

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Т. А. Магуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.28 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа «Б1.О.28 Общий психологический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)».

Программу составил(и):

Н.А. Васильченко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Б1.О.28 Общий психологический практикум» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 23.04. 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой (разработчик) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 26.04. 2021г, протокол № 4 .

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:

Мальчинский Ф.В. Начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, кандидат психологических наук

Юркова И.Г., Кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.28 Общий психологический практикум 2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум 2», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в направление подготовки», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум 2» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Основы психологии саморазвития личности» и др. «Общий психологический практикум 2» предшествует изучению дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Методологические основы психологии», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования	-Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности и развития с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	–Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	- профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам;
	Владеет структурированием научного исследования, необходимыми для использования основных психологических методов приемами;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
			<b>2 семестр (часы)</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия	68	68		
практические занятия				
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49</b>		<b>49</b>	
Реферат (подготовка)	10	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям)	39	39		
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	26,7	26,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курса) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Раздел 1. Эксперимент и психодиагностические методы	28			16	12
1.	Общая характеристика психодиагностических методов	4			2	2
2.	Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур	4			2	2
3.	Особенности эксперимента как основного метода психологии	4			2	2
4.	Организация и проведения эксперимента	6			4	2
5.	Роль экспериментатора в исследовании	6			4	2
6.	Требования к испытуемому в исследовании	4			2	2
	Раздел 2. Психологическое измерение	24			12	12
7.	Общая характеристика измерения в психологии	4			2	2
8.	Номинальная шкала	3			1	2
9.	Порядковая шкала	3			1	2
10.	Интервальная шкала	4			2	2
11.	Шкала отношений	4			2	2
12.	Проблема интерпретации результатов измерения	6			4	2
	Раздел 3. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	65			40	25
13.	Понятие статистической совокупности (выборки)	4			2	2
14.	Представление данных и логика визуального обследования.	6			4	2
15.	Обобщение и интерпретация результатов исследования	8			4	4
16.	Психодиагностика самооценки личности	16			10	6
17.	Психодиагностика направленности личности	15			10	5
18.	Психодиагностика темперамента личности	16			10	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>117</b>			<b>68</b>	<b>49</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа ( лабораторные работы)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Эксперимент и психодиагностические методы	Общая характеристика психодиагностических методов. Этические правила и требования к проведению психодиагностических	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование

		процедур. Особенности эксперимента как основного метода психологии. Организация и проведения эксперимента. Роль экспериментатора в исследовании. Требования к испытуемому в исследовании.	работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К), Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).
2	Психологическое измерение	Общая характеристика измерения в психологии. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Проблема интерпретации результатов измерения	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К) Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций,	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

	сообщений)	
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса «Общий психологический практикум 2» используются современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, презентации докладов с использованием LCD-проектора и др.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общий психологический практикум».

#### ***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К), Подготовка презентации (ПП), написание докладов (В), написание эссе (Э), написание рефератов (Р), подбор и апробирование диагностических методик по темам: «Психодиагностика самооценки личности», «Психодиагностика направленности личности», «Психодиагностика темперамента личности», которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.