

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ И. А. Чагуров

подпись

« 28

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.01.09 Психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Отечественная филология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.0.01.09 ПСИХОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры СРППВО КубГУ
Борисова С.П.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09 Психология утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) социальная работы, психологии и педагогики, высшего образования

протокол № 15 от «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*)

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 от «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Васильченко Н.А. канд.психол.наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии,

Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского Государственного института Культуры, канд. педагог.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника. Дисциплина «Возрастная психология» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины

1. усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
2. изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
3. формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
4. развитие критического мышления;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.0.01.09** «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. | Знать: Как осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. |
| | Уметь: осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. |
| | Владеть: навыками, позволяющими осознанно управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|---|
| | траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. |
| ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. | Знать: Траекторию саморазвития, ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, личностные ресурсы. |
| | Уметь: Планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. |
| | Владеть: Навыками, позволяющими планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знать: Базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| Уметь: Реализовывать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | |
| Владеть: Базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 34 | 34 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | 2,2 | 2,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 35,8 | 35,8 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 15,8 | 15,8 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 20 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | |
| | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Проблемы и предмет психологии развития | 18 | 4 | 5 | | 9 |
| 2. | Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии | 18 | 4 | 5 | | 9 |
| 3. | Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии | 17 | 4 | 4 | | 9 |
| 4. | Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах | 16,8 | 4 | 4 | | 8,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 69,8 | 16 | 18 | | 35,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Проблемы и предмет психологии Развития | Проблемы и предмет психологии развития Предмет, задачи и методы психологии развития. Проблема возраста и основные положения психологии развития в рамках отечественной и зарубежной науки | Р, РП,С |
| 2. | Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии | <i>Психоаналитическая и поведенческая теории развития.</i> Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. | Р, РП,С |
| 3. | Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии | <i>Концепция развития Л.С. Выготского.</i> Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина. | Р, РП,С |
| 4. | Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах | Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелые возраста и старость. | Р, РП,С |

ОК – опорный конспект Р - написание реферата; РП - написание реферата с презентацией, С – сообщение, Э - эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Проблемы и предмет психологии развития. | <p>Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Занятие 2. Проблема возраста и основные положения психологии развития Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.</p> | ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия |
| 2 | Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии | <p>Занятие 3. Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования. Экологический подход к исследованию детского развития. <i>Понятие зоны ближайшего развития.</i> Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского</p> | ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия |
| 3 | Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии | <p>Занятие 4. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).</p> | ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах</p> | <p>Занятие 5. Кризис новорожденности и младенческий возраст Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Феномен госпитализма. Развитие общения с близкими взрослыми.</p> <p>Занятие 6. Ранний возраст Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.</p> <p>Занятие 7. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение. Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p> <p>Занятие 8. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение.</p> <p>Занятие 9. Зрелые возраста и старость Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности. Возможные пути бескризисного прохождения</p> | <p>ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение, дискуссия</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | данного возраста. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема. | |
|--|--|--|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г |
| | Подготовка сообщений, презентаций | Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г |
| | Выполнение реферата | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г |
| | Выполнение эссе | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | |
| Подготовка к Текущему Контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. | |
| Подготовка к Итоговому Контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к итоговому контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- презентация реферата;
- семинар-дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата-презентации, эссе, сообщений и контрольных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. | Уметь: Понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. | Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. | <i>Вопросы к зачету 1-5</i> |
| | ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. | Знать: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. | Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат с презентацией, написание эссе | <i>Вопросы к зачету 9 Вопросы к зачету 13-15 Вопросы к зачету 11,12</i> |
| | | Владеть: навыками, позволяющими планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и | Дискуссия, написание эссе, реферата и реферата с презентацией | <i>Вопросы к зачету 33,34</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы. | | |
| 2 | ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знать: базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Подготовка к семинару, участие в дискуссии.написание реферата с презентацией, Сообщение | <i>Вопросы к зачету 6-8 Вопросы к зачету 21-30 Вопросы к зачету 10 Вопросы к зачету 16-20</i> |
| | | Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Дискуссия Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. Сообщение. Реферат | <i>Вопросы к зачету 31,32</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов с презентацией и сообщений:

1. Роль среды и наследственности в развитии психики человека.
2. Психика животных.
3. Специфика применения различных методов психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Творчество зарубежных психологов (по выбору: Д. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франки, Курт Коффка, Вольфанг Келер и др.).
6. Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору: Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.).
7. Бихевиоризм.
8. Роль «Оно», «Я» и «Сверх — Я» в психике человека.
9. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
- 10.Гештальтпсихология.
- 11.Когнитивная психология.

- 12.Современные теории личности.
- 13.«Я — концепция».
- 14.Личность и деятельность.
- 15.Механизмы формирования мотивов.
- 16.Концепции способностей.
- 17.Одаренность, талант, гениальность.
- 18.Темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер).
- 19.Об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
- 20.Закономерности и проблемы формирования характера.
21. Темперамент и характер.

22. Самовоспитание характера.
23. Акцентуации характера (К. Леонгард).
24. Теории эмоций.
25. О соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочных средств: УК-6

Критерии оценивания рефератов с презентацией и сообщений

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Удовлетворительно | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы. |
| Хорошо | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| Отлично | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. |

Темы эссе

1. Первая психологическая экспериментальная лаборатория В. Вундта.
2. У. Джемс: родоначальник всего.
3. А. Адлер и индивидуальная психология.
4. К. Юнг и аналитическая психология.
5. Краткая история психотерапевтической деятельности.
6. Гуманистические традиции в работе К. Роджерса.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Психологические школы и направления.
10. Структура современной психологической науки.

11. Психология как профессия
12. Профессиональная деятельность психолога-практика
13. Обучение и подготовка специалистов по психологии в странах Европы
14. Обучение и подготовка специалистов по психологии в России
15. Отличие требований к личности психолога в российской и европейской практике

Перечень части компетенции, проверяемых оценочных средств: УК-6

Критерии оценивания эссе

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Ставится, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Удовлетворительно | Ставится, если студент не полностью раскрыл тему; изложение материала без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы |
| Хорошо | Ставится, если студент полностью раскрыл тему эссе; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература |
| Отлично | Ставится, если студент полностью раскрыл тему эссе; отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в эссе |

Тестовые задания для текущего контроля.

1. Формальнопсихическое отражение, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий, это-

- а.) воображение;
- б) воля;
- в) апперцепция;
- г) мышление.

2. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики, это:

- а) сравнение;
- б) абстракция;
- в) синтез;
- г) анализ.

3. Психологическую структуру деятельности составляют -

- а) мотивы;
- б) действия;
- в) цели;
- г) все ответы верны.

4. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, это –

- а.) воображение;
- б) воля;
- в) внимание;
- г) мышление.

5. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека, это -

- а) бессознательное;
- б) сознание;
- в) аффект;
- г) память.

6. Форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений, это -

- а) мышление;
- б) сознание;
- в) воображение;
- г) память.

7. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, это -

- а) восприятие;
- б) абстракция;
- в) синтез;
- г) интеграция.

8. Внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем несогласии, сознательное приспособленчество, это

- а) индивидуализация;
- б) обособление;
- в) конформность;
- г) интеграция.

9. Онтогенез - это

- а) процесс развития индивидуального организма;
- б) историческое формирование группы организмов;
- в) процесс происхождения человека;
- г) адаптация личности.

10. Основные виды мышления, это-

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;
- г) все ответы верны.

11. Социально-развитие личности это-

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) интеграция;
- г) все ответы верны.

12. Осознание собственных личностных качеств, особенностей это-

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) рефлексия;
- г) анализ.

13. Способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им. Процесс сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, способность понять переживание другого.

- а) интериоризация;
- б) интеграция;
- в) эмпатия;
- г) синтез.

14. Человек как представитель биологического вида это -

- а) индивид;
- б) индивидуальность;

в) личность;

г) интернал.

15. Человеческий индивид как субъект познания, общения и деятельности, детерминированный конкретными общественно-историческими условиями.

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) экстернал

16. Основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей это –

а) принципы;

б) методы;

в) задачи;

г) исследование.

17. Видмышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними это-

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) абстрактно-логическое.

18. Совокупность приемов, облегчающих запоминание это –

а) модальность;

б) мнемоника;

в) рефлексия;

г) анализ.

19. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи отношения между познаваемыми объектами это-

а) воображение;

б) мышление;

в) наблюдение;

г) память.

20. Видмышления, характеризующийся опорой на представления и образы это-

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) абстрактно-логическое.

21. Мысленное объединение предметов и явлений по их общими существенным признакам это

-

- а) обобщение;
- б) абстракция;
- в) синтез;
- г) интеграция.

22. Взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера это–

- а) общение;
- б) адаптация;
- в) перцепция;
- г) интеграция.

23. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений это–

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) память.

24. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение это -

- а) сознание;
- б) психика;
- в) рефлексия;
- г) восприятие.

25. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов–

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) анализ.

26. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта это–

- а) ощущение;
- б) восприятие;

в) воображение;

г) память.

27. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей это -

а) сознание;

б) психика;

в) рефлексия;

г) самосознание.

28. Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями это -

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) абстрактное.

29. Положение человека в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии -

а) статус;

б) роль;

в) норма;

г) взаимодействие.

30. Специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение это -

а) акцепторы;

б) аксоны;

в) рецепторы;

г) нейроны.

31. Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами это -

а) обобщение;

б) абстракция;

в) синтез;

г) сравнение.

32. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому это -

а) обобщение;

б) абстракция;

- в) синтез;
- г) сравнение.

33. Повышенная чувствительность к различным воздействиям это—

- а) сензитивность;
- б) индивидуальность;
- в) адаптивность;
- г) сенсбилизация

34. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов это—

- а) сензитивность;
- б) индивидуальность;
- в) адаптивность;
- г) сенсбилизация

35. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта это -

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) интеграция;
- г) социализация..

36. Состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий это—

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) влечение;
- г) направленность.

37. Проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью это —

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) влечение;
- г) направленность.

38. Переживания, повышающие активность личности это—

- а) стенические чувства (эмоции) ;
- б) астенические чувства (эмоции) ;
- в) влечение;
- г) стресс;

39. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения это -

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) направленность.

40. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей это–

- а) творчество;
- б) труд;
- в) общение;
- г) поведение.

41. Неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам это -

- а) интерес;
- б) установка;
- в) увлеченность;
- г) направленность.

42. Форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод-

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) анализ.

43. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом, является необходимым компонентом любой деятельности и представляет собой процесс изменения ее субъекта это-

- а) творчество;
- б) труд;
- в) игра;
- г) учение.

44. Отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей это–

- а) эмоции;

- б) страсть;
- в) влечение;
- г) чувство.

45. Реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску. Связаны с удовлетворением или неудовлетворением биологически значимых потребностей это -

- а) эмоции;
- б) страсть;
- в) влечение;
- г) чувство.

46. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах это –

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) направленность.

47. Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную это -

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) анкетирование.

48. Переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемы действий предметами это –

- а) интериоризация;
- б) интеграция;
- в) эмпатия;
- г) экстериоризация.

49. Характерологическая особенность некоторых людей, проявляющаяся в повышенной общительности, открытости внутреннего мира и интереса к другим людям это -

- а) интровертированность;
- б) интеграция;
- в) эмпатия;

г) экстравертированность

Перечень части компетенции, проверяемых оценочных средств: УК-6

Контрольные задания для самостоятельной работы:

Составить поведенческий портрет личности.

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своём внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.
2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.
3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.
4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм. стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.
5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).
6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.
7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.
8. Поведение в основной деятельности
9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Примеры, характеризующие наиболее специфические акты

Перечень части компетенции, проверяемых оценочных средств: УК-6

Критерии оценивания:

«Зачтено» - ставится, если студент полностью составил портрет личности, полностью охарактеризовал различные формы поведения в различных ситуациях, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы

«Не зачтено» - ставится, если студент частично составил портрет личности, слабо подметил различные поведенческие проявления и не раскрыл особенности поведения личности, изложение материала без собственной оценки и выводов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Научная и житейская психология: различия в целях, методах, языке.
3. Основные этапы становления научной психологии.
4. Современная психология как сложная система развивающихся наук. Принципы и основные отрасли психологии.
5. Методы психологического исследования
6. Сознание как высшая форма психического отражения. Психологическая характеристика сознания. Виды сознания.
7. Самосознание личности. Его структура, уровни и функции.
8. Бессознательное в психике. Его связь с сознанием. Виды неосознаваемых явлений.
9. Понятие об индивиде, личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.
10. Социализация. Её основные этапы и механизмы.
11. Общая характеристика деятельности человека. Структура предметной деятельности.
12. Виды деятельности. Понятие о знаниях, умениях, навыках и привычках. Этапы формирования навыка.
13. Понятие о мотивации, потребностях и мотивах личности. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
14. Направленность личности. Теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.
15. Характеристика основных социальных мотивов человека (аффилиация, мотив власти, альтруизм и агрессивность).
16. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
17. Взаимосвязь темперамента и деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Способности человека. Предпосылки способностей. Проблема механизмов формирования и развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Общее представление о характере. Структура характера. Формирование и проявление характера.
20. Типологии характера.
21. Ощущения. Виды, свойства и функции ощущений.
22. Восприятие. Виды, свойства и функции восприятия.
23. Проблема внимания в психологии. Виды, свойства и функции внимания.
24. Организация внимания в публичном выступлении.
25. Память, её место в системе познавательных процессов. Виды, свойства и функции памяти.
26. Процессы памяти. Условия эффективной работы памяти.
27. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
28. Характеристика мышления как процесса.
29. Язык и речь. Роль общения в психическом развитии человека. Виды и функции речи. Связь мышления и речи. Развитие речи.
30. Общая характеристика воображения. Виды, механизмы и функции воображения.
31. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.

32. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Волевые качества личности. Характеристика волевого процесса.
33. Роль общения в психическом развитии человека. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга, в процессе общения.
34. Межличностные отношения в группах. Пути и средства повышения эффективности групповой деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочных средств: УК-6

Критерии оценки к зачету

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---------------|---|
| Не зачтено | выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют |

| | |
|---------|--|
| | выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося |
| Зачтено | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычлнить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Учебная литература:

1. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.
2. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307
3. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2
4. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2802A26-B830-4931-8E12-F30D6D64AC64.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

- 1 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
- 2 Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5751C1E1-6473-4B42-9DAF-FA3310B922E1.
- 3 Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т. И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/101516>.
- 4 Зубова, Л.В. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 101 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/98035>.
- 5 Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/3741>.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. «Мир психологии»
5. «Психологическая диагностика»
6. «Психологическая наука и образование»

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные

сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Семинарские (практические) занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара: -углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.; -развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя; - умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами.

Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь со студентами, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания: 1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций). 2. Написание рефератов по предложенной проблеме. 3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров. 4. Написание эссе. 5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной

рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2--

Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Составление презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован,

то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).

- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда

компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение

основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |