

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Загуров
подпись
« 28 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ФТД.02 Психологические основы безопасности молодежи** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил:

Бондарева О.В., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Психологические основы безопасности молодежи утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Четвергова О.Н., психолог ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПЖ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Обучение сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

1.2 Задачи дисциплины:

выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды;

обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности современного общества;

обучить студентов выявлению психических состояний личности, негативно сказывающихся на ее безопасности и определять потенциальные источники психологической угрозы;

обучить студентов оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ФТД.02 «Психологические основы безопасности молодежи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 четвертого курса очно-заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы психологии межкультурной коммуникации», «Основы психологии саморазвития личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Социальная психология», «Психология труда», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Личность в кризисе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Студент знает: категориальный аппарат дисциплины
	Студент умеет: применять знания психологии безопасности для повышения психологической компетентности клиентов
	Студент владеет: навыками разработки эффективных информационных материалов по обеспечению психологической безопасности личности и среды
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Студент знает: категориальный аппарат дисциплины; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды
	Студент умеет: проектировать и реализовывать исследовательские и профилактические программы адекватного реагирования и существования молодежи в различных жизненных ситуациях
	Студент владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды
ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Студент знает: физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности молодежи при различных обстоятельствах и угрозах
	Студент умеет: прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	Студент владеет: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Студент знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды
	Студент умеет: анализировать текущее психическое состояние человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности
	Студент владеет практическими навыками оценки затруднений и специфики функционирования человека при различных обстоятельствах и угрозах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	8 семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				24,2	
Аудиторные занятия (всего):				24	
занятия лекционного типа				16	
лабораторные занятия				-	
практические занятия				8	
семинарские занятия				-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				47,8	
Реферат/эссе (подготовка)				17,8	

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)				30	
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.			72	
	в том числе контактная работа			24,2	
	зач. ед			2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста		2	2	-	6
2.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность		2		-	6
3.	Информационно-психологическая безопасность молодежи		2	2	-	8
4.	Психологическая безопасность в образовательной среде		2		-	6
5.	Деструктивное поведение подростков и молодежи		2	2	-	8
6.	Проблема экстремизма в молодежной среде		2		-	6
7.	Безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте		4	2		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	8	не предусмотрены	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Сущность психологии безопасности как отрасли психологии. Основные новообразования и содержание подросткового возраста. Проблема сочетания психологических и физиологических изменений личности в подростковом возрасте. Образ-Я подростка. Акцентуации характера. Личность и социальная среда в подростковом возрасте. Основные новообразования и содержание юношеского возраста.	РНС

		Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Жизненная перспектива в юношеском возрасте. Особенности социализации молодежи.	
2.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности. Психологическая безопасность и саморегуляция.	ППМ
3.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.	УО
4.	Психологическая безопасность в образовательной среде	Понятие «образовательная среда». Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.	УО
5.	Деструктивное поведение подростков и молодежи	Виды и формы деструктивного поведения. Антисоциальное поведение. Конформизм. Фанатизм. Проблема суицида в психологии и психотерапии. Психологическая профилактика деструктивного поведения.	Э
6.	Проблема экстремизма в молодежной среде	Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Проявления экстремизма в молодежной среде, специфика молодежного экстремизма. Кризис идентичности у современной молодежи. Психопрофилактическая работа психолога. Психологическая помощь в достижении эгоидентичности молодому человеку.	ГД
7.	Безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Основные новообразования и содержание подросткового возраста. Проблема сочетания психологических и физиологических изменений личности в подростковом возрасте. Образ-Я подростка. Акцентуации характера. Личность и социальная среда в подростковом возрасте. Основные новообразования и содержание юношеского возраста. Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Жизненная перспектива в юношеском возрасте. Особенности социализации молодежи.	ППМ
2.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Многомерность понятия «психическое здоровье». Психическая адаптация и дезадаптация. Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических	УО

		заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Уровни психического здоровья: личностно-смысловой, индивидуально-психологический, психофизиологический. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость.	
3.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды. Угрозы информационной безопасности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете. Критерии информационно-психологической безопасности. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.	У
4.	Психологическая безопасность в образовательной среде	Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	ГД
5.	Деструктивное поведение подростков и молодежи	Антисоциальное поведение. Проблема суицида в психологии и психотерапии. Психологическая профилактика деструктивного поведения.	ГД
6.	Проблема экстремизма в молодежной среде	Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Проявления экстремизма в молодежной среде, специфика молодежного экстремизма. Кризис идентичности у современной молодежи. Психопрофилактическая работа психолога. Психологическая помощь в достижении эгоидентичности молодому человеку.	Р
7.	Безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.	ПЗ

Выполнение практического задания (ПЗ), написание реферата (Р), реферирование научной статьи (РНС), устный опрос (УО), подготовка и написание эссе (Э), проведение и обработка результатов психодиагностического метода (ППМ), упражнения (У), групповая дискуссия (ГД).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии

	практическим занятиям)	21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.09 Психология безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата, практических заданий (анализ высказываний), реферирования научной статьи, упражнений, групповой дискуссии, подготовке и написания эссе, обработки результатов психодиагностической методики и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	Студент знает: категориальный аппарат дисциплины Студент умеет: применять знания психологии безопасности для повышения психологической компетентности клиентов	Вопросы для устного опроса Практическое задание (анализ высказываний, упражнение) Реферат Реферирование научной статьи Эссе	Вопросы на зачете 1-28
	ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Студент владеет: навыками разработки эффективных информационных материалов по обеспечению психологической безопасности личности и среды		
	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Студент знает: категориальный аппарат дисциплины; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды Студент умеет: проектировать и реализовывать исследовательские и профилактические программы адекватного реагирования и существования молодежи в различных жизненных ситуациях Студент владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической безопасности личности и среды		

2	<p>ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Студент знает: физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности молодежи при различных обстоятельствах и угрозах</p> <p>Студент умеет: прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Студент владеет: способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Студент знает: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды</p> <p>Студент умеет: анализировать текущее психическое состояние человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности</p> <p>Студент владеет практическими навыками оценки затруднений и специфики функционирования человека при различных обстоятельствах и угрозах</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практическое задание (упражнение)</p> <p>Проведение и обработка результатов психодиагностической методики</p>	<p>Вопросы на зачете</p> <p>1-28</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферирование научной статьи

Студентам предлагается для прочтения и анализа любая научная статья за последние 5 лет, освещающая вопросы в рамках дисциплины. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье, изложить усвоенный материал письменно в свободной форме и устно на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Примеры научных статей:

Баянова Л.Ф., Гилемханова Э.Н. Роль объектов социально-культурного назначения в обеспечении психологической безопасности социокультурной среды школы // Вестник ТГГПУ. 2017. №4 (50).

Воробьева А.Е., Скипор С.И. Психолог в социальных сетях: этика, безопасность и приемлемость // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. №6.

Гилемханова Э.Н. Контекстная модель оценки социально-психологической безопасности образовательной среды школы // Психолог. 2020. №6.

Иванов М.С. Угрозы идентичности в системе отношения к личной безопасности // Вестник КемГУ. 2019. №4 (80).

Куликова Е.А. Психологические аспекты безопасности трудовой деятельности // Концепт. 2019. №9.

Маленова А.Ю. Региональный круглый стол «Психологическая безопасность личности в современном обществе» // ОмГУ. 2019. №4.

Рогачева Т.В. Психологическая безопасность консультирующего психолога/психотерапевта // Медицинская психология в России. 2020. №1.

Сёмина М.В., Шишмарева Л.В. Профилактика рисков психологической безопасности подростков в профессиональной деятельности психолога сферы образования // Гуманитарные науки . 2020. №1 (49).

Ямилева Д.В., Биккинин И.А. О показателях безопасности образовательной среды // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. №8.

Примерные вопросы для устного опроса.

Раздел 3 «Информационно-психологическая безопасность молодежи»:

Дайте определения понятиям информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и «информационная среда»

Какие виды информационных угроз вы знаете?

Каковы критерии информационно-психологической безопасности?

Каково влияние средств массовой информации на психику человека?

Перечислите физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности молодежи при различных обстоятельствах и угрозах

Раздел 4 «Психологическая безопасность в образовательной среде»:

Раскройте специфику психологической безопасности в образовательной среде

Какие угрозы психологической безопасности образовательной среды вам известны?

Что включает в себя безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников?

Опишите стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

Раздел 2 «Психологическое здоровье и психологическая безопасность»:

Какие факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний, вам известны?

Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья.

Опишите факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности.

Раскройте критерии психической нормы и их противоречивость.

**Выполнение психодиагностических методик
Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой. Тест на
чувство безопасности**

Инструкция. Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений.

№	Утверждение	Совершенно не согласен 1 балл	Не согласен 2 балла	Скорее не согласен 3 балла	Скорее согласен 4 балла	Согласен 5 баллов	Полностью согласен 6 баллов
1	Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
2	Люди по природе своей недружелюбны и злы						
3	Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая						
4	Человек по натуре добр						
5	В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
6	Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
7	Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
8	Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						
9	В мире больше добра, чем зла						
10	Я вполне везучий человек						
11	Несчастья случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили						

12	В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими						
13	Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела						
14	Если человек хороший, к нему придут счастье и удача						
15	Жизнь слишком полна неопределённости – многое зависит от случая						
16	Если задуматься, то мне очень часто везет						
17	Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной						
18	Я о себе невысокого мнения						
19	В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни						
20	Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности						
21	Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен						
22	Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий						
23	Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий						
24	В общем-то, жизнь –						

	это лотерея						
25	Мир прекрасен						
26	Люди в большинстве своём добры и готовы прийти на помощь						
27	Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш						
28	Я очень доволен тем, какой я человек						
29	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты						
30	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра						
31	У меня есть причины стыдиться своего характера						
32	Я удачливее, чем большинство людей						

Ключ.

Обработка результатов.

К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения (см. далее). Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные тестируемым, а для обратных (помеченных в "ключе" знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е. "1" соответствует "6", "2" – "5", "3" – "4" и так далее).

Ключ.

С целью диагностики базовых убеждений Р.Янов-Бульман включила в Шкалу базовых убеждений восемь категорий убеждений, на основе которых вычисляются 3 базовых убеждения (Вера в то, что в мире больше добра, чем зла; Убеждение, что мир полон смысла, Убеждение в ценности собственного "Я"):

- 1) благосклонность мира (BW, benevolence of world) 5, 9, 25, 30
- 2) доброта людей (BP, benevolence of people) -2, 4, -12, 26
- 3) справедливость мира (J, justice) 1, 7, 14, 19
- 4) контролируемость мира (C, control) 11, 20, 22, 29
- 5) случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness) 3, 6, 15, 24
- 6) ценность собственного "Я" (SW, self-worth) -8, -18, 28, -31
- 7) степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control) 13, 17, 23, 27

8) степень удачи, или везения (L, luckiness) 10, 16, 21, 32

Интерпретация.

Первичные категории убеждений могут оцениваться как 3 обобщённых направления отношений:

1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (благосклонность мира и доброта людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы.

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность "Я"), SC (самоконтроль) и L (везение).

Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни.

Опросник «Тип ролевой виктимности»

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. Первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности. Отвечайте на вопросы честно – это поможет Вам больше узнать себя.

0 баллов – ответы «Нет»

1 балл – ответы «Скорее нет, чем да»

2 балла – ответы «Скорее да, чем нет»

3 балла – ответы «Да»

Текст опросника

1. Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?
2. Бывало ли у Вас ощущение, что Вами пренебрегают?
3. Неудачи в Вашей жизни – простое стечение обстоятельств?
4. Вам говорили, что быть одиноким – Ваше предназначение?
5. Вам приходилось скрывать правду, ради получения чего-то нужного для Вас (вещи, идеи...)
6. Бывало ли у Вас ощущение, что Вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?
7. Чувствовали ли Вы себя совершенно обессиленным и беззащитным?
8. Ваше мнение в коллективе игнорировали?
9. Приходилось ли Вам представляться слабым и немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?
10. Казалось ли Вам, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?
11. Делились ли Вы своими неприятностями с мало знакомыми людьми?
12. Вас игнорировали значимые для Вас люди?
13. Пользоваться своими несчастьями для того, что бы добиться денежных либо моральных компенсаций считается практичным?
14. Бывало ли, что Вас использовали в своих целях?

15. Вам приятно, когда Вам сочувствуют?
16. Трудно ли Вам привыкать к новому коллективу?
17. Поплакаться, чтобы добиться необходимого – оказывается лучшим способом влияния на других?
18. Говорили ли Вам, что Вы невезучий?
19. Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?
20. Являлись ли Вы объектом унижительных для Вас шуток?
21. Лучший способ добиться желаемого – задобрить окружение?
22. Переживали ли Вы состояние ненужности?
23. Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?
24. Окружающие люди по отношению к Вам бывали враждебно настроены?
25. Вам приходилось хлопотать о материальной помощи у близкого окружения?
26. Вас оставляли без необходимого внимания родные, друзья?
27. Можете ли Вы сказать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?
28. Вы страдали от недостаточно почтительного отношения к себе?
29. Играть роль жертвы, если требуют обстоятельства, благоразумно?
30. Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?
31. Окружающие люди проявляли недостаточную заботу о Вас?
32. Другие люди казались Вам более привлекательными, чем Вы сами?

Для подсчета результатов, суммируются все нечетные, затем все четные пункты опросника.

Ключ для подсчета результатов

Игровая роль жертвы	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31
Социальная роль жертвы	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32

Высокие баллы по шкале «игровая роль жертвы» характеризуют человека, использующего внешние ресурсы для защиты внутренней проблемы. Такой человек умеет блестяще манипулировать другими, пытаясь получить поддержку, в которой, по собственным предположениям нуждается. К основным характеристикам игровой роли жертвы можно отнести инфантильность, демонстрация своих несчастий и страданий, боязнь ответственности, рентные установки, искусство манипулирования. Следует отметить особую пластичность и креативность игровой роли жертвы. Такие люди, как правило, общительны, контактны, обладают хорошим эмоциональным (личностным и коммуникативным) интеллектом, умеют расположить к себе, умеют улаживать различные социальные ситуации. Они мягкосердечны, умеют сочувствовать, утешить, почти со всеми поддерживают хорошие, теплые отношения. Такие люди легко адаптируются в социуме.

Очень высокие баллы по шкале «игровая роль жертвы» говорят о том, что роль закрепилась в модели поведения и перешла в позицию. Все характеристики, свойственные индивидам с игровой ролью жертвы сохраняются, закрепляются, заостряются, приобретают акцентуированный, экспрессивный характер. Индивид все чаще демонстрирует свои страдания и несчастья, постоянно жалуется, склонен к обвинениям других, считает, что жизнь к нему несправедлива, и всячески при помощи манипуляций стремится привлечь внимание и помощь от окружающих. Проявляет агрессию, если не получается добиться желаемого. Такой человек считает себя обессиленной жертвой ситуаций, обстоятельств, других людей.

Высокие баллы по шкале «социальная роль жертвы» предполагают любой тип аутсайдерства: это может быть «козел отпущения», «гадкий утенок», «белая ворона», и др. Такого индивида не покидает ощущение, что он изгой, им пренебрегают. Окружающий мир кажется ему враждебным. Зачастую такой человек наделен стигмой (ярлыком). Чувствует себя одиноким, ненужным и глубоко страдает по этому поводу.

Склонность обвинять в случившемся обстоятельства сочетается с самообвинениями, очень обидчив. Считает других людей более привлекательными, и более успешными, чем он сам. Человек, пребывающий в данной роли, мотивирован на освобождение от разрушительного влияния ярлыка. В отличие от игровой роли жертвы, в социальной роли отсутствует манипулятивный компонент и рентные установки (выгода). Кроме этого, такой индивид мене гибок в отношениях с другими людьми, труднее адаптируется в социуме.

Люди с социальной ролью жертвы меньше прибегают к манипуляциям, любят уединение. Вместе с тем, они открыты опыту, что выражается в хорошем воображении, высоком уровне понимания происходящего, пытливости ума, умения оперировать большим количеством информации, сообразительности. Они склонны к неустанной рефлексии своих поступков и переживаний.

Очень высокие баллы по данной шкале говорят о прочности социальной роли жертвы, активизации рентных установок, которые с усилением основных характеристик социальной роли, закрепляются в модели поведения и способствуют деформации личности и поведения. Статус жертвы создается заранее предписанными нормами, стереотипами и оказывает существенное влияние на весь образ жизни человека. Такой человек считает себя неудачником и обвиняет других людей в собственных несчастьях. Переживая свою изолированность, привыкает к ней и считает, что одиночество – его судьба. Не уверен, что способен изменить свою жизнь, полагается на судьбу и других людей. Глубоко переживает свою изолированность, ощущает себя вечным изгоем и хроническим неудачником.

Высокие баллы по опроснику в целом, указывают на низкий уровень жизнестойкости, отсутствие осмысленных смысложизненных ориентаций, предпочтение неконструктивных преодолевающих стилей поведения (избегание, манипуляции, асоциальные и агрессивные действия, и т.п.). Таким людям свойственна переменчивость в настроении (снижение оптимистического настроения). Ярко выражена психоэмоциональная симптоматика, выражающаяся в нарушениях сна, излишнем беспокойстве, рассеянности, и т.п. Им характерна неудовлетворенность своей повседневной деятельностью (переживание скуки, тоски, и т.п.). Они очень напряжены и чувствительны, обидчивы и ранимы. Такие люди эмоционально включены в ситуацию, пессимистично относятся к происходящему, занимаются самообвинениями, в результате чего переживают эмоциональный дискомфорт. Самообвинения сочетаются с обвинениями других и жалостью к себе. При этом, виктимный индивид склонен к раздражению и агрессии, направленной на других. В целом, эмоциональное поле «жертвы» можно охарактеризовать, как поле, «сотканное» из печали, возмущения, отчаяния, уныния, агрессии, страха, и т.п. При этом, эмоции слабо контролируются. Более того, виктимный индивид пытается снять с себя ответственность за происходящее, постоянно обвиняя в своих бедах других людей. Индивиды с высоким уровнем ролевой виктимности отличаются склонностью уходить от проблем, они смиряются с ситуацией и не желают ничего менять, потому что считают, что любые попытки что-либо изменить бесполезны.

Вместе с тем, для людей с высоким уровнем ролевой виктимности социальное окружение представляет особую значимость. Надежды на «спасение» они возлагают именно на него. Поэтому от социального окружения зависит многое: станет ли человек на путь жизнестовчества или «застынет» в роли жертвы.

Практические задания

Темы эссе:

1. «Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн»
2. «Психологические угрозы безопасности организации»
3. «Психологические угрозы в образовательных учреждениях»
4. «Последствия воздействия критических ситуаций на личность»

5. «Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности»

Анализ высказываний

1. Прочитайте и проанализируйте высказывание Брюса Шнайера: «Безопасность это процесс, а не результат».

2. Прочитайте и проанализируйте высказывание Виктора Франкла: «Нормальная личность удовлетворяется миром с частичной безопасностью, в то время как невротик ищет абсолютной безопасности».

Упражнение «Мое безопасное место».

Каждому человеку нужна среда, в которой он мог бы чувствовать себя в безопасности и комфорте. Этим местом может быть сад, берег моря, комната или дача. Не всегда, однако, у человека есть возможность оказаться в этом месте, когда он в этом нуждается. В этом случае можно воспользоваться силой воображения, вызывая внутренний образ этого места. Формирование такого образа доказало свою эффективность при нахождении человека в стрессовых ситуациях. Это помогает восстановить ощущение комфорта и безопасности.

Особенно полезной данная способность может быть для людей, перенесших психическую травму. Когда они начинают переживать наплывы неприятных воспоминаний, чувств и мыслей, они могут произвольно регулировать свое состояние, используя соответствующие гармонизирующие образы. Навыки активного воображения, связанные с представлением гармонизирующих образов, очень важны для поддержания внутреннего равновесия.

Материалы: бумага для рисования формата А3, масляная пастель или карандаши разных цветов, гуашевые краски, кисточки, палитра, вода.

Инструкция по выполнению упражнения

Подготовка

1. Вспомните разные места, реальные и воображаемые, находясь в которых вы могли бы чувствовать себя комфортно и безопасно. Если вы не можете вспомнить ни одно из таких мест, не беспокойтесь. Постарайтесь представить его в своем воображении сейчас.

2. Представьте себе одно из таких мест как можно более ярко. Оно может быть как реальным, так и воображаемым, а также сочетать в себе признаки того и другого. Вы можете наполнить это место любыми деталями, которые захотите, чтобы сделать его как можно более привлекательным для себя.

3. Постарайтесь живо представить себе те предметы и сенсорные характеристики, которые имеют особо важное значение для создания ощущения безопасности и комфорта. Это могут быть цветы, музыка, личные предметы и т. д.

Основная часть

1. Нарисуйте безопасное место, которые вы представили. Можно это делать по-разному, например, изображать вид этого места сверху, сбоку, в виде схемы или более детализированного реалистического рисунка и т. д.

2. Можете обратить дополнительное внимание на те детали, которые позволяют вам чувствовать себя в безопасности и контролировать ситуацию, например: закрыта ли входная дверь, какой вид открывается за окном и т. д.

Описание и самоанализ

1. Представьте, будто вы перенеслись в изображенное место, и попытайтесь увидеть то, что находится слева и справа, спереди и сзади от вас, над вами и под вами. При этом вы можете при желании создать несколько дополнительных зарисовок.

2. Составьте список визуальных признаков безопасного места, которое вы изобразили. Опишите, почему каждое из них для вас имеет значение.

3. Представьте изображенное место в натуральную величину, рассмотрите детали. Подумайте, в каких ситуациях воображение такого места может быть для вас полезно. Можете ли вы хотя бы на несколько минут представлять его себе, находясь среди людей, на более длительное время, когда находитесь в уединении?

4. Запишите последовательность действий, совершаемых в воображении, которые помогут вам внутренне посещать такое безопасное место в будущем. Например, вы можете записать примерно следующее: «Отправляясь в безопасное и комфортное для себя место, я открываю дверь внутренней комнаты...». Или: «Отправляясь в безопасное и комфортное для себя место, я ступаю на лестницу, ведущую...».

Кроме того, вы можете попытаться создать такое место в реальности. Оно может представлять собой помещение или его часть с необходимыми предметами, которые организованы с соответствием с вашими потребностями в безопасности и комфорте

Возможные темы рефератов

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Источники угроз безопасности.
3. Психогигиена подросткового и юношеского возраста
4. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
5. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
6. Информационная культура молодежи
7. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете
8. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
9. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
10. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
11. Экстремальные виды спорта и причины риска.
12. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
13. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана
14. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.
15. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности
16. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
17. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
18. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
19. Проблема экстремизма в молодежной среде
20. Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Критерии оценки реферата.

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Социально-психологические особенности подросткового возраста.

2. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Методы изучения психологической безопасности
6. Психологическая безопасность и саморегуляция.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Методы изучения психологической безопасности среды.
10. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
13. Информационная культура молодежи
14. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
15. Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
16. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
17. Закон об информационно-психологической безопасности.
18. Виды информационных угроз.
19. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
20. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
21. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
22. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
23. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
24. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
25. Проблема экстремизма в молодежной среде.
26. Безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
27. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
28. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
зачтено	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший все (допускается выполнение большинства заданий) задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
незачтено	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Донцов А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др. - М. : Юрайт, 2018. – 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>

2. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy>

3. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF164F1248473F/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. <https://biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoysrede>

5. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. <https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti>

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал.
2. Вопросы психологии.
3. Человек. Сообщество. Управление.
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4. Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)

<p>(читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)</p>	<p>подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)</p>	<p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>