <p>Владеет: техниками организации «исследовательского поля»; Навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту исследования; навыками оформления инструментария психологического исследования; способами обработки и представления эмпирических данных</p> |                |
| <b>ПК-5</b> Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности  |  |                |
| <p>ИПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека</p>   | <p>Знает: типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью,</p>  |                |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   | Зачет (оценка) |
|---|---|----------------|
|   | функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; опосредованность проблем с точки зрения различных психологических подходов   |                |
|   | Умеет: формулировать психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей  |                |
|   | Владеет: способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, выделения основных и второстепенных факторов обуславливающих проблемы человека  |                |
| <b>ПК-6</b> Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам |   |                |
| ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.     | Знает: о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологи и в решении значимых для личности и общества проблем  |                |
| ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.   | Умеет: самостоятельно анализировать проблему и выделять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи исследования; оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять отчет о проделанной работе |                |
|   | Владеет: Навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. Навыками соблюдения техники безопасности.   |                |

**Общая оценка научно-исследовательской**

**(квалификационной) практики от руководителя**

**практики**

**на направлении подготовки 37.03.01 Психология** \_\_\_\_\_

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Гагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН  
БЛОКА 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной  
работы  
Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Направленность (профиль): общий профиль

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочие программы дисциплин **Блока 3. Государственная итоговая аттестация:** Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки / специальности 37.03.01. Психология.

Программу составил(и):

Гусейнов А.Ш. доктор психологических наук,  
доцент, профессор кафедры психологии личности  
и общей психологии



Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности  
и общей психологии



Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

## **1. Цели и задачи изучения Блока 3. Государственная итоговая аттестация и входящих в него дисциплин Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы**

**1.1.Цель** государственной итоговой аттестации, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Бакалавр».

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы содержат требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

### **1.2 Задачи дисциплин**

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), профиль общий.

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++ по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

### **1.3 Место дисциплин в структуре образовательной программы**

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 5 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими: Б1.О.01 Введение в направление подготовки, Б1.О.02 Правоведение, Б1.О.03 Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере, Б1.О.04 Иностранный язык, Б1.О.05 Философия, Б1.О.06 История (история России, всеобщая история), Б1.О.07 Физическая культура и спорт, Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.09 Психология безопасности, Б1.О.10 Экономика, Б1.О.11 Психология управления и организационная психология,

Б1.О.12 Социальная психология, Б1.О.13 Русский язык и культура речи, Б1.О.14 Деловое и публичное общение, Б1.О.15 Психология развития и возрастная психология, Б1.О.16 Основы психологии саморазвития личности, Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология, Б1.О.18 Психология труда, Б1.О.19 Общая психология, Б1.О.20 Основы научно-исследовательской работы, Б1.О.21 Экспериментальная психология, Б1.О.22 История психологии, Б1.О.23 Качественные методы в психологическом исследовании, Б1.О.24 Психология личности, Б1.О.25 Методологические основы психологии, Б1.О.26 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.О.27 Социология, Б1.О.28 Общий психологический практикум, Б1.О.29 Математическая статистика в психологии, Б1.О.30 Основы психодиагностики, Б1.О.31 Практикум по психодиагностике, Б1.О.32 Введение в клиническую и специальную психологию, Б1.О.33 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации, Б1.О.34 Основы консультативной психологии и психотерапии, Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология, Б1.О.36 Методика психологического просвещения, Б1.О.37 Психология социального познания, Б1.О.38 Информационные технологии в психологии, Б1.В.01 Коммуникативная компетентность, Б1.В.02 Психология идентичности, Б1.В.03 Гендерная психология, Б1.В.04 Технологии тренингов, Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте, Б1.В.06 Психология управления человеческими ресурсами, Б1.В.07 Основы экономической психологии, Б1.В.08 Основы конфликтологии и психологии конфликта, Б1.В.09 Теория систем в психологии, Б1.В.10 Психология семьи, Б1.В.11 Статистические пакеты для психологического исследования, Б1.В.ДВ.01.01 Основы арт-терапии, Б1.В.ДВ.01.02 Групповая фасилитация, Б1.В.ДВ.02.01 Личность в кризисе, Б1.В.ДВ.02.02 Кризисы жизненного пути, Б1.В.ДВ.03.01 Основы психологии межкультурной коммуникации, Б1.В.ДВ.03.02 Основы психолингвистической экспертизы Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Б2.В.01.01(У) Учебно-ознакомительная практика, Б2.В.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.В.02.01(П) Производственная практика в профильных организациях 1, Б2.В.02.02(П) Производственная практика в профильных организациях 2, Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика, ФТД.01 Основы психологии здоровья, ФТД.02 Психологические основы безопасности молодежи.

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                                     | <p>Знает как осуществлять поиск необходимой психологу информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач психолога и специфики его работы в конкретной сфере применения психологического знания</p> <p>Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач</p> |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | Знает методику выбора оптимального варианта решения профессиональной задачи на основе системного подхода, основные способы аргументации для обоснования своего выбора.  |
|  | Умеет применить системный подход к решению теоретических и практических задач, выбрав на его основании оптимальный вариант решения задачи, умеет аргументировать свой выбор.  |
|  | Владеет навыками применения системного подхода, выбора на его основе оптимального варианта решения профессиональной задачи, навыками аргументации своего выбора.  |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |
| ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.  | Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора |
|  | Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.   |
|  | Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.   |
| ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач   | Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.  |
|  | Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.  |
|  | Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»  |
| ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.   | Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.  |
|  | Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.  |
|  | Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.  |
| ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе  | Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.   |
|  | Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.  |



|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
| проектного инструментария.  | Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.  |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |
| ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.                    | Знает о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает основные системы социально-психологических отношений в группе, коллективе, команде  |
|   | Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе  |
|   | Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде  |
| ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.  | Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.        |
|   | Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы; может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.   |
|   | Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов   |
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.                                     | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.   |
|   | Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации  |
|   | Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.  |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).                               | Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.   |
|   | Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.  |
|   | Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке   |
| ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.  | Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации. Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения. |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.</p> <p>Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.</p> |
| ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.  | <p>Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.</p> <p>Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.</p> <p>Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности</p>   |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |   |
| ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах   | <p>Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p>  |
| ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний   | <p>Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p>  |
| ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.   | <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории</p> <p>Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации</p> <p>Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.</p>   |
| ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.   | <p>Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p>Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p>Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.</p>  |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |   |
| ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. | <p>Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.</p> <p>Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.</p> <p>Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.</p>  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы   | <p>Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.</p> <p>Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.</p>  |
|  | <p>Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.</p> |
|  | <p>Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования.</p> <p>Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.</p>  |
| <b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  |   |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний  | <p>Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.</p>  |
|  | <p>Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p>   |
|  | <p>Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p>   |
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   |
| ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.  | <p>Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  |
|  | <p>Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>   |
|  | <p>Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>  |
| ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.  | <p>Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.</p>   |
|  | <p>Умеет оказать первую помощь пострадавшему.</p>   |
|  | <p>Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>   |
| <b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья, инвалидами.   |
|   | Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  |
|   | Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  |
| <b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |  |
| УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике   | Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.  |
|   | Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.   |
|   | Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.  |
| УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.   |
|   | Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).  |
|   | Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.  |
| <b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |  |
| ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм  | Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции  |
|   | Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.   |
|   | Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.   |
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |  |
| ИОПК 1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии   | Знает особенности современного этапа развития науки. Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей. Знает основы современной методологии в области психологии. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности. Знает методы психологии и их классификации; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения. Знает подходы к научному исследованию и их возможности и |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>ограничения. Знает познавательные возможности качественного подхода и качественных методов в психологическом исследовании; основания для выбора методов, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов.</p> <p>Знает структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Знает теоретическую модель исследуемых феноменов, основные методы сбора социально-психологической информации.</p> <p>Знает физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов.</p> <p>Знает условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам.</p>   |
|  | <p>Умеет спроектировать способы их описания и изучения.</p> <p>Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования. Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы.</p> <p>Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования.</p> <p>Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Умеет выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо или доступно изучению с помощью качественных методов; организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования.</p> <p>Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Умеет использовать современные методы исследований, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности.</p> |
|  | <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и их представления.</p> <p>Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.</p> <p>Владеет навыками регистрации, сбора, анализа и интерпретации данных. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.</p> <p>Имеет навыки постановки целей и задач качественного исследования, формулирования «качественных» гипотез, использования разных способов поиска и рекрутирования респондентов.</p>   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.</p> | <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии, методологию социально-психологического исследования, основные источники, необходимые для психологического изучения личности. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания. Знает научные представления об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность». Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.</p> <p>Знает основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека.</p> <p>Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов; ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.</p> <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли.</p> <p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; правила оформления научных отчетов.</p> |
|   | <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов, поставить задачу на анализ ситуации. Делает выводы и обобщения на основе анализа литературы и психологических исследований в области психологии.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции.</p> <p>Умеет выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности.</p> <p>Умеет работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения личности; анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей личности.</p> <p>Умеет планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; оформлять научные отчеты.</p> <p>Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности.</p>   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>Умеет планировать и ставить эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания в решении практических задач.</p> <p>Владеет знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем. Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, процедурами организации анализа проблем в группе.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного изучения вопросов профессиональной деятельности и профессионального развития личности.</p> <p>Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности. Владеет способностью выделять и оценивать психологические проблемы и риски конкретной группы/личности.</p> <p>Владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками оформления научных отчетов.</p> <p>Владеет начальными навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки состояния нервной системы человека и его сенсорных систем.</p> |
| <b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  |
| ИОПК 2.1. Соотносит проблему, задачи и методы исследования   | <p>Знает основные методы психологического исследования.</p> <p>Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования. Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.</p> <p>Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методиками наблюдения и психодиагностики личности.</p>   |
| ИОПК 2.2. Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования   | <p>Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования.</p> <p>Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.</p> <p>Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического</p>   |

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|   | <p>исследования.</p> <p>Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>   |
| ИОПК 2.3. Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций  | <p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии.</p> <p>Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования.</p> <p>Умеет находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; формулировать статистические гипотезы при анализе эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных.</p> <p>Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Владеет математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций.</p> <p>Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов.</p> |
| <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |   |
| ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. | <p>Знает этические требования к работе психолога.</p> <p>Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий.</p> <p>Знает последовательность действий исследователя в исследовании. возможности использования различных качественных методов, о способах анализа и представления данных по результатам интервью, с целью выделения специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения.</p>   |



| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др.</p> <p>Умеет структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью, выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы, соответствующие им.</p> <p>Имеет навыки формирования выборки, Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения.</p> <p>Обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики.</p> <p>Имеет навыки создания путеводаителя интервью, представления результатов исследования проблемы.</p>                          |
| <p>ИОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>  | <p>Знает последовательность действий при использовании интервью; стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью.</p> <p>Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Умеет мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт, задавать правильно вопросы.</p> <p>Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом; навыками выявления проблем и специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> |  |
| <p>ИОПК 4.1. Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.</p>   | <p>Знает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи, а также в педагогическом процессе.</p> <p>Умеет подобрать эффективные методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, применять нормы и установленные правила психологической помощи в педагогическом процессе.</p> <p>Владеет навыками и методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и установленными правилами психологической помощи.</p>   |
| <p>ИОПК 4.2. Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для</p>  | <p>Знает методы планирования и организации оптимальной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
| решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.  | Умеет выбрать, спланировать и организовать при помощи оптимальных методов психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.  |
|  | Владеет навыками выбора, планирования и организации организовать при помощи оптимальных психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.  |
| ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | Знает законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.  |
|  | Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи и проведения психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение. Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
|  | Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ. Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.   |
| <b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  |   |
| ИОПК 5.1. Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  | Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий.   |
|  | Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>Учитывать общие, специфические закономерности и   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>индивидуальные особенности психического развития, умеет выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи.</p>  |
| <p>ИОПК 5.2. Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>   | <p>Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личностной, социально-психологической адаптации.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>   |
| <p>ИОПК - 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> | <p>Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Знает методики, технологии и приемы саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности.</p> <p>Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Умеет применять методики и технологии саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения</p> |

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|  | <p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога.</p>  |
| <b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |   |
| ИОПК 6.1. Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг  | <p>Знает структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий.</p> <p>Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации.</p> <p>Знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания; теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; характеристики личности как субъекта социального познания.</p> <p>Умеет распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения.</p> <p>Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп.</p> <p>Умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии; применить психодиагностические методы для диагностики характеристик личности как субъекта познания;</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.</p> <p>Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов.</p> <p>Способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.</p> |
| ИОПК 6.2 . Формулирует запрос на основе психологических знаний   | <p>Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития.</p> <p>Знает теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий.</p> <p>Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей.</p> <p>Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах.</p> <p>Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации.</p>   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>Владеет навыками анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.</p> <p>Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми.</p>   |
| <p>ИОПК 6.3. Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</p>  | <p>Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).</p> <p>Знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального мира.</p> <p>Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития.</p> <p>Умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания.</p> <p>Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.</p> <p>Владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.</p> |
| <p><b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень и готовности работать под супервизией</p>   | <p>профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания</p>   |
| <p>ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования</p> | <p>Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций. Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки</p>   |
| <p>ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии</p>   | <p>Знает суть супервизии. Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста. Знает о необходимости совершенствования профподготовки.</p> <p>Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы</p> <p>Умеет совершенствовать профподготовку, осознает</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|   | необходимость супервизии.  |
|   | Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения.<br>Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию.   |
| <b>ОПК-8.</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры     |  |
| ИОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа                                     | Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.  |
|   | Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.   |
|   | Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.   |
| ИОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций   | Знает и понимает требования организационной политики при реализации своей психологической деятельности.  |
|   | Умеет выполнять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций  |
|   | Владеет навыками выполнения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций  |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |  |
| ИОПК 9.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.                                 | Знает базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач.   |
|   | Умеет пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач.  |
|   | Владеет компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.  |
| ИОПК 9.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде | Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде.   |
|   | Умеет пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде.   |
|   | Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.   |
| <b>ПК-1.</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств       |  |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                                      | Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.<br>Знает теорию деловых коммуникаций, различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения.<br>Знает теоретические принципы описания языкового сознания личности, типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами и типы отчетов, способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. |
|   | Умеет применять полученные знания для решения учебных  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>задач.<br/>Умеет анализировать процесс формирования коммуникативной компетентности личности.<br/>Умеет применять психологическую теорию для повышения психологической компетентности клиентов.<br/>Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.</p> <p>Владеет навыками создания информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов, практическими приемами эффективных деловых коммуникаций.<br/>Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приемами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.<br/>Владеть методами анализа продуктов речевой деятельности личности, навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов.</p>  |
| <p><b>ИПК-1.2</b> Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p>  | <p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний.<br/>Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций, техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем, особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе.</p> <p>Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания.<br/>Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии; иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом.</p> <p>Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками коммуникации с аудиторией, публичной речи, выступления с докладами.<br/>Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований.<br/>Формирует убедительное сообщение (беседу), направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики конкретной аудитории (целевой группы).<br/>Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.<br/>Владеет техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач.</p> |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)</p> |  |
| <p><b>ИПК-2.1.</b> Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации</p>  | <p>Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности.<br/>Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога.<br/>Знает основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, базовые процедуры и методологические</p>  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы.</p> <p>Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности.</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста.</p> <p>Умеет составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию отношений; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков.</p> <p>Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей.</p> |
| ИПК-2.2. Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений | <p>Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы, и ее виды.</p> <p>Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации.</p> <p>Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами.</p> <p>Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации.</p> <p>Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|  | Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.   |
| <b>ПК-3.</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам |   |
| ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | <p>Имеет представление о том, как нормативные и ненормативные кризисы жизненного пути человека проявляют себя на социально-психологическом уровне.</p> <p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования.</p> <p>Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Знает особенности организации национального менталитета, методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации.</p> <p>Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.</p> <p>Умеет выявлять причины нарушения понимания, связанные с различием национальных картин мира, проводить количественный и качественный анализ дискурсов.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем.</p> <p>Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов.</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.</p> <p>Методами анализа кросскультурной коммуникации по экспликации факторов нарушения процесса понимания; набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом.</p> <p>Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p> |
| ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к  | <p>Знает теоретические модели социально-культурной обусловленности психики и поведения людей, методы анализа специфики социального функционирования человека</p> <p>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и</p>   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                    | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> | <p>специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных этапов, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.</p> <p>Знает содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений.</p> <p>Знает специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.</p> <p>Знает техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека; выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) и оценить затруднения функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.</p> <p>Проводит психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, потребителей, других социально-экономических групп.</p> <p>Умеет провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни</p> |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>и др. на специфику психического функционирования человека. Умеет при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную, этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам.</p> <p>Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет категория и методами психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях; может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.</p> <p>Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп и экономико-психологических явлений.</p> <p>Владеет навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи.</p> <p>Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |  |
| ИПК-4.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.          | <p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности.</p> <p>Знает особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптации и стандартные программы психологической диагностики.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Умеет определить терапевтические модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности.</p> <p>Умеет подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей качеств личности.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей,</p>  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации личности.</p>  |
| <p>ИПК-4.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p>   | <p>Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Знает основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития познавательных процессов личности в различные возрастные периоды.</p> <p>Знает способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; критерии оценивания валидности учебных исследований.</p> <p>Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Умеет выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития; охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности. Умеет критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.</p> <p>Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития личности для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> |
| <p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p> |  |
| <p>ИПК-5.1. Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека</p>   | <p>Знает основные понятия и категориальный аппарат психологии.</p> <p>Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека.</p> <p>Знает направления теоретических и прикладных исследований психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении.</p> <p>Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека.</p>  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>Выделяет психологические проблемы личности.<br/>Умеет применить процедуры анализа проблем личности.<br/>Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе.<br/>Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения психологических явлений.<br/>Владеет опытом проведения базовых процедур анализа реальных проблем человека.<br/>Владеет системным подходом к анализу, формулировками результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p>   |
| ИПК-5.2. Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности | <p>Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека.<br/>Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и социальном функционировании, в различных ситуациях и на различных стадиях своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов, определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности; анализировать проблемы человека и применять методы.<br/>Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо-уровнях). Умеет анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал.</p> <p>Владеет методами анализа психологического состояния личности.<br/>Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности; базовыми процедурами анализа проблем человека. Использует навыки анализа основных факторов социализации, адаптации, профессиональной и личностной реализации, методами ее оптимизации.</p> |
| <b>ПК-6. Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>                      |  |
| ИПК-6.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.                          | <p>Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.<br/>Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.</p> <p>Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.<br/>Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с личностью.</p> <p>Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов.</p>   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | Владеет навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам развития личности.  |
| ИПК-6.2. Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.  | <p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению.</p> <p>Знает требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.</p> <p>Умеет соотносить тип исследования с типом отчета о нем. Умеет составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>Владеет навыком составления отчета (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, написания статьи, аналитической записки), владеет основами культуры научного текста.</p> <p>Владеет анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий.</p>   |
| <b>ПК-7.</b> Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |  |
| ИПК-7.1. Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда  | <p>Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения.</p> <p>Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности;</p> <p>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации.</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации</p> <p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации.</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации.</p> |
| ИПК-7.2. Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата,   | <p>Знает психологические методы оценки и развития персонала, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда, способы создания психологического</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
| способствующего оптимизации<br>производственного процесса | климата, способствующего оптимизации производственного<br>процесса  |
|   | Владеет методами измерения социально-психологического<br>климата в коллективе и представления на их основе<br>предложений по оптимизации данной системы.<br>Владеет способами создания благоприятного психологического<br>климата, способствующего оптимизации производственного<br>процесса. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины Блока 3. Государственная итоговая аттестация

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

#### 2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ                                     |                                      | Всего часов | 9 семестр (часы) |
|--|--------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         |                                      | <b>20</b>   | <b>20</b>        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |                                      | 20          | 20               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      | <b>88</b>   | <b>88</b>        |
| Выпускная квалификационная работа (подготовка) |                                      | 88          | 88               |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      |             |                  |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен)        |                                      | -           | -                |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>       |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>20</b>   | <b>20</b>        |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>         |

#### 2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ                                  |  | Всего часов  | 9 семестр (часы) |
|---|--|--------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      |  | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)       |  | 0,5          | 0,5              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> |  | <b>215,5</b> | <b>215,5</b>     |

|  |                                      |            |
|--|--------------------------------------|------------|
| Выпускная квалификационная работа (защита) | 215,5                                | 215,5      |
| <b>Контроль:</b>                           |                                      |            |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен)    | -                                    | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | <b>час.</b>                          | <b>216</b> |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>0,5</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>6</b>   |

## 2.2 Содержание дисциплин

**2.2.1 Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре на 5 курсе:

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |     |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР  |                             |
| 1. | Анализ проблем, актуальных для написания выпускной квалификационной работы. Выбор и согласование темы.  | 10               |                   |    | 10  |                             |
| 2. | Планирование теоретического и эмпирического исследования. Формулирование предмета, объекта, цели, научной гипотезы, задач и т.п.                                | 15               |                   |    | 15  |                             |
| 3. | Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обзор литературы).  | 30               |                   |    | 30  |                             |
| 4. | Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (экспериментальный план, формирование выборки, подбор методик, статистический анализ данных). | 33               |                   |    | 33  |                             |
| 5. | Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями   | 20               |                   |    | 20  |                             |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 108              |                   |    | 108 |                             |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 20               |                   |    | 20  |                             |
|    | Выпускная квалификационная работа (подготовка)  | 88               |                   |    | 88  |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |    | 108 |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре на 5 курсе:

| №   | Наименование разделов (тем)       | Количество часов |                   |    |     |                             |
|-----|-----------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|-----------------------------|
|     |                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|     |                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР  |                             |
| 6.  | Доклад                            | 110              |                   |    | 110 |                             |
| 7.  | Раздаточный материал              | 100              |                   |    | 100 |                             |
| 8.  | Ответы на замечания руководителя  | 5                |                   |    | 5   |                             |
| 9.  | Ответы на вопросы членов ГЭК      | 0,5              |                   |    | 0,5 |                             |
| 10. | Проверка работы у нормоконтролера | 0,5              |                   |    | 0,5 |                             |



|  |  |       |  |  |  |       |
|--|--|-------|--|--|--|-------|
|  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>        | 216   |  |  |  | 216   |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР)      | 0,5   |  |  |  | 0,5   |
|  | Выпускная квалификационная работа (защита) | 215,5 |  |  |  | 215,5 |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине           | 216   |  |  |  | 216   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

**2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Выпускная квалификационная работа (подготовка) | Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы».**

В ходе изучения дисциплины БЗ.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины БЗ.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включают вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включает вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения<br>(в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства  |                       |
|-------|---|--|---|-----------------------|
|       |   |  | Текущий контроль  | Итоговая аттестация   |
| 1     | ИУК-1.1.<br>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | <p>Знает как осуществлять поиск необходимой психологу информации, опираясь на <u>результаты анализа поставленной задачи</u></p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач психолога и специфики его работы в конкретной сфере применения психологического знания</p> <p>Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 2     | ИУК – 1.2.<br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор                        | <p>Знает методику выбора оптимального варианта решения профессиональной задачи на основе системного подхода, основные способы аргументации для обоснования своего выбора.</p> <p>Умеет применить системный подход к решению теоретических и практических задач, выбрав на его основании оптимальный вариант решения задачи, умеет аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода, выбора на его основе оптимального варианта решения профессиональной задачи,</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,   | Вопросы на защите ВКР |

|   |  |   |  |                             |
|---|--|---|--|-----------------------------|
|   |  | навыками аргументации своего выбора.  | нормоконтролера;<br>членов комиссии<br>при защите ВКР по<br>теме исследования.   |                             |
| 3 | ИУК – 2.1.<br>Понимает<br>сущность<br>правовых<br>норм, цели и<br>задачи<br>нормативных<br>правовых актов.   | Знает основные категории теории права,<br>характеристику правовых норм, их место в<br>системе социальных норм, виды источников<br>(форм) права, понятие и элементы системы<br>права, понятие и принципы юридической<br>ответственности, состав правонарушения,<br>конституционное устройство России,<br>характеристику субъектов гражданского права,<br>основные положения о гражданско-правовом<br>договоре, основы семейного права России,<br>порядок заключения и расторжения брака,<br>личные и имущественные права супругов;<br>особенности трудовых правоотношений,<br>порядок заключения и расторжения трудового<br>договора | Вопросы научного<br>руководителя<br>(комиссии) во время<br>предзащиты ВКР на<br>кафедре по теме<br>исследования;<br>вопросы и<br>замечания научного<br>руководителя,<br>руководителя<br>преддипломной<br>практики,<br>нормоконтролера;<br>членов комиссии<br>при защите ВКР по<br>теме исследования. | Вопросы<br>на защите<br>ВКР |
|   | Умеет ориентироваться в системе права, его<br>принципах и функциях, особенностях и<br>основных<br>институтах различных отраслей права;<br>формировать собственное представление о<br>роли и социальном назначении права в жизни<br>общества, об основных правовых механизмах<br>взаимодействия государства и общества,<br>государства и личности.            |   |  |                             |
|   | Владеет навыками анализа научной и учебной<br>литературы по изучаемым темам, навыками<br>публичной дискуссии по вопросам<br>правоведения,<br>анализа содержания нормативных правовых<br>актов, регулирующих общественные<br>отношения в различных отраслях права, а<br>также применения полученных<br>фундаментальных знаний в практической<br>деятельности. |   |  |                             |
| 4 | ИУК – 2.2.<br>Осуществляет<br>поиск<br>необходимой<br>правовой<br>информации для<br>решения<br>профессиональн<br>ых задач  | Знает основные нормативные правовые акты в<br>сфере конституционного, административного,<br>гражданского, трудового и семейного права.  | Вопросы научного<br>руководителя<br>(комиссии) во время<br>предзащиты ВКР на<br>кафедре по теме<br>исследования;<br>вопросы и<br>замечания научного<br>руководителя,<br>руководителя<br>преддипломной<br>практики,<br>нормоконтролера;<br>членов комиссии<br>при защите ВКР по<br>теме исследования. | Вопросы<br>на защите<br>ВКР |
|   | Умеет находить и применять необходимые для<br>разрешения правовой ситуации нормы права,<br>находить необходимую информацию для<br>самостоятельного изучения правовых<br>категорий.   |   |  |                             |
|   | Владеет навыками работы с различными<br>справочно-правовыми системами, включая<br>«КонсультантПлюс» и «Гарант»   |   |  |                             |
| 5 | ИУК-2.3.<br>Использует<br>принципы<br>проектной<br>методологии для<br>решения<br>профессиональн<br>ых задач  | Знает принципы проектной методологии для<br>решения<br>профессиональных задач.<br>Умеет применять принципы проектной<br>методологии для решения профессиональных<br>задач.  | Вопросы научного<br>руководителя<br>(комиссии) во время<br>предзащиты ВКР на<br>кафедре по теме<br>исследования;<br>вопросы и  | Вопросы<br>на защите<br>ВКР |
|   | Умеет применять принципы проектной   |   |  |                             |

|   |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|-----------------------|
|   | х<br>задач.   | методологии для решения профессиональных задач.<br>Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.   | замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   |                       |
| 6 | ИУК-2.4.<br>Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.   | Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.<br>Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.<br>Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 7 | ИУК-3.1<br>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. | Знает о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает основные системы социально-психологических отношения в группе, коллективе, команде<br>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе<br>Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 8 | ИУК-3.2<br>Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.   | Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы.<br>Знает основные способы организации взаимодействия в команде<br>Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.<br>Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы.<br>Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  | сотрудничество.   |   |                       |
|    |  | Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы.<br>Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов   |   |                       |
| 9  | ИУК-4.1.<br>Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.       | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.<br>Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации<br>Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 10 | ИУК-4.2.<br>Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.<br>Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.<br>Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 11 | ИУК 4.3.<br>Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.                    | Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации.<br>Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.<br>Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.<br>Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения.<br>Владеет навыками эффективных | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |   |   |   |                       |
|----|---|---|---|-----------------------|
|    |   | коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.  |   |                       |
| 12 | ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах. | <p>Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.</p> <p>Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.</p> <p>Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 13 | ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах  | <p>Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 14 | ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний                              | <p>Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 15 | ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.                                | <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории</p> <p>Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного  | Вопросы на защите ВКР |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  | Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.  | руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.  |                       |
| 16 | ИУК-5.4<br>Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.  | Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.<br>Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.<br>Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 17 | ИУК – 6.1.<br>Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.<br>Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.<br>Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 18 | ИУК – 6.2.<br>Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы  | Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.<br>Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.<br>Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  | <p>познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.</p> <p>Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования.</p> <p>Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.</p> |   |                       |
| 19 | ИУК-7.1.<br>Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний   | <p>Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p>Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 20 | ИУК - 8.1.<br>Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. | <p>Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 21 | ИУК-8.2.<br>Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.   | <p>Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.</p> <p>Умеет оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,  | Вопросы на защите ВКР |



|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  |   | преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   |                       |
| 22 | ИУК - 9.1.<br>Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  | <p>Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами.</p> <p>Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 23 | УК-10.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике   | <p>Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 24 | УК-10.2.<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | <p>Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |   |  |   |                       |
|----|---|--|---|-----------------------|
| 25 | ИУК-11.1.<br>Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | <p>Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции</p> <p>Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 26 | ИОПК 1.1<br>Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии  | <p>Знает особенности современного этапа развития науки. Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Знает основы современной методологии в области психологии.</p> <p>Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности.</p> <p>Знает методы психологии и их классификации; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения.</p> <p>Знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения. Знает познавательные возможности качественного подхода и качественных методов в психологическом исследовании; основания для выбора методов, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов.</p> <p>Знает структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Знает теоретическую модель исследуемых феноменов, основные методы сбора социально-психологической информации.</p> <p>Знает физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов.</p> <p>Знает условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам.</p> <p>Умеет спроектировать способы их описания и</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>изучения.<br/> Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией.<br/> Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования. Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы.<br/> Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования.<br/> Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.<br/> Умеет выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо или доступно изучению с помощью качественных методов; организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования.<br/> Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.<br/> Умеет использовать современные методы исследований, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и их представления.<br/> Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.<br/> Владеет навыками регистрации, сбора, анализа и интерпретации данных. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.<br/> Имеет навыки постановки целей и задач качественного</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|    |   |  |   |                       |
|----|---|--|---|-----------------------|
|    |   | исследования, формулирования «качественных» гипотез, использования разных способов поиска и рекрутирования респондентов.   |   |                       |
| 27 | ИОПК 1.2<br>Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии, методологию социально-психологического исследования, основные источники, необходимые для психологического изучения личности. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания.</p> <p>Знает научные представления об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность». Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.</p> <p>Знает основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека.</p> <p>Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов; ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.</p> <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли.</p> <p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; правила оформления научных отчетов.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов, поставить задачу на анализ ситуации. Делает выводы и обобщения на основе анализа литературы и психологических исследований в</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>области психологии.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции.</p> <p>Умеет выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности.</p> <p>Умеет работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения личности; анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей личности.</p> <p>Умеет планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; оформлять научные отчеты.</p> <p>Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности.</p> <p>Умеет планировать и ставить эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания в решении практических задач.</p> |  |  |
|  |  | <p>Владеет знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, процедурами организации анализа проблем в группе.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного изучения вопросов профессиональной деятельности и профессионального развития личности.</p> <p>Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности. Владеет способностью выделять и оценивать психологические проблемы и риски конкретной группы/личности.</p> <p>Владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками оформления научных отчетов.</p> <p>Владеет начальными навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки</p>   |  |  |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  | состояния нервной системы человека и его сенсорных систем.  |   |                       |
| 28 | ИОПК 2.1. Соотносит проблему, задачи и методы исследования   | <p>Знает основные методы психологического исследования.</p> <p>Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования.</p> <p>Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.</p> <p>Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методиками наблюдения и психодиагностики личности.</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 29 | ИОПК 2.2. Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования                                 | <p>Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования.</p> <p>Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.</p> <p>Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.</p> <p>Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 30 | ИОПК 2.3. Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций | <p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии.</p> <p>Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования.</p> <p>Умеет находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; формулировать статистические гипотезы при</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
|    |   | <p>анализе эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных. Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Владеет математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций. Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов.</p>   |  |                              |
| 31 | <p>ИОПК 3.1</p> <p>Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> | <p>Знает этические требования к работе психолога.</p> <p>Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий.</p> <p>Знает последовательность действий исследователя в исследовании. возможности использования различных качественных методов, о способах анализа и представления данных по результатам интервью, с целью выделения специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения.</p> <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др.</p> <p>Умеет структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью, выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы, соответствующие им.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |   |  |  |                              |
|----|---|--|--|------------------------------|
|    |   | <p>Имеет навыки формирования выборки, Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения.</p> <p>Обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики.</p> <p>Имеет навыки создания путеводителя интервью, представления результатов исследования проблемы.</p>   |  |                              |
| 32 | <p>ИОПК 3.2</p> <p>Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>                          | <p>Знает последовательность действий при использовании интервью; стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью.</p> <p>Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Умеет мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт, задавать правильно вопросы.</p> <p>Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом; навыками выявления проблем и специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |
| 33 | <p>ИОПК 4.1.</p> <p>Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.</p> | <p>Знает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи, а также в педагогическом процессе.</p> <p>Умеет подобрать эффективные методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, применять нормы и установленные правила психологической помощи в педагогическом процессе.</p> <p>Владеет навыками и методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и установленными правилами психологической</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |



|    |   |   |   |                       |
|----|---|---|---|-----------------------|
|    |   | помощи.   |   |                       |
| 34 | ИОПК 4.2.<br>Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.   | Знает методы планирования и организации оптимальной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.<br>Умеет выбрать, спланировать и организовать при помощи оптимальных методов психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.<br>Владеет навыками выбора, планирования и организации организовать при помощи оптимальных психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 35 | ИОПК 4.3<br>Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | Знает законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.<br>Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.<br>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи и проведения психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение.<br>Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br>Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  | (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ.<br>Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.   |   |                       |
| 36 | ИОПК 5.1.<br>Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.<br>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий.<br>Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, умеет выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.<br>Владеет понятийным аппаратом психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи. | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 37 | ИОПК 5.2.<br>Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера               | Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личностной, социально-психологической адаптации.<br>Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или   | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
|    |   | реабилитационного характера.  |  |                              |
| 38 | ИОПК - 5.3<br>Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций  | <p>Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Знает методики, технологии и приемы саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |
|    | <p>Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Умеет применять методики и технологии саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> |   |  |                              |
|    | <p>Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога.</p>   |   |  |                              |
| 39 | ИОПК 6.1.<br>Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг  | <p>Знает структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий.</p> <p>Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации.</p> <p>Знает основные понятия, проблемы в</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,</p>  | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |  |  |                              |
|----|--|--|--|------------------------------|
|    |  | <p>предметной области психологии социального познания; теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; характеристики личности как субъекта социального познания.</p> <p>Умеет распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения.</p> <p>Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп. Умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии; применить психодиагностические методы для диагностики характеристик личности как субъекта познания;</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.</p> <p>Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов. Способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.</p> | <p>руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>  |                              |
| 40 | <p>ИОПК 6.2.<br/>Формулирует запрос на основе психологических знаний</p> | <p>Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития.</p> <p>Знает теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий.</p> <p>Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей.</p> <p>Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах.</p> <p>Обладает навыками реализации базовых</p>  | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
|    |   | <p>процедур анализа проблем человека и его социализации. Владеет навыками анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми.</p>   |  |                              |
| 41 | <p>ИОПК 6.3. Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</p>  | <p>Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума). Знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального мира.</p> <p>Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. Умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания.</p> <p>Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию. Владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |
| 42 | <p>ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования</p> | <p>Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций. Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  | анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки   |   |                       |
| 43 | ИОПК 7.2<br>Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии                          | <p>Знает суть супервизии. Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста. Знает о необходимости совершенствования профподготовки.</p> <p>Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы<br/>Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии.</p> <p>Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения.<br/>Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию.</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 44 | ИОПК 8.1<br>Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 45 | ИОПК 8.2<br>Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций     | <p>Знает и понимает требования организационной политики при реализации своей психологической деятельности.</p> <p>Умеет выполнять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p> <p>Владеет навыками выполнения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 46 | ИОПК 9.1<br>Демонстрирует  | Знает базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач.  |   |                       |

|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
|    | <p>общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.</p>   | <p>Умеет пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.</p>   |  |                              |
| 47 | <p>ИОПК 9.2<br/>Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативным и технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде</p> | <p>Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде.</p> <p>Умеет пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде.</p> <p>Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |
| 48 | <p>ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов</p>   | <p>Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. Знает теорию деловых коммуникаций, различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения. Знает теоретические принципы описания языкового сознания личности, типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами и типы отчетов, способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач. Умеет анализировать процесс формирования коммуникативной компетентности личности. Умеет применять психологическую теорию для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.</p> <p>Владеет навыками создания информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов, практическими приемами эффективных деловых коммуникаций. Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приемами,</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |  |   |                              |
|----|--|--|---|------------------------------|
|    |  | <p>позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.</p> <p>Владеть методами анализа продуктов речевой деятельности личности, навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов.</p>  |   |                              |
| 49 | ИПК-1.2<br>Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания  | <p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний.</p> <p>Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций, техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем, особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе.</p> <p>Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания.</p> <p>Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии; иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом.</p> <p>Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками коммуникации с аудиторией, публичной речи, выступления с докладами.</p> <p>Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований.</p> <p>Формирует убедительное сообщение (беседу), направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики конкретной аудитории (целевой группы).</p> <p>Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.</p> <p>Владеет техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |
| 50 | ИПК-2.1. Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации | <p>Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности.</p> <p>Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога.</p> <p>Знает основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие,</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера;</p>  | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |



|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
|    |   | <p>коррекционные, обучающие и профилактические формы работы. Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности.</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста.</p> <p>Умеет составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию отношений; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков.</p> <p>Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей.</p> | <p>членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>  |                              |
| 51 | <p>ИПК-2.2. Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития,</p> | <p>Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы, и ее виды.</p> <p>Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и</p>  | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |   |   |   |                       |
|----|---|---|---|-----------------------|
|    | самопознания, самоопределения, взаимоотношений  | <p>адаптации.</p> <p>Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами.</p> <p>Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации.</p> <p>Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p> <p>Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p>  | нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   |                       |
| 52 | ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | <p>Имеет представление о том, как нормативные и ненормативные кризисы жизненного пути человека проявляют себя на социально-психологическом уровне.</p> <p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования.</p> <p>Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Знает особенности организации национального менталитета, методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации.</p> <p>Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.</p> <p>Умеет выявлять причины нарушения понимания, связанные с различием национальных картин мира, проводить количественный и качественный анализ</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |

|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
|    |   | <p>дискурсов.<br/>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем.</p> <p>Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.<br/>Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов. Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения. Методами анализа кросскультурной коммуникации по экспликации факторов нарушения процесса понимания; набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом.<br/>Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>   |  |                              |
| 53 | <p>ИПК – 3.2<br/>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> | <p>Знает теоретические модели социально-культурной обусловленности психики и поведения людей, методы анализа специфики социального функционирования человека<br/>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.<br/>Знает специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных этапов, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.<br/>Знает содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений.<br/>Знает специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.<br/>Знает техники диагностики затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека; выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) и оценить затруднения функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.</p> <p>Проводит психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, потребителей, других социально-экономических групп.</p> <p>Умеет провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни и др. на специфику психического функционирования человека. Умеет при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную,</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |  |  |  |                              |
|----|--|--|--|------------------------------|
|    |  | <p>этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам.</p> <p>Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет категория и методами психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях; может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.</p> <p>Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп и экономико-психологических явлений.</p> <p>Владеет навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи.</p> <p>Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |  |                              |
| 54 | <p>ИПК-4.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> | <p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности.</p> <p>Знает особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Умеет определить терапевтические модели,</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |   |  |                              |
|----|--|---|--|------------------------------|
|    |  | <p>основанные на различных теоретических интерпретациях личности.<br/>Умеет подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей качеств личности.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации личности.</p>   |  |                              |
| 55 | ИПК-4.2.<br>Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей | <p>Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Знает основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития познавательных процессов личности в различные возрастные периоды.</p> <p>Знает способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; критерии оценивания валидности учебных исследований.</p> <p>Умеет выделять структурные единицы деятельности;<br/>прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Умеет выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития;<br/>охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности. Умеет критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; выбирать методы прогнозирования изменений и динамики</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |  |  |                              |
|----|--|--|--|------------------------------|
|    |  | <p>уровня развития психических особенностей личности или группы людей; применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.</p> <p>Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития личности для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p>  |  |                              |
| 56 | ИПК-5.1.<br>Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека | <p>Знает основные понятия и категориальный аппарат психологии. Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека.</p> <p>Знает направления теоретических и прикладных исследований психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении.</p> <p>Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека.</p> <p>Выделяет психологические проблемы личности.</p> <p>Умеет применить процедуры анализа проблем личности.</p> <p>Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе.</p> <p>Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения психологических явлений.</p> <p>Владеет опытом проведения базовых процедур анализа реальных проблем человека.</p> <p>Владеет системным подходом к анализу, формулировками результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |
| 57 | ИПК-5.2.<br>Применяет методы и процедуры   | <p>Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека.</p> <p>Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и</p>   | <p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на</p>   | <p>Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    | анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности              | <p>социальном функционировании, в различных ситуациях и на различных стадиях своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов, определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности; анализировать проблемы человека и применять методы. Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо-уровнях). Умеет анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал.</p> <p>Владеет методами анализа психологического состояния личности.</p> <p>Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности; базовыми процедурами анализа проблем человека. Использует навыки анализа основных факторов социализации, адаптации, профессиональной и личностной реализации, методами ее оптимизации.</p>                                  | кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   |                       |
| 58 | ИПК-6.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям. | <p>Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.</p> <p>Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.</p> <p>Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.</p> <p>Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с личностью.</p> <p>Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов.</p> <p>Владеет навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам развития личности.</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 59 | ИПК-6.2. Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям,   | <p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению.</p> <p>Знает требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и</p>  | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме   | Вопросы на защите ВКР |



|    |   |   |   |                       |
|----|---|---|---|-----------------------|
|    | исследовательски<br>м проектам.   | <p>коррекционно-развивающих мероприятий, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.</p> <p>Умеет соотносить тип исследования с типом отчета о нем.</p> <p>Умеет составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>Владеет навыком составления отчета (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, написания статьи, аналитической записки), владеет основами культуры научного текста. Владеет анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий.</p>   | исследования;<br>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.  |                       |
| 60 | ИПК-7.1.<br>Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда | <p>Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения.</p> <p>Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности;</p> <p>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации.</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации</p> <p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации. Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации.</p> | Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Вопросы на защите ВКР |
| 61 |   | Знает психологические методы оценки и развития персонала, способы создания  | Вопросы научного руководителя   | Вопросы на защите     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| ИПК-7.2.<br>Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса  | (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | ВКР |
|   | Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса   |   |     |
|   | Владеет методами измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений по оптимизации данной системы.<br>Владеет способами создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. |   |     |

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей  |
|---------------------------|---|
| отлично                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</li> <li>2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</li> <li>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</li> <li>4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению.</li> <li>5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены.</li> <li>6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком.</li> <li>7. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</li> <li>8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способностью, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</li> <li>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.</li> </ol> |
| хорошо                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</li> <li>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</li> <li>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может</li> </ol>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>   |
| удовлетворительно   | <p>1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки<br/>Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p> |
| неудовлетворительно | <p>1. Тема работы не соответствует направлению подготовки.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал отсутствует.</p> <p>8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p> |
|--|--|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **5.1.1 Основная учебная литература**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihtologiya-lichnosti>

3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2017. – 362 с. – <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12->

31AB90CA6162.

4. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologi>

### 5.1.2 Дополнительная учебная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page>

4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Психологический журнал

([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

7. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

8. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

9. Консультативная психология и психотерапия

<https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

10. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

11. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

12. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

13. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

14. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

15. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

16. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

17. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ:( <http://www.psy.msu.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ruhttps://dvs.rsl.ru>)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение



## Список использованных источников

### Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ:<br>415А | Учебная мебель;<br>Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)   | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ:<br>411А                        | Учебная мебель;<br>Оборудование: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020). |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)                   | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)  | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «общий профиль»**

***По кафедре психологии личности и общей психологии***

1. Особенности акцентуаций характера личности, склонной к девиантному поведению
2. Взаимосвязь особенностей переживания материнства со взаимоотношениями женщины с собственной матерью.
3. Восприятие себя и партнера и стиль реагирования супругов в ситуации конфликта
4. Стрессоустойчивость руководителя общественного объединения как фактор урегулирования конфликтной ситуации.
5. Образ Я и отношение к онлайн-знакомствам у молодежи.
6. Представление о здоровье у супругов и удовлетворенность браком.
7. Готовность детей к школе и отношение к ним родителей.
8. Уровень тревожности личности и его связь со стратегиями семейных отношений
9. Гендерные различия локуса контроля и мотивация на успех у менеджеров.
10. Представление о семье и брачном партнере у юношей и девушек, воспитывавшихся в алкоголизированной семье.
11. Психологическое содержание мужской и женской сексуальности.
12. Детско-родительские отношения как фактор адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
13. Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей
14. Представления о психологической безопасности у женщин, переживших домашнее насилие
15. Стрессоустойчивость и особенности саморегуляции личности
16. Удовлетворенность работой на разных этапах карьеры личности
17. Особенности самоотношения личности, склонной к перфекционизму
18. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего
19. Прокрастинация личности и преодоление трудных жизненных ситуаций
20. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с негативными эмоциональными состояниями
21. Психологическая суверенность и эмоциональные особенности личности.

***По кафедре социальной психологии и социологии управления***

1. Жизненные перспективы личности в связи с особенностями восприятия событий прошлого.
2. Карьерное самоопределение старшеклассников и преемственность с занятостью родителей
3. Прокрастинация у студентов в связи с саморегуляцией и совладанием со стрессом
4. Психологические особенности личности подростка в ситуации затрудненного общения
5. Отношение к труду как фактор преодоления финансовых трудностей
6. Профилактика буллинга, моббинга и троллинга в молодежной среде
7. Взаимосвязь ценностных ориентаций и параметров переживания одиночества у людей зрелого возраста
8. Влияние психологических факторов на функциональное состояние в стрессогенных ситуациях
9. Идентификации личности в повседневной жизни
10. Социально-психологическая адаптация женщин, переживших домашнее насилие

11. Профилактика девиантного поведения среди молодежи в общеобразовательном учреждении
12. Представления родителей о будущей профессии детей-старшеклассников
13. Представления сотрудников о посреднике при разрешении организационных конфликтов
14. Коучинг как технология планирования карьеры выпускника вуза
15. Обусловленность восприятия социальной рекламы ценностно-смысловой сферой личности
16. Взаимосвязь самооценки и параметров креативности у подростков
17. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе
18. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на предприятии
19. Личностные факторы ролевых предпочтений в командной деятельности
20. Семейные конфликты и ценности супругов с разным стажем супружеской жизни
21. Влияние ненадёжности работы на психологическое благополучие личности
22. Влияние профессиональной идентичности на выбор сферы деятельности после окончания вуза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии личности и общей психологии**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд. психол.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Лупенко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРА**

**СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Научный руководитель  
зав.кафедрой, канд.психол.наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.Н. Лупенко  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
Доцент \_\_\_\_\_ П.М. Хозаинова  
(подпись, дата)

Краснодар 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1 Суверенность психологического пространства подростков .....  | 6  |
| 1.1 Понятие психологического пространства .....  | 6  |
| 1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....  | 11 |
| 1.3 Понятие о суверенности психологического пространства .....   | 15 |
| 1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом<br>возрасте.....   | 17 |
| 1.5 Выводы к первой главе.....   | 22 |
| 2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....  | 24 |
| 2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....   | 24 |
| 2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации<br>конфликта.....  | 26 |
| 2.3 Понятие конфликтности.....   | 30 |
| 2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....   | 33 |
| 2.5 Выводы ко второй главе.....  | 37 |
| 3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства<br>подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....   | 41 |
| 3.1 Процедура исследования.....  | 41 |
| 3.2 Методы и методики исследования.....  | 42 |
| 3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности<br>психологического пространства подростков и особенностей их поведения в<br>конфликтных ситуациях..... | 44 |
| Заключение.....  | 57 |
| Список использованных источников.....  | 61 |
| Приложение А Описание методик исследования.....  | 66 |
| Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....   | 71 |
| Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности<br>психологического пространства подростков с особенностями их поведением в<br>конфликтных ситуациях.....   | 74 |

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.

---

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса

факультета управления и психологии

ОФО/ОЗФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

---

---

---

и назначить научного руководителя \_\_\_\_\_

---

подпись студента

дата

---

подпись преподавателя

дата





**Матрица компетенций**  
направления подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Общий профиль»

| Индекс  | Дисциплина  | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |
|---------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки                             | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.02 | Правоведение  |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.03 | Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.04 | Иностранный язык  |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.05 | Философия   |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.06 | История (история России, всеобщая история)                    |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.07 | Физическая культура и спорт                                   |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности                                |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.09 | Психология безопасности                                       |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +    |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.10 | Экономика   |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.11 | Психология управления и организационная психология            |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |      |      |      |      |      |      | +    |
| Б1.О.12 | Социальная психология   |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б1.О.13 | Русский язык и культура речи                                  |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.14 | Деловое и публичное общение                                   |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +    |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.15 | Психология развития и возрастная психология                   |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.16 | Основы психологии саморазвития личности                       |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.17 | Педагогика и педагогическая психология                        |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.18 | Психология труда  |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |      |      |
| Б1.О.19 | Общая психология  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +    |      |      | +    |      |      |      |





# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

### 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

## **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2021/2022 учебный год)**

Краснодар, 2021

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2020/2021 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/2021 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/2022 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                       | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                | Количество участников |
|----------------------------|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>            |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно                            | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн                       | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30                 |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                             | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная                    | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100                |
| <b>Октябрь</b>             |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно                            | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн                       | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30                 |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                             | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная                    | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100                |
| <b>Ноябрь</b>              |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно                            | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн                       | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30                 |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                             | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная                    | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100                |
| <b>Декабрь</b>             |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно                            | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн                       | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30                 |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                             | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная                    | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100                |
| <b>Январь</b>              |  |  |                              |  |                       |

|  |                  |  |           |  |        |
|--|------------------|--|-----------|--|--------|
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»             | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»     | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Февраль                                      |                  |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»             | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»     | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Март   |                  |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»             | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»     | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Апрель                                       |                  |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»             | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»     | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Май  |                  |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»             | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»     | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Июнь   |                  |  |           |  |        |
| Волонтерская, социокультурная                | 1 июня 2022 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | офлайн    | Директор ВЦ<br>Органы студенческого самоуправления   | До 50  |
| Июль   |                  |  |           |  |        |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль 2022 года   | Организация участия студентов в губернаторском форуме        | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |

|  |                     |  |        |  |        |
|--|---------------------|--|--------|--|--------|
|  |                     | молодежного<br>актива «Регион-<br>93»  |        |  |        |
| Август   |                     |  |        |  |        |
| Социокультурная,<br>студенческое<br>сотрудничество | Август 2022<br>года | Организация<br>участия<br>студентов в<br>губернаторском<br>форуме<br>молодежного<br>актива «Регион-<br>93» | офлайн | Начальник ОВР<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | До 100 |

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды<br>деятельности  | Дата, место,<br>время и<br>формат<br>проведения | Название<br>мероприятия и<br>организатор  | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Ответственный от<br>ООВО                                   | Количество<br>участников |
|---|---|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| Сентябрь  |   |   |                                    |  |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>творческая,<br>деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | Последняя<br>декада<br>сентября                 | Организация<br>участия<br>студентов<br>КубГУ в<br>мероприятиях,<br>посвященных<br>228-й годовщине<br>Дня города<br>Краснодара | Смешанная                          | Начальник ОВР<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | До 400                   |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>просветительская  | Последняя<br>декада<br>сентября                 | «Кубань во всей<br>красе». Выставка<br>в библиотеке ко<br>дню образования<br>Краснодарского<br>края                           | Офлайн                             | Директор библиотеки  | До 2000                  |
| Октябрь   |   |   |                                    |  |                          |
| Социокультурная,<br>деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий                              | 5 октября                                       | Праздничные<br>мероприятия в<br>рамках Дня<br>учителя России  | Смешанная                          | Начальник ОВР<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | До 200                   |
| Ноябрь  |   |   |                                    |  |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>творческая,<br>деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | 4 ноября  | Организация<br>мероприятий в<br>рамках Дня<br>народного<br>единства (День<br>воинской славы<br>России)                        | Смешанная                          | Начальник УВР<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | До 400                   |
| Декабрь   |   |   |                                    |  |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>деятельность<br>по организации  | 12 декабря                                      | Организация<br>мероприятий ко<br>Дню<br>Конституции РФ  | Смешанная                          | Начальник УВР<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | До 500                   |

|   |                                  |  |           |   |          |
|---|----------------------------------|--|-----------|---|----------|
| и проведению значимых событий и мероприятий   |                                  |  |           |   |          |
| Январь  |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2022 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы  | Смешанная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 1000  |
| Февраль   |                                  |  |           |   |          |
| Творческая  | 01 – 18 февраля 2022 года        | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»  | Офлайн    | Начальник ОВР   | До 50    |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2022 года             | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)                            | Офлайн    | Начальник УВР<br>Директор МКДЦ  | До 1000  |
| Март  |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская  | 18 марта 2022 года               | Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма  | Офлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 50    |
| Апрель  |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная  | 1 – 12 апреля 2022 года          | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики                     | Офлайн    | Декан ФТФ<br>Органы студенческого самоуправления  | До 200   |
| Досуговая, социокультурная  | 12 – 16 апреля 2022 года         | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»  | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Декан ФИСМО<br>Декан ХГФ   | До 10000 |
| Май   |                                  |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная  | 1 мая 2022 года                  | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда   | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 500   |
| Досуговая, социокультурная  | 2 – 13 мая 2022 года             | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Директор музея<br>Совет ветеранов<br>Органы студенческого самоуправления | До 100   |
| Июнь  |                                  |  |           |   |          |

|   |                      |  |           |  |        |
|---|----------------------|--|-----------|--|--------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская    | 10 июня 2022 года    | Круглый стол в рамках празднования Дня России  | Офлайн    | Органы студенческого самоуправления                  | До 50  |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская                | 22 июня 2022 года    | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби   | Смешанная | Органы студенческого самоуправления                  | До 300 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2022 года    | Празднование Дня молодежи в России   | Офлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Июль  |                      |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                              | 08 июля 2022 года    | Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год) | Онлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август  |                      |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                              | 22 августа 2022 года | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России   | Онлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 200 |

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор        | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                     | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь   |  |   |                              |   |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос» | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО       | До 40                 |
| Октябрь  |  |   |                              |   |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос» | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО       | До 40                 |
| Досуговая, социокультурная                           | Первая половина октября                | Организация участия студентов КубГУ в     | Офлайн                       | Начальник УВР<br>Зам. деканов факультетов | До 400                |

|   |                      |  |        |   |        |
|---|----------------------|--|--------|---|--------|
|   |                      | фестивале<br>Православных<br>фильмов<br>«Вечевой<br>колокол» |        |   |        |
| Ноябрь  |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Декабрь   |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Январь  |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Февраль   |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Март  |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая                                   | 4 марта 2022<br>года | Акция<br>«Православная<br>книга»                             | Офлайн | Начальник УВР<br>Директор научной<br>библиотеки | До 500 |
| Апрель  |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Май   |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая                                   | Май 2022<br>года     | Фестиваль «Моя<br>вера<br>православная»                      | Офлайн | Начальник УВР                                   | До 100 |
| Июнь  |                      |  |        |   |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая, научно-<br>исследовательс<br>кая | Ежемесячно           | Заседания<br>теологического<br>клуба<br>«Филотеос»           | Офлайн | Заведующий<br>кафедрой философии<br>ФИСМО       | До 40  |



## Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности                            | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО  | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                              |  |   |                              |  |                       |
| Социокультурная, просветительская            | В течение месяца                       | Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование | Онлайн                       | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ | До 4500               |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца                       | Посещение музея университета студентами первых курсов   | Офлайн                       | Начальник ОВР<br>Директор музея  | До 1500               |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября               | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета                       | Офлайн                       | Органы студенческого самоуправления  | До 1000               |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца                       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ                                | Офлайн                       | Директор МКДЦ  | До 500                |
| <b>Октябрь</b>                               |  |   |                              |  |                       |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца                       | Посещение музея университета студентами первых курсов   | Офлайн                       | Начальник ОВР<br>Директор музея  | До 1500               |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца                       | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета                       | Офлайн                       | Органы студенческого самоуправления  | До 1000               |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца                       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ                                | Офлайн                       | Директор МКДЦ  | До 500                |
| <b>Ноябрь</b>                                |  |   |                              |  |                       |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца                       | Посещение музея университета студентами первых курсов   | Офлайн                       | Директор музея, факультеты, институты  | До 1500               |

|  |                        |   |           |   |         |
|--|------------------------|---|-----------|---|---------|
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ            | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Декабрь                                      |                        |   |           |   |         |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Посещение музея университета студентами первых курсов                                   | Офлайн    | Директор музея, факультеты, институты                                 | До 1500 |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ            | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Январь                                       |                        |   |           |   |         |
| Творческая, досуговая, социокультурная       | 25 января 2022 года    | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Гатянин день) | Смешанная | Начальник ОВР<br>Директор МКДЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ            | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Февраль                                      |                        |   |           |   |         |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ            | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Март   |                        |   |           |   |         |
| Творческая, досуговая                        | 4 марта 2022 года      | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня                 | Смешанная | Директор МКДЦ   | До 1000 |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ            | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Апрель                                       |                        |   |           |   |         |
| Творческая, досуговая                        | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская                                      | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 50   |

|  |                        |  |        |   |        |
|--|------------------------|--|--------|---|--------|
|  |                        | студенческая весна» на Кубани  |        |   |        |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»            | Офлайн | Начальник ОВР<br>Директор научной библиотеки<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Творческая, досуговая                  | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ   | До 500 |
| Май                                    |                        |  |        |   |        |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая                 | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры      | Офлайн | Начальник ОВР<br>Филологический факультет<br>Органы студенческого самоуправления    | До 200 |
| Творческая, досуговая                  | В течение месяца       | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»                    | Офлайн | Директор МКДЦ   | До 50  |
| Творческая, досуговая                  | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ   | До 500 |
| Июль                                   |                        |  |        |   |        |
| Досуговая, социокультурная             | В течение месяца       | Выставка литературы ко дню семьи   | Офлайн | Директор научной библиотеки   | До 500 |

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности                                  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО  | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | В течение месяца                       | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн                       | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000               |
| Октябрь  |  |  |                              |  |                       |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | В течение месяца                       | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн                       | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000               |
| Ноябрь   |  |  |                              |  |                       |

|  |                  |  |        |  |         |
|--|------------------|--|--------|--|---------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Декабрь  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Январь   |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Февраль  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Март   |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель   |                  |  |        |  |         |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки                               |        | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО                              | До 2000 |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Май  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Июнь   |                  |  |        |  |         |

|  |                  |  |        |  |         |
|--|------------------|--|--------|--|---------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
|--|------------------|--|--------|--|---------|

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор          | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400                |
| <b>Октябрь</b>   |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400                |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 500                |
| <b>Декабрь</b>   |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 500                |
| <b>Февраль</b>   |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов младших курсов   | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 400                |
| <b>Март</b>  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов младших курсов   | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 400                |
| <b>Апрель</b>  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 500                |
| <b>Май</b>   |  |   |                              |   |                       |

|  |                  |                                |           |                                       |        |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|

### Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Октябрь</b>   |  |  |                              |   |                       |
| Культурно-просветительская   | В течение месяца                       | Географический диктант                                     | Смешанная                    | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления                | До 200                |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |                              |   |                       |
| Культурно-просветительская, проектная                              | В течение месяца                       | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | Офлайн                       | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000               |
| <b>Февраль</b>   |  |  |                              |   |                       |
| Творческая, культурно-просветительская                             | В течение месяца                       | Конкурс социального плаката «Земля наш дом»                | Смешанная                    | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления                   | До 100                |
| <b>Апрель</b>  |  |  |                              |   |                       |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца                 | Проведение субботника по уборке территории университета    | Офлайн                       | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления                        | До 1000               |

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности       | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор    | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                    | Количество участников |
|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>         |  |                                       |                              |  |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Деятельность психологической службы   | Офлайн                       | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца                       | Участие в спортивных секциях          | Офлайн                       | Завкафедрой физвоспитания                | До 2000               |
| <b>Октябрь</b>          |  |                                       |                              |  |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |

|                                  |                  |  |           |   |         |
|----------------------------------|------------------|--|-----------|---|---------|
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ                      | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 200  |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Спортивная                       | В течение месяца | Спартакиада первокурсников   | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 1000 |
| Физкультурно-спортивная          | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| <b>Ноябрь</b>                    |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Физкультурно-спортивная          | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| <b>Декабрь</b>                   |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Физкультурно-спортивная          | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| <b>Январь</b>                    |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| <b>Февраль</b>                   |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со                          | Смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 200  |

|   |                  |   |           |  |         |
|---|------------------|---|-----------|--|---------|
| просветительская  |                  | студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»   |           |  |         |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Март  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»   | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов   | 70      |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская                      | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье                                     | Смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Спортивная  | В течение месяца | Спартакиада факультетов   | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 1000 |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Апрель  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»   | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов   | 70      |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | Офлайн    | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10      |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Май   |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»   | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов   | 70      |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                        | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  | До 3500 |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |



|  |                  |  |        |   |         |
|--|------------------|--|--------|---|---------|
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| Июнь                                   |                  |  |        |   |         |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн | Руководитель службы                       | До 100  |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| Июль                                   |                  |  |        |   |         |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье                 | Офлайн | Начальник УВР                             | До 500  |
| Август                                 |                  |  |        |   |         |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье                 | Офлайн | Начальник УВР                             | До 500  |

### **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО  | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 3 сентября 2021 года                   | Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом    | Офлайн                       | Начальник УВР  | До 50                 |
| Октябрь  |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | Офлайн                       | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500               |
| Ноябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика наркомании»                  | Офлайн                       | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500               |
| Декабрь  |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика                              | Офлайн                       | Заместители декана/директора по  | До 4500               |

|                            |                  |  |        |  |         |
|----------------------------|------------------|--|--------|--|---------|
|                            |                  | экстремизма и терроризма»                                  |        | ВР, кураторы учебных академических групп                                 |         |
| Январь                     |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие»             | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль                    |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»    | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март                       |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность»              | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель                     |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения»                | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май                        |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости» | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности   | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь  |  |  |                              |   |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ   | Офлайн                       | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50                 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и | Офлайн                       | Начальник ОВР   | 20                    |

|   |                  |  |           |   |        |
|---|------------------|--|-----------|---|--------|
|   |                  | обучающихся в КубГУ  |           |   |        |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью   | Офлайн    | Начальник УВР   | 20     |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью                                      | Офлайн    | Начальник УВР   | 20     |
| Октябрь   |                  |  |           |   |        |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | Офлайн    | Начальник ОВР   | 20     |
| Социокультурная, просветительская                                       | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся                              | Смешанная | Председатель ППОС   | До 200 |
| Ноябрь  |                  |  |           |   |        |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета                                       | Офлайн    | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20     |
| Март  |                  |  |           |   |        |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета                                       | Офлайн    | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20     |

**Рецензия**  
**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования**  
**по направлению подготовки 37.03.01 Психология,**  
**профиль – общий профиль.**

Представленная на рецензирование основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация Бакалавр), утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология и профилю: Общий профиль включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности,

трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах исследовательского и практического опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций. В программе используются современные образовательные технологии.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах деятельности: психолого-педагогическая, социальная помощь участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, просвещения и повышения психологической культуры населения);

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, включают следующие типы профессиональных задач: просветительно-профилактический; коррекционно-развивающий; диагностический; научно-исследовательский; организационный.

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с типами задач и областями профессиональной деятельности. ОПОП разработана на основе двух профессиональных стандартов: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Структура ОПОП представлена тремя блоками: Дисциплины (195 зет), практики 36 зет) и государственная итоговая аттестация (9 зет).

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, в очно-заочной форме – 4 года и 6 месяцев.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также некоторых профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе: дисциплины, указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины".

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы, объем контактной работы – не менее 60 процентов (по офо) и не менее 40 процентов (по озфо).

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, формирует профессиональные компетенции как в рамках дисциплин, так и в рамках практик.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Типы учебной практики: учебно-ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренный ФГОС ВО и разработанных ВУЗом.

К реализации ООП привлечен опытный профессорско-преподавательский состав и опытные психологи-практики, что позволяет максимально учитывать в учебном процессе современные тенденции в развитии науки, требования рынка труда и практические запросы в обществе.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ООП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Его содержание готовит студента к выполнению профессиональных задач в рамках современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Оценка содержания рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве, достаточном методическом обеспечении и соответствии компетентностной модели подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Активно используются электронные средства поддержки учебного процесса, способы активизации поисковой активности студентов с использованием современных средств коммуникации. Подобные способы позволяют студентам активно демонстрировать личные достижения в процессе освоения ОПОП.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ОПОП используется текущий и промежуточный контроль, подробно описанный в фондах оценочных средств. Эти фонды включают вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике; деловую и/или ролевую игру; проблемную профессионально-ориентированную задачу; кейс-задача; контрольную работу; дискуссию; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др. Указанные процедуры и методы позволяют оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ОПОП.

ОПОП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают основную и дополнительную литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы ВУЗа, регулирующие контроль





**Рецензия**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования (ОПОП) бакалавриата по направлению**  
**подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль.**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация бакалавр), приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Цель обучения по направлению 37.03.01 Психология, общий профиль, состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять квалифицированную деятельность в области образования и науки, социального обслуживания, в целом, обеспечения психологической помощи и поддержки различных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности. А также, подготовка квалифицированных кадров в области психологии, обладающих психологической культурой и владеющих соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

ОПОП определены следующие области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах деятельности: психолого-педагогическая, социальная помощь участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, просвещения и повышения психологической культуры населения).

При разработке использованы профессиональные стандарты, соответствующие определенным сферам:

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

В образовательной программе выделены следующие типы задач профессиональной деятельности:

- просветительно-профилактический;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- научно-исследовательский;
- организационный.

Области и объекты профессиональной деятельности корректно соотнесены с типами задач, задачами профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость программы составляет 240 ЗЕТ за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения — не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения — не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин.

В структуре программы предусмотрены практики и государственная итоговая аттестация. Практики составляют 36 ЗЕТ, Государственная итоговая аттестация – 9 ЗЕТ.

Рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО. Объем обязательной части составляет 150 ЗЕТ.

Обязательная часть ОПОП формирует общепрофессиональные, универсальные и, частично, профессиональные компетенции. В данную часть включены дисциплины, обязательные в соответствии с ФГОС ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формирует профессиональные компетенции, разработанные ВУЗом на основе предусмотренных образовательных стандартов, ее объем составляет 45 ЗЕТ (дисциплины) и 36 ЗЕТ (практики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя такие дисциплины как: «Коммуникативная компетентность», «Психология идентичности», «Гендерная психология», «Технологии тренингов», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология управления человеческими ресурсами», «Основы экономической психологии», «Основы конфликтологии и психологии конфликта», «Теория систем в психологии», «Психология семьи», «Статистические пакеты для психологического исследования». В данной части программы также предусмотрены дисциплины по выбору: «Основы арт-терапии»/ «Групповая фасилитация», «Личность в кризисе»/ «Кризисы жизненного пути», «Основы психологии межкультурной коммуникации»/ «Основы психолингвистической экспертизы». Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

В структуре ОПОП предусмотрены следующие практики: учебная (учебно-ознакомительная) и учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная (производственная практика в профильных организациях и научно-исследовательская (квалификационная) практика. Все практики ориентированы на формирование профессиональных компетенций.

Блок «Государственная итоговая аттестация» включает в себя «Подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защиту выпускной квалификационной работы». В программе государственной итоговой аттестации предусмотрена проверка сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП.

Учебный план отражает наиболее важные тенденции в науке и практике, охватывает весь спектр запланированных в ОПОП компетенций, внутренне согласован, соответствует требованиям ФГОС ВО. Формируемые компетенции позволяют выполнять предусмотренные виды задач профессиональной деятельности.

Аннотации рабочих программ дисциплин отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению 37.03.01 Психология. Рабочие программы учебных дисциплин демонстрируют высокий уровень качества образования.

В учебном процессе используются разнообразные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Активно используются современные информационные технологии, оптимизирующие процесс обучения студентов.

Для оценки персональных достижений в процессе освоения ООП используется текущий и промежуточный контроль, позволяющие адекватно

оценить сформированность необходимого набора компетенций, заявленных в ООП.

ООП обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами. Методические материалы включают учебную литературу, ссылки на электронные источники, программы практик, ссылки на нормативные документы ВУЗа, регулирующие контроль успеваемости и аттестацию студентов, материалы для организации самостоятельной работы, организации работы над курсовым и квалификационным исследованием.

В ОПОП описаны достаточные условия для организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляемыми в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В реализации ОПОП задействована единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета, реализованная на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза.

Имеются электронно-библиотечные системы, которые содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее.

В рецензируемой ОПОП представлена материально-техническая база ФГБОУ ВО «КубГУ», соответствующая действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В ОПОП представлена программа воспитательной работы, описаны различные характеристики среды и мероприятия, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции. Основными структурными элементами социокультурной среды вуза, представленные в рецензируемой ОПОП являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Кадровая обеспеченность ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология». Профессорско-преподавательский состав, реализующий рецензируемую ООП, имеет высокий уровень подготовки, соответствует профилю подготовки, регулярно повышает свой профессионально-квалификационный уровень. Проводимая профессорско-преподавательским составом научно-исследовательская работа, отражает научное направление, реализуемое в рецензируемой ООП. Ее результаты отражают современные проблемы психологической науки, оптимизируют образовательный процесс и способствуют повышению востребованности выпускников на рынке психологических услуг.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра.

Подготовленная ООП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач соответствующих типов.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», общий профиль.

Доктор психологических наук,  
профессор,  
первый заместитель директора  
НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»



Симанкова А.А.