

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.О.15.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 6 ч; 89 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1. «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями

социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания данной дисциплины будут востребованы при изучении профессионального цикла

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИУК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
	<b>ИУК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	<b>ИУК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
	<b>ИУК-7.4.</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>ИУК.8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	<b>ИУК.8.2.</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
	<b>ИУК-8.3.</b> Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии	<b>ИОПК-6.1.</b> Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_1\_\_ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся		1	1		20
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся		1	1		14
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе		1	2		15
4.	Уроки здоровья		1			20
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе			2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		89
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	108	4	6		89

## **Курсовые проекты или работы: не предусмотрены**

**Вид аттестации:** зачёт во 2 семестре

### **Основная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>
2. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 197 с. - <https://biblionline.ru/viewer/zdorovesberedayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-437688#page/1> .
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447790>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный.
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2016. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.
6. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 48 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>. — Библиогр.: с. 23-26. — ISBN 978-5-4263-0407-9. — Текст : электронный.
7. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. — 147 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00737-1. — Текст : электронный.