МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет/Институт романо-германской филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Биобезопасность и рациональное природопользование

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 06.04.01 Биология (Биобезопасность и рациональное природопользование)

Программу составил(и):


подпись

Грушевская Е.С., д.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 10 «27» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В. 
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института романо-германской филологии протокол №5_ «18» _мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Бодоньи М.А. 
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Фанян Н.Ю., д.ф.н., проф. кафедры французской филологии КубГУ

Голубцов С.А., канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, на английском языке для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка;

2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;

3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации в профессиональной сфере;

4) совершенствование умений устной речи;

5) совершенствование понимания иноязычной речи на слух;

6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		72	**1 семестр (часы)**
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	36,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия			
практические занятия		36	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	35,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	The Field of Biological Science	14		6		8
2.	Biological Terminology	12		6		6
3.	Research Methodology: Strategies, Planning and Analysis	14		6		8
4.	Ethics and Scientific Conduct	16		8		8
5.	Using Scientific Literature in Biology Courses	15,8		10		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		36		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	The Field of Biological Science	Biology as a Science; Basic concepts of biology; Its history;The most outstanding biologists; The branches of biology.	Тест № 1 Устный опрос № 1 Подготовка и представление доклада с презентацией
2.	Biological Terminology	Importance and logic of scientific words; Etymology of biological terms; Looking for parallels (recurrent prefixes, suffixes and word roots); Specification of things organisms are named after; Derivation of terms from existing scientific words; Translation of unknown terms; Understanding the logic of *acronyms.*	Тест № 2 Устный опрос № 2 Подготовка и представление доклада с презентацией
3.	Research Methodology: Strategies, Planning and Analysis	Your Scientific Problem; Literature, Methods and Techniques; Research Conditions; Data Types; Repeatability, Reproducibility and Reliability; Validity, Effect Measure and Choice of Statistical Test	Тест № 3 Устный опрос № 3 Подготовка и представление доклада с презентацией
4.	Ethics and Scientific Conduct	A Brief Introduction to Ethics; Scientific Conduct and Misconduct; Misconduct and Why It Occurs; Fabrication and Other Forms of Misconduct Affecting the Truth Claims of Scientific Findings; The Responsibility for Application of Research Results; Management and Preservation of Research Data; Intellectual Ownership Issues.	Тест № 4 Устный опрос № 4 Подготовка и представление доклада с презентацией
5.	Using Scientific Literature in Biology Courses	An understanding of scientific literature and how to use it; Types of Scientific Publications; How to Cite Sources; How tokeep up with the scientific literature	Тест № 5 Устный опрос № 5 Подготовка и представление доклада с презентацией

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины для загрузки заданий применяется платформа Moodle («Открытая Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ»). Основной образовательной технологией служит кейс-метод, единый информационный комплекс, вырабатывающий умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения. Это способ, обучающий применять академическую теорию в реальных событиях будущей профессиональной деятельности, способствующий активному усвоению знаний и навыков анализа профессионально-значимой информации; кейс-технология формирует у студентов различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы. Кейс имитирует профессиональную деятельность, фактически выступая прообразом реальных профессиональных ситуаций, задач и проблем, с которыми будущий специалист неизбежно столкнется в своей профессиональной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Тест к теме 2 Biological Terminology	Вопрос на экзамене 1-3
2	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Тест к теме Branches of Biology	Вопрос на экзамене 4-7
3	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Тест по теме Developmental Biology	Вопрос на экзамене 8-11
4	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Доклад по теме The Field of Biological Science	Вопрос на экзамене 12-15
5	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	устный опрос к теме 4 Ethics and Scientific Conduct	Вопрос на экзамене 28-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Типовые тесты

Тест к теме 2 Biological Terminology

1. Match the terms with their definitions

1.	Artificial Selection:	**a.**	Bird behavior pertaining to foraging for food with their beaks or bills from shallow water.

2.	Beta Diversity:	**b.**	Refers to an organism's ability to maintain its body temperature by availing heat from the environment, either by absorbing radiation or through conduction.
3.	Caste:	**c.**	The measure of an individual's genetic contribution to the next generation's gene pool.
4.	Dabble:	**d.**	A selection process where the breeder chooses the animals for mating and producing offspring of desired inheritable qualities.
5.	Ectothermy:	**e.**	The annual movement pattern of animals and birds between their breeding grounds and hibernating sites.
6.	Fitness:	**f.**	A group of species, which shares similar features, form, or behavior and belong to the same social group.
7.	Habitat Compression:	**g.**	The time spent in the nest after its hatched.
8.	Juvenal:	**h.**	When local population is forced or restricted within a set boundary, to accommodate more species.
9.	Migration:	**i.**	A term of measurement, that gauges the variety of organisms in a region. It is impacted by the turnover of species among habitats.
10.	Nidicolous:	**j.**	Refers to the first covering of feathers on a bird, after it loses its down (undersurface) feathers.

2. Fill in the gaps in the sentences using the words from the list:

catabolism; antibiotic; biogeography; evolution; adaptation; abdomen; watchlist; tympanic; biome; semiplumes.

1. _____are a type of feathers that are found under the contour feather on a bird's body. They are responsible for providing insulation as well as some flexibility to the bird.
2. _____is the membrane which picks up vibrations through a medium and transports them to the inner part of the ear. It is also called the eardrum.
3. _____is a cooperative project of the National Audubon Society and Partners in Flight that keeps track of declining species, that are not yet threatened or endangered.
4. _____is a chemical substance produced by a microorganism, which has the capacity to inhibit the growth of, or kill other micro-organisms.
5. _____is a process by which complex substances are broken down into simpler compounds, often accompanied by the release of energy.

6. _____in mammals is the portion of the body which is located below the rib cage, and in arthropods below the thorax. It is the cavity that contains stomach, intestines, etc.
7. _____refers to the genetic mechanism of an organism to survive, thrive, and reproduce by constantly enhancing itself, by altering its structure or function, in order to become better suited to the changing environment.
8. _____is a term used to define the study of the geographic distribution of organisms throughout a region over a given period of time. It is carried out with the aim of examining where organisms dwell, and at what populations.
9. At the most basic level,_____is change that takes place over time. In reference to lifeforms, evolution refers to the genetic changes observed amongst the population of organisms from generation to generation.
10. _____is a region that is defined based on its climate and geography, which has ecologically similar communities of plants, animals, and soil organisms. The similarity is based on plant structures (such as trees, grasses and shrubs), plant spacing (forest, savanna, woodland), leaf types (such as needle-leaf and broad-leaf), and climate.

3. Read the article "Branches of Biology" Use the word given in capitals in brackets to form a word that fits in the gap. Use the correct form of the word.
There is an example at the beginning (0)
Example: 0. IS TAKEN

Branches of Biology

The term biology 0._____(take) from the Greek word "bios" meaning life and "logos" meaning study. Biology is the science that studies about various living organisms. A living organism could be a one-celled bacteria or a several-celled organism such as an animal or a plant. Biological science 1._____(classify) into various branches, depending upon the organisms to be studied, and is a vast field.

Zoology

This is a branch of biology that studies animals. The term zoology 2. _____ (originate) from the Greek term "Zoon" meaning animal and "logos" meaning study. Zoology is divided into Applied Zoology, the study of production and non 3. _____ (produce) animals, Systematic Zoology, dealing with evolution and taxonomy or science of naming living things and Organismal Zoology, the study of animals in our biosphere. Applied Zoology is further divided into, Aquaculture, which involves production and maintenance of freshwater and seawater animals and plants, Piggery, which includes study of everything related to pigs, Applied Entomology, which 4._____(include) manipulation of insects for the benefit of humans, Vermiculture, which is breeding of the worms which burrow soil, for production of natural fertilizers, Poultry Science, the study of domestic birds such as geese, turkey and chicken, Parasitology, dealing with the study of parasites, Radiation Biology, which uses gamma rays, X-rays, electrons and protons for well-being of humans, Biotechnology, which applies engineering principles for the material processing by biological factors, Applied Embryology, which embraces test tube culture (embryo culture) for 5._____(increase) productivity from cattle, Tissue Culture, involving the culture of plant tissues and cells in an artificial environment, Dairy Science, which deals with milk or milk related products, Pesticide Technology, which is the study of pesticides and their uses, Nematology which deals with study of roundworms of organisms and their control, Ornithology, which is the study of birds, Herpetology, study of reptiles, Ichthyology, which is the study of fish and Mammology, which includes the study of mammals.

Entomology

One of the sub branches is entomology, which is exclusively 6._____(base) on insects. It concentrates on studying the taxonomy, features, adaptations, roles and behavior of insects.

Ethology

Truly speaking, ethology comes under zoology and deals with behavioral adaptations of animals, specially in their natural or 7._____(origine) dwelling places.

Anatomy

Applicable to plant anatomy and animal anatomy, it 8._____(involve) studying the detailed structure, internal organs and the respective functions of an organism.

Physiology

Physiology 9._____(define) as the study of various functions and processes of living organisms. Physiology is further divided into Evolutionary Physiology, which is the study of physiological evolution, Cell Physiology – the study of cell mechanism and interaction, Developmental Physiology, which involves the study of physiological processes in relation to embryonic evolution, Environmental Physiology, which deals with the study of response of plants to agents such as temperature, radiation and fire and Comparative Physiology, roughly explained as the study of animals except humans.

Genetics

This is considered to be an interesting field of study and is a branch of biology. Genetics is the study of genes. This term is derived from the Greek word "genetikos" meaning "origin". This branch of biology studies about the hereditary aspects of all living organisms. The study of inheritance of traits from the parent 10._____(begin) in the mid-nineteenth century and was pioneered by a renowned biologist Gregor Mendel. The modern science of genetics is based upon the foundations laid down by this biologist.

Botany

The study of plant life or phytology is known as botany. One of the most prominent among the different branches of biology, botany is a vast subject and studies the life and development of fungi, algae and plants. Botany also probes into the structure, growth, diseases, chemical and physical properties, metabolism and evolution of the plant species. Botany implies the 11._____(important) of study of plant life on earth because they generate food, fibers, medicines, fuel and oxygen.

Evolution Biology

As we all know, highly developed organism 12._____(evolve) from simpler forms. There is a specific branch of biology, called evolution biology that focuses on the evolution of species.

Developmental Biology

As the name signifies, development biology 13._____(help) a student in learning the various phases of growth and development of a living creature.

Ecology

Ecology is a branch of biology that studies the interaction of various organisms with one another, and their chemical and physical environment. This branch of biology studies environmental problems such as pollution and how it affects the eco-cycle. The term ecology is derived from the Greek term "oikos" meaning "household" and "logos" meaning "study". A German biologist, Ernst Haeckel, 14._____(coin) the term ecology in 1866.

Cryobiology

This deals with the effects of 15._____ (extreme) low temperature in living cells and organisms as a whole.

Biochemistry

This branch of biology studies the chemical processes in all living organisms. Biochemistry is a branch of science that 16._____(study) the functions of the cellular components such as nucleic acids, lipids, proteins and various other bio-molecules.

Cytology and Molecular Biology

In-depth study about the cell along with its structure, function, parts and abnormalities 17._____(be) all studied under cell biology or cytology. Likewise, study of organisms at the molecular level is called molecular biology.

Marine Biology

Marine biology studies the ecosystem of the oceans, marine animals and plants. There is a vast portion of ocean life that is still unexplored. You can 18._____(right) say that marine biology is a branch of oceanography, which is, again, a branch of biology.

Bioinformatics

Bioinformatics basically 19._____(relate) to genomic studies with the application of data processing, computational knowledge and statistical applications.

Mycology

According to modern-day taxonomy, fungi (singular fungus) is neither a plant nor an animal. It 20._____(belong) to a different living group and is studied under the subject, mycology.

Biology as a science gives us the opportunity to make observations, evaluate and solve problems that are related to plants and animals. If you are interested in biology, pursuing a career in any branch of biology can be immensely rewarding.

Story Source: Materials provided by https://biologywise.com/different-branches-of-biology

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

Типовой устный опрос к теме 4 Ethics and Scientific Conduct

1. *What is an ethical question in science?*
2. *What are some ethical issues in science?*
3. *What questions do ethics answer?*
4. *Why is ethics important to science and technology?*
5. *What is the relationship between ethics and science?*
6. *Why is reporting sources of funding of scientific research important?*

Критерии оценки устного опроса Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика докладов с презентаций к теме The Field of Biological Science

1. What is your specialization in biology?
2. When and where did biology originate as a science? Say a few words about its history.
3. The most outstanding biologists who you think have made the greatest contribution to the development of biology as a science. Give your reasons.
4. How do you think biology in general and your specialization in particular will be developing as a science in the future?
5. Which branches of biology do you think have the best prospects for the future?

Критерии оценки докладов Каждый из предложенных показателей оценивается по критерям выполнен – 2 балла частично выполнен – 1 балл не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки

Критерии оценивания

1 Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)

2 Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)

3 Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)

4 Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)

5 Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы общения на иностранном языке, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объясняться на иностранном языке материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125412 (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2846-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89880 (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. По курсу предусмотрено проведение занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информациясистематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного материала; выполняется в течение недели, контролируетсягрупповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

подготовка к текущему контролю – выполняется в соответствии с расписанием;контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работыстудентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее),

ознакомительное, поисковое, чтениес элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограниченапо времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охватувсего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения.Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информациитекста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткиетексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции,связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для пониманиясодержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

Поисковое чтение. Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации,соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке(реферирование).

4) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью какпродуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – этосложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать,

прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; чтонужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текстаи уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным ипоследовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается лилогика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	