

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор



Хагуров Т. А.

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.26 Оценка бухгалтерских и налоговых рисков

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Бухгалтерский учет и аудит</u>
Программа подготовки	<u>Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Очная, очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил(и):

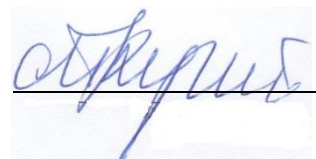
Р.А. Тхагапсо, доцент,
кандидат экономических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Учет и отчетность в отраслях экономики» на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

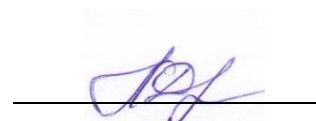
Кутер М.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 8 от «14» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ширяев Е.Г., генеральный директор ООО «КТК»

Саввиди С.М., канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков» заключается в формировании у обучающихся знаний теоретических основ, а также практических навыков в области выявления, идентификации и оценки бухгалтерских и налоговых рисков.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков» в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов оценки бухгалтерских и налоговых рисков;
- развитие умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач по выявлению, а также оценке бухгалтерских и налоговых рисков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: курсовая работа и экзамен.

Дисциплина предполагает закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Теория бухгалтерский учет», «Финансовый учет и отчетность», «Управленческий учет», «Экономика организации (предприятия)», «Учет активов, капитала и обязательств», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Налоги и налогообложение», «Организационное поведение» на основе выполнения практических ситуационных заданий, что способствует формированию взаимосвязи между теорией и практикой, выработке навыков практической работы, позволяет более эффективно выполнять задания производственных практик, облегчает изучение таких дисциплин, как «Судебная практика по бухгалтерскому учету и налогообложению», «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения», «Налоговое планирование».

Знания и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков», будут использованы обучающимися при написании выпускной квалификационной работы, а также в процессе решения круга задач в будущей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	
ИПК-1.24. Демонстрирует знания методов выявления, оценки и управления рисками, влияющих на достоверность финансовой отчетности	Знает: – понятийный аппарат оценки бухгалтерских и налоговых рисков; – методы выявления, оценки, предупреждения и снижения бухгалтерских и налоговых рисков;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать риски, способные повлиять на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе риски от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний для решения практических задач по выявлению, а также оценке бухгалтерских и налоговых рисков.
ПК-2. Способен выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	
ИПК-2.10. Демонстрирует знания методов выявления, оценки и управления рисками, влияющих на достоверность финансовой отчетности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат оценки бухгалтерских и налоговых рисков; – методы выявления, оценки, предупреждения и снижения бухгалтерских и налоговых рисков;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать риски, способные повлиять на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе риски от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний для решения практических задач по выявлению, а также оценке бухгалтерских и налоговых рисков.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		VI семестр (часы)	VI семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34	36
занятия лекционного типа	18	18	24
практические занятия	16	16	12
Иная контактная работа:	4,2	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8	31,8
Реферат (подготовка)		12	12	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		12	12	
Контроль:		–	–	–
Общая трудоемкость	час.	72	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	40,2
	зач. ед	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курса) (*очная форма обучения*)

ния)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и виды бухгалтерских и налоговых рисков, причины их возникновения	11	4	2	5
2.	Методы оценки, предотвращения и снижения бухгалтерских рисков	11	4	2	5
3.	Методы и критерии оценки налоговых рисков	9	2	2	5
4.	Инструменты предотвращения и снижения налоговых рисков	9	2	2	5
5.	Оценка влияния бухгалтерских и налоговых рисков на достоверность бухгалтерской отчетности	13	4	4	5
6.	Формирование системы управления бухгалтерскими и налоговыми рисками в организации	11,8	2	4	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64,8	18	16	30,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	3			3
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курса) (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и виды бухгалтерских и налоговых рисков, причины их возникновения	8	2	2	4
2.	Методы оценки, предотвращения и снижения бухгалтерских рисков	11	4	2	5
3.	Методы и критерии оценки налоговых рисков	11	4	2	5
4.	Инструменты предотвращения и снижения налоговых рисков	11	4	2	5
5.	Оценка влияния бухгалтерских и налоговых рисков на достоверность бухгалтерской отчетности	13	6	2	5
6.	Формирование системы управления бухгалтерскими и налоговыми рисками в организации	10,8	4	2	4,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64,8	24	12	28,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	3			3
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и виды бухгалтерских и налоговых рисков, причины их возникновения	Понятие риска и ее роль в системе управления организацией. Основные черты и функции риска. Причинно-следственные связи, ведущие к возникновению неопределенности в бухгалтерском учете. Связь неопределенности и риска. Объективные и субъективные факторы риска.	Контрольные вопросы
2.	Методы оценки, предотвращения и снижения бухгалтерских рисков	Понятие и методы оценки бухгалтерских рисков. Процесс управления бухгалтерскими рисками. Резервирование как элемент снижения бухгалтерских рисков	Контрольные вопросы
3.	Методы и критерии оценки налоговых рисков	Понятие и сущность налоговых рисков. Виды налоговых рисков. Методы оценки налоговых рисков.	Контрольные вопросы
4.	Инструменты предотвращения и снижения налоговых рисков	Процесс управления налоговыми рисками. Резервирование как элемент снижения налоговых рисков.	Контрольные вопросы
5.	Оценка влияния бухгалтерских и налоговых рисков на достоверность бухгалтерской отчетности	Влияние оказывают риски на стоимостную оценку долгосрочных и краткосрочных активов организации. Влияние налоговых рисков на стоимостное выражение финансовых вложений и денежных средств. Оценка влияния налоговых рисков на стоимостное выражение заемных средств.	Контрольные вопросы
6.	Формирование системы управления бухгалтерскими и налоговыми рисками в организации	Формирование системы внутреннего контроля бухгалтерских и налоговых рисков. Аутсорсинг как способ минимизации бухгалтерских и налоговых рисков.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и виды бухгалтерских и налоговых рисков, причины их возникновения	Понятие риска и ее роль в системе управления организацией. Основные черты и функции риска. Причинно-следственные связи, ведущие к возникновению неопределенности в бухгалтерском учете. Связь неопределенности и риска. Объективные и субъективные факторы риска.	Опрос Доклад
2.	Методы оценки, предотвращения и снижения бухгалтерских рисков	Понятие и методы оценки бухгалтерских рисков. Процесс управления бухгалтерскими рисками. Резервирование как элемент снижения бухгалтерских рисков	Опрос Доклад
3.	Методы и критерии оценки налоговых рисков	Понятие и сущность налоговых рисков. Виды налоговых рисков. Методы оценки налоговых рисков.	Опрос Доклад
4.	Инструменты предотвращения и снижения налоговых рисков	Процесс управления налоговыми рисками. Резервирование как элемент снижения налоговых рисков.	Опрос Доклад
5.	Оценка влияния бухгалтерских и налоговых рисков на достоверность бухгалтерской отчетности	Влияние оказывают риски на стоимостную оценку долгосрочных и краткосрочных активов организации. Влияние налоговых рисков на стоимостное выражение финансовых вложений и денежных средств. Оценка влияния налоговых рисков на стоимостное выражение заемных средств.	Опрос Доклад
6.	Формирование системы управления бухгалтерскими и налоговыми рисками в организации	Формирование системы внутреннего контроля бухгалтерских и налоговых рисков. Аутсорсинг как способ минимизации бухгалтерских и налоговых рисков.	Опрос Доклад

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков» лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

Основной целью *семинарских* занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении семинарских занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному докладу, решают практические задания. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов (при желании с использованием программы Power Point). Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение расчетных задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Выполнение контролируемой самостоятельной работы, решения задач и подготовка доклада позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с

внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Оценка бухгалтерских и налоговых рисков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, докладов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	ИПК-1.24. Демонстрирует знания методов выявления, оценки и управления рисками, влияющих на достоверность финансовой отчетности;	Знает: – понятийный аппарат оценки бухгалтерских и налоговых рисков; – методы выявления, оценки, предупреждения и снижения бухгалтерских и налоговых рисков;	Опрос Реферат Тестирование	Вопросы на зачет
2		ИПК-2.10. Демонстрирует знания методов выявления, оценки и управления рисками, влияющих на достоверность финансовой отчетности		
3		Владеет: – навыками применения теоретических знаний для решения практических задач по выявлению, а также оценке бухгалтерских и налоговых рисков.	Опрос Реферат Тестирование	Вопросы на зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Сущность и виды бухгалтерских и налоговых рисков, причины их возникновения

Вопросы коллоквиума

1. Раскройте понятие риска
2. Выделите основные черты и функции риска
3. Перечислите причины, ведущие к возникновению неопределенности в бухгалтерском учете
4. В чем заключается связь неопределенности и риска?
5. Какие объективные и субъективные факторы риска существуют?

Тема 2. Методы оценки, предотвращения и снижения бухгалтерских рисков

Вопросы коллоквиума

1. Какие могут быть последствия бухгалтерских рисков?
2. Каков процесс управления бухгалтерскими рисками?
3. Резервирование как элемент снижения бухгалтерских рисков
4. Формирование системы внутреннего контроля бухгалтерских рисков
5. Аутсорсинг как способ минимизации бухгалтерских рисков

Тема 3. Методы оценки, предотвращения и снижения налоговых рисков

Вопросы коллоквиума

1. Какие могут быть последствия налоговых рисков?
2. Каков процесс управления налоговыми рисками?
3. Резервирование как элемент снижения налоговых рисков
4. Аутсорсинг как способ минимизации налоговых рисков.

Вопросы коллоквиума

1. Какое влияние оказывают риски на стоимостное выражение таких бухгалтерских объектов, как основные средства и нематериальных активов?
2. Какое влияние оказывают риски на стоимостное выражение запасов?
3. Какое влияние оказывают риски на стоимостное выражение финансовых вложений и денежных средств?
4. Какое влияние оказывают риски на стоимостное выражение дебиторской и кредиторской задолженности?
5. Какое влияние оказывают риски на стоимостное выражение заемных средств?
6. Какое влияние оказывают риски на стоимостное выражение затрат и себестоимости продукции?

Тестовые задания

1. Предприятия каких отраслей сталкиваются с коммерческими рисками:

1. Промышленности
2. Торговли
3. Строительства
4. Всех отраслей.

2. Как соотносятся понятия коммерческого и финансового риска:

1. финансовые риски включают в себя коммерческие
2. коммерческие риски включают в себя финансовые
3. эти понятия не соотносимы, т. к. относятся к разным классификациям
4. это синонимы

3. *Что значит управлять риском?*
1. следить за тенденцией его развития
 2. использовать различные меры, позволяющие прогнозировать наступление рисков
- вого
- события
3. принимать меры к снижению риска
 4. управлять риском невозможно, т. к. данное понятие изучается теорией вероятности
- сти
4. *Какие основные группы рисков выделяют при их классификации?*
1. Входящие
 2. Чистые
 3. Текущие
 4. Спекулятивные
5. *Спекулятивные риски включают:*
1. Имущественный риск
 2. Торговый риск
 3. Валютный риск
 4. Инфляционный риск
6. *Чем обуславливается неопределенность хозяйственной ситуации?*
1. Вероятностью
 2. Случайностью
 3. Противодействием
 4. Закономерностью
7. *Какие методы используют для определения вероятности наступления события?*
1. Субъективный
 2. Метод ABC
 3. Объективный
 4. Все вышеперечисленные
8. *Уменьшение степени вероятного риска достигается следующими методами:*
1. хеджирование
 2. передача риска
 3. страхование
 4. отказ от сделки
 5. избежание возможных рисков
 6. метод красной линии
 7. франчайзинг
9. *Риск, выражающийся в вероятности получить как положительный, так и отрицательный результат:*
1. финансовый;
 2. экологический;
 3. спекулятивный;
 4. чистый.
10. *Какие риски входят в состав инвестиционных рисков:*
1. упущенной выгоды;
 2. валютный;
 3. кредитный;
 4. снижения доходности;
 5. прямых финансовых потерь;
 6. селективный.
11. *Факторы, обуславливающие неопределенность хозяйственной ситуации:*
1. цикличность;
 2. отсутствие полной информации;

3. противодействие;
4. динамичность;
5. случайность.

12. Методы определения вероятности наступления события:

1. дедуктивный;
2. объективный;
3. селективный;
4. субъективный.

13. Коммерческие риски образуют следующие чистые риски:

1. экологические;
2. финансовые;
3. имущественные;
4. торговые;
5. биржевые;
6. производственные.

14. Виды рисков, выделяемых на государственном уровне:

1. чистые;
2. на макроэкономическом уровне;
3. на микроэкономическом уровне;
4. спекулятивные.

15. Функции предпринимательского риска:

1. защитная;
2. стоимостная;
3. регулирующая;
4. социальная;
5. политическая.

16. Вероятность неблагоприятного исхода - это

1. потеря
2. риск
3. утрата

17. Какие риски относятся к спекулятивным

1. связанные с покупательной способностью денег
2. экономические
3. инвестиционные
4. производственные

18. К какому виду рисков относится биржевой риск:

1. инфляционные
2. риски финансовых потерь
3. риски снижения доходности

19. Сколько можно выделить основных областей риска в деятельности любой фирмы:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

20. Какие методы используются при количественном анализе рисков:

1. минимизации потерь
2. дерево решений
3. аналогов
4. оценки вероятности ожидаемого ущерба
5. экспертных оценок

21. Как называется метод уменьшения степени рисков, при котором отказываются от любого мероприятия, связанного с риском, или разрабатывают мероприятия, которые полностью их исключают:

1. лимитирование концентрации риска
2. хеджирование
3. избежание возможных рисков

22. Путем заключения каких контрактов осуществляется передача риска:

1. договор страхования
2. договор аренды
3. договоры факторинга
4. контракты на хранение и перевозку грузов

23. Обязана ли компания свое решение о создании резерва по сомнительным долгам в налоговом учете закрепить в учетной политике?

1 нет, так как создание резерва — это право компании, которым она может воспользоваться в любой момент без указания об этом в учетной политике;

2 да, это обязательно.

24. Вправе ли компания, по мнению Минфина России, учесть при формировании резерва сумму НДС, которая относится к сомнительной задолженности?

1 да, НК РФ не запрещает это;

2. нет, в данной ситуации НДС не имеет отношения к налогу на прибыль, поэтому сумма налога не участвует в формировании резерва по сомнительным долгам.

25. Обязана ли организация, по мнению финансового и налогового ведомств, зачесть дебиторскую задолженность в счет существующей у нее кредиторской задолженности по этому же контрагенту?

1 компания может провести взаимозачет, но не обязана этого делать, так как в целом проведение взаимозачета является ее правом;

2 да, в данной ситуации компания обязана провести взаимозачет.

26. В каком порядке списывается безнадежный долг, не участвующий в формировании резерва по сомнительным долгам в налоговом учете?

1 безнадежная задолженность списывается за счет резерва по сомнительным долгам, даже если она не участвовала в его формировании;

2 безнадежный долг списывается во внереализационные расходы в качестве убытка.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества

2. Рискология. Ее аксиомы и постулаты при анализе риска

3. Управление кредитным риском

4. Предпринимательство и его риски в рыночной экономике

5. Финансово-хозяйственная среда деятельности хозяйствующего субъекта

6. Принятие решения в условиях неопределенности

7. Классификация рисков – основные принципы

8. Процесс управления рисками

9. Способы снижения уровня риска

10. Неопределенность в бухгалтерском учете организации

11. Сущность бухгалтерских рисков

12. Система внутреннего контроля и её влияние на снижение бухгалтерских рисков

13. Налоговый риск: сущность и проявление

14. Группы налоговых рисков

15. Управление налоговыми рисками

16. Современные проблемы управления рисками
17. Статистические методы принятия решений в условиях риска
18. Причины возникновения хозяйственного риска
19. Оценка величины риска и критерии выбора решений
20. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий
21. Совершенствование бухгалтерских рисков и их последствий

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, практическая задача решена в полном объеме, знает основной инструментарий дисциплины; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: практическая задача не решена в полном объеме, материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по рассматриваемому вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник / А.И. Уколов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 550 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599010>.

2. Бердникова, Л. Ф. Оценка и анализ рисков : практикум / Л. Ф. Бердникова, Е. Б.

Вокина. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 36 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53531.

3. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодка. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 285 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116497>.

5.2 Периодическая литература

1. Журнал «Бухгалтерский учет»
2. Журнал «Экономика и управление»
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springer-nature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации обучающимся по организации изучения дисциплины

Для успешного усвоения материала дисциплины необходима систематическая планомерная самостоятельная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.

Общие рекомендации

Рекомендуется, для лучшего запоминания и усвоения материала, просматривать конспект лекции в тот же день, на третий и на пятый день после лекции.

Также необходимо работать с рекомендованной в настоящей программе литературой с целью более углубленного изучения вопросов, обозначенных на лекции.

Практика показывает, что работа только с каким-либо одним литературным источником (учебником, учебным пособием) является недостаточной для полного изучения дисциплины. Поэтому рекомендуется работать с несколькими источниками, особенно при рассмотрении тем, посвященным дискуссионным, проблемным вопросам, а также вопросов, не регулируемых нормами права.

В случае возникновения проблем с пониманием той или иной темы необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на ближайшем лекционном или практическом занятии с заранее сформулированными вопросами.

Для успешного освоения лекционного курса рекомендуется регулярно проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы, сформулированные преподавателем на лекции и в рекомендованных учебниках и учебных пособиях.

Самостоятельная работа

Основной целью самостоятельной работы студентов является изучение вопросов, не нашедших отражения в лекциях.

Изучение таких вопросов следует начинать сразу после окончания рассмотрения на лекциях раздела, к которому они относятся. Изучение ведется с использованием рекомендованной преподавателем литературы. В то же время, в процессе самостоятельной работы следует пользоваться не только рекомендованными, но и самостоятельно найденными (в том числе в сети Интернет) источниками.

Рекомендации преподавателям по методике проведения основных видов учебных занятий

Лекции. Методика чтения лекций

Лекции, как основной метод изучения дисциплин в высшем учебном заведении, должны обеспечивать решение следующих задач:

- изложение студентам наиболее важного материала программы дисциплины, освещающего основные положения курса;
- установление связи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- развитие у студентов теоретического мышления, усвоение студентами понятийного аппарата дисциплины;
- формирование у студентов устойчивой потребности в самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главная задача каждой лекции заключается в раскрытии сути темы и анализе ее основных положений.

Рекомендуется на первой же лекции довести до студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать название каждого раздела, определять его задачи, а по окончании изучения – подводить и тог по этому разделу.

Содержание лекций.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему и представляла собой логически законченное изложение. В случае, когда материал невозможно изложить в рамках одной лекции, на следующей лекции в ее начале следует сделать краткий обзор материала предыдущей лекции с целью установления логической связи.

Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по бухгалтерскому учету. К его услугам лекционный курс, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельную работу. Их количество, значительно возрастает для студентов вечернего и заочного обучения.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоя-

тельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область экономических знаний. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Любая наука, следовательно, и «Бухгалтерский финансовый учет», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия – это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия – узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента.

Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа, без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы, параграфа вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

В некоторых учебниках, учебных пособиях к характеристике экономических отношений, связей, процессов применяются понятия «закона», «закономерностей». Дается характеристика некоторых, на взгляд автора, экономических законов и закономерностей.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические советы по работе над учебными лекциями

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Есть студенты, которые полагают, что лекции преподавателей кафедры можно пропускать (ведь имеется учебник) или достаточно их невнимательно прослушать (ведь обращения к учебнику все равно не избежать). И то, и другое мнение есть глубокое заблуждение. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече.

Лекции не следует пропускать еще и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, а также после лекции или перед началом очередной.

К текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus