

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09.02 История развития специального образования в России
и за рубежом
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов для ЗФО)

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.09.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» является формирование у студентов представлений об этапах и закономерностях становления систем специального образования и направлений специальной педагогики, а также способности к сравнительному анализу зарубежных и отечественных подходов к организации дифференцированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с физическими и психическими недостатками.

Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления об условиях возникновения и развития подходов к воспитанию и обучению людей с особыми образовательными потребностями;
- 2) научить выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникавших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии;
- 3) показать особенности зарождения и становления научного знания, составляющего теоретические основы специальной педагогики, и его связи с развитием науки вообще, и, прежде всего, педагогики;
- 4) сформировать представления о роли культуры, религии и социально-экономических условий в становлении институтов социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.02 «История развития специального образования в России и за рубежом» относится к обязательной учебной программе и изучается в рамках модуля "Научно-методологические основы дефектологии".

Данный курс является базовым и предваряет изучение таких дисциплин, как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями».

Освоение данного курса основывается также на сформированности необходимого минимума базовых знаний в области истории, философии и культурологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1; ПК-12)

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|
| УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИУК-1.1. выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее много-факторный анализ и диагностику | <p>Знает этапы развития специального образования и специальной педагогики; роль различных факторов, влияющих на возникновение и становление систем образования лиц с физическими и психическими недостатками, изменения отношения к таким людям в обществе;</p> <p>Умеет осуществлять анализ и систематизацию знаний о развитии специального образования в России и за Рубежом</p> <p>Владеет навыками использования знаний в области истории развития специального образования; использовать знания о закономерностях становления специальной педагогики при решении актуальных научных и практических задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> |
| ИУК-1.2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | <p>Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат, предмет и задачи истории специального образования как научной дисциплины</p> <p>Умеет выявлять и анализировать предпосылки появления, сущность и историко-педагогическое значение возникших в прошлом и в современности педагогических систем образования лиц с недостатками в развитии</p> <p>Владеет способами поиска, отбора и систематизации опыта организации специального образования в России и за рубежом для определения вариантов стратегических решений при решении проблем организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ, обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p> |
| <p>ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ОВЗ, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p> | |
| ИПК-12.1. осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ОВЗ | <p>Знает основные характеристика каждого этапа развития специального образования и специальной педагогики</p> <p>Умеет осуществлять сравнительный анализ систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками применения знаний истории специального образования для поиска решения актуальных проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> |
| ИПК-12.2. анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках | <p>Знает закономерности становления институтов социализации лиц с ОВЗ; факторы, обуславливающие изменения отношения к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды</p> <p>Умеет основываясь на знаниях истории развития специального образования, определять риски при внедрении новых практик обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода к анализу проблем обучения и воспитания лис с ОВЗ</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для ЗФО).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики | 19 | 2 | 1 | - | 16 |
| 2. | Изменения взглядов на человеке с физическими и психическими недостатками в ритуальном обществе, | 19 | 2 | 1 | - | 16 |
| 3. | Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII – XVIII вв.). | 18 | | 2 | - | 16 |
| 4. | Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) | 18 | | 2 | | 16 |
| 5. | Развитие систем специального образования и направлений специальной педагогики в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.). Современный этап развития специального и инклюзивного образования. | 25 | | 2 | | 23 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 8 | - | 87 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

6. Курсовые работы (проекты) - **не предусмотрены.**

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: **лекции, семинары, интерактивные занятия.**

8. Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Бериулава ; под ред. М. Н. Бериулавы. – Москва : Юрайт, 2019. - 487 с. - <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167..>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. псих. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.