

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Жагуров  
подпись  
« 28 » 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.02 Кризисы жизненного пути

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация: общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составили:

Людмила Васильевна Ковалёва,  
старший преподаватель  
кафедры психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 от «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и общей психологии



Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой соц. работы, канд. психол. наук, доцент кафедры соц. работы, психологии и педагогики высшего образования

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ цель освоения дисциплины «Кризисы жизненного пути»: овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам, организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучение специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам;
- формирование навыков организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Кризисы жизненного пути» ОФО относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплине «Кризисы жизненного пути» предшествует изучение дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». В соответствии с учебным планом дисциплина «Личность в кризисе» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психодиагностики», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации» и является предшествующей для изучения дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Основы психологии здоровья».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ПК-2 способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) |  |
| ИПК-2.1<br>Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации   | Знает основные понятия кризисной психологии; основные прикладные задачи, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе  |
|  | Умеет выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
|  | Владеет навыками организации психологической помощи стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, направленными на развитие, обучение, коррекцию личностных особенностей с целью повышения эффективности функционирования в социуме и уровня адаптации  |
| ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам   |  |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.   | Знает основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации  |
|   | Умеет выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |
|   | Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи психологической помощи индивиду, группе, организации   |
| ИПК – 3.2<br>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов в гендерной, этнической, профессиональной и других социальных групп   |
|   | Умеет дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов  |
|   | Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам              |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ  | Всего часов | Форма обучения   |                   |                  |                |
|---|-------------|------------------|-------------------|------------------|----------------|
|   |             | очная            |                   | очно-заочная     | заочная        |
|   |             | V семестр (часы) | VI семестр (часы) | V семестр (часы) | VI курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>66,2</b> | <b>66,2</b>      |                   | -                | -              |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>62</b>   | <b>62</b>        |                   | -                | -              |
| занятия лекционного типа  | 28          | 28               |                   | -                | -              |
| лабораторные занятия  | -           | -                |                   | -                | -              |
| практические занятия  | 34          | 34               |                   | -                | -              |
| семинарские занятия   | -           | -                |                   | -                | -              |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |                  |                   | ---              | ---            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4           | 4                |                   | -                | -              |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0.2         | 0.2              |                   | -                | -              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>41,8</b> | <b>41,8</b>      |                   | -                | -              |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   | -           | -                |                   | -                | -              |
| Контрольная работа  | -           | -                |                   | -                | -              |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  | -           | -                |                   | -                | -              |
| Реферат/эссе (подготовка)   | 9,8         | 9,8              |                   | -                | -              |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным | 21,0        | 21,0             |                   | -                | -              |

|   |                                      |             |             |   |   |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|
| и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      |             |             |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                |                                      | 12,0        | 12,0-       | - | - |
| <b>Контроль:</b>                              |                                      |             |             | - | - |
| Подготовка к экзамену                         |                                      | -           | -           | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                     | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | - | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>66,2</b> | <b>66,2</b> | - | - |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    | - | - |

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
ОФО 3 курс, 5 семестр.

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути» |  | 55,8             | 16                | 16 | -  | 23,8                 |
| 1.   | Проблема жизненного пути личности в психологии                       | 10               | 4                 | 2  |    | 4                    |
| 2.   | Современные подходы к изучению жизненного пути личности              | 12               | 4                 | 4  |    | 4                    |
| 3.   | Проблема временной перспективы личности                              | 9,8              | 2                 | 2  |    | 5,8                  |
| 4.   | Понятие субъективной картины жизненного пути человека                | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 5.   | Методы исследования СКЖП   | 16               | 4                 | 6  |    | 6                    |
| Раздел 2 Личность и кризис                         |  | 48               | 12                | 18 | -  | 18                   |
| 6.   | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии           | 14               | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 7.   | Психологическое сопровождение личности в период кризиса              | 16               | 4                 | 6  |    | 6                    |
| 8.   | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | 18               | 4                 | 8  |    | 6                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                |  | 103,8            | 28                | 34 | -  | 41,8                 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>       |  | 4                |                   |    |    |                      |
| <i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>              |  | 0,2              |                   |    |    |                      |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>              |  |                  |                   |    |    |                      |
| <i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>            |  | 108              |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.2.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3                  | 4                       |
|   |                      |                    |                         |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 1. | Проблема жизненного пути личности в психологии                       | Проблема жизненного пути личности в психологии. Начало психологического исследования жизненного пути в работах Ш. Бюллер. Подходы к исследованию жизненного пути (экзистенциальный, гуманистический, психоаналитический). Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Н.А. Логиновой. | УЭО |
| 2. | Современные подходы к изучению жизненного пути личности              | Современное состояние отечественной и зарубежной проблемы жизненного пути человека. Понятие и структурные компоненты жизненного пути личности. Личность и время жизни.  | УЭО |
| 3. | Проблема временной перспективы личности                              | Проблема временной перспективы личности. Современные и классические исследования временной перспективы личности. Типы временной ориентации личности. Методы диагностики временной перспективы.  | УЭО |
| 4. | Понятие субъективной картины жизненного пути человека                | Психология субъективной картины жизненного пути. Понятие субъективной картины жизненного пути человека. Событийный подход. Субъектно-бытийный подход. Средовой подход   | УЭО |
| 5. | Методы исследования СКЖП   | Методы исследования СКЖП. Связь СКЖП с особенностями личности. Процедура исследования методом каузометрии. Опросник временной ориентации. Контент-анализ автобиографических текстов. Анализ ранних детских воспоминаний   | УЭО |
| 6. | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии           | Понятие кризиса в философии и психологии. Л.С. Выготский о кризисах развития человека. Понятие нормативного и ненормативного кризиса. Виды нормативных кризисов. Виды ненормативных кризисов.   | УЭО |
| 7. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса              | Психологические изменения личности при прохождении кризиса: изменение мотивационной сферы, ценностно-смысловой сферы, самоотношения и самооценки, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы. Основы психологического сопровождения личности и группы в период прохождения кризиса.   | УЭО |
| 8. | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | Понятие трудной жизненной ситуации в психологии. Современные подходы к анализу психических изменений личности и группы в трудной жизненной ситуации. Объективная и субъективная стороны трудной жизненной ситуации. Понятие совладающего поведения и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.                               | УЭО |

### 2.3.2 Занятия практического типа

| №  | Наименование раздела                           | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 3. | Проблема жизненного пути личности в психологии | Проблема жизненного пути личности в психологии. Начало психологического исследования жизненного пути в работах Ш. Бюллер. Подходы к исследованию жизненного пути (экзистенциальный, гуманистический, психоаналитический). Проблема жизненного пути в работах С.Л. | ПК-                     |

|    |  |  |                                      |
|----|--|--|--------------------------------------|
|    |  | Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Н.А. Логиновой.  |                                      |
| 4. | Современные подходы к изучению жизненного пути личности              | Современное состояние отечественной и зарубежной проблемы жизненного пути человека. Понятие и структурные компоненты жизненного пути личности. Личность и время жизни.   | <i>T</i>                             |
| 3. | Проблема временной перспективы личности                              | Проблема временной перспективы личности<br>Современные и классические исследования временной перспективы личности.<br>Типы временной ориентации личности. Методы диагностики временной перспективы.  | <i>P</i>                             |
| 4. | Понятие субъективной картины жизненного пути человека                | Психология субъективной картины жизненного пути.<br>Понятие субъективной картины жизненного пути человека.<br>Событийный подход. Субъектно-бытийный подход.<br>Средовой подход   | <i>УЭО</i>                           |
| 5. | Методы исследования СКЖП   | Процедура исследования СКЖП методом каузометрии.<br>Опросник временной ориентации. Контент-анализ автобиографических текстов<br>Анализ ранних детских воспоминаний   | <i>ПЗ</i>                            |
| 6. | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии           | Понятие кризиса в философии и психологии. Л.С. Выготский о кризисах развития человека. Понятие нормативного и ненормативного кризиса. Виды нормативных и ненормативных кризисов. –   | <i>T</i><br><i>P</i><br><i>УЭО -</i> |
| 7. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса              | Диагностика различных психических процессов личности в ситуации кризиса: изменение мотивационной сферы, ценностно- смысловой сферы, самоотношения и самооценки, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы. Конструирование программы психологического сопровождения личности или группы в период прохождения кризиса. | <i>ИЗ</i><br><i>ПК</i>               |
| 8. | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Механизмы психологической защиты в трудных жизненных ситуациях. Виды психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.  | <i>T</i><br><i>P</i><br><i>УЭО</i>   |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций,              | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии   |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   | сообщений, эссе)     | личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).   |
| 3 | Подготовка рефератов | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- активное и интерактивное обучение;
- творческие формы обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги);
- обучение на основе междисциплинарного подхода;
- технология организации СР студентов;
- технологии развития аналитического и критического мышления;
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч. плану – 34 часа).

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

| №  | Наименование разделов  | Интерактивные часы |
|----|--|--------------------|
| 1  | 2  | 3                  |
| 1. | Проблема жизненного пути личности в психологии                       | 2                  |
| 2. | Современные подходы к изучению жизненного пути личности              | 4                  |
| 3. | Проблема временной перспективы личности                              | 4                  |
| 4. | Понятие субъективной картины жизненного пути человека                | 4                  |
| 5. | Методы исследования СКЖП   | 4                  |
| 6. | Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии           | 4                  |
| 7. | Психологическое сопровождение личности в период кризиса              | 4                  |
| 8. | Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций | 4                  |



|  |             |    |
|--|-------------|----|
|  | Всего часов | 34 |
|--|-------------|----|

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Кризисы жизненного пути».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету. Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### **4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора  | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства     |                              |
|-------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
|       |  |  | Текущий контроль                     | Промежуточная аттестация     |
| 1     | ИПК-2.1<br>Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации | Знает основные понятия кризисной психологии; основные прикладные задачи, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе  | Экспресс-опрос по разделам 1, 2, 6-8 | Вопросы на зачёте 1-4, 45-48 |
|       |  | Умеет выявлять признаки кризисного состояния, анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи | Реферат, сообщение, эссе             | Вопросы на зачёте 35,36      |
|       |  | Владеет навыками организации и   | Экспресс-опрос                       | Вопросы                      |

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
|   |  | оказания психологической помощи стандартными базовыми процедурами индивиду, группе, направленными на развитие, обучение, коррекцию личностных особенностей с целью повышения эффективности функционирования в социуме и уровня адаптации                               | по разделам 6-8                                  | на зачёте<br>16-20<br>45-48    |
| 2 | ИПК-3.1<br>Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска   | Знает основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи, методы, технологии психологической помощи индивиду, группе, организации   | <i>Реферат</i><br>Экспресс-опрос по разделам 2-3 | Вопросы на зачёте<br>5-15      |
|   |  | Умеет выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации | Реферат<br>сообщение<br>эссе                     | Вопросы на зачёте<br>22-27     |
|   |  | Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи психологической помощи индивиду, группе, организации   | сообщение  | Вопросы на зачёте<br>45-48     |
| 3 | ИПК – 3.2<br>Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов в гендерной, этнической, профессиональной и других социальных групп   | Экспресс-опрос по разделам 4-5<br>Реферат        | Вопросы на зачёте<br>28-34, 44 |
|   |  | Умеет дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов  | Реферат,<br>сообщение<br>эссе                    | Вопросы на зачёте<br>37-43     |
|   |  | Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам              | Экспресс –опрос по разделам 6-8;<br>сообщение    | Вопросы на зачёте<br>46-48     |

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4.2.1 Аттестационная работа 1

Учащимся предлагается провести исследование жизненного пути личности одним из предлагаемых преподавателем методом.

Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся проводят по указанной схеме анализ значимых жизненных событий респондента. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

### 4.2.2 Аттестационная работа 2

Диагностика типа временной ориентации.

Учащимся предлагается провести исследование типа временной ориентации одним из методов, предлагаемых преподавателем. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся

проводят по указанной схеме анализ типа временной ориентации. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

#### **4.2.3 *Аттестационная работа 3***

Анализ автобиографических воспоминаний человека.

Задание направлено на усвоение оптимальных стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути, обучение приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития, формирование навыков основ консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности.

Учащимся предлагается провести исследование структурно-содержательных особенностей автобиографических текстов респондентов. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся организуют сбор письменных автобиографических текстов (не менее 3), уточняют и модифицируют предложенную схему анализа текстов, в соответствии проблематике собственного научного исследования. Проводят анализ автобиографических текстов респондентов. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации по оптимизации процесса личностного роста респондентов. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

#### **4.2.4 *Аттестационная работа 4***

Исследовательское интервью направлено на освоение базовых закономерностей развития личности в контексте жизненного пути, основных теоретических подходов к решению проблемы, субъективной оценки личностью событий собственной жизни, осознание факторов риска и ресурсов развития человека на различных этапах онтогенеза. В ходе выполнения задания студенты смогут овладеть приемами составления психологического портрета личности разных возрастных этапов, методами диагностики психических процессов с учетом контекста жизненного пути.

Учащимся предлагается провести интервью с 1-2 респондентами по теме «Кризисы жизненного пути». Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся организуют 1 ситуацию интервью. В устном или письменном виде готовят результаты, сформулированные выводы и рекомендации по оптимизации процесса личностного роста респондентов. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

#### **4.2.5 *Тестирование***

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 20 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 20.

Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Кризисы жизненного пути».

1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?
2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Что такое кризис? Какие бывают кризисы?
8. Дайте определение понятию «стресс».
9. Всегда ли стресс приводит к негативным изменениям в организме?
10. Назовите виды (уровни) реакций на стресс.
11. Какие эмоции возникают у человека в стрессовой ситуации?
12. Есть ли однозначная зависимость между типом стресса и конкретными эмоциями?
13. Назовите факторы, оказывающие влияние на развитие психологического кризиса.
14. Какие индивидуальные и личностные особенности человека влияют на развитие психологического кризиса?

15. Дайте определение кризисного события.
16. В чем заключается психобиографический подход к изучению жизненного пути личности?
17. Сформулируйте психологическое содержание переживания.
18. Укажите, какие стратегии преодоления жизненных кризисов вам известны?
19. Сущность стратегического (превентивного) подхода в психотерапии кризисных состояний.
20. Чем отличается нормативный и ненормативный кризис в психологии?

#### **4.2.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Роль кризисных событий в структуре жизненного пути личности
2. Роль факторов, влияющих на выстраивания человеком своего отношения к кризисам.
3. Сущность понятий как «жизненный путь», «индивидуальная картина жизненного пути», «кризис».
4. Сущность понимания кризисов материального и социального «Я» (профессиональные кризисы, кризисы психического развития).
5. Психологические особенности кризиса новорожденности.
6. Психологические особенности кризиса 1 года жизни.
7. Психологические особенности кризиса 3 лет.
8. Психологические особенности кризиса 7 лет.
9. Психологические особенности кризиса пубертатного возраста.
10. Психологические особенности кризиса юношеского возраста.
11. Психологические особенности кризиса середины жизни.
12. Психологические особенности кризиса ухода на пенсию.
13. Психологические особенности кризиса старения и смерти.
14. Основные причины кризисов детского возраста и их проявления.
15. Основные причины кризисов взрослых и их проявления.
16. Чем обусловлены возрастные кризисы.
17. Чем обусловлены профессиональные кризисы.
18. Чем обусловлены невротические кризисы.
19. Проанализировать психологические кризисы, обусловленные значительными резкими изменениями условий жизни.
20. Проанализировать психологические кризисы, обусловленные критическими обстоятельствами жизни.
21. Сущность понимания «Кризисы духовного «Я».
22. Раскрыть содержание по силе воздействия на психику три ступени кризиса (этажное, углубленной и глубокое).
23. Проанализировать особенности эмоциональной сферы в состоянии кризиса (депрессивные реакции, деструктивные чувства, одиночество).
24. Анализ шести типов ситуационных реакций на стресс в состоянии психологического кризиса по А.Г. Амбрумовой.
25. Три типа биографических кризисов по Р.А. Ахмерову: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности.
26. Анализ трех групп профессионально обусловленных критических событий (нормативные, ненормативные, экстраординарные).
27. Анализ симптомов кризисного состояния (снижение адаптированности поведения, падение уровня самопринятия, примитивизация саморегуляции).
28. Факторы профессиональных кризисов.

- 29 Анализ трех фаз возрастных кризисов по Л.С. Выготскому: предкритическая, критическая, посткритическая.
- 30 Анализ двух вариантов разрешения кризиса (конструктивный, деструктивный).
- 31 Диагностика основных симптомов психологического кризиса.
- 32 Особенности преодоления психологического кризиса.
- 33 Оценка ситуации и составление плана для преодоления кризиса.
- 34 Изменение поведения для преодоления психологического кризиса.
- 35 Как избежать психологического срыва во время кризиса.
- 36 Особенности протекания кризисных состояний у мужчин и женщин.
- 37 Методы исследования жизненного пути.
- 38 Использование метода исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности (Каузометрия).
- 39 Исследование жизненного пути как событийной последовательности (Ш. Бюлер, П. Жане, Д. Холтчем, К. Племенсон).
- 40 Исследование жизненного пути как целостности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова–Славская).
- 41 Исследование жизненного пути как целостности-событийности (Е. И. Головаха, А.А. Кроник, Л.В. Сохань).
- 42 Исследование жизненного пути, где единицей измерения является возраст (Б. Г. Ананьева, В. В. Бочарова, Р. Хавигурста, Б. Ногартена).
- 43 Исследование жизненного пути, где единицей измерения выступает оригинальная авторская категория (В.А. Дружинин, С.А. Ковалев).
- 44 Сравнительный анализ нормативного и ненормативного кризисов.
- 45 В чем состоит диагностика психических процессов личности в ситуации кризиса?
- 46 В чем заключаются стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями?
- 47 Как сконструировать программу психологического сопровождения личности или группы в период прохождения кризиса?
- 48 Виды психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

### **Подготовка эссе и рефератов по различным темам курса «Кризисы жизненного пути»**

Учащимся предлагается подготовить эссе или реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы эссе:

1. Тревога смерти и судьбы.
2. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
3. Тревога вины и осуждения.
4. Тревога пустоты и отсутствия смысла.
5. Взаимосвязь тревоги и страха.

Темы рефератов:

1. Основные подходы к определению понятия психологическая травма.
2. Классификация психологических травм.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Психологические модели механизмов психологической травмы.
6. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
7. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной ситуации.
8. Основные принципы, правила оказания кризисной психологической помощи.

9. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
10. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
11. Характеристика экзистенциальных тревог.
12. Психологическая помощь индивиду при переживании тревоги смерти и безысходности судьбы.
13. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
14. Психологическая помощь в ситуациях ощущения тревоги вины и осуждения.
15. Методы помощи при ощущении тревоги пустоты и отсутствия смысла жизни.
16. Взаимосвязь тревоги и страха при психической травме.
17. Психологическая помощь в ситуации производственного конфликта.
18. Психологическая помощь в ситуации увольнения.
19. Психологическая помощь супругам в ситуациях развода.
20. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
21. Использование психодиагностических методик в процессе оказания психологической помощи индивиду.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает критерии диагностики кризисных состояний, допускает незначительные ошибки в воспроизведении методов, форм, основных способах оказания психологической помощи; студент умеет правильно объяснять лекционный материал, иллюстрируя его примерами из выполненных практических и индивидуальных заданий. Все практические работы выполнены и сданы преподавателю в печатном виде. Студент способен рассуждать по 70% вопросов к зачёту.

**«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется воспроизвести приемы, методы диагностики кризисных состояний и практическому оказанию психологической помощи в различных кризисных ситуациях, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала. Студент способен рассуждать менее чем по 30% зачётных вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii>
2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

#### **Дополнительная литература**

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление.- М.: ПЕР СЭ. - 2006. 525 с. - ISBN 5-9292-0146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338>
2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова; сост. И.А. Мананникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>.
3. Решетников М.М. Психическая травма. М.Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma>
4. Тревога и тревожность : хрестоматия / сост и общ. ред. В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0167-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233523>
5. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. <https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодическая литература**

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>

Вестник МГУ. Серия: Психология

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Мир психологии

Психологическая газета: Мы и Мир

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология. Журнал Высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;



10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### ***Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся***

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

##### ***Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

##### ***Методические указания по работе с нормативной документацией.***

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

##### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям***

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки,

интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

#### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

#### ***Критерии оценки реферата/эссе.***

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и

стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

**Объём реферата** должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Структура реферата:**

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

**Объём реферативного сообщения** должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Объём эссе.** От 1 до 3 страниц, ссылки на литературу не обязательны

**Структура эссе.** Эссе представляет собой свободное логичное и аргументированное изложение собственных мыслей на заданную тематику. Может содержать вводную часть, основную часть и выводы. Жёсткой структуры придерживаться не обязательно. Наиболее важен элемент творчества и поиска собственной мысли, идеи, опыта.

**Индивидуальные и групповые консультации.** Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук | Microsoft Office 365<br>ProPlusforEDU AllLng<br>MonthlySubscriptions-<br>VolumeLicense MVL 1License<br>AddOn toOPP (код 5XS-00003)<br>для преподавателей и<br>сотрудников (Лицензионный<br>договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020) |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | от 01.10.2020)   |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер\ноутбук<br>Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов. | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуни-кационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10,<br>Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)   |
| Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов   | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)   | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся.<br>(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) |