

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ А. А. Агуров

подпись

« 28

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.35 Основы психологической самопомощи социального**  
**работника**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Общий  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная, заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Основы психологической самопомощи социального работника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Верстова М.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Основы психологической самопомощи социального работника» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.35 «Основы психологической самопомощи социального работника» является формирование у студентов специальные профессиональные компетенции общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Основы психологической самопомощи социального работника» является развитие умения принимать самого себя и других людей, умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, развитие потребности в самоизменении и личностном росте.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Знает как идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
2. Умеет разрабатывать и описывать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3. Знать теоретические основания психологической самопомощи
4. Уметь ориентироваться в перспективных направлениях современной психологической помощи

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологической самопомощи социального работника» относится к базовой части Блока Б1. В учебный план (Б1.О.35). Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология и психология личности», «Психология социальной работы». Его изучение необходимо для формирования способности к анализу явлений и процессов в развитии личности соц. работника, с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8

<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
--	--

ИУК – 8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК -1.2. З-1. Знает как идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ИУК 1.2. У-1. Умеет разрабатывать и описывать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения		
		ОФО/ЗФО	заочная	
			очно	1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2/8,3</b>	<b>38,2</b>	<b>8</b>	<b>0,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16/8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Занятия лекционного типа	16/2	16	2	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16/6	16	6	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	-	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>69,8/87</b>	<b>69,8</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20/20	20	20	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	39,8/26	39,8	20	10
<i>Реферат</i>	10/21	10	24	12
Подготовка к текущему контролю	-/20	-	-	20
<b>Контроль:</b>	<b>26,7/3,8</b>	<b>26,7</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену	26,7/8,7	26,7	-	3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2/8,2</b>	<b>38,2</b>	<b>8</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
					СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	25	4	4	-	17
2.	Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления	25	4	4	-	17
3.	Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико- методологические аспекты арт-терапии в самопомощи	25	4	4	-	17

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Тема 4. Технологии организации самопомощи. Прикладные аспекты арт-терапии	25	4	4	-	17
<i>Итого по дисциплине:</i>			16	16	-	69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	28	2	2	-	24
2.	Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления	26		2	-	24
3.	Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико- методологические аспекты арт-терапии в самопомощи	26		2	-	24
	Тема 4. Технологии организации самопомощи. Прикладные аспекты арт-терапии	24	-	-	-	24
<i>Итого по дисциплине:</i>			2	6	-	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3. Содержание тем дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа (офо)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус	Р, РП, С

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		<p>контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	
2.	<p>Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления</p>	<p>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию психологической помощи. Гуманистический пониманию помощи. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи. Саморазвитие саногенного мышления: работа с обидами, чувством вины по Ю.М. Орлову. Метод медитативной графики. Переделка отрицательной установки к человеку. Трудность в преодолении инерции негативного отношения и действия. Медитация «лицо» - выбор позитивных моментов в человеке и самовнушение.</p>	Р, РП, С
3.	<p>Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико-методологические аспекты арт-терапии в самопомощи</p>	<p>Принципы гармоничной жизни. Личностные установки. Здоровый образ жизни. Определение своих «слабых мест». Постановка целей оптимизации образа жизни и определение пути её достижения. Активизация новых, оздоравливающих видов поведения. Конструктивное поведение. Введение в теорию арт-терапии. Арт-терапевтический процесс. Индивидуальная и групповая арт-терапия</p>	Р, РП, С
4	<p>Тема 4. Технологии организации самопомощи.</p>	<p>Изотерапия. Сказкотерапия. Фототерапия. Танцевально-</p>	Р, РП, С

	Прикладные аспекты арт-терапии	двигательная терапия. Музыкаотерапия. Игротерапия. Аутотренинг – базовые упражнения. Устранение волевых усилий. Полезные формулы самовнушения в состоянии релаксации. Суставная гимнастика. изометрические упражнения – ладони, пальцы и др. Быстрые способы улучшения настроения: даосские мудры, коммуникация, прогулка, музыка, поэзия, растяжки и т.п.	
--	--------------------------------	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП –реферат с презентацией, С – сообщение

### 2.3.2. Занятия семинарского типа (офо)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека	ответ на семинаре, реферат, эссе

<sup>2</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

2.	<p>Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления</p>	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	<p>ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование</p>
3.	<p>Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико-методологические аспекты арт-терапии в самопомощи</p>	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	<p>письменный анализ нормативно-правовых актов, решение казусов, тестирование</p>
4	<p>Тема 4. Технологии организации самопомощи.</p>	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики</p>	

	Прикладные аспекты арт-терапии	<p>гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	
--	--------------------------------	--	--

### 2.3.3 Занятия лекционного типа (зфо)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>3</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая</p>	Р, РП, С

<sup>3</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека	
2.	Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности.</p> <p>Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом.</p> <p>Основные подходы к определению «психологическая самопомощь».</p> <p>Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности.</p> <p>Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	Р, РП, С
3.	Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико-методологические аспекты арт-терапии в самопомощи	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности.</p> <p>Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом.</p> <p>Основные подходы к определению «психологическая самопомощь».</p> <p>Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности.</p> <p>Факторы и условия психического</p>	Р, РП, С

		благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека	
4	Тема 4. Технологии организации самопомощи. Прикладные аспекты арт-терапии	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП –реферат с презентацией, С – сообщение

#### 2.3.4. Занятия семинарского типа (зфо)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>4</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь».</p>	ответ на семинаре, реферат, эссе

<sup>4</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		<p>Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	
2.	<p>Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления</p>	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь». Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	<p>ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование</p>
3.	<p>Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико-методологические аспекты арт-терапии в самопомощи</p>	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь».</p>	<p>письменный анализ практических ситуаций, решение казусов, тестирование</p>

		<p>Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	
4	<p>Тема 4. Технологии организации самопомощи. Прикладные аспекты арт-терапии</p>	<p>Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности». Характеристики гармоничности личности. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля. Саморегуляция эмоций и действий. Изменение оценок признаков гармоничности личности с возрастом. Основные подходы к определению «психологическая самопомощь».</p> <p>Классификация психологической самопомощи.</p> <p>Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Факторы и условия психического благополучия и риска. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека</p>	<p>ответ на семинаре, реферат, эссе</p>

2. При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4. Курсовые работы** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Написание реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

4. *Доклады с презентацией*.

5. *Метод «пчелиный рой»*. Например: обсуждается проблема «Здоровый образ жизни». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

-подобрать предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию конструктивного поведения; знаки, требующие психологического вмешательства.

-показать способы саморегуляции.

7. *Метод «круглого стола»*. Например: «Эмоциональный тон человека», «Техники саморегуляции позитивного настроения».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Практические задания**

*Перечень заданий (кейсов)*

1. Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности».
2. Характеристики гармоничности личности.
3. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля.
4. Саморегуляция эмоций и действий.
5. Эстетическая чувствительность.
6. Саморазвитие саногенного мышления: работа с обидами, чувством вины по Ю.М. Орлову.

**Творческие задания**

*Перечень заданий*

1. Участникам дается короткий текст, в котором следует соотнести содержание фраз или их частей с тем эго-состоянием, из которого оно произносится (8, упр. 1). Обсуждение предполагает анализ наиболее типичных вербальных и невербальных проявлений каждого из структурных составляющих личности, а также соотнесение их с проявлениями толерантного поведения.

2. Ход упражнения: участники тренинга делятся на двойки или тройки в зависимости от общего количества. Каждый из участников по очереди вспоминает реально произошедшую значимую ситуацию общения с близким человеком. Рассказывает о том, как отреагировал в ней.
3. Ход упражнения: участникам дается задание продумать и написать типичные мысли, чувства и поступки, которые диктуются их Контролирующим и Заботливым Родителями, Взрослым, а также Адаптированным и Свободным Ребенком в разных ситуациях общения. В обсуждении рассматриваются устойчивые комплексы чувств, мыслей и поведения, характерные для каждого эго-состояния и последствия.
4. Групповая дискуссия, целью которой является разработка групповой модели Интегрированного Взрослого как личности толерантного типа.
5. Ход упражнения – участники делятся на тройки и получают задание найти в своей жизни пример каждой из следующих транзакций:
  - а) дополнительной,
  - б) перекрестной,
  - в) скрытой; продемонстрировать их и обсудить в микрогруппе.Сформулировать выводы о прогнозе динамики отношений взаимодействующих сторон в зависимости от применяемых транзакций.

### ***Эссе.***

#### *Тематика эссе*

1. Гармония, психологическая гармония.
2. Модели личностной гармонии.
3. Гармонизация личности. Критерии оптимального функционирования.
4. Виды психотерапии.
5. Виды психотренингов.
6. Принципы гармоничной жизни.
7. Виды психологической самопомощи.
8. Цели и пути оптимизации образа жизни.
9. Принципы позитивного, саногенного мышления. Полезные формулы самовнушения.
10. Цель и организация диагностики гармоничности личности.
11. Методики оценки уровня гармоничности различных аспектов личности.
12. Работа с субдепрессивными состояниями.
13. Работа по улучшению самочувствия и эмоционального состояния: упражнения. аутотренинга, быстрые способы повышения настроения.
14. Повышение качества общей саморегуляции с помощью дыхательных упражнений.
15. Повышение качества общей саморегуляции с помощью асан йоги.
16. Развитие саногенного мышления: освобождение от обиды.

### ***Реферат***

#### *Тематика рефератов*

1. Развитие и гармонизация личности: особенности оптимального функционирования.
2. Роль психотерапии в социальной помощи.
3. Психотренинги: виды и особенности.
4. Тренинг общения.
5. Тренинг уверенности в себе.
6. Тренинг личностного роста.
7. Виды самогармонизации личности.
8. Принципы гармоничной жизни.

9. Развитие культуры психической деятельности в даосизме и чань-буддизме.
10. Практики саморазвития в индуизме и буддизме.
11. Гармонизация личности в психоаналитической психотерапии.
12. Развитие личности в клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
13. Гармонизация личности в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
14. Гармонизация личности в телесно-ориентированной терапии.
15. Гармонизация личности в логотерапии В. Франкла.
16. Развивающая практика психосинтеза Р. Ассаджоли.
17. Самосовершенствование образа жизни.
18. Развитие позитивного, саногенного мышления.
19. Диагностика уровня гармоничности личности: цели, организация и методики.
20. Самопомощь при субдепрессивных состояниях
21. Аутотренинг как путь улучшения психического состояния и релаксации.
22. Развитие психической саморегуляции с помощью хатха-йоги.
23. Освобождение от обиды с помощью метода медитативной графики Ю.М.
24. Быстрые способы улучшения настроения и самочувствия.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные понятия: «личность», «гармония личности», «гармонизация личности».
2. Характеристики гармоничности личности.
3. Эмоциональный тон, внутренний локус контроля.
4. Саморегуляция эмоций и действий.
5. Эстетическая чувствительность.
6. Саморазвитие саногенного мышления: работа с обидами, чувством вины по Ю.М. Орлову.
7. Развитие и гармонизация личности: особенности оптимального функционирования.
8. Саморазвитие саногенного мышления: работа с обидами,
9. Чувство вины по Ю.М. Орлову.
10. Метод медитативной графики.
11. Техника по переделке отрицательной установки к человеку.
12. Медитация «лицо» - выбор позитивных моментов в человеке и самовнушение положительного отношения к нему.
13. Принципы гармоничной жизни.
14. Личностные установки.
15. Здоровый образ жизни.
16. Определение своих «слабых мест».
17. Постановка целей оптимизации образа жизни и определение пути её достижения.
18. Конструктивное поведение
19. Психотренинги: виды и особенности.
20. Тренинг общения.
21. Тренинг уверенности в себе.
22. Тренинг личностного роста.
23. Виды самогармонизации личности.
24. Принципы гармоничной жизни.
25. Гармония, психологическая гармония.
26. Модели личностной гармонии.
27. Гармонизация личности. Критерии оптимального функционирования.
28. Аутотренинг – базовые упражнения.
29. Выход из аутогенного погружения.

30. Устранение волевых усилий.
31. Полезные формулы самовнушения в состоянии релаксации.
32. Суставная гимнастика. изометрические упражнения – ладони, пальцы и др.
33. Способы улучшения настроения.
34. Повышение качества общей саморегуляции с помощью дыхательных упражнений.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### *Критерии оценивания по зачету:*

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1. Основная литература:**

1. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC](http://www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC).

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6](http://www.biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6).

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552](http://www.biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552).

## **5.2. Периодическая литература**

Журналы: Вопросы психологии, Воспитание школьников, Журнал практического психолога, Семейная психология и семейная терапия, Семья и школа,

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика и психология семьи» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
--	--	--