

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05. 2021 г.

Проректор по учебной работе и качеству
образования, первый проректор
Хагуров Т.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Управление качеством начального образования

(наименование направленности программы)

магистратура

(уровень высшего образования)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Краснодар 2021 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

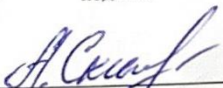
Разработчики ОПОП:

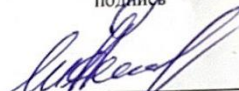
1. Гребенникова В.М., декан ФППК КубГУ,
д-р пед. наук, профессор
2. Жажева С.А., зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования, канд. пед. наук, доцент
3. Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования, канд. филол. наук, доцент
4. Скитёва А.Ф., директор МБОУ гимназия № 82
г. Краснодара
5. Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84
г. Краснодар


подпись


подпись


подпись


подпись


подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
18 мая 2021 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Жажева С.А.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
19 мая 2021 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета  Гребенникова В.М.
подпись

Рецензенты:

1. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
2. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством начального образования является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПС - профессиональный стандарт

- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования *магистратура* по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Управление качеством начального образования включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области образования и науки, обладающего аналитическими навыками в сфере начального общего образования; в сфере научных исследований.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре (модели) управления качеством образования в начальной школе, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области управления качеством начального образования, обоснование и оценку сформированных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования, в сфере научных исследований.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта управления качеством начального образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейс-технологии, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический;
- организационно-управленческий.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Образовательный процесс, образовательные программы, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования, методическое сопровождение педагогов начального образования, организация разработки локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования на основе нормативно-правовых документов и с учётом социальной ситуации развития обучающихся; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального	Образовательный процесс, образовательные программы, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования

		общего образования	
	Научно-исследовательский	Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области начального общего образования; проведение научного исследования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента; применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Образовательный процесс, образовательные программы, контроль и оценка результатов образования
	Методический	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Образовательные программы, образовательный процесс, взаимодействие участников образовательных отношений
	Организационно-управленческий	Определение стратегии, целей и задач развития образовательной организации, создание эффективной модели управления качеством образования в начальной школе, организация конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, проектирование информационно-методической среды в начальной школе, организация методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	Образовательный процесс, взаимодействие участников образовательных отношений, методическое сопровождение педагогов начального образования
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		организация работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии	организация разработки локальных нормативных актов и методических документов

		с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	образовательной организации

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством начального образования:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

07.004 – Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 416н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2017 г., регистрационный № 46898).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством начального образования включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.7 ФГОС ВО;

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

организационно-управленческая практика;

преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Целью ВКР являются: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством начального образования.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП (магистратура) 44.04.01 Педагогическое образование – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/koncepciya_vospitatelnoy_raboty_kubgu_2021.pdf и календарном плане воспитательной работы https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/plan_vr_na_2021_god.pdf

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством начального образования указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	межкультурного взаимодействия	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность

	на основе базовых национальных ценностей	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>		
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-1 Готов к проектированию реализации образовательного	ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на

01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	процесса образовательных организациях начального общего образования	основе знаний нормативно-правовых основ его реализации. ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования. ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u>		

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации. ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов. ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса
В Руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией. 07.004 – Специалист по управлению документацией организации	ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления. ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 75 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12,5 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 87,5 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам начального общего образования.

Среди них:

Жажева Саида Аслановна – зав.кафедрой ПМНО, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование и направленности (профилю) Управление качеством начального образования. Автор многочисленных научных работ по теории и методике начального общего образования, управлению качеством образовательного процесса в начальной школе, проблеме речевого развития учащихся.

Микерова Галина Жоршовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор, имеет почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Заслуженный доцент КубГУ», награждена значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Автор около 200 научных работ, в их числе монографии, учебные и учебно-методические пособия:

«Лингводидактические основы начального обучения русскому языку. Теория и практика обучения», «Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц»; «Теория и практика освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» (в соавторстве с Прынь Е.И.) и др.

Тангир Кизральгуль Маматовна – профессор, доктор филологических наук, доцент. Автор многочисленных научных статей, монографий, учебных и учебно-методических пособий по лингвистике, теории речевой коммуникации, педагогической риторике.

Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 150 научных работ, к их числу относятся учебные пособия: «Эмоциональное здоровье учащихся как параметр внутришкольной оценки качества образования в аспекте валеологического подхода», «Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе», «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников» и др.

Гакаме Юлия Даудовна – доцент, кандидат педагогических наук. Автор более 80 научных работ, в числе которых учебные пособия: «Педагогическое сопровождение младших школьников в учебно-воспитательном процессе», «Учебная деятельность младших школьников».

Затеева Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент. Автор монографии «Профессиональная социализация студентов: опыт, итоги, перспектива» и других научных работ по педагогике, теории и методике начального образования.

Коваленко Екатерина Георгиевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент; руководитель программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования». Автор более 140 научных работ, в их числе 2 монографии, 5 учебных пособий: «Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности» (монография), «Обогащение речи младших школьников русской фразеологией», «Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе», «Культуроведческий подход в обучении русскому языку» и др.

Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 130 научных работ, к их числу относятся учебные пособия: «Введение в педагогическую деятельность педагога начального образования», «Дидактическое обеспечение развития профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования» и др. Руководитель проекта «Модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников» (2021-2022).

Казанцева Виктория Алексеевна – старший преподаватель, кандидат педагогических наук. Автор более 120 научных работ, в их числе «Методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных проектов на примере проекта по развитию гибких навыков в области практической психологии «пси поколение» (в соавторстве с Гребенниковой В.М., Мардиросовой Г.Б., Ус О.А. и др., президентский грант).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или)

зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной,

внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-просветительское воспитание.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета и факультета выступают: проектная, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа. На факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов

образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	
07.004 – Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации»	В	Руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией	7	Организация разработки локальных нормативных актов и методических документов по документационному обеспечению управления организации	В/02.7	7

Учебный план и календарный учебный график

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/selectspeciality.jsp?fid=16&year=2021>

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки - 26,2 часов, самостоятельная работа студентов - 45,8 часов, ИКР - 0,2 часа. Очная форма обучения. Форма контроля - зачет.

Цель дисциплины: развитие навыков системного мышления у магистрантов для решения задач, как с использованием формальных математических методов в различных условиях постановки задачи, так и в тех случаях, когда задача не может быть сразу представлена и решена с помощью данных методов, т.е. имеет место большая начальная неопределенность проблемной ситуации и многокритериальность задачи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных методах системного анализа при решении научноисследовательских и практических задач.
2. Приобретение студентами теоретических знаний по системному подходу к исследованию образовательных систем.
3. Изучение основных теорий принятия решений в контексте научно - исследовательских и практических задач.
4. Использование методов поиска и анализа решений, информационной подготовки и принятия решений.
5. Приобретение магистрантами знаний, навыков, обеспечивающих корректную формализацию, разработку и/или выбор и применение методов принятия решений и содержательную интерпретацию результатов решения задач в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику принципов использования информационно-аналитических технологий в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8.

Основные разделы дисциплины: Общая теория систем. Основы системного анализа. Теория выбора и принятия решений. Модели принятия решений в условиях определенности и неопределенности.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Шепель Э.В.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.02 «Управление проектами (по педагогике)»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в области управления программами и проектами в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общих подходов к управлению программами и проектами.
2. Ознакомление со Стандартами управления проектами; с актуальными тенденциями развития проектного менеджмента в России и за рубежом.
3. Формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки проектов и программ, и управления ими, оценке их результативности и качества.
4. Освоение первичных умений разработки и реализации проектов, направленных на развитие образовательной организации; организации работы и контроля деятельности команды проекта; оценке рисков проектов и управления ими. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектами (по педагогике)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов
	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ; способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы управления проектами. Разработка проекта	37,8	6	10	-	21,8
2.	Организационные формы управления проектом	34	6	8	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>41,8</i>
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: С.С. Игнатович

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.03 Лидерство и командообразование»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 30 часов, самостоятельная работа студентов – 41,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: формирование у магистров представлений о теоретических аспектах социального лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с сущностными характеристиками социального лидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности в психолого-педагогической сфере;

2) научить студентов разбираться в функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств, а также применять полученные знания в практике управления психолого-педагогической деятельностью.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части учебного плана блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Системный анализ и принятие решений», «Управление проектами», «Инновационные процессы в образовании» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-7.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: С.А. Хазова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развить коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного научно-культурного, образовательного, психолого-педагогического, академического и других видов профессионального общения в соответствии с современными методиками и технологиями.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучению данной учебной дисциплины предшествовала дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК 4.1. Демонстрирует умение применять современные технологии коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) для научно-исследовательского, академического и профессионального взаимодействия	знает методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	умеет анализировать и разбирать, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), кейсы, видео-демонстрации клиентских случаев, интервью, коуч-сессии и другие виды профессиональной коммуникации; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на иностранном языке, в том числе проводить на английском языке психологические эксперименты, социологические опросы, интервьюирование и т.д.; создавать на русском и иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, включая видео-аннотации к научным публикациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; осуществлять перевод психодиагностических методик и создавать русскоязычные версии (адаптации) опросников, анкет и т.д.; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для научно-исследовательского, академического и профессионального взаимодействия; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования и образовательного/социального/исследовательского/стратегического проекта; навыками выбора методов и средств решения кейсов, задач исследования и проектной деятельности. Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Демонстрирует знания и навыки (действия) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языке для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность на иностранном (английском) языке при условии соблюдения научной этики и авторских прав
	владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики; основными методами научноисследовательской/образовательной/социальной/консультативной деятельности, реализуемой на русском и иностранном (английском) языках

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Автор Волкодав Т.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации
в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: знакомство с основными направлениями и проблематикой современных исследований в области межкультурной коммуникации; овладение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения; преодоление влияния стереотипов с целью осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере общения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных понятиях, моделях и теориях межличностных коммуникаций и основ культуры.
2. Освоение стратегий межличностных коммуникаций и умение их использовать в профессиональной деятельности.
3. Формирование практических навыков межличностной коммуникации и применения культуры для поддержания благоприятного психологического климата в трудовом коллективе.
4. Овладение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями.
5. Стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации на основе культурологического материала, способствующего осмыслению культурологических особенностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	владеет способами устной и письменной формой иноязычной коммуникации в ситуациях профессионального общения; стилями делового общения, вербальными и невербальными

	средствами взаимодействия с партнерами; знаниями о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимыми для саморазвития и успешного сотрудничества
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет взаимодействовать с другими специалистами во время реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации. Сущность межкультурной коммуникации	24	4	6	-	14
2.	Понятие культуры. Функции культуры и ее элементы. Типы культур. Культурное многообразие мира	24	4	6	-	14
3.	Межкультурные барьеры и способы их преодоления	23,8	4	6		13,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	18	-	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Т.А. Халилов

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.06 «Технологии личностного роста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: овладение новыми знаниями в области педагогической практики и активизации личностного роста; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионально личностного роста обучающихся, развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством психолого-педагогического тренинга.

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами новыми знаниями в области психолого-педагогической практики, направленными на освоение методов и принципов личностного развития.
2. Обучение технологиям личностного развития обучающихся.
3. Овладение студентами отдельными методами диагностики психологических особенностей личности.
4. Актуализация потребности студентов в самопознании и самореализации, развитию способности к рефлексии, эмпатии, навыков активного слушания, коммуникативных и творческих способностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Технологии личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации
	умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексии собственной деятельности
	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися

	умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы технологий личностного роста	26	2	4	-	20
2.	Социальная психология развития личности	22	-	2	-	20
3.	Особенности организации тренинга личностного роста	20	-	2		18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	8	-	58
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: М.Ю. Батракова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.07.01 Современные проблемы науки и образования»

Объем трудоемкости: 2зачетные единицы.

Цель дисциплины: расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования направлений развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития науки.
2. Сформировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строение и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира.
3. Мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей.
4. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с психолого-педагогическими дисциплинами.
5. Развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с

рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
	умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации
	умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности
	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере среднего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности
	умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего образования
	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Концептуальные основания и направления развития педагогики как науки	39,8	6	8	-	25,8
2.	Проектирование развития образовательных систем	32	4	8	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	16	-	45,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: А.Э. Геворгян

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.07.02 Методология и методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них психолого-педагогического мышления преобразовательного типа.

Задачи дисциплины:

1. Развить представления о научном статусе педагогики, о системности научнопедагогического знания, логике и закономерностях его развития.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психологопедагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
4. Сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования.
5. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование.
6. Сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
	умеет анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации
	умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности
	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований
	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной программы
	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования

	умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; подбирать методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; технологиями проектирования, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	26	4	6	-	16
2.	Методологические подходы в научном психологопедагогическом исследовании	26	4	6	-	16
3.	Формы и средства научного познания в современной психолого-педагогической науке	20	2	4	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16	-	46
	Контроль	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: В.А. Петьков

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.08.01 «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
2. способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;

3. подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
4. изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
5. формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
6. овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<i>Знает</i> основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>Умеет</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
	<i>Владеет</i> навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<i>Знает</i> методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности
	<i>Умеет</i> получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии.
	<i>Владеет</i> навыками прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	<i>Умеет</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	<i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	результатов исследований
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	<i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	<i>Владеет</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «инновационные процессы в образовании». Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.	12	2	2		7
2.	Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.	12	2	2		7
3.	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	12	2	2		8
4.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационное проектирование в образовании. Инновационная деятельность педагога.	12	2	2		8
5.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке.	12	2	2		7,8
6.	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.	12		4		8
ИТОГО по разделам дисциплины		72	10	16	0	45,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Казанцева В.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.08.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоении теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области

знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение технологии проектирования ИОМ, педагогических закономерностей образования учащихся с ОВЗ; подготовка магистрантов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
- 2) Изучить факторы, средства, механизмы индивидуального образования и социализации лиц с ОВЗ.
- 3) Сформировать представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
- 4) Развить понимание проектирования ИОМ обучающихся, основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
- 5) Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
- 6) Сформировать у магистрантов представления о современных подходах в специальной педагогике.
- 7) Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
- 8) Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
- 9) Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология» и является основой для педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	- типовые методики проектирования; -информационную базу проектного управления и инструментальные средства обработки данных.
	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; - анализировать показатели
	- методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и	- основные параметры и принципы проектирования.
	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
рационального управления ресурсами	- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся
	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации
	умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности
	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	13	2	2	-	9
8.	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	13	2	2	-	9
9.	Специальное образование лиц с ОВЗ	15	2	4	-	9
10.	Педагогические системы специального образования	15	2	4	-	9
11.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	15,8	2	4	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	16	-	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.08.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки - 30,2 часов, самостоятельная работа студентов – 41,8 часов, ИКР - 0,2 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении психолого-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационно-аналитических технологий, информатизации образования.

2. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач в области среднего образования.

3. Сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

4. Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.08.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику принципов использования информационно-аналитических технологий в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-2.

Основные разделы дисциплины: информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Шепель Э.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б.1.О.09.01 Психология и педагогика организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики организаторской деятельности;

2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;

3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;

4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;

5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет), а также при освоении учебных дисциплин магистратуры «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста» и выводит обучающихся на более высокий практический и научный уровень.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК 1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации ИПК 1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	– знает научные основы проектирования и реализации образовательного процесса, современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности в образовательных организациях
	– умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях начального общего образования процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся
	– владеет навыками организаторской деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК 6.1. Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов ИПК 6.2. Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	– знает методы, формы и средства организаторской деятельности и методического сопровождения учителей начальных классов
	– умеет использовать технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в учебно-воспитательном процессе, поэтапно реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса
	– владеет способами проектирования и организации направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2	2		6
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	7	2	2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2	2		6
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		6
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10	2	4		6
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13	2	2		9
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	7	2	2		2,8
ИТОГО по разделам дисциплины		71,8	12	18		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Микерова Г.Ж.

Аннотация к рабочей программе дисциплины**Б1.О.09.02 «Современные концепции и технологии начального общего образования»****Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: развитие понимания у магистрантов теоретико-методологических и технологических основ современного начального общего образования; готовности применять при управлении качеством начального образования современные концепции и технологии в образовательном процессе начальной школы.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов понимание понятий «концепция», «теория», «технология» в современном образовании;
- 2) сформировать у магистрантов представление о базовых концепциях и технологиях современного начального общего образования;
- 2) способствовать развитию мотивации магистрантов к применению базовых концепций и технологий современного начального общего образования;
- 3) способствовать становлению практических умений магистрантов по применению базовых концепций и технологий современного начального общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «Современные концепции и технологии начального общего образования» относится к обязательной части, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного изучения дисциплины «Современные концепции и технологии начального общего образования» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин, входящих в модули «Методология исследования в образовании», «Организационно-управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Контроль качества начального образования». В свою очередь дисциплина «Современные концепции и технологии начального общего образования» становится основой для параллельного и последующего изучения модулей «Профессиональные коммуникации», «Оценка качества начального языкового и литературного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования
	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру образовательной программы и требования к ней
	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	владеет способами проектной деятельности в образовании
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
организациях начального общего образования	
ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы
	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов
	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании
	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся
	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений
	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений
	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину «Современные образовательные концепции»	8	2	2		4
2.	Философские концепции образования. Психологические концепции образования	10	2	2		4
3.	Концепции развития навыков мышления	8	2	2		4
4.	Основные концепции и технологии развивающего обучения	8	2	4		4
5.	Воспитательные концепции в России	8		2		4
6.	Концепции и технологии личностно-ориентированного образования	8	2	4		4
7.	Концепции и технологии дистанционного обучения	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	58	12	18		28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Курсовая работа (подготовка)	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Баранова О.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09.03 «Специальная психология и коррекционная педагогика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с основными закономерностями психического развития детей с проблемами в развитии и поведении, с педагогическими возможностями образовательной системы в области их обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- расширить систему знаний обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- знакомство со спецификой, содержанием и основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов в условиях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу;
- сформировать необходимые компетенции у обучающихся, позволяющих оказать необходимую помощь, психологическую поддержку и определение индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, входит в состав модуля «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования» Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетенции, приобретённые в рамках изученных ранее таких дисциплин, как «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы науки и образования», «Современные концепции и технологии начального общего образования», является основой для изучения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, закономерности их развития, отечественный и зарубежный опыт организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими нарушения психического или физического характера
	Умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет методами и приёмами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает достижения отечественных и зарубежных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет основами проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	17,8	2	4		11,8
2.	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии и трудностями в поведении	24	4	6		14
3.	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и трудностями в поведении	30	2	4		24
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	14		49,8

Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Гакаме Ю.Д.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.09.04 Психолингвистика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, структурой и методами современной психолингвистики, последовательное изложение теории речевой деятельности, формирование представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных постулатов психолингвистической теории, психолингвистических моделей и концепций порождения речи;
- 2) изучение особенностей восприятия речи, закономерностей процесса формирования и развития речи в онтогенезе;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) осуществление планирования научного исследования в области начального общего образования с использованием современных методов психолингвистики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Методология и методы научного исследования», «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников». Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет	знает теоретические основы педагогического проектирования;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	основные постулаты психолингвистической теории, модели порождения и восприятия речи, закономерности процесса формирования и развития речи в онтогенезе; современные методы психолингвистики
	умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований в области психолингвистики в процессе проектирования педагогической деятельности в начальной школе
	владеет навыками педагогического проектирования на основе специальных научных знаний, в том числе знаний психолингвистической теории и методов психолингвистики
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает проблемы продуцирования и понимания речи; основы организации педагогической деятельности
	умеет использовать специальные научные знания и результаты психолингвистических исследований для выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности
	владеет методами, средствами и формами организации педагогического процесса; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История возникновения и развития психолингвистики	18	2	4	–	12
2.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	16	2	2	–	12
3.	Методы психолингвистики	19,8	2	4	–	13,8
4.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	18	2	4	–	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	14	–	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Автор Коваленко Е.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09.05 «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование понимания у магистрантов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистрантов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;

2) способствовать развитию мотивации магистрантов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;

3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.05 «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» относится к обязательной части, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для успешного изучения дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин, входящих в модули «Методология исследования в образовании», «Организационно-управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Контроль качества начального образования». В свою очередь дисциплина «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» становится основой для параллельного и последующего изучения модулей «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования», «Профессиональные коммуникации», «Оценка качества начального языкового и литературного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций*: ОПК-3, ПК-3, ПК-4.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы технологий индивидуализации обучения.
	Владеет основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами технологий индивидуализации обучения
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; знает виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
	Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, видами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин
	владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий
	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общего образования	работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала	16	4	6		6
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.	13	2	6		5
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	16	4	6		6
4.	Авторские школы как общедидактические технологии	15	4	6		5
5.	Авторские воспитательные технологии	11,7	2	4		5, 7
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	16	28		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Автор: Баранова О.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.09.06 Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» является формирование:

- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических и лингвистических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.

4. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

5. Ознакомление обучающихся с коррекционно-образовательным значением занятий математикой, русского языка и литературного чтения.

6. Формирование у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики и русского языка в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.

7. Формирование у обучающихся умения проектировать работу по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи» (Б1.О.09.06) относится к модулю "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования" Блока 1 обязательной части дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования".

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями.
	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся
	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12.	Предмет, задачи, содержание и структура курса обучения и воспитания младших школьников с НР	10	1	2	-	7
13.	Принципы обучения младших школьников с НР	10	1	2	-	7
14.	Специальная методика преподавания русского языка как науки	10	1	2	-	7
15.	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи	10	1	2	-	7
16.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников с НР	10	1	2	-	7
17.	Работа по развитию речи младших школьников с НР	10	1	2	-	7
18.	Чтение как один из видов речевой деятельности	11,8	2	2	-	7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	14	-	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б.1.О.10.01 Менеджмент в образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: обеспечение базовой готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретической основы организации научно-исследовательской деятельности;
- анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований;
- анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- овладение основными подходами современной науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Организация общеобразовательного процесса в начальной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании
	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся
	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений
	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений
	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании	10	1	2	-	7
2.	Философские проблемы науки	10	1	2	-	7
3.	Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки	12	2	2	-	8
4.	Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	12	2	2	-	8
5.	Образование в России и за рубежом	14	2	4	-	8
6.	Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	14	2	4	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.10.02 Нормативно-содержательные основы начального общего образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: развивать знания магистров по нормативно-содержательным основам начального общего образования; вооружить умениями, необходимыми для их

дальнейшего самостоятельного изучения и разработки, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о нормативных правовых актах и методических документах, содержащих требования к организации документационного обеспечения управления образовательной организацией;
2. ознакомление магистрантов с нормативно-содержательными основами начального общего образования и правилами разработки и оформления документации;
3. формирование умения применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации, разрабатывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления.
4. развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа нормативных правовых актов и методических документов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-содержательные основы начального общего образования» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули) к конкретному модулю «Контроль качества начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области обеспечения качества начального общего образования и дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет), и выводит обучающихся на более высокий научный и практический уровень.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	– знает нормативно-содержательные основы начального общего образования
	– умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	– владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	– знает единую стратегию управления образовательной организацией, основы документационного обеспечения управления в образовательных организациях, нормативные акты и методические документы начального общего образования
	– умеет руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в сфере начального общего образования в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления
	– владеет навыками руководства разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в сфере начального общего

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образования в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС НОО	10	2	2		6
2	Документы, регламентирующие учебную деятельность в начальном общем образовании в аспекте ФГОС НОО	32	4	8		20
3	Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в рамках ФГОС НОО.	30	4	6		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Микерова Г.Ж.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.03 Организация образовательного процесса в начальной школе

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: усвоение магистрантами теоретических и методических основ организации образовательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

Задачи дисциплины:

Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области организации образовательного процесса в начальной школе;

Показать возможности использования современных форм и методов организации процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

Рассмотреть основные понятия курса «Организация образовательного процесса в начальной школе»;

Изучить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе;

Изучить общую модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

Рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе;

Сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к базовым дисциплинам модуля Б.О.10 «Контроль качества начального образования»

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий организации образовательного процесса в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных, при изучении дисциплин модулей «Методология исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования» и является основой для изучения следующих дисциплин модуля «Оценка качества начального естественно-математического образования»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК -6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает современные достижения в области проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	умеет проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает современные достижения в области проектирования воспитательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	умеет проектировать воспитательный процесс на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы
	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных

	организациях на основе нормативно-правовых документов
	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе
ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов, обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Руководство учебно-воспитательной работой школы	12	4	6	-	16
2.	Организация методической работы	10	4	4	-	15
3.	Внутришкольный контроль	10	2	4	-	15
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Затеева Т.Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.10.04 Мониторинг качества начального образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в области мониторинга качества начального общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и методологические подходы к организации педагогического мониторинга качества образования.
2. Раскрыть суть коррекционных программ по преодолению трудностей обучающихся в обучении, особенностей их разработки и реализации.
3. Сформировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе данных мониторинга качества образования.
4. Сформировать умения применять современные технологии при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся.
5. Изучить основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов.
6. Сформировать умения методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины: «Менеджмент в образовании», «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Организация образовательного процесса в начальной школе».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Технологии экспертной оценки качества начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	знает сущность, структуру, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга
	умеет осуществить в педагогической деятельности комплекс мониторинговых мероприятий с целью управления качеством образовательных результатов младших школьников

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет теоретическими и практическими основами организации и реализации мониторинговой деятельности учителя начальных классов
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания
	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении
	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает направления государственной образовательной политики РФ в области мониторинга качества образования; основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы воспитания
	умеет применять инструменты педагогического мониторинга в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов
	владеет навыками проектирования педагогического мониторинга
ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников в области мониторинга качества образования
	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) при осуществлении объективной оценки и коррекции достижений обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	владеет навыками осуществления педагогического мониторинга
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования; теории и практики организации методических объединений (сообществ) учителей начальных классов; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов
	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет способами проектирования информационно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	методической среды для учителей начальных классов, в том числе с использованием информационных технологий
ИПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных педагогического мониторинга; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной деятельности; осуществлять отбор образовательных технологий и методик для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества начального образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления государственной политики РФ в области мониторинга качества образования	14	2	-	-	12
2.	Сущность, структура, функции, этапы осуществления педагогического мониторинга	18	2	4	-	12
3.	Проектирование педагогического мониторинга	18	2	4	-	12
4.	Методическое сопровождение мониторинговой деятельности учителя начальных классов	22	2	6	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины:	72	8	14	-	50
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Прынь Е.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.05 «Технологии экспертной оценки качества начального образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов понимания качества образования, значимости применения технологий экспертной оценки в современном образовании; готовности применять технологии экспертной оценки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистрантов понимание понятий «качество образования», «экспертная технология», «экспертиза», «управление качеством образования»;

2) познакомить магистрантов с нормативно–правовыми документами, регламентирующими деятельность в области экспертных технологий качества начального образования,

3) способствовать становлению практических умений магистрантов по применению технологий экспертной оценки качества в современном начальном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.05 «Технологии экспертной оценки качества начального образования» относится к обязательной части, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Дисциплина входит в модуль «Контроль качества начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии экспертной оценки качества начального образования» необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин, входящих в модули «Методология исследования в образовании», «Организационно-управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Профессиональные коммуникации» «Контроль качества начального образования». В свою очередь дисциплина «Современные концепции и технологии начального общего образования» становится основой для параллельного и последующего изучения модулей «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования», «Оценка качества начального языкового и литературного образования», «Оценка качества начального естественно-математического образования»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Умеет выполнять требования к субъектам педагогической деятельности; применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Владеет навыками применения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает способы выбора оптимальных вариантов организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	владеет навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся
Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов	умеет выбирать оптимальные способы контроля

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
освоения обучающимися программы начального общего образования	результатов образования обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов
	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся
	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	14	2	2	10
2.	Нормативно-правовые документы обеспечивающие применение экспертных технологий качества образования	16	2	4	10
3.	Классификация экспертных технологий.	21	2	4	15
4.	Комплексная оценка качества начального образования	20,8	2	4	14,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	14	49,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Автор: Баранова О.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.01 «Обеспечение качества начального математического образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: создать условия для успешного овладения методиками и технологиями организации, реализации процесса обучения математике в начальной школе, технологиями анализа результатов обучения; способствовать овладению осуществления руководства исследовательской работой учащихся в процессе изучения математики; расширить познания в области педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в контексте содержания методик и технологий начального математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть системные представления о современных методиках и технологиях обучения математике (в том числе конкретных разделов) в начальной школе.
2. Научить ориентироваться в современных технологиях диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения математики в начальной школе.

3. Раскрыть основные этапы управления и особенности руководства исследовательской работой младших школьников в процессе обучения их математике.

4. Обозначить условия и требования для осуществления самостоятельного анализа результатов научных исследований с целью применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области начального математического образования.

5. Научить проектировать новое содержание, технологии и методиками обучения математике в начальной школе.

По окончании курса магистр в целом должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания начального курса математики.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Обеспечение качества начального математического образования» относится к вариативной части блока дисциплин Блока1. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области методик и технологий обучения математике младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень её освоения. В ходе освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов
	умеет оценивать, анализировать и интерпретировать результаты образования обучающихся
	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает содержание преподаваемого предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность методической системы начального математического образования в начальной школе	14	2	2		10
2.	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального математического образования.	16	2	4		10
3.	Различные виды деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального математического образования	16	2	4		10
4.	Контроль и оценка качества начального математического образования младших школьников.	14	2	2		10
5.	Проектирование системы обеспечения качества математического образования младших школьников.	12	-	2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	8	14		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Т.Г. Затеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.01.02 Обеспечение качества начального естественно-научного образования»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественно-научной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста, обеспечения качества естественнонаучного образования..

Задачи дисциплины.

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.

2. Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.

3. Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

4. Раскрыть основные этапы управления и особенности руководства исследовательской работой младших школьников

5. Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.

6. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи естественно-научного

материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

7. Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.

8. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение качества начального естественно-научного образования» по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю Б1.В.01 «Оценка качества начального естественно-математического образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–3, ПК–6.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	- знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта - умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин; - владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	- знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий - умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм	- знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
организации методического сопровождения учителей начальных классов	методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов;
	- умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе;
	- владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов;
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	- знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе;
	- умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе.
	- владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса.

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Содержание системы естественно-научного образования в начальной школе.	14	2	2	-	10
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	14	2	2	-	10
3.	Способы обеспечения качества естественно-научного образования младших школьников: методы, приёмы, средства обучения на уроках окружающего мира, формы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	18	4	4	-	10
4.	Современные педагогические технологии на уроках окружающего мира. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	14	2	2	-	10
5.	Планируемые результаты естественно-научного образования младших школьников и способы их оценивания	12		2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	8	14	-	50
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Б.В. Сергеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.В.02.01 Обеспечение качества языкового образования младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Введение в проблематику методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе и обеспечения качества языкового образования младших школьников, обоснование тенденций развития методики обучения русскому языку в начальной школе как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий начального языкового образования.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе;
2. формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального обучения русскому языку;
3. обоснование качества изучения предметной области «Филология» по ФГОС НОО;
4. изучение особенностей методик и технологий обучения русскому языку по различным УМК в начальных классах;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения русскому языку младших школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение качества языкового образования младших школьников» относится к обязательной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Она входит в состав модуля «Оценка качества начального языкового и литературного образования». Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при обучении на бакалавриате в модуле «Лингвистические основы начального языкового образования». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Русский язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», в модуле «Психолого-педагогический», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в магистратуре в учебном модуле «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога» и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК 2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает методику и технологии организации работы по контролю и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	языкового образования младших школьников
	– умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младших школьников в аспекте языкового образования младших школьников
	– владеет навыками организации работы по контролю и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	
ИПК 3.1. Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ИПК 3.2. Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	– знает основы разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального языкового образования
	– умеет разрабатывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
	– владеет навыками разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК 6.1. Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов ИПК 6.2. Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	– знает направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов в аспекте языкового образования младших школьников
	– умеет осуществлять выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов в аспекте языкового образования младших школьников
	– владеет навыками реализации методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса по русскому языку

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	8	4	2		2
2	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	6	2	2		2
3	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	10	4	2		4
4	Методики и технологии обучения грамоте	12		2		10
5	Изучение языковой теории в начальной школе	20		4		16
6	Методика обучения орфографии в начальной школе	8		2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7	Основы теории речи младших школьников	8	2			6
8	Методика развития речи младших школьников	9		4		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	12	18		51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Микерова Г.Ж.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.02.02 Обеспечение качества литературного образования младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Введение в проблематику методик и технологий литературного развития младших школьников, обоснование тенденций их развития в начальной школе как прикладного направления литературного образования как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий литературного развития младших школьников

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий литературного развития младших школьников;
- формирование представлений о тенденциях литературного развития младших школьников в методиках и технологиях начального образования;
- обоснование новых научных взглядов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» по ФГОС НОО;
- анализ особенностей методик и технологий литературного развития младших школьников по различным УМК для начальной школы;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области литературного развития младших школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение качества литературного образования младших школьников» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Она входит в состав модуля «Оценка качества начального языкового и литературного образования». Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при обучении на бакалавриате, по дисциплинам «Детская литература», «Методика начального литературного образования (с практикумом)» а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в магистратуре в учебном модуле «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК 2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК 2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней, методику и технологии организации работы по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по литературному образованию
	– умеет осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младших школьников по литературному образованию
	– владеет навыками организации работы по контролю и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по литературному образованию
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 3.1. Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ИПК 3.2. Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	– знает основы разработки программы по литературному чтению в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального литературного образования
	– умеет разрабатывать программу по литературному чтению в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
	– владеет навыками разработки программы по литературному чтению в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы литературного образования младших школьников	8	2	2		4
2	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	11	2	4		5
3	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	34	4	6		24
4	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	10	2	2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	10	2	2		6
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении литературы	8		2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	12	18		51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Микерова Г.Ж.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение делового общения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование основных теоретических знаний установления и поддержания делового общения между людьми и становления практических навыков студентов в сфере деловых коммуникаций для достижения поставленных профессиональных целей и задач.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками делового общения и ведения различных типов деловых переговоров, в зависимости от целей и задач, поставленных в процессе партнерского взаимодействия, с учетом особенностей международного и межкультурного этикета собеседников;
- овладение основными способами формирования коммуникативных способностей человека;
- формирование практических навыков риторики, делового взаимодействия и психологического воздействия на собеседника.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и практика деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат) при изучении дисциплины ФГОС ВО «Русский язык и основы деловой документации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, теоретические основы деловой коммуникации
	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации
	владеет способами устной и письменной формой деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения; стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	знает нормативные правовые акты и методические документы, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации
	умеет применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации
	владеет опытом организации работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации по документационному обеспечению ее управления

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Деловое общение: основные понятия, сущность коммуникативного взаимодействия в деловом общении, структуры, виды и функции.	8	1	2		5
2.	Общение как форма взаимодействия. Общение как восприятие.	9	1	2		6
3.	Основные правила приветствия. Правила рукопожатия Знакомство. Правила поведения в общественных местах	10	2	2		6
4.	Деловая беседа: понятие, функции, этапы.	10	2	2		6
5.	Визуальные средства общения.	10	2	2		6
6.	Деловые переговоры: понятие, порядок ведения, подготовка к переговорам. Деловое совещание.	12	2	4		6
7.	Национальные стили ведения переговоров	12,8	2	4		6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	18		41,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы и практика деловой коммуникации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование основных теоретических знаний установления и поддержания делового общения между людьми и становления практических навыков студентов в сфере деловых коммуникаций для достижения поставленных целей и задач в рамках современного бизнеса и коммерческого партнерства.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками делового общения и ведения различных типов деловых переговоров, в зависимости от целей и задач, поставленных в процессе партнерского взаимодействия, с учетом особенностей международного и межкультурного этикета собеседников;

- овладение основными способами формирования коммуникативных способностей человека;

- формирование практических навыков риторики, делового взаимодействия и психологического воздействия на собеседника.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и практика деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат) при изучении дисциплины ФГОС ВО «Русский язык и основы деловой документации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, теоретические основы деловой коммуникации
	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации
	владеет способами устной и письменной формой деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения; стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	знает нормативные правовые акты и методические документы, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации
	умеет применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации
	владеет опытом организации работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации по документационному обеспечению ее управления

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС	
1.	Деловое общение: основные понятия, сущность коммуникативного взаимодействия в деловом общении, структуры, виды и функции.	8	1	2	5
2.	Общение как форма взаимодействия. Общение как восприятие.	9	1	2	6
3.	Основные правила приветствия. Правила рукопожатия Знакомство. Правила поведения в общественных местах	10	2	2	6
4.	Деловая беседа: понятие, функции, этапы.	10	2	2	6
5.	Визуальные средства общения.	10	2	2	6
6.	Деловые переговоры: понятие, порядок ведения, подготовка к переговорам. Деловое совещание.	12	2	4	6
7.	Национальные стили ведения переговоров	12,8	2	4	6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	18	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы с родителями учащихся начальной школы»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, познакомить с методами и формами организации работы с родителями младших школьников; изучить инновационные подходы в деятельности классного руководителя, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников в новых социокультурных условиях, понимание закономерностей воспитательных воздействий на младшего школьника, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о видах профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, в частности, работе с родителями школьников;

2. Расширить и закрепить представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в совместной деятельности с родителями школьников

3. Развивать у будущих учителей умения и навыки взаимодействия с родителями, коллегами при решении различных педагогических задач

4. Сформировать представление о способах организации досуговой и творческой деятельности обучающихся посредством сотрудничества с родителями школьников.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- знает методики формирования команд; - знает методы эффективного руководства коллективами; - знает основные теории лидерства и стили руководства. - умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом.
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	- знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей - знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	- умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
	- владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; - владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	7	2			5
2	Содержание, формы и методы семейного воспитания	9	2	2		5
3	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	9	2	2		5
4	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	9	1	2		5
5	Планирование работы с родителями	9	1	2		6
6	Методы изучения семьи	9		2		7
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	9		2		7
8	Методы воспитания школьников в семье	11,8		2		9,8
		71,8	8	14		49,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Б.В. Сергеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.02 Социальное партнерство в образовании»

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности и особенностях социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему знаний в области правовых и организационных основ социального партнерства в сфере образования.
2. Формировать представления о современных технологиях социального партнерства.
3. Формировать умения взаимодействовать с социальными партнерами образовательных организаций.
4. Формировать умения разрабатывать программы реализации социального партнерства в сфере образования.
5. Обеспечить приобретение опыта реализации программ социального партнерства в сфере образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	- знает методики формирования команд;
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- знает методы эффективного руководства коллективами;
	- знает основные теории лидерства и стили руководства.
	- умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
	- умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
	- умеет разрабатывать командную стратегию);
	- умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
	- владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом.
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	- знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
	- знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	- умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
	- умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
	- владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия;
	- владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические и методологические основы социального партнерства.	12		2		10
2	Общая характеристика социального партнерства.	14	2	2		10
3	Сферная специфика социального партнерства.	14	2	2		10
4	Социальное партнёрство образовательной организации с семьей	16	2	4		10
5	Партнерство образовательной организации с другими социальными институтами.	15,8	2	4		9,8
		71,8	8	14		49,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Б.В. Сергеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФТД.01 Научный стиль в педагогическом исследовании»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе - написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;
- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;
- усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:
- развить у магистров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.2 «Научный стиль в педагогическом исследовании» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин лингвистического и речеведческого циклов в рамках бакалавриата/специалитета, а также полученные в результате написания различных авторских научных работ, в том числе – выпускных квалификационных. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», базовой дисциплиной профиля (научной специальности).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики магистра. Дисциплина нацелена на подготовку магистра к написанию выпускной квалификационной работы (диссертации).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– знает стили делового общения, современные коммуникативные технологии, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия – умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия – владеет навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1. Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования ИПК-4.2. Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	– знает основы планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования
	– умеет планировать и проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
	– владеет способами планирования научных исследований в области начального общего образования и проведения их для решения конкретных научно-исследовательских задач

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Русское научное письмо	14	2	2		10
2	Теория и методика академического письма	26	2	4		20
3	Специфика научного стиля в психолого-педагогическом исследовании	24	2	2		20
4	Методика написания авторского научного текста	43,8	2	6		35,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	8	14		85,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Микерова Г.Ж.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ФТД.02 Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: повышение общей и профессиональной культуры магистранта, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об этике как науке; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у магистрантов умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» относится к части ФТД.В.02 «Факультативы» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Технологии личностного роста», «Лидерство и командообразование», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности, цели карьерного роста
	умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
	владеет технологиями личностного роста
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов
	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов, обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессиональная этика. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	52	4	6	-	42
2.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	55,8	4	8	-	43,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	8	14	-	85,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Тангир К.М.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/courses_filter.do

Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатузов
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Управление качеством начального образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины учебная практика «Научно-исследовательская работа (НИР)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

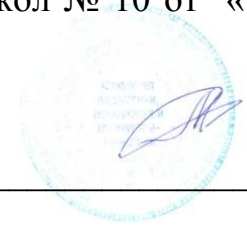
Рабочая программа дисциплины учебная практика «Научно-исследовательская работа (НИР)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  

Рецензенты:

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

Цель НИР: является развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности., развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2 Задачи НИР:

1. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
2. изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
3. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений
4. формирование умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
5. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
6. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
7. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
8. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
9. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
10. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
11. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3 Место НИР в структуре образовательной программы.

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление проектами» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина учебная практика «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на базе ФППК.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При

необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип учебной и производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в дискретной форме на 1-ом (учебная) курсе.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся *универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных* компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
	- знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	- умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
	- умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	- умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	- умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	- владеет методами установления причинно следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
	- владеет механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений);
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	- знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся;
	- умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся;
	- владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	- знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов;
	- умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся;
	- владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	- знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики;
	- умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность;
	- владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики.
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	- знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
	- умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	возраста;
	- владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста.

6. Структура и содержание НИР

Объем НИР (учебная практика) на 1-ом курсе составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них: 2 часов – ИКР и 214 часов – самостоятельная работа студентов. Продолжительность НИР составляет 4 недели.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

4 недели на 1-ом курсе (1-я сессия)

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; разработка программы НИР совместно с руководителем практики	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Основной этап учебной практики включает в себя: освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. Также предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем. Основной частью проведения учебной практики является самостоятельное выполнение студентами сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение студентами предоставленной педагогической, методической, нормативной	21 дня

		литературы. корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР. Оформление отчета	
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

7.Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.

Общее руководство программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см

правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

8. Образовательные технологии, используемые на НИР

Личностно ориентированного обучения, проектирования, портфолио магистранта ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по НИР.
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Подготовка обзора литературы по выбранной теме научного исследования.

Обзор литературы является обязательной составляющей любой научной работы. В нем анализируются существующие в настоящий момент точки зрения на вопрос, который поднимается в дипломе (курсовой). Задача автора - изучить взгляды разных ученых и найти место своей работы среди них, выявить ее особенность (уникальность). Обзор

может быть представлен во введении или оформлен как отдельная глава.

Главная цель обзора литературы - определение текущих границ познания в избранной области науки, а также вскрытие противоречий в данных предшественников или выявление их данных, не подтвержденных независимыми исследователями. В конце обзора могут быть сделаны выводы о перспективах дальнейших исследований.

Как сделать обзор литературы

1. Изучить максимальное количество литературы по теме, о которой собираетесь писать научную работу. (Обязательно посещать библиотеку, а не только пользоваться интернет-ресурсами). Лучше всего пользоваться оригинальными изданиями.

2. После изучения каждого источника составить небольшой конспект, в котором изложить основное содержание прочитанного источника. Кроме того, необходимо выписывать необходимые цитаты и тезисы.

3. Работу над обзором необходимо начинать заранее. Сначала определить порядок, в котором должны представляться литературные источники в научной работе. Это зависит от логики, в которой развиваются ваши собственные рассуждения по выбранной теме.

4. Можно взять за основу хронологический принцип и строить ознакомление с историей вопроса в хронологическом порядке. Описать, какие взгляды на проблему, изучаемую вами, существовали, как они эволюционировали. Назвать основных представителей научной мысли, которые работали над этим вопросом, чего они добились в своих исследованиях.

5. Анализировать труды необходимо критически. Указать слабые места в их трудах, выявить, какие из вопросов остались не рассмотренными. Указать причины, по которым авторы не рассмотрели ту или иную сторону вопроса. Таким образом, можно определить место своей работы внутри этого вопроса.

6. Кратко описать научные задачи, которые ставили перед собой исследователи. Насколько им удалось или не удалось достигнуть желаемых результатов. Сформулировать причины, по которым вы решили продолжить исследования данной темы.

7. Писать литературный обзор можно на протяжении всей работы над дипломом. Так будет легче корректировать его, дополнять и вносить изменения на финальном этапе.

Основные требования к литературному обзору

1) Обзор целесообразно писать в два приема. Предварительный вариант, по стилю близкий к реферату, есть смысл подготовить вначале и предоставить для предварительной рецензии научному руководителю с целью обсуждения вариантов систематизации информации, необходимых доработок, дополнительного поиска. После указанной доработки обзор предоставляется научному руководителю. С его согласия включается в курсовую, дипломную работу

2) Объем литературного обзора зависит от темы и вида курсовой (дипломной), включая список литературы, на которые делаются ссылки. В обзоре желательно использование данных российских и зарубежных периодических научных изданий.

3) Обзор не должен ограничиваться литературой, посвященной узкой теме исследования. Источниками при написании обзора должны быть, в первую очередь, монографии, диссертации, научные статьи, также могут быть использованы наиболее авторитетные справочные издания и учебники, публикации, содержащие материалы конкретных исследований.

5) Обзор публикаций, содержащих результаты конкретных исследований, можно начать с краткого описания тех проектов, материалы которых используются в вашем обзоре, и с перечисления основных публикаций по их результатам. Располагать описания лучше в хронологическом порядке. Необходимо указать, кто (какое учреждение) проводило исследование, в какой период, кратко охарактеризовать объект исследования и объем выборки, а также назвать руководителя проекта. Этот раздел не содержит рассмотрения конкретных проблем и результатов данных исследований. Он необходим

для того, чтобы читатель представлял, когда, кем и на каком объекте проведено исследование, в котором получены те или иные конкретные результаты, и при необходимости мог бы обратиться к цитируемым материалам.

6) Анализ результатов исследований необходимо строить вокруг проблем, а не публикаций. Это значит, что нельзя просто излагать содержание прочитанных статей и отчетов. Обзор литературы - это аналитический, а не реферативный документ. Главная его задача - выявить те проблемы, которые нашли отражение в результатах предшествующих исследований, показать расхождения в материалах разных исследований (если таковые имеются), сопоставить полученные результаты с теоретическими разработками, приведенными в первой части литературного обзора, выявить те недостаточно изученные аспекты проблемы.

7) Не следует одинаково подробно рассматривать в обзоре все сюжеты, встречающиеся в использованной литературе - сосредоточиться необходимо на тех, которые имеют непосредственное отношение к вашей теме.

8) Особое внимание необходимо уделять цитированию текстов. Использование чужих опубликованных текстов регулируется Гражданским кодексом (Раздел IV «Авторское право»): «Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях...

Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования:

8.1. Цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических или информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати».

8.2. В обзоре, как и в других авторских текстах, категорически запрещено (и этически и юридически) прямое воспроизведение смысловых кусков без кавычек и точного указания, откуда эта цитата заимствована.

8.3. Обзор лучше писать «своими словами», по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы. Прямое цитирование не должно превышать 5-10% текста обзора. Принятая норма цитирования в пределах своего текста составляет не более 300 знаков одного автора (около 50-60 слов).

8.4. Ссылаясь на какой-либо результат или гипотезу, необходимо обращаться к работам, где они впервые появились, или формулировка которых признана классической. Если такой возможности нет, и вы цитируете «из вторых рук» (например, приводите положение или результат из учебника, справочника или обобщающей монографии), необходимо указать не только «первоисточник» (автора и/или издание), но и то, откуда вы заимствуете цитату. Это не только этично и соответствует правовым нормам, но и избавляет вас от обвинений в неточности (если таковая имеет место), допущенной автором обобщающего издания, из которого вы почерпнули сведения.

8.5. Обзор обязательно должен завершаться краткими выводами, в которых сформулированы положения, вытекающие из вашего анализа литературы, и имеющие непосредственное отношение к формулировке проблемы и гипотез вашего исследования, а также к выбору объекта исследования.

9) Список используемой литературы должен располагаться в конце работы и отвечать следующим требованиям:

9.1. Работы в списке обычно располагаются в алфавитном порядке по первым буквам фамилии автора (если авторов несколько - то по фамилии того из авторов, который в самой книге (статье) указан первым, если больше 3-х, то в алфавите названий).

9.2. Литература на русском языке располагается раньше литературы на иностранных языках.

9.3. Перечень использованной литературы должен иметь нумерацию. Нумерация

облегчает ориентацию в списке, но затрудняет введение новых названий в список, особенно если они появляются в самом конце подготовки обзора (например, новая публикация).

94. Сведения о статье или книге оформляются в соответствии со стандартными правилами библиографического описания, определяемыми принятыми стандартами. (В соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)

95. При описании источника в обзоре необходимо обращать внимание на два фактора:

- элементы описания;
- разделительные знаки между элементами. Оформление списка использованных источников

1. В первую очередь, в списке располагают нормативные или правовые документы, если таковые использовались. Такие документы располагаются в списке не по алфавиту, а по юридической силе документа. (Например, Конституция РФ, Федеральные законы, Законы, Указы президента, Постановления Правительства, и т.д.)

2. Затем располагают книги, статьи из сборников, периодических изданий, Интернет- источники располагаются в списке в алфавитном порядке.

3. Описание в списке также необходимо делать в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)

Суммируя, стоит выделить основные необходимые элементы обзора:

- сопоставление точек зрения различных авторов по обозреваемым вопросам;
- различные точки зрения по заявленной теме с максимальной объективностью изложения этих точек зрения;
- авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в обзоре;
- достоинства и недостатки в работах обозреваемых авторов, противоречия в их суждениях, алогизмы, степень достоверности, новизны и полезности публикаций для дипломной работы.

Структура обзора.

Начинать следует с более общих понятий и проблем исследования (например, направление использования, развития или изучения информационных технологий, которому посвящена научно-исследовательская работа), а затем рассматривать источники информации об остальных ключевых понятиях, которые включены в предмет и проблему.

Разделы:

1 раздел - общий анализ проблематики исследований по данному направлению. Здесь необходимо:

- указать наиболее актуальные, с точки зрения мировой науки, проблемы и задачи независимо от того, исследуются ли они в России, и описать важнейшие результаты;
- описать проблематику и важнейшие результаты исследований, проводимых в России;
- охарактеризовать степень влияния российских ученых на решение указанных выше проблем (определяющее, значительное, заметное, несущественное, отсутствует);
- дать качественную характеристику состояния отечественного потенциала в данном направлении (т.е. оценить обеспеченность научными кадрами и научным оборудованием по проблемам).

2 раздел - наличие научных школ в данном направлении. При этом необходимо отразить следующие аспекты:

- сгруппировать научные источники по принадлежности к научным школам
- описать основные характеристики выявленных научных школ
- назвать лидеров научных школ и их публикации

- описать важнейшие достижения указанных научных школ
- 3 раздел - важнейшие научные результаты, описанные в научных публикациях
- оценить важнейшие научные результаты по данному направлению
- указать основные методологические достижения.

Оформление литературного обзора выполняется также, как выполняется оформление реферата.

Подготовка научной статьи по выбранной теме научного исследования.

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья – это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей:

Научно-теоретические – описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

Научно-практические (эмпирические) – построенные на основе экспериментов и реального опыта.

Обзорные – посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Такая статья должна содержать авторские разработки, выводы, рекомендации.

Это означает, что, прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), список литературы.

Рассмотрим особенности каждой из них.

1. Заголовок

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание. Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. При публикации такой статьи в Интернете или в электронном каталоге библиотеки заголовок с использованием ключевых слов повышает шансы, что ваши статьи будут найдены интересующимися данной проблемой. Длина заголовка статьи не должна превышать 10–12 слов. Если рассматриваемый вопрос не нов и не раз поднимался в научных работах, но вы вносите свой вклад в разработку темы или рассматриваете лишь некоторые аспекты проблемы, то можно начать заголовок со слов: «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

2. Аннотация

За заголовком следует аннотация – сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый размер аннотации – не более 500 символов, т.е. 4-5 предложений. В аннотации дается информация об авторе/авторах статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

- она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где

далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;

- служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

3. Ключевые слова

Ключевые слова – своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

4. Введение

Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования (оборудование, параметры измерений и т. д.), сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

5. Основная часть

Основная часть — самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков. Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал — подрисовочными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

6. Выводы

В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны, публиковаться как есть, без авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы. Также вы можете предложить свой анализ полученных результатов, определение перспектив исследования, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

7. Список литературы

В этом разделе приведены ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется совместно с руководителем практики, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;

- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено» - студент демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении «Не зачтено» - не демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

		психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	<i>ОПК-6</i> – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2</i> – Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования <i>ПК-4</i> – Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» - студент демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию и реализации воспитательных программ «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию и реализации воспитательных программ
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по	<i>ПК-2</i> – Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых	Участие в итоговой конференции Защита отчета	«Зачтено» - студент демонстрирует способность анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального языкового образования; готовность применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	НИР	результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ПК-4 – Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования бакалавриата		развития ребенка «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального языкового образования; готовность применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление руководителю практики заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (психолого-педагогический тезаурус, библиография,). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета с оценкой (1 курс), который проводится в виде предоставления студентом отчетной документации, беседы с руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течение 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) «зачтено»	УК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-4;	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. - знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. - умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. - умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - владеет методами установления причинно следственных

			связей и определения наиболее значимых среди них; - владеет механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений); ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования - знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся; - умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся; - владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы. ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования - знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов; - умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся; - владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы. ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования - знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской

2.		работы; основные источники научной информации; основы научной этики; - умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность; - владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики. ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента - знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста; - владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста.
	Недостаточный уровень – «не зачтено»	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. - не знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. - не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. - не умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - не умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - не умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - не владеет методами установления причинно следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - не владеет механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями; - не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - не владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений); ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования - не знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся; - не умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся; - не владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы. ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования - не знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов; - не умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся; - не владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы. ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования - не знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики; - не умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность; - не владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики. ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента - не знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

			- не умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста; - не владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

– общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);

– качество выполнения поставленных задач;

– корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;

– качество оформления отчетных документов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате НИР

Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчет по НИР, четко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчет по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D#page/1>

4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

б) Дополнительная литература:

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1>

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 235 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>

4. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf

5. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>

7. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.

Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

в) Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем программы магистерской программы совместно с руководителями магистерских диссертаций;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
- выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

На 1-ом курсе осуществляется сбор фактического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. А также предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем.

Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- конспектирование с выделением главных мыслей
- составленный план-график работы по написанию статьи;
- работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по заданной теме;
- составление терминологического словаря (тезауруса) по теме;
- характеристика ключевых понятий выбранной темы по мнению разных ученых;
- публикация статьи по теме диссертационного исследования.

Необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по выбранной теме.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НИР и т.п.).
7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных

организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
«Управление качеством начального образования»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО)

Руководитель НИР

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
1 курс

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

Время проведения НИР с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Консультирование с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала.	
	Реферирование с выделением главных идей.	Материал, содержащий анализ учебного пособия Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	
	Аналитический обзор проблемы исследования	Материал, содержащий всесторонний анализ проблемы исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых, аргументированная оценка и обоснованные рекомендации по использованию этой информации.	
	Составление библиографического списка по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных	Список источников (не менее 50)	

	руководителем практики		
	Конспекты методических материалов для написания научной статьи	Материал, содержащий всесторонний анализ по следующим параграфам: 1. Стили и типы научных текстов. 2. Работа с научной литературой 3. Основные способы переработки научной информации 4. Методика работы над «исследовательским» разделом статьи 5. Критерии написания научной статьи 6. Основная структура и содержание статьи 7. Язык и стилистика научной статьи. 8. Проблема соавторства 9. Рецензирование научной статьи 10. Порядок написания тезисов доклада 11. Устный доклад при выступлении на конференции	
	Написание статьи по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики	Написание статьи	
	Участие в НПК (семинарах, круглых столах)	Сертификат участника научно-практической конференции и др.	
	Выполнение индивидуального задания		
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями	

Факультет _____
Кафедра _____

Студент _____
научный
руководитель _____

Место прохождения НИР

Цель НИР: обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования

1. Получить разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.
2. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала согласно определенным заданиям технологических карт.
3. Написание реферата на тему «Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы»
4. Консультироваться с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.
5. Оформить отчет.

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой
педагогике и методики
начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НИР ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА

Студента _____
(ФИО)

по курсовой работе на тему _____

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Мероприятия по выполнению заданий НИР	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.		
2	Консультирование с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.		
3	Реферирование с выделением главных идей.		
4	Аналитический обзор проблемы исследования		
5	Составление библиографического списка по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики		
6	Конспекты методических материалов для написания научной статьи		
7	Написание статьи по предполагаемой теме исследования или к одной из выбранных тем из представленных руководителем практики		
8	Участие в НПК (семинарах, круглых столах)		
9	Выполнение индивидуального задания		
10	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
2.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3.	ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования				
4.	ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта

Ф.И.О.

1. За период учебной практики «Научно-исследовательская работа» с ____ по ____ 2020 года магистрант показал себя

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

2. Проведение научно-исследовательской работы _____

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к выполнению учебных заданий).

3. При проведении исследования магистрант _____ показал

(степень владения технологией исследовательской деятельности, методами получения эмпирических данных, профессиональная эрудиция).

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.,

должность, заполнявшего характеристику

Рецензия
на рабочую программу практики
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Разработчик: канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа «Учебной практики: Научно-исследовательская работа» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление качеством начального образования.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины – приведён перечень и описание универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе её освоения; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

В программе последовательно отражены все разделы, обозначены цели и задачи программы, область применения программы. Подробно отражена индивидуальная траектория студента при выполнении практики. Четко обозначены уровни самостоятельной деятельности студентов на всех этапах практики. Подробно расписан перечень компетенций, реализуемый в каждом структурном подразделении при проведении определенного вида работ. Даны методические рекомендации по проведению уроков и внеурочной деятельности. Определены требования к уровню освоения содержания практики.

Практическая значимость программы заключается в том, что в ней последовательно и полно отражены все виды необходимой деятельности студента для формирования профессиональной компетенции студентов.

Педагогическая практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает списки основной литературы за последние 10 лет, и дополнительной литературы, учитывает электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы, содержит методические рекомендации преподавателям и студентам. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

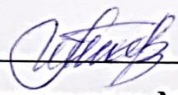
Воспитательная значимость определена задачами, выполнение которых будет способствовать развитию у студентов коммуникативной компетенции, творческих способностей, активной жизненной позиции, этики, без которых невозможно сформировать конкурентоспособность будущих молодых специалистов.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению направления 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление качеством начального образования. Методический материал изложен полностью и качественно. Научный и методологический уровни материала соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочей учебной программе.

Рецензируемая рабочая учебная программа позволяет реализовать поставленные перед «Учебной практикой: Научно-исследовательская работа» задачи формирования умений, развития способностей, позволяющих

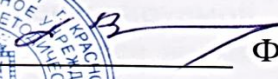
выпускникам осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: управленческую и организационную.

Рабочая программа учебной практики может быть использована при проведении педагогической практики по направлению направления 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление качеством начального образования.

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Управление качеством начального образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа (НИР)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор _____ 

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (НИР)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____



Рецензенты:

Гребенникова В.М., декан ФППК, д.п.н., профессор

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

1. Цели практики

Целью прохождения производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи практики:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на базе ФППК, а эксперимент в образовательных учреждениях на *базах практик* (среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут

быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип производственной практики – «Научно-исследовательская работа».

Способ – стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме на 1-ом и 2-ом курсах.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	– умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	– владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
	– умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	– владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов
	– владеет навыками проектирования и реализации

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	– умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
	– владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов, технологии их профессионального развития; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	– умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе, корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	– владеет способами проектирования информационно-методической среды для начальной школы, реализовывать методическое сопровождение педагогов, способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества образовательного процесса

6. Структура и содержание практики

6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем НИР (производственная практика) 24 зачетные единицы 864 часа, ИКР – 8 часов, самостоятельная работа студентов 856 часов. Продолжительность НИР составляет 16 недель. Время проведения практики – 2 и 4 семестры.

На 1-ом курсе во 2-м семестре она составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из них: 3 часа – ИКР и 321 час – самостоятельная работа студентов, 6 недель;

На 2-ом курсе в 4-м семестре она составляет 15 зачетных единиц, всего 540 часов, из них: 5 часов – ИКР и 535 часов – самостоятельная работа студентов, 10 недель.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

6 недель во 2-ом семестре

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования по диссертации. Оформление отчета	30 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации по диссертации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

10 недель в 4-ом семестре

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы в магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации.	54 дня
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроль, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	10 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливаются отчеты по семестрам. В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке за каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 5 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к защите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

9. Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций, портфолио магистранта) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 3) учебная научная литература;
- 4) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по НИР.
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании

выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятель ную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования

1.	Подготовительный этап	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполненной индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Зачтено» - студент демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» - студент демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, готов планировать и проводить научные исследования в области начального общего образования, способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса. «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, не способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной

		освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса		образовательной программы начального общего образования, не готов планировать и проводить научные исследования в области начального общего образования, не способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса.
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Зачтено» - студент демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются

результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течении 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

Показатели оценивания отчетов по выполнению НИР:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

5. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.

6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим общим критериям: общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана); качество выполнения поставленных задач; корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных; качество оформления отчетных документов.

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по НИР, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями.
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1

3. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум: учебное пособие / К.В.Шурин, Д.Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1

4. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1

5. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1

5. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

6. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.

7. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.

8. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003,2010.

9. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

10. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 252с.

11. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

12.2. Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие в качестве слушателей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
2 семестр

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

Время проведения НИР с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Составление библиографии по теме работы	Список источников (не менее 50)	
	Составление программы экспериментальной работы	План-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух)	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания работы. Составление определений основных категорий по теме исследования.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) работы. Список с определениями основных категорий исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых	
	Публикация статьи по теме исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательская работа
4 семестр

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс 2

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по НИР.	Отметка в журналах	
	Представление результатов практической части экспериментальной работы	Презентация продукта исследования (методика, система, комплекс методов и приемов и т.п.)	
	Подготовка 1-го варианта текста магистерской диссертации к предзащите	Текст 1-го варианта диссертации	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Работа по доработке 1-го варианта текста диссертации	Текст диссертации, оформленный согласно нормам, предварительная справка об объеме заимствования	
	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) или в "Гостевом часе" магистратуры	Копия статьи, сертификат участника в научной конференции и др.	
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями. Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

2 семестр

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
и планируемые результаты**

Студент _____ + научный
руководитель _____

—

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	– умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	– владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
	– умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	– владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов
	– владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся
	– умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
	– владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

4 семестр

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
и планируемые результаты**

Студент _____
научный
руководитель _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач, закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	– знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
	– умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
	– владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов
	– владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся
	– умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
	– владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных	– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов, технологии их профессионального развития; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
классов для повышения качества образовательного процесса	повышения качества образования в начальной школе
	– умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе, корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	– владеет способами проектирования информационно-методической среды для начальной школы, реализовывать методическое сопровождение педагогов, способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) магистрантам для прохождения практики (НИР):

1. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала.
2. Подготовить речь и презентацию к ней на предзащиту ВКР (магистерской диссертации) .
3. Представить результаты исследования по диссертации в виде 1-го варианта текста.
3. Оформить отчет НИР.

Ознакомлен (студент) _____
Ф.И.О., подпись

Руководитель практики от университета _____
подпись _____ расшифровка подписи

Приложение 4
«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогике и методики
начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2 СЕМЕСТР**

Студента _____
(ФИО)

По теме _____

Научный руководитель: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы		
2	Утверждение темы исследования на кафедре.		
4	Формирование программы исследования. Написание оглавления работы.		
5	Составление библиографии по теме работы		
6	Составление программы экспериментальной работы		
7	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Уточнение содержания работы. Составление определений основных категорий по теме исследования.		
8	Публикация статьи по теме исследования, участие в НПК(семинарах, круглых столах) и/или в "Гостевом часе" магистратуры		
9	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____
_____ *подпись студента* _____ *расшифровка подписи*
« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) _____ (расшифровка подписи)

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогике и методики
начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
4 СЕМЕСТР**

Студента _____
(ФИО)

По магистерской диссертации на тему _____

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Организационное собрание. Ознакомление с графиком работы		
2	Представление результатов практической части экспериментальной работы		
3	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Переработка (доработка) диссертации в соответствии с замечаниями		
4	Подготовка текста магистерской диссертации к предзащите		
5	Публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в НПК (семинарах, круглых столах) и/или в "Гостевом часе" магистратуры		
6	Подготовка доклада и презентации для предзащиты ВКР.		
7	Представление текста диссертации на предварительный нормоконтроль		
8	Представление текста диссертации на предварительный анализ на объем заимствования		
9	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
по направлению подготовки/специальности

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02(П) Производственная «Организационно-управленческая»
практика

(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)
/ специализация

«Управление качеством начального образования»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (профиль)

Программу составил(и):

В.А. Казанцева, старший преподаватель, к. пед. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа производственной практики «Организационно-управленческая» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 «18» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар.

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар.

1. Цели практики.

1. Целью прохождения производственной практики «Организационно-управленческая» (далее практики) является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретения опыта научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, формирование навыков самостоятельного решения конкретных профессиональных задач в образовательной деятельности.

2. Задачи практики:

- реализация теоретических знаний, полученных в процессе освоения программы обучения в практической деятельности через анализ работы завуча начальной школы;
- формирование умений планирования деятельности педагогов и учащихся; организации работы команды учителей для осуществления конкретных проектов или работ;
- формирование умений поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений на уровне начального общего образования;
- формирование представлений магистрантов о всесторонней комплексной оценке факторов внутренней и внешней среды образовательной организации, исследовании и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий;
- формирование опыта проведения самоанализа педагогической деятельности, опыта инновационной деятельности в сфере образования.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)»; «Технологии личностного роста»; «Нормативно-содержательные основы начального общего образования»; «Организация образовательного процесса в начальной школе» и т.д., а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, которое обеспечивает готовность будущего магистранта к продуктивному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного образовательного процесса в современных условиях.

Место проведения производственной практики «Организационно-управленческая» – школы, лицеи, гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Организационно-управленческая» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения магистрами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом- инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная практика «Организационно-управленческая»

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании
	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся
	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений
	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений
	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов
	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 108 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с функциональными обязанностями зам.директора по УВР начальной школы. 2. Анализ планирования работы на учебный год. 3. Изучение нормативно-правовой документации (по учебно-методическому обеспечению, управлению, материально-технической базе и т.д.). 4. Составление расписания. 5. Отчетная документация зам. директора по УВР начальной школы. 6. Организация внутришкольного контроля качества начальной школы. 7. Организация учебной и внеклассной деятельности. 8. Управление как организационно-педагогическая деятельность. 9. Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность в школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности начальной школы. ФЗ «Об образовании», его позиции. Национальная доктрина и Концепция модернизации российского образования. Устав ОУ. Профессиональный стандарт педагога.	9 дней

		Федеральный образовательный стандарт начальной школы. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Профессиональный стандарт педагога. 10. Работа с родителями. Основные направления работы с родителями. Циклограмма и план работы с родителями. Родительское собрание. Изучение уровня педагогической культуры родителей, условий воспитания 11. Повышение квалификации и профессионального мастерства учителя начальных классов 12. Направления работы с педагогическими кадрами. Работа с молодыми специалистами. Оценка эффективности деятельности учителя. 13. Аттестация учителя начальных классов МО учителей начальной школы.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-5	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	Степень готовности к взаимодействию «Отлично» - уверенно ориентируется в теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. «Хорошо» - хорошо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. «Удовлетворительно» - слабо владеет методами и способами

				взаимодействия с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей <i>«Неудовлетворительно»</i> - плохо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>«Отлично»</i> - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. <i>«Хорошо»</i> - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. <i>«Удовлетворительно»</i> - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. <i>«Неудовлетворительно»</i> - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Основной этап: выполнение заданий по	ПК-5 ПК-7	Участие в итоговой	Степень готовности к взаимодействию

	программе практики		конференции Защита отчетов	<i>«Отлично»</i> - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно-заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). <i>«Хорошо»</i> - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). <i>«Удовлетворительно»</i> - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). <i>«Неудовлетворительно»</i> - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (например Microsoft Teams).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально- педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.: табл. – Библиогр.: с. 41. – ISBN 978-5-8158-1667-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2016. – 34 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>.

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect www.sciencedirect.com
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>

29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

15. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
16. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
17. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
19. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
20. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
23. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
24. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
25. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
26. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
27. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
28. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

15. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)**

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Краснодар 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретения опыта научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, формирование навыков самостоятельного решения конкретных профессиональных задач в образовательной деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании
	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся
	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений
	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений
	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов
	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления	
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации
	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления
	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Подготовить анализ сайта базы практики об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, об учебном расписании начальной школы и т.д.).

2. Изучить модель организационной структуры управления школой и место начальной школы в структуре образовательного учреждения.

3. Выполненный анализ подготовить с использованием таблиц/графиков/иллюстраций и т.д.

Задание выдал

Руководитель практики:

доцент кафедры ПМНО

_____ *ФИО*

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / *ФИО*

Студент _____ / *ФИО*

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки																					
1	<i>Участие в установочной конференции:</i> - знакомство с правилами безопасной работы и прохождение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные вопросы учебной практики); - изучение правил внутреннего распорядка, режима работы библиотеки; - прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда; - консультация по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день																					
2	Задание 1. Провести хронометраж рабочего времени завуча по начальным классам в течение недели по предлагаемой схеме: <i>Использование завучем рабочего времени в течение недели</i> <table><tr><th colspan="4">Виды деятельности</th><th colspan="3">Работа методического кабинета</th></tr><tr><th>Дни недели</th><th>Контроль в группах</th><th>Проверка планов</th><th>Организация методических мероприятий</th><th>Планирование</th><th>Оформление методических материалов</th><th>Подготовка к проведению мероприятия</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Проанализировать полученные результаты и ответить на следующие вопросы: 1. Используется ли завучем графическая форма планирования контроля и методических мероприятий? 2. Разработан ли координационный план (циклограмма) основных мероприятий? 3. Помогает ли это в совершенствовании управления начальной школой?	Виды деятельности				Работа методического кабинета			Дни недели	Контроль в группах	Проверка планов	Организация методических мероприятий	Планирование	Оформление методических материалов	Подготовка к проведению мероприятия								9 дней
Виды деятельности				Работа методического кабинета																			
Дни недели	Контроль в группах	Проверка планов	Организация методических мероприятий	Планирование	Оформление методических материалов	Подготовка к проведению мероприятия																	
3	Задание 2. Анализ: –перспективного плана на 3–5 лет; –план учебно-воспитательной работы на 1 год; –графический план методической и внеклассной работы на 1 четверть; –план-график внутришкольного контроля. <i>Демократизация управления: отчетность руководителей школы перед педагогическим советом школы, коллективом, родительской общественностью, свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с руководством школы и положением дел в коллективе.</i> <i>Работа с педагогическими кадрами: расстановка кадров и распределение обязанностей, повышение квалификации и методическая работа, обобщение и распространение передового педагогического опыта, научно-педагогическая информация. Организация деятельности педагогического коллектива.</i>																						
4	Задание 3. Изучить вопросы организации и проведения заседаний педагогического совета в школе: соответствует ли тематика проведенных заседаний годовому плану; как ведутся протоколы, его структура, соответствие предъявляемым требованиям. По итогам, проанализируйте материалы одного из заседаний педсовета (протокол, тексты докладов, решения). Наблюдение заседания педагогического совета в школе. Его анализ.																						
5	Задание 4. Анализ работы методобъединения учителей начальных классов (школа ППО, открытые уроки, изучение литературы, практикумы; открытые и показательные уроки).																						

6	Задание 5. Изучить систему контроля в начальной школе. <i>Система контроля: соответствие содержания контроля программным требованиям, объективность, достоверность, анализ основных элементов подготовки уч-ся (ЗУН), гласность, оперативность, системность, сочетание индивидуальных и коллективных форм контроля. По объему получаемой информации выделяются: фронтальный контроль (все компоненты работы преподавателя), тематический.</i>	
7	Задание 6. Изучение уровня подготовки учителей, их мастерства, анализа их деятельности. Посещение уроков учителей с завучем по начальным классам <i>Применяется 3 вида контроля: предварительный (просмотр планов, беседы), текущий (непосредственное наблюдение за ходом уроков, просмотр работ учащихся), итоговый (изучение результатов работы учителя по обучению и воспитанию учащихся, изучаются журналы, ведомости, проводится мониторинг).</i> <i>Способы контроля:</i> <i>1. Выборочное посещение уроков (без предупреждения).</i> <i>2. Тематическое посещение уроков (цикл уроков по одной теме. Новый учитель, ППО).</i> <i>3. Параллельное посещение уроков (одна тема в параллельных классах).</i> <i>4. Классно-обобщающий контроль (весь день в одном классе).</i> <i>5. Целевое посещение урока с приглашением специалиста.</i> <i>6. Проверка и просмотр различной документации.</i> <i>7. Проведение бесед с учителем.</i>	
8	Задание 7. Изучить технологию выявления уровня УУД младших школьников. <i>Мониторинг в начальной школе, ведение портфолио, проведение федеральных проверочных работ по русскому языку и математике во 2, 3, 4 классе, проведение административных письменных и контрольных работ, изучение ученических тетрадей, схем, карт.</i>	
9	Выполнение индивидуального задания	1 день
10	Обработка и анализ полученной информации, оформление отчета по практике по форме: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков, подготовка к итоговой конференции Участие в итоговой конференции. Защита отчета	1 день

**Все материалы могут быть дополнены схемами, графиками, иллюстрациями, выдержками из изученной документации и пр., и представлены в приложении к отчетности магистранта по практике.*

Задание выдал

Руководитель практики:
доцент кафедры ПМНО

_____ФИО

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / ФИО

Студент _____ / ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

[illegible]

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения *производственной* практики
по направлению подготовки/специальности
44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
М.П. (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
7.	ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений				
8.	ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса				
9.	ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль) ' Управление качеством начального образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 18 мая 2021, протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики от 19 мая 2021, протокол № 10

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Лякишева Е.П. – директор СОШ №20 им. П. Тютяева г. Краснодар

Голубь М.С. – канд. педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Кубанского государственного университета

1. Цели практики.

подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую и методическую деятельность в реальных условиях педагогической практики общеобразовательных учреждений.

2. Задачи практики

- 1) приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ образовательной деятельности обучаемых;
- 2) развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
- 3) формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 4) развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;
- 5) привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической и методической деятельности магистров;
- 6) развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к *обязательной части* Блока 2 "Практика" учебного плана, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практика» В соответствии с рабочим учебным планом педагогическая практика проводится на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения педагогической практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование». Педагогическая практика опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Управление проектами (по педагогике)», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Инновационные процессы в образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Менеджмент в образовании», «Обеспечение качества литературного образования младших школьников» и др.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная практика «Педагогическая»

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.2	знает основные и актуальные для современной системы образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста на основе нормативно-правовых документов
	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов
	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся
	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий
	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса;
	отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательного процесса	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса

Результаты педагогической практики достигаются в рамках осуществления всех видов работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 214 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс 3 семестр. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Содержание работы педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Планирование	Изучение программы практики Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-педагогической практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики и отчетности по ней). Определение источников информации, программы и плана практики. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения. Анализ УМК начальной школы. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам, разработка технологической карты воспитательных мероприятий, кураторского часа, научно-педагогического мероприятия.	1 неделя

2.	Деятельность	Проведение учебных занятий (с использованием интерактивных технологий)) Проведение воспитательного мероприятия Посещение и анализ учебных занятий учителей начальных классов Самоанализ проведенных занятий. Участие в организации и проведении научно-методического мероприятия для учителей начальных классов (в рамках деятельности метод.объединения)	2 недели
3.	Аналитика	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации Проведение заключительной конференции по педагогической практике.	1 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится: в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, включающий в себя заполнение дневника педагогической практики (приложение 2), заполненного индивидуального задания (приложение 3) и оценочного листа (приложение 4). Макет отчета по практике приведен в приложении 1.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

9. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

учебная литература;

нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- ведение рабочей тетради практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для проведения внеклассных мероприятий, обсуждения на заседаниях кафедры; написания рекомендаций, разработки спецкурсов; проведения занятий:

- современные проблемы в организации научно-педагогической деятельности обучаемых;
- методика организации и проведения научно-исследовательских работ с обучающимися;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся общеобразовательных учреждений;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения обучающихся;
- внеурочная деятельность в образовательных учреждениях и вузе;
- воспитание интернационализма и культуры межнационального общения у обучаемых;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучаемых.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.— Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10,25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
4. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь», «Дневник по педагогической практике»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных занятий и научно-практических мероприятий
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.
- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.
- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Планирование	ПК-1, ПК-3	Дневник по педагогической практике	Наличие всех необходимых материалов; соответствие структуры разработанных материалов требованиям ФГОС; соответствие разработанных материалов возрастным особенностям обучающихся; оптимальность выбора технологий, форм, методов и средств обучения; наличие инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов; отражение достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований в содержании лекционного материала; наличие схемно-графических элементов в конспектах (умение обобщать и систематизировать материал).
2.	Деятельность	ПК-6	Дневник по педагогической практике	
3.	Аналитика	ПК-2	Дневник по педагогической практике	Соответствие содержания педагогической деятельности поставленным целям; владение методами проведения занятий в активных и интерактивных формах; владение методами и приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся; умение организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся уровень культуры общения, интеллектуального и нравственного развития; достижение планируемых результатов; проектировочно-аналитические способности (полнота анализа педагогической деятельности, прогнозирование результатов педагогической деятельности и др.)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий (например Microsoft Teams). Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя

практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Реализация на практике умений планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. применение дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся. Демонстрация навыков проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств. Осуществил глубокого анализа научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения младших школьников. Профессиональное и грамотное взаимодействие с учебной аудиторией. Владение методами индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Регулярное посещение консультации с руководителем педагогической практики. Предоставил наработки (проект) для внедрения в общеобразовательное учреждение в рамках диссертационной работы. Представление отчета (рабочая тетрадь практики) о проделанной работе. Выступление с докладом на конференции.
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки. Выполнение всех предложенных заданий практики, представление отчета, при этом допущение неточностей в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации, курирующего учебную дисциплину преподавателя.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки, неточности в оформлении отчёта, в отчёте представлен недостаточно содержательный анализ результатов деятельности.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с

требованиями. Степень готовности практических заданий менее 50% запланированного объема работы, проявление безответственности, недисциплинированности и халатности.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

а) основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011г
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.
4. Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/> 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
- Ресурсы свободного доступа:
1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
 3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с

руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь практики», Дневник по педагогической практике):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных и факультативных занятий;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки (специальности)

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

_____ (Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки _44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Руководитель практики от университета _____ (ученая
степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ____ » _____ (дата)

Краснодар 20__ г.

Дневник по педагогической практике

Дневник
по педагогической
практике



Исполнитель
магистрант

(подпись, дата)

ФИО)

Г

Направление подготовки (специальности) _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по

«___»_____20__г.

Краснодар, 20..

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Средняя школа № класс

Адрес (телефон)

Работники школы:

Директор школы _____

Учитель _____

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Подготовка магистрантов к педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской профессиональной деятельности в начальном образовании на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики; приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания при решении конкретных вопросов, а также закрепление навыков педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1 этап Планирование

Структурирование результатов диссертационного исследования, составление карты планирования констатирующего и формирующего этапа эксперимента, проектирование учебно-воспитательных занятий, родительского собрания, разработка учебно-методических материалов.

2 этап Реализация

Проведение педагогического эксперимента, апробация на практике результатов научно-исследовательской работы, проведение разработанных учебно-воспитательных занятий, проведение родительского собрания согласно календарно-тематическому планированию в классе, взаимопосещение, анализ, обсуждение.

3 этап Аналитика

Выполнение индивидуального задания, анализ и обобщение результатов проделанной работы, подготовка доклада к заключительной конференции

ОТЧЁТНОСТЬ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-методический раздел

<i>Название видов отчётности</i>	<i>Кол-во</i>
Тематический план реализации мероприятий констатирующего этапа эксперимента	1
Технологическая карта урока	6
Технологическая карта внеурочного мероприятия	1
Технологическая карта научно-методического мероприятия	1
Карта анализа УМК начальной школы	

Аналитико-педагогический раздел

<i>Название видов отчётности</i>	<i>Кол-во</i>
Карта анализа наблюдения за проведением учебных занятий	1
Карта самоанализа	1
Отчёт о проведении учебных занятий	4
Отчёт о проведении внеурочного мероприятия	1
Отчёт о проведении научно-методического мероприятия	1

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ:

Смена: _____

**Расписание
звонков:**

1-й урок

2-й урок

3-й урок

4-й урок

5-й урок

6-й урок

Понедельник

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Вторник

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Среда

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Суббота

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Карта анализа УМК

Название УМК _____

Научный руководитель (состав авторов-разработчиков) _____

Основная цель _____

Концептуальная идея _____

Отличительные характеристики _____

Особенности организации учебной деятельности_____

Учебники, входящие в УМК_____

Технологическая карта урока

Предмет:					
Тема урока:					
Тип урока:					
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>					
Оборудование					
Дидактические средства					
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

\					

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:					
Тема урока:					
Тип урока:					
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>					
Оборудование					
Дидактические средства					
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

\					

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:					
Тема урока:					
Тип урока:					
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>					
Оборудование					
Дидактические средства					
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
\					

Допуск к проведению: *(подпись учителя, расшифровка)*

Технологическая карта урока

Предмет:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Прогнозируемые результаты <u>личностные</u> <u>метапредметные</u> <u>предметные</u>	
Оборудование	
Дидактические средства	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
\					

Допуск к проведению: (подпись учителя, расшифровка)

Технологическая карта внеурочного занятия

Структурные компоненты	Содержание
Название	
Направление	
Цель	
Планируемые результаты	
Формируемые ценности	
Структура занятия	
Средства оценка эффективности проведённого мероприятия	

Допуск к проведению: (подпись учителя, расшифровка)

Технологическая карта научно-методического мероприятия

Структурные компоненты	Содержание
Тема	
Форма проведения	
Цель	
Ожидаемые результаты	
Этапы проведения мероприятия	
Способы установления обратной связи	

Допуск к проведению: (подпись учителя, расшифровка)

АНАЛИТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Самоанализ урока

по _____

« _____ » 20 ____ г. Предмет: _____ Подпись
(уч./мет.) _____

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты

а) предметные

б) метапредметные

в) личностные

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему? _

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? _

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему? _

Что не смогли учесть при планировании урока?

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:

что удалось особенно,

что хотелось бы изменить:

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка за проведенный урок

« _____ » 20 ____ г.

_____ / _____

подпись (студент) Ф.И.О.

Анализ урока

(посещение уроков учителей начальных классов)

« _____ » 20 ____ г. Класс _____ Кол-во учащихся _____

Предмет: _____ Учитель _____

Цель _____ посещения: _____

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе):

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим

материалом):

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность _____ и _____ темп _____ урока):

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): _____

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): _____

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: _____

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; _____ речь _____ учащихся; _____ характер _____ задаваемых _____ вопросов):

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; _____ речь _____ учителя; _____ внешний _____ вид):

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).

Выводы и предложения: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О.

Отчёт о выполненных работах

Проведение учебных занятий			
	Дата	Предмет, тема	Отметка, подпись учителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Проведение внеурочного занятия			
1.			
Проведение научно-методического мероприятия			
1.			

**ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Мною в период с _____ по _____ была пройдена педагогическая практика на базе _____

За этот период были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, _____ среди _____ них _____

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности _____

2. _____ В _____ знаниях _____ по предмету _____

3. _____ В _____ психолого-педагогической _____ (методической) подготовке _____

На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в _____ дальнейшем при реализации _____ следующих условий: _____

Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

**СТРУКТУРА ДОКЛАДА
ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

1. Организация практики -место, -сроки, -руководители, - формы, -и др.
2. Описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы в ходе прохождения практики
3. Самооценка результатов проведенной работы.
4. Выделение направления для дальнейшего самосовершенствования.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)
 Направление подготовки (специальности) _____
 Место прохождения практики _____
 Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 Цель практики – подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую и методическую деятельность в реальных условиях педагогической практики общеобразовательных учреждений.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста на основе нормативно-правовых документов
	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов
	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся
	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий
	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса;
	отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Опишите, каким образом в вашей педагогической деятельности реализовывался индивидуально-дифференцированный подход при осуществлении контроля и оценки учебных достижений обучающихся
2. Какие современные образовательные технологии применялись в работе с младшими школьниками?
3. Как Вами в работе использовались цифровые образовательные ресурсы?

Задание выдал

Руководитель практики:

доцент кафедры ПМНО

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики

по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Фамилия И.О студента _____ Курс _____

№ ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(отмечается руководителем практики)

Оценка

5 4 3 2

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики

Руководитель практики от профильной организации _____

М.П.

(подпись)

(расшифровка подписи)

- № Сформированные в результате научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенции (отмечается руководителем практики от университета)

Оценка

5 4 3 2

6. ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
7. ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
8. ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
9. ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u>	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u>
« _____ » _____ 202_ г.	« _____ » _____ 202_ г.
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u>	<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u>
« _____ » _____ 202_ г.	« _____ » _____ 202_ г.
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u>	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u>
« _____ » _____ 202_ г.	« _____ » _____ 202_ г.
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u>	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u>
« _____ » _____ 202_ г.	« _____ » _____ 202_ г.
_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« _____ » _____ 202_ г.

МП

(должность)

(ФИО)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.02.04(ПД) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Управление качеством начального образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа Преддипломной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Программу составила:

О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа Преддипломной практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» 2021 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.И. Прынь, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования института развития образования Краснодарского края;

Н.М. Сажина, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи Преддипломной практики

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место в структуре ООП Преддипломной практики

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практика. Обязательная часть» учебного плана и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ПМНО ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 2, семестр 4 – 2 недели) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Начальное образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики (научно-исследовательской) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-4*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на	Знает понятия «проблемная ситуация», «системный

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
основе системного подхода, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	полход»
	Умеет осуществлять многофакторный анализ и диагностику проблемной ситуации
	Владеет навыками выявления проблемной ситуации, на основе системного подхода
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает понятия «проблемная ситуация», «цель», «оптимальная стратегия»
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Владеет навыками обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов
	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся
	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики
	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность
	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

2. Структура и содержание дисциплины «Преддипломная практика»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность Преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс, семестр 4. Место прохождения преддипломной практики – *кафедра ПМНО ФППК КубГУ (для студентов ОФО)*.

Форма проведения аттестации по практике: *зачёт с оценкой.*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		1				1
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		1				1
Самостоятельная работа, в том числе:		107				107
Контроль:			-			
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	1				1
	зач. ед	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*для студентов ОФО*).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени

практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 3. Разработка методологии научного исследования (составление введения к диссертационной магистерской работе).	1 неделя
2.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования (написание рабочего варианта научной статьи для публикации) 2. Разработка конспекта-сценария проведения научного семинара в интерактивной форме для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	1 - 2 недели
3.	Рефлексивный этап	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	2 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

3. Формы отчетности Преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

4. Образовательные технологии, используемые на Преддипломной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении Преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Преддипломной практике.

Форма контроля Преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4.	Подготовительный этап	УК – 1	Беседа по программе преддипломной практики Проверка методологического аппарата диссертационного исследования	<i>Показатель.</i> Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Критерии.</i> <i>Базовый уровень:</i> знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, основы определения стратегии действий <i>Промежуточный уровень</i> умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определения стратегии действий
5.	Организационно-исполнительский этап	ОПК–7 ПК– 4	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме	<i>Показатель.</i> Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; Умение проектировать и реализовывать образовательный процесс в

			диссертационного исследования. Анализ актуальных проблем начального образования	образовательных организациях начального общего образования <i>Критерии.</i> <i>Базовый уровень:</i> Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Знание основ проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <i>Промежуточный уровень</i> умеет выполнять планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений; умеет выполнять проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <i>Продвинутый уровень:</i> Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального

				общего образования
6.	Рефлексивный этап	ПК –2	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с технологической картой	<i>Показатель.</i> Умение организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования <i>Критерии.</i> <i>Базовый уровень:</i> Знает основы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования <i>Промежуточный уровень</i> умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования <i>Продвинутый уровень:</i> Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью

руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Базовый	УК – 1	Знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, основы определения стратегии действий
		ОПК – 7	Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ПК – 4	Знает основы проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
		ПК – 2	Знает основы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
2	Промежуточный	УК – 1	Умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий
		ОПК – 7	Умеет выполнять планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений
		ПК – 4	Умеет выполнять проектирование и реализацию образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
		ПК – 2	Умеет организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального

			общего образования
3	Продвинутый	УК 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определения стратегии действий
		ОПК – 7	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ПК – 4	Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
		ПК – 2	Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения Преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А.

Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
www.biblioclub.ru

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) периодические издания.

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».

6. «Учитель».

7. «Вестник образования».

8. «Народное образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж

студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система MS Windows.

Интегрированное офисное приложение MS Office.

Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению Преддипломной практики.

Перед началом Преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Материально-техническое обеспечение Преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики на кафедре имеются оборудованные аудитории, дидактические материалы, документы, компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого используются магистрантами для организации самостоятельной работы; аудио-видеоаппаратура; видеозаписи занятий, проекторы, интерактивные доски.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель преддипломной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Название раздела		
	Отчётные материалы	Подтверждающие документы
1. Разработка методологии научного исследования.	Тема диссертационного исследования:	<i>Приложение А</i> Титульный лист к магистерской диссертации
	Методологический аппарат диссертационного исследования (перечислить структурные компоненты в соответствии с логикой научного исследования):	<i>Приложение Б</i> Введение к диссертационной работе
2. Подготовка к апробации научного исследования.	Научная статья для публикации по теме:	<i>Приложение В</i> Рабочий вариант научной статьи для публикации
3. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования.	Форма проведения семинара (на выбор): – круглый стол по теме: – диспут по теме: – дискуссия по теме: – мозговой штурм по теме: – деловая игра по теме: – марафон мультимедийных презентаций по теме: и т.п.	<i>Приложение Г</i> Конспект-сценарий проведения научного семинара в интерактивной форме для студентов
4. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе.	1. Список актуальных научных проблем в начальной школе: – указать количество выявленных проблем; – указать источники выявления проблем: (собственный педагогический опыт; беседа с учителями начальных классов, анализ педагогической и нормативной литературы и т.д.)	<i>Приложение Д</i> Перечень актуальных научных проблем в начальной школе.
Отметки о зачете		
<i>Магистрант</i>	<i>Руководитель практики</i> _____	

Для подтверждения выполненной работы прикладываются подтверждающие документы (Приложения А – Г).

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20..... г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
4. Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Организационно-исполнительский этап		
3	Рефлексивный этап		

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«___» _____ 20___ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
10.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+			
11.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
12.	ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования				
13.	ПК-3 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатиров
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Управление качеством начального образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа «Выполнение выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Программу составили:

Г.Ж. Микерова, профессор, докт.пед. наук, профессор 

С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент 

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Прынь Е.И., канд. пед. наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края РФ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Управление качеством начального образования» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования».

1.2 Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации «магистр».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретических знаний и практических навыков выпускников в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (предусмотренных ФГОС ВО):

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический,
- организационно-управленческий.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *универсальных* (УК), *общепрофессиональных* (ОПК) и профессиональных (ПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям: сводная ведомость (за весь период обучения) выпускников; портфолио; отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИУК-1.1. Выявляет проблемную	знает основы критического анализа проблемных	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа	владеет навыками аргументированной формулировки собственных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	ситуаций на основе системного подхода	проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности	умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии,	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования,
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта
	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его	знает основные параметры и принципы проектирования	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по	владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами		управлению	организация, мотивирование и
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	знает основы организации работы команды, основные теории лидерства и стили руководства	умеет организовать работу команды, вырабатывать командную стратегию на основе проведённого мониторинга	владеет методами организации и управления коллективом, навыками руководства командой
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных документов	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами устной и письменной формой коммуникации в ситуациях профессионального общения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации	умеет осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования
	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегии личностного и профессионального развития	умеет корректировать выбранную стратегию личностного и профессионального развития на основе рефлексии собственной деятельности	владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности	умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования
	ИОПК-1.2.	знает нормы	умеет осуществлять	владеет навыками

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
образования и нормами профессиональной этики	Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	профессиональной этики	и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных программ	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании основных и дополнительных программ
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	владеет способами проектной деятельности в образовании
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2.	знает основные	умеет	владеет навыками

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности; основные методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; отбирать педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды	владеет педагогическим инструментарием, направленным на духовно-нравственное развитие обучающихся
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает виды и направления воспитательной работы, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе базовых национальных ценностей	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Методология Мониторинг</i>	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	исследований знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания	программы умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении	деятельности владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
	ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	умеет использовать в своей педагогической деятельности методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет навыками эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	основе результатов исследований	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности	
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе
	ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
	ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами	ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
	ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий	образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ой программы в соответствии с ФГОС
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
	ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
	ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов	ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления		оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации		
	ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	знает нормативные правовые акты и методические документы, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации	умеет применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации	владеет опытом организации работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации по документационному обеспечению ее управления

2. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР составляет 6 зачётных единиц (216 часов), контактные часы – 25, самостоятельная работа – 191 час.

Защита ВКР включает 6 зачётных единиц (216 часов), контактные часы – 0,5, самостоятельная работа – 215,5 часов.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (432 часа), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 406,5 часов самостоятельной работы.

2.1 Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	25,5				25,5
Руководство ВКР	25,0				25,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	406,5				406,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60				60
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	100				100
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	196				196
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	50,5				50,5
Контроль:					

Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	432				432
	в том числе контактная работа	25,5				25,5
	зач. ед	12				12

2.2 Содержание и структура ВКР

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Управление качеством начального образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- *введение*, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- *теоретическая часть*, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- *практическая часть*, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- *заключительная часть* должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- *список использованной литературы*.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистранта:

Содержание

Введение

1. Теоретические и методические основы изучения проблемы
2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте
3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Таблица – Структура введения ВКР

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИЙ К ФОРМУЛИРОВКЕ
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Научная новизна исследования	главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): • новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; • новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); • новый метод решения; • новое применение известного решения или метода; • новые следствия из известной теории в новых условиях; • новые результаты эксперимента, их следствия; • новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; • разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.

Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.
Практическая значимость работы	позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы педагогического образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Управление качеством начального образования» в портфолио магистрата должны быть приложены не менее 2-х научных статей.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих специалисту, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и педагогические задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для

основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие./Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шабазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО.

2. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

3. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под. ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

4. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015. – 164 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

6. Организационно-педагогическое обеспечение ценностно-смыслового отношения младших школьников к учебной деятельности: магистерская диссертация* Автор: [Акимова С. С.](#) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492755&sr=1

4. Оценочные средства для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически	владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению	– сводная ведомость: дисц.: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	проблемной ситуации	исследования», «Инновационные процессы в образовании»; учебная практика, научно-исследовательская работа); преддипломная практика;
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности	умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования	– портфолио (наличие публикаций в журналах разного уровня); – отзыв научного руководителя (о достоверности критической оценки состояния проблемы исследования); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта	– сводная ведомость: дисц.: «Управление проектами (по педагогике)»; «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	знает основные параметры и принципы проектирования	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению	владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и	– отзыв научного руководителя (о соблюдении требований нормоконтроля и уровне общей оценки теоретической и практической подготовки студента); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для				

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
достижения поставленной цели				
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	– сводная ведомость: дисц.: «Лидерство и командообразование», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», «Социальное партнерство в образовании»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	знает основы организации работы команды, основные теории лидерства и стили руководства	умеет организовать работу команды, вырабатывать командную стратегию на основе проведенного мониторинга	владеет методами организации и управления коллективом, навыками руководства командой	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных документов	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами устной и письменной формой коммуникации в ситуациях профессионального общения	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Документационное обеспечение делового общения»; – портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (о соблюдении требований к отбору источников); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
				вопросы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	– сводная ведомость: дисц. «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации	умеет осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования	– сводная ведомость: дисц.: «Технологии личностного роста», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; производственная практика, научно-исследовательская работа;
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегии личностного и профессионального развития	умеет корректировать выбранную стратегию личностного и профессионального развития на основе рефлексии собственной деятельности	владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	– портфолио (наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: дипломы, грамоты; сертификаты, четкого плана дальнейших действий и пр.) – отзыв научного руководителя (оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности студента); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИОПК-1.1.	знает нормативные	умеет использовать	владеет навыками	– сводная ведомость:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности	нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	дисц. «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Современные проблемы науки и образования»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных программ	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании основных и дополнительных программ	– сводная ведомость: дисц. «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Управление проектами (по педагогике)»; – портфолио (наличие сертификатов об участии магистранта в олимпиадах, конкурсах проектов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	владеет способами проектной деятельности в образовании	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– сводная ведомость: дисц.: «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи»; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности; основные методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; отбирать педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды	владеет педагогическим инструментарием, направленным на духовно-нравственное развитие обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Технологии личностного роста»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	знает виды и направления воспитательной работы, принципы духовно-нравственного развития и	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания личности на основе базовых национальных ценностей	реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	духовно-нравственному развитию личности	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Методология Мониторинг</i>	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной программы	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Мониторинг качества начального образования», «Методология и методы научного исследования»; производственная практика, научно-исследовательская работа; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– сводная ведомость: дисц. «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи»; учебная практика, научно-исследовательская работа; – портфолио (наличие сертификатов об участии магистранта в конференциях,
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать	знает общие и специфические особенности психофизического	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательном процессе; навыками использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	олимпиадах, конкурсах проектов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации	– сводная ведомость: дисц. «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Лидерство и командообразование», «Менеджмент в образовании»; производственная практика, преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	умеет использовать в своей педагогической деятельности методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет навыками эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование	знает современную методологию педагогического	умеет определять цель и задачи проектирования	владеет навыками проектирования педагогической	– сводная ведомость: дисц.: «Методология и методы научного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	исследования», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психолингвистика», «Технологии экспертной оценки качества начального образования», «Инновационные процессы в образовании»; «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)»;
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	– отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования				
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц.: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг качества начального образования»; производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса	практика; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – портфолио (отзыв руководителя практики; отзыв учителя об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования				
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	– сводная ведомость: дисц. «Технологии экспертной оценки качества начального образования», «Обеспечение качества начального математического образования», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников», «Обеспечение качества литературного образования младших школьников», учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика – портфолио (отзыв
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
				руководителя практики; отзывы учителя об уровне владения способами контроля и оценивания учебных достижений учащихся в процессе прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами				
ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	– сводная ведомость: дисц.: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Обеспечение качества начального математического образования», «Обеспечение качества начального естественно-научного образования», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников», «Обеспечение качества литературного образования младших школьников»; производственная практика; педагогическая практика; – портфолио (отзыв руководителя практики; отзыв учителя-наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	технологий	реальной и виртуальной среде		дополнительные вопросы
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования				
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики	– сводная ведомость: дисц. «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Психолингвистика», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников»; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы, о внедрении полученных результатов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений				
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды	– сводная ведомость: дисц.: «Современные концепции и технологии начального общего образования»; «Менеджмент в образовании», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», «Социальное партнерство в образовании», производственная практика; организационно-управленческая практика; – портфолио (отзыв руководителя практики);
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
				– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса				
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов	– сводная ведомость: дисц. «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Менеджмент в образовании», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг качества начального образования», «Обеспечение качества начального математического образования», «Обеспечение качества начального естественно-научного образования», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников»; производственная практика; научно-исследовательская работа, организационно-управленческая практика, педагогическая практика; – портфолио (наличие отзыва руководителя практики); – отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса	
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления				
ИПК-7.1	знает требования к	умеет реализовывать	владеет опытом	– сводная ведомость:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации	единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления	реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления	дисц.: «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Документационное обеспечение делового общения», «Теоретические основы и практика деловой коммуникации», производственная практика; организационно-управленческая практика;
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	знает нормативные правовые акты и методические документы, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации	умеет применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации	владеет опытом организации работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации по документационному обеспечению ее управления	– портфолио (<i>отзыв руководителя практики</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в

	достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для подготовки к защите ВКР

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов/ Орлов А.А. – 2-е изд., стер. – Москва, Берлин: Директ-Медиа – 2015. – 154 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273364&sr=1
2. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В./ Под редакцией: Горелов Валерий Павлович. / Издательство: Директ-Медиа, 2016
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447692&sr=1
3. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие Закирова А.Ф., Манжелей И.В. Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482856&sr=1

Дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.
4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.
5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

5.2. Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающая кафедра и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися

руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер)
2.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет
3.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 9 Оборудование: учебная мебель, компьютер с выходом в Интернет, рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
выпускных квалификационных работ**

1. Система развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка и математики.
2. Система формирования читательских умений младших школьников в процессе работы над сказкой и басней.
3. Формирование самооценки младших школьников как достижение личностных результатов обучения.
4. Модель формирования основ информационной культуры младших школьников.
5. Формирование основ экономических знаний учащихся на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы по развитию фонематического слуха учащихся начальных классов.
7. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Система работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.
9. Система взаимодействия школы и семьи в обеспечении здоровья младших школьников.
10. Модель формирования художественной культуры младших школьников.
11. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
12. Организация продуктивного взаимодействия младших школьников в процессе решения учебно-познавательных задач.
13. Система оценки образовательных достижений по русскому языку как средство индивидуального развития младших школьников
14. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения чтению.
15. Методика работы по развитию семейного чтения младших школьников в условиях сотрудничества школы и семьи
16. Технология формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в аспекте культурологического подхода
17. Система работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе средствами драматизации.
18. Формирования читательских умений у младших школьников в процессе работы над эпическими произведениями.
19. Деятельностный подход в обучении чтению в начальной школе.
20. Предметные планируемые результаты в процессе развития навыка чтения младших школьников.
21. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
22. Система работы по интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.
23. Методика развития личностных качеств младших школьников при изучении литературных произведений разных жанров.
24. Формирование предметных действий в процессе работы над лирическими произведениями в начальной школе.
25. Формирование умений работы с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.
26. Система работы по пунктуации в начальной школе.
27. Модель формирования гражданской позиции младших школьников в языковом

образовании.

28. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.
29. Диагностические материалы планируемых результатов при изучении орфографии в начальной школе.
30. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на учебных предметах гуманитарного цикла.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
студента(ки) __ курса
очной/заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Управление качеством начального
образования»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

О магистерской диссертации студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ОПОП _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:

1. **Соответствие** магистерской диссертации **названию** и заданию кафедры _____2. **Актуальность** темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук _____3. **Авторская самостоятельность,** инициатива и настойчивость _____4. Использование отечественной и зарубежной **литературы** (достаточно ли использованы материалы) _____5. Использование в магистерской диссертации элементов **исследовательской работы** (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) _____6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата** _____7. Соблюдение требований **нормоконтроля** _____

8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)Научный руководитель _____ « _____ » _____ 20 ____ г.
(подпись)

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу магистра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ООП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Магистерская диссертация _____ включает в себя введение, _____ раздела, заключение, библиографический список _____ наименований и приложения.

Во введении автор диссертации рассматривает актуальность, цель, объект, предмет и задачи диссертационного исследования _____

В первом разделе осуществляется исследование _____

Во втором разделе рассматривается _____

Третий раздел связан с исследованием _____

Значимость диссертации _____

(возможность внедрения результатов работы в педагогическую практику)

(актуальность)

Основные результаты работы _____

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу магистерской диссертации, а также методов ее выполнения _____

Общие пожелания и замечания по диссертации _____

Изложенное позволяет сделать вывод, что рецензируемая диссертация магистра _____

(общий вывод по работе, оценка, заслуживает ли автор присвоения квалификации)

Рецензент:

(фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

С рецензией ознакомлен _____

(подпись диссертанта)

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)
_____ 2022 г.

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)
_____ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнил _____ А.А. Зароева
(подпись)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление качеством начального образования

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Е.Г. Коваленко
(подпись)

Нормоконтролер
ст. преподаватель _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы формирования мотивации при обучении английскому языку в начальной школе	10
1.1 Сущность и содержание понятий «мотив», «мотивация», «потребность»	10
1.2 Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте	19
1.3 Способы мотивации учащихся на уроках английского языка	28
2 Экспериментальная работа по формированию мотивации при обучении английскому языку в начальной школе	37
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации при обучении английскому языку	37
2.2 Разработка и реализация системы работы по формированию мотивации при обучении английскому языку в начальной школе	47
2.3 Исследование динамики уровня сформированности мотивации при обучении английскому языку	77
Заключение	81
Список использованных источников	84
Приложение А Результаты исследования уровня сформированности внутренней мотивации и мотивов учения у учащихся на констатирующем этапе эксперимента	91
Приложение Б Результаты исследования уровня сформированности внутренней мотивации и мотивов учения у учащихся на контрольном этапе эксперимента	92

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»**

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
студента(ки) __ курса
очной/заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Управление качеством начального
образования»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»
на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«__» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«__» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Управление качеством начального образования».

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.А. Жажева, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко

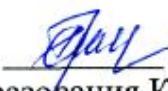
Представленная на рецензию рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной профессиональной образовательной программы для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Управление качеством начального образования, квалификация (степень) выпускника – магистр.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей программы ГИА в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, объём ГИА, оценочные средства для защиты ВКР, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР, методические указания по выполнению ВКР, порядок проведения ГИА для лиц с ОВЗ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на защите ВКР в области управления качеством начального образования. В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к данному направлению подготовки и выбранной направленности (профилю), а также навыков экспериментальной и методической работы.

Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент:  Прыня Г.И. зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление качеством начального образования»

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.А. Жажева, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Программа содержит: 1) титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, оценочные средства для защиты ВКР, 3) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, что отвечает требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в КубГУ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции на защите ВКР в области теории и методики начального языкового образования. В программу дисциплины включены вопросы, направленные на: проверку знаний магистрантов основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения дисциплин ОПОП, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрацию умений магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценку уровня обоснования магистрантом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к этому направлению подготовки и выбранной направленности (профилю), и навыков экспериментальной и методической работы. В ней определены примерные темы ВКР. Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент: Л. Н. Горобец, д-р пед. наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета;

Подпись Л. Н. Горобец
удостоверяю
Нач. ОЛК М. Маршаренко



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Управление качеством начального образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа «Защита выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Программу составили:

Г.Ж. Микерова, профессор, докт.пед. наук, профессор 

С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент 

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Прынь Е.И., канд. пед. наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края РФ

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Управление качеством начального образования» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования».

1.2 Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации «магистр».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретических знаний и практических навыков выпускников в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (предусмотренных ФГОС ВО):

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический,
- организационно-управленческий.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *универсальных* (УК), *общепрофессиональных* (ОПК) и профессиональных (ПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям: сводная ведомость (за весь период обучения) выпускников; портфолио; отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИУК-1.1. Выявляет проблемную	знает основы критического анализа проблемных	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа	владеет навыками аргументированной формулировки собственных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	ситуаций на основе системного подхода	проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности	умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии,	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования,
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта
	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в	знает основные параметры и принципы проектирования	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению	владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами			мотивирование и
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	знает основы организации работы команды, основные теории лидерства и стили руководства	умеет организовать работу команды, вырабатывать командную стратегию на основе проведённого мониторинга	владеет методами организации и управления коллективом, навыками руководства командой
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных документов	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами устной и письменной формой коммуникации в ситуациях профессионального общения
УК-5. Способен	ИУК-5.1.	знает способы	умеет устанавливать	владеет

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации	умеет осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования
	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегии личностного и профессионального развития	умеет корректировать выбранную стратегию личностного и профессионального развития на основе рефлексии собственной деятельности	владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности	умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования
	ИОПК-1.2. Соблюдает в	знает нормы профессиональной	умеет осуществлять и оптимизировать	владеет навыками соблюдения в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	этики	профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения	умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных программ	владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании основных и дополнительных программ
	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	владеет способами проектной деятельности в образовании
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Принимает участие	знает основные аспекты	умеет проектировать	владеет навыками проектирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности; основные методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; отбирать педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды	владеет педагогическим инструментарием, направленным на духовно-нравственное развитие обучающихся
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает виды и направления воспитательной работы, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе базовых национальных ценностей	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Методология Мониторинг</i>	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной программы	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность и разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению трудностей обучающихся в обучении	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов педагогического мониторинга
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
	ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	умеет использовать в своей педагогической деятельности методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет навыками эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	исследований	научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности	
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе
	ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-2 Способен	ИПК-2.1	знает научно-	умеет выбирать	владеет приемами и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся	оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
	ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами	ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
	ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования;	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	соответствии с ФГОС
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики
	ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды
	ИПК-5.2	знает способы	умеет применять	владеет опытом

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	методы взаимодействия участников образовательных отношений	организации совместной деятельности в группе, коллективе
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
	ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной	ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления		документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации		
	ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	знает нормативные правовые акты и методические документы, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации	умеет применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации	владеет опытом организации работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации по документационному обеспечению ее управления

2. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР составляет 6 зачётных единиц (216 часов), контактные часы – 25, самостоятельная работа – 191 час.

Защита ВКР включает 6 зачётных единиц (216 часов), контактные часы – 0,5, самостоятельная работа – 215,5 часов.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 12 зачётных единиц (432 часа), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 406,5 часов самостоятельной работы.

2.1 Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	25,5				25,5
Руководство ВКР	25,0				25,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	406,5				406,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60				60
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	100				100
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	196				196
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	50,5				50,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-

Общая трудоемкость	час.	432				432
	в том числе контактная работа	25,5				25,5
	зач. ед	12				12

2.2 Содержание и структура ВКР

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Управление качеством начального образования» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- *введение*, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- *теоретическая часть*, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- *практическая часть*, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- *заключительная часть* должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- *список использованной литературы*.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО.
2. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
3. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под. ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-

во КубГУ, 2011. – 310 с.

4. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015. – 164 с.
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Организационно-педагогическое обеспечение ценностно-смыслового отношения младших школьников к учебной деятельности: магистерская диссертация* Автор: [Акимова С. С.](#) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492755&sr=1

4. Оценочные средства для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации	владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	– сводная ведомость: дисц.: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании»; учебная практика, научно-исследовательская работа); преддипломная практика;
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных	знает современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности	умеет получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии	владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования	– портфолио (наличие публикаций в журналах разного уровня); – отзыв научного руководителя (о достоверности критической оценки состояния проблемы исследования); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
последствий				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта	– сводная ведомость: дисц.: «Управление проектами (по педагогике)»; «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	знает основные параметры и принципы проектирования	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению	владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и	– отзыв научного руководителя (о соблюдении требований нормоконтроля и уровне общей оценки теоретической и практической подготовки студента); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели	– сводная ведомость: дисц.: «Лидерство и командообразование», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы»; «Социальное партнерство в образовании»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга	знает основы организации работы команды, основные теории лидерства и стили руководства	умеет организовать работу команды, вырабатывать командную стратегию на основе проведенного мониторинга	владеет методами организации и управления коллективом, навыками руководства командой	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках профессиональной деловой коммуникации; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных документов	владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами устной и письменной формой коммуникации в ситуациях профессионального общения	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Документационное обеспечение делового общения»; – портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (о соблюдении требований к отбору источников); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	– сводная ведомость: дисц. «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной	умеет осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий,	– сводная ведомость: дисц.: «Технологии личностного роста», «Информационные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	карьеры; основы саморазвития, самореализации	и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности	средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования	технологии в профессиональной деятельности»; производственная практика, научно-исследовательская работа; – портфолио (наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: дипломы, грамоты; сертификаты, четкого плана дальнейших действий и пр.) – отзыв научного руководителя (оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности студента); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает стратегии личностного и профессионального развития	умеет корректировать выбранную стратегию личностного и профессионального развития на основе рефлексии собственной деятельности	владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального общего образования, способы оптимизации профессиональной деятельности	умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; разрабатывать программы оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	владеет навыками осуществления и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования	– сводная ведомость: дисц. «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Современные проблемы науки и образования»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	владеет навыками соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИОПК-2.1. Принимает участие	знает основные принципы.	умеет учитывать различные	владеет опытом выявления	– сводная ведомость: дисц. «Современные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных программ	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании основных и дополнительных программ	концепции и технологии начального общего образования», «Управление проектами (по педагогике)»; – портфолио (наличие сертификатов об участии магистранта в олимпиадах, конкурсах проектов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знает структуру основных и дополнительных образовательных программ, требования к ним	умеет осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	владеет способами проектной деятельности в образовании	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– сводная ведомость: дисц.: «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи»; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности; основные методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; отбирать педагогические средства создания воспитывающей образовательной среды	владеет педагогическим инструментарием, направленным на духовно-нравственное развитие обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Технологии личностного роста»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает виды и направления воспитательной работы, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе базовых национальных ценностей	умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Методология Мониторинг</i>	знает основные виды мониторинга результатов образования, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований	умеет определять цели и задачи мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и оценивать программы контроля результатов освоения образовательной программы	владеет способами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных; способами оптимизаций программ целенаправленной профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Мониторинг качества начального образования», «Методология и методы научного исследования»; производственная практика, научно-исследовательская работа; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс);
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и	знает федеральные государственные образовательные стандарты; содержание	умеет разрабатывать и реализовывать коррекционные программы по преодолению	владеет навыками корректировки образовательной деятельности исходя из результатов	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	примерных основных образовательных программ, примерной программы воспитания	трудностей обучающихся в обучении	педагогического мониторинга	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– сводная ведомость: дисц. «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи»; учебная практика, научно-исследовательская работа;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– портфолио (наличие сертификатов об участии магистранта в конференциях, олимпиадах, конкурсах проектов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	потребностями			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации	– сводная ведомость: дисц. «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Лидерство и командообразование», «Менеджмент в образовании»; производственная практика, преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	умеет использовать в своей педагогической деятельности методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет навыками эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– сводная ведомость: дисц.: «Методология и методы научного исследования», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психодиагностика», «Технологии экспертной оценки качества начального образования», «Инновационные процессы в образовании»; «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)»;
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности	– отзыв научного руководителя (об использовании элементов исследовательской работы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	педагогической деятельности			
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования				
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы	умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов	владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц.: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг качества начального образования»; производственная практика; научно-исследовательская работа; педагогическая практика;
ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников	умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса	– отзыв научного руководителя (о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс); – портфолио (отзыв руководителя практики; отзыв учителя об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования				
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений,	знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования	владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля учебных достижений, текущих	– сводная ведомость: дисц. «Технологии экспертной оценки качества начального образования»,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	обучающихся	обучающихся	и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	«Обеспечение качества начального математического образования», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников», «Обеспечение качества литературного образования младших школьников», учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика – портфолио (<i>отзыв руководителя практики; отзыв учителя об уровне владения способами контроля и оценивания учебных достижений учащихся в процессе прохождения педагогической практики</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	знает критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов	умеет оценивать и анализировать результаты образования обучающихся	владеет технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами				
ИПК-3.1 Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает основы педагогического проектирования, требования к разработке и оформлению программ учебных дисциплин, к уровню подготовки выпускников; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального	умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) современные психолого-педагогические технологии; разрабатывать (актуализировать) примерные или	владеет алгоритмом разработки программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	– сводная ведомость: дисц.: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Обеспечение качества начального математического образования», «Обеспечение качества начального естественно-научного образования», «Обеспечение качества языкового образования младших

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
	государственного образовательного стандарта	типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин		школьников», «Обеспечение качества литературного образования младших школьников»; производственная практика; педагогическая практика; – портфолио (<i>отзыв руководителя практики; отзывы учителя-наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-3.2 Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий	умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования				
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования	знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации; основы научной этики	умеет проводить анализ результатов научных исследований; планировать научно-исследовательскую деятельность	владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач; нормами научной этики	– сводная ведомость: дисц. «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Психологистика», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников»; учебная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика; – отзыв научного руководителя (<i>об использовании элементов исследовательской работы, о внедрении полученных результатов</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента	знает актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	умеет практически осуществлять экспериментальную работу в соответствии с темой исследования; использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений				
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды	– сводная ведомость: дисц.: «Современные концепции и технологии начального общего образования», «Менеджмент в образовании», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», «Социальное партнерство в образовании», производственная практика; организационно-управленческая практика; – портфолио (отзыв руководителя практики); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе	
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса				
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов	– сводная ведомость: дисц. «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Менеджмент в образовании», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг качества начального образования», «Обеспечение качества начального математического образования», «Обеспечение качества начального естественно-научного образования», «Обеспечение качества языкового образования младших школьников»; производственная практика; научно-исследовательская
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
	знает	умеет	владеет	
		образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе		работа, организационно-управленческая практика, педагогическая практика; – портфолио (<i>наличие отзыва руководителя практики</i>); – отзыв научного руководителя (<i>об использовании элементов исследовательской работы</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7 Способен руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации в соответствии с её политикой в сфере документационного обеспечения управления				
ИПК-7.1 Понимает единую стратегию образовательной организации в сфере документационного обеспечения ее управления	знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации	умеет реализовывать единую политику организации в сфере документационного обеспечения ее управления	владеет опытом реализации единой политики организации в сфере документационного обеспечения ее управления	– сводная ведомость: дисц.: «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Документационное обеспечение делового общения», «Теоретические основы и практика деловой коммуникации», производственная практика;
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность руководить разработкой локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации	знает нормативные правовые акты и методические документы, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации	умеет применять правовые нормы для составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации	владеет опытом организации работы по созданию и актуализации локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации по документационному обеспечению ее управления	организационно-управленческая практика; – портфолио (<i>отзыв руководителя практики</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного

	опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов, необходимых для подготовки к защите ВКР

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов/ Орлов А.А. – 2-е изд., стер. – Москва, Берлин: Директ-Медиа – 2015. – 154 стр.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273364&sr=1
2. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В./ Под редакцией: Горелов Валерий Павлович. / Издательство: Директ-Медиа, 2016
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447692&sr=1
3. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие Закирова А.Ф., Манжелей И.В. Издательство: Директ-Медиа, 2017

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482856&sr=1

Дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.
4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.
5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

5.2. Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающая кафедра и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер)
5.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет
6.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 9 Оборудование: учебная мебель, компьютер с выходом в Интернет, рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
выпускных квалификационных работ**

1. Система развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка и математики.
2. Система формирования читательских умений младших школьников в процессе работы над сказкой и басней.
3. Формирование самооценки младших школьников как достижение личностных результатов обучения.
4. Модель формирования основ информационной культуры младших школьников.
5. Формирование основ экономических знаний учащихся на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы по развитию фонематического слуха учащихся начальных классов.
7. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Система работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.
9. Система взаимодействия школы и семьи в обеспечении здоровья младших школьников.
10. Модель формирования художественной культуры младших школьников.
11. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
12. Организация продуктивного взаимодействия младших школьников в процессе решения учебно-познавательных задач.
13. Система оценки образовательных достижений по русскому языку как средство индивидуального развития младших школьников
14. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения чтению.
15. Методика работы по развитию семейного чтения младших школьников в условиях сотрудничества школы и семьи
16. Технология формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в аспекте культурологического подхода
17. Система работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе средствами драматизации.
18. Формирования читательских умений у младших школьников в процессе работы над эпическими произведениями.
19. Деятельностный подход в обучении чтению в начальной школе.
20. Предметные планируемые результаты в процессе развития навыка чтения младших школьников.
21. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
22. Система работы по интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.
23. Методика развития личностных качеств младших школьников при изучении литературных произведений разных жанров.
24. Формирование предметных действий в процессе работы над лирическими произведениями в начальной школе.
25. Формирование умений работы с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.
26. Система работы по пунктуации в начальной школе.
27. Модель формирования гражданской позиции младших школьников в языковом

образовании.

28. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.
29. Диагностические материалы планируемых результатов при изучении орфографии в начальной школе.
30. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на учебных предметах гуманитарного цикла.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
студента(ки) __ курса
очной /заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Управление качеством начального
образования»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ..., должность, ученая степень, ученое звание.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**ОТЗЫВ**

О магистерской диссертации студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ОПОП _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы студента над магистерской диссертацией:**1. Соответствие** магистерской диссертации *названию* и заданию кафедры _____**2. Актуальность** темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук _____**3. Авторская** _____ **самостоятельность,** _____ инициатива _____ и
настойчивость _____**4.** Использование отечественной и зарубежной *литературы* (достаточно ли использованы материалы) _____**5.** Использование в магистерской диссертации элементов *исследовательской работы* (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) _____**6.** Оценка состояния *научно-справочного аппарата* _____**7.** Соблюдение требований *нормоконтроля* _____**8.** Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли магистр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли магистерская диссертация положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании диссертации в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)Научный руководитель _____ « _____ » _____ 20 ____ г.
(подпись)

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу магистра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ООП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Магистерская диссертация _____ включает в себя введение, _____ раздела, заключение, библиографический список _____ наименований и приложения.

Во введении автор диссертации рассматривает актуальность, цель, объект, предмет и задачи диссертационного исследования _____

В первом разделе осуществляется исследование _____

Во втором разделе рассматривается _____

Третий раздел связан с исследованием _____

Значимость диссертации _____
 (возможность внедрения результатов работы в педагогическую практику)

(актуальность)

Основные результаты работы _____

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу магистерской диссертации, а также методов ее выполнения _____

Общие пожелания и замечания по диссертации _____

Изложенное позволяет сделать вывод, что рецензируемая диссертация магистра _____

(общий вывод по работе, оценка, заслуживает ли автор присвоения квалификации)

Рецензент:

(фамилия, имя, отчество)

Ученая степень, звание, должность _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

С рецензией ознакомлен _____
 (подпись диссертанта)

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)
_____ 2022 г.

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)
_____ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнил _____ А.А. Зароева
(подпись)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление качеством начального образования

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Е.Г. Коваленко
(подпись)

Нормоконтролер
ст. преподаватель _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы формирования мотивации при обучении английскому языку в начальной школе	10
1.1 Сущность и содержание понятий «мотив», «мотивация», «потребность»	10
1.2 Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте	19
1.3 Способы мотивации учащихся на уроках английского языка	28
2 Экспериментальная работа по формированию мотивации при обучении английскому языку в начальной школе	37
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации при обучении английскому языку	37
2.2 Разработка и реализация системы работы по формированию мотивации при обучении английскому языку в начальной школе	47
2.3 Исследование динамики уровня сформированности мотивации при обучении английскому языку	77
Заключение	81
Список использованных источников	84
Приложение А Результаты исследования уровня сформированности внутренней мотивации и мотивов учения у учащихся на констатирующем этапе эксперимента	91
Приложение Б Результаты исследования уровня сформированности внутренней мотивации и мотивов учения у учащихся на контрольном этапе эксперимента	92

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Управление качеством начального образования»**

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
студента(ки) __ курса
очной/заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Управление качеством начального
образования»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»
на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«__» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«__» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Управление качеством начального образования».

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.А. Жажева, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко

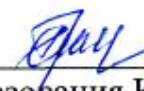
Представленная на рецензию рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной профессиональной образовательной программы для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Управление качеством начального образования, квалификация (степень) выпускника – магистр.

Структура программы отвечает требованиям к разработке рабочей программы ГИА в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, объём ГИА, оценочные средства для защиты ВКР, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР, методические указания по выполнению ВКР, порядок проведения ГИА для лиц с ОВЗ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на защите ВКР в области управления качеством начального образования. В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к данному направлению подготовки и выбранной направленности (профилю), а также навыков экспериментальной и методической работы.

Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент:  Прыня Г.И., зав. кафедрой начального образования Института развития образования Краснодарского края



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление качеством начального образования»

Разработчики: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ Г.Ж. Микерова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.А. Жажева, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Е.Г. Коваленко

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация (ГИА)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Программа содержит: 1) титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения ГИА, место ГИА в структуре ОПОП ВО, 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, оценочные средства для защиты ВКР, 3) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, что отвечает требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в КубГУ.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, которое расширяет и углубляет универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции на защите ВКР в области теории и методики начального языкового образования. В программу дисциплины включены вопросы, направленные на: проверку знаний магистрантов основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения дисциплин ОПОП, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрацию умений магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценку уровня обоснования магистрантом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО.

В содержание дисциплины включены вопросы и задания, позволяющие определить исследовательские умения магистранта, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к этому направлению подготовки и выбранной направленности (профилю), и навыков экспериментальной и методической работы. В ней определены примерные темы ВКР. Ценным в программе является предоставление в ГАК «Портфолио магистра», форма которого отражена на сайте КубГУ.

Рецензируемая программа может быть использована в учреждениях ВО, реализующих основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент: Л. Н. Горобец, д-р пед. наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета;

Подпись Л. Н. Горобец
удостоверяю
Нач. ОЛК М. Маршаренко



Матрица компетенций
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Управление качеством начального образования

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	+													+							
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике)		+						+													
Б1.О.03	Лидерство и командообразование			+										+								
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+			+														
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+				+												
Б1.О.06	Технологии личностного роста						+				+											
Б1.О.07	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+	+				+			+							
Б1.О.07.01	Современные проблемы науки и образования	+					+	+														
Б1.О.07.02	Методология и методы научного исследования	+					+					+			+							
Б1.О.08	Модуль "Инновационные процессы в образовании и	+	+							+			+		+							

	проектирование индивидуальных траекторий"																					
Б1.О.08.01	Инновационные процессы в образовании	+													+							
Б1.О.08.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+							+				+								
Б1.О.08.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности							+		+												
Б1.О.09	Модуль "Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования"	+								+	+			+	+	+	+		+	+	+	+
Б1.О.09.01	Психология и педагогика организаторской деятельности													+		+					+	
Б1.О.09.02	Современные концепции и технологии начального общего образования									+						+				+	+	
Б1.О.09.03	Специальная психология и коррекционная педагогика										+				+							
Б1.О.09.04	Психолингвистика														+					+		
Б1.О.09.05	Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников										+								+	+		
Б1.О.09.06	Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи										+			+								

Б1.О.10	Модуль "Контроль качества начального образования"							+		+		+		+	+	+	+			+	+	+
Б1.О.10.01	Менеджмент в образовании													+						+	+	
Б1.О.10.02	Нормативно-содержательные основы начального общего образования							+														+
Б1.О.10.03	Организация образовательного процесса в начальной школе									+						+					+	
Б1.О.10.04	Мониторинг качества начального образования											+				+					+	
Б1.О.10.05	Технологии экспертной оценки качества начального образования														+		+					
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				+	+										+		+	+		+	+	+
Б1.В.01	Модуль "Оценка качества начального естественно-математического образования"																+	+			+	
Б1.В.01.01	Обеспечение качества начального математического образования																+	+			+	
Б1.В.01.02	Обеспечение качества начального естественно-научного образования																	+			+	
Б1.В.02	Модуль "Оценка качества начального языкового и литературного образования"														+		+	+			+	
Б1.В.02.01	Обеспечение качества языкового образования младших школьников																+	+			+	
Б1.В.02.02	Обеспечение качества литературного образования																+	+				

	младших школьников																					
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				+																	+
Б1.В.ДВ.01.01	Документационное обеспечение делового общения				+																	+
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретические основы и практика деловой коммуникации				+																	+
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			+																+		
Б1.В.ДВ.02.01	Организация работы с родителями учащихся начальной школы			+																+		
Б1.В.ДВ.02.02	Социальное партнерство в образовании			+																+		
Б2	Практики	+					+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.О Обязательная часть		+					+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01	Учебная практика	+										+					+		+			
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа	+										+					+		+			
Б2.О.02	Производственная практика	+					+					+		+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа						+					+				+	+		+		+	
Б2.О.02.02(П)	Организационно-управленческая																			+	+	+
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика															+	+	+			+	
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	+											+				+		+			
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						

Рецензии на ОПОП

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования», разработанную факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования» представляет собой комплексный учебно-методический документ, разработанный на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза и содержит следующую информацию: квалификация выпускника (*магистр*), форма обучения (*очная*), срок получения образования (*2 года*); указана выпускающая кафедра (*кафедра педагогики и методики начального образования*); дана общая характеристика образовательной программы и характеристика профессиональной деятельности выпускников; приведен перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения данной ОПОП.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки: Блок 1. Дисциплины (модули); Блок 2. Практика; Блок 3. Государственная итоговая аттестация. В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеются также факультативы. При проектировании учебного плана использована модульная структура. В Блок 2 входят учебная и производственная практики; в рамках учебной практики запланирована научно-исследовательская работа, в рамках производственной практики предусмотрены: научно-исследовательская работа, организационно-управленческая практика, педагогическая практика и преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту

выпускной квалификационной работы. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформированных на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в него учебные дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем начального общего образования.

Структура плана логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин в рецензируемой ОПОП наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде производственной практики и научно-исследовательской работы. Содержание программ практики свидетельствует о достижении практических навыков магистрантов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, рефератов, методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей), методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Рабочие программы дисциплин и практик содержат обязательные структурные компоненты: цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы; перечень планируемых результатов обучения; структуру и содержание дисциплины с распределением трудоёмкости дисциплины по видам работ; образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение по дисциплине.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Следует отметить, что для реализации данной ОПОП созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины активно используются работодатели.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлена основная литература всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой основной профессиональной образовательной программы следует отметить: её актуальность; привлечение для её реализации опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практиков; учет требований работодателей при выборе дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений; НИРС, инноватику, отраженную в темах курсовых работ и ВКР.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования».

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и
поддержки образовательного процесса

(направление – начальное общее образование) МКУ

«Краснодарский научно-методический центр» _____ Петриченко Г.И.

Подпись заверяю

Директор МКУ КНМЦ



_____ Ваховский Ф.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности
(профилю) «Управление качеством начального образования», разработанную
факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики,
кафедрой педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Представленная на рецензирование основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления магистерской программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда.

Резензируемая ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов.

Структура образовательной программы включает следующие блоки: Блок 1. Дисциплины (модули); Блок 2. Практики; Блок 3. Государственная итоговая аттестация. В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При проектировании учебного плана использована модульная структура. В Блок 2 входят учебная и производственная практики; в учебную практику включена научно-исследовательская работа, в рамках производственной практики запланированы: научно-исследовательская работа, организационно-управленческая практика, педагогическая практика и преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Объём программы магистратуры составляет 120 зачётных единиц. Срок получения образования в очной форме обучения – 2 года.

Дисциплины, включенные в ОПОП, формируют полный перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформированных на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Образовательная программа направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, обладающего аналитическими навыками в области управления качеством начального образования.

Корректно сформирован график учебного процесса, программа содержит адекватные требования к образовательному процессу подготовки магистров. Содержание практических занятий предусматривает работу с использованием современных образовательных технологий. Созданы условия для выполнения научно-исследовательских работ. Для возможности апробации результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов организуются научно-практические конференции, круглые столы, научные семинары.

Фактическое ресурсное обеспечение ФГБОУ ВО «КубГУ» обладает достаточным фондом учебной литературы и научными изданиями для освоения основной профессиональной образовательной программы. Доступ к электронным изданиям осуществляется в библиотеке ВУЗа, студентам обеспечен открытый выход в Интернет и электронную библиотеку.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и занимающимися научно-методической деятельностью.

Представленная к рассмотрению ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на профессиональном уровне. Корректно и в полном объеме составлены рабочие программы дисциплин, программы практик, которые в полной мере обеспечивают качество образовательного процесса. Социокультурная среда в вузе, наряду с организацией учебного процесса, содействует формированию универсальных компетенций и необходимых для плодотворной работы в коллективе личностных качеств выпускников.

Образовательная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Управление качеством начального образования» и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности.

Рецензент:

заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края РФ, канд. пед. наук

Е.И. Прынь

Подпись Е.И. Прынь заверяю.

Специалист отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н.М. Лагунова

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Управление качеством начального образования.

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 2 года.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Образовательный процесс, образовательные программы, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования, методическое сопровождение педагогов начального образования, организация разработки локальных нормативных актов и методических документов образовательной организации.

3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический;
- организационно-управленческий.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы
– общесистемные требования**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным для функционирования электронной информационно-

образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

12,5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

87,5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

– требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.