МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.09.02 Педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Изобразительное искусство, Компьютерная графика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.02 ПЕДАГОГИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Старший преподаватель кафедры СРППВО КубГУ
Борисова С.П.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.02 Педагогика утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) социальная работы, психологии и педагогики, высшего образования
протокол № 15 от «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4от «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы подпись



Рецензенты:
Васильченко Н.А. канд.психол.наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии,

Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского Государственного института Культуры, канд. педагог.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогическими задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины

1. Сформировать системные представления о современных тенденциях развития педагогики.

2. Обеспечить формирование педагогического мышления, развитие способности осмысливать действительность, принимать и реализовывать эффективные решения на основе полученных педагогических знаний и умений.

3. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умение реализовывать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные), овладение способами и технологиями взаимодействия, работа с информацией.

4. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности, готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательном учреждении.

5. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействия владению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать вразработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Применяет историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	Уметь: применять историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	использования ИКТ в педагогической деятельности;
	Владеть: историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
ИОПК-2.2. Разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе сиспользованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Знать: цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе сиспользованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе сиспользованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	Владеть навыками позволяющими разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе сиспользованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Применяет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;
	Уметь применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	особенностей, обучающихся;
	Владеть нормативно-правовыми, психологическими и педагогическими закономерностями и принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;
ИОПК-3.2. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Знать: образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	Уметь: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Уметь реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Владеть формами, методами и средствами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ИОПК-5.2. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных	Знать: приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	Уметь: владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
	Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
	Владеть психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
ИОПК-6.2. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Знать: методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Уметь: владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ	
ИПК-1.1 Понимает основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.	Знать основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.
	Уметь понимать основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.
	Владеть основами теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.
ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования).	
ИПК-3.1 Применяет принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования.	Знать: принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования.
	Уметь: применять принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования.
	Владеть: принципами постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (144 часов), ихраспределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6,7			
Контактная работа, в том числе:		**10**	**10**			
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары,практические занятия)		4	4			
Иная контактная работа:		**0,5**	**0,5**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,5			
Самостоятельная работа, в том числе:		**121**	**121**			
Проработка учебного (теоретического) материала		71	71			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовкасообщений, презентаций)		50	50			
Подготовка к текущему контролю		12,5	12,5			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**			
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. Ед	**2**	**2**			

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6,7 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	17				17
2.	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	19	1			18
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура	19	1			18

4.	Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование.	19	1	1		17
5.	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	19	1	1		17
6.	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	19	1	1		17
7.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	19	1	1		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	131	6	4		121
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12.5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторныезанятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики: объект,предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога.	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Функции педагогической науки и педагогической практики. Образование как культурно- общественного явления и педагогический процесс.Модели и формы образования. Сущность понятия «методология педагогичской науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Основные методологические принципыпедагогики.	С; Э, Т

		Сущность и структура методологической культурыпедагога.	
2.	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мыслив истории мировой культуры.	Понятие об истории педагогикик и ее предмете. Классификация историко-педагогического знания.Развитие педагогики в России. Роль Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского в становлении историко- педагогической мысли. Воспитание и обучение в цивилизациях ДревнегоВостока, в Античном мире и у восточных славян VI-IX веков и т.д.	Р, Сб
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическаякультура.	Педагогическая деятельность. Основные видыпедагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский икоммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога.Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога.	Э, Р, А
4.	Теория и методика обучения: принципы,методы, формы и средства обучения. Самообразование.	Сущность, движущие силы, противоречия и логикаобразовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной иразвивающей функций обучения. Понятие метода обучения. Классификация методовобучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные дидактическиеконцепции. Понятие формы обучения. Классификация формобучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация,	С, Рп, Р, Т

		интеграция, дифференциация, компьютеризация,идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Методы самообразования.	
5.	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целосногопедагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности.Классификация методов воспитания. Воспитательные технологии. Методысамовоспитания. Функции коллектива, его структура, методикиформирования. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия,двусторонний характер коммуникации.	А, Э, Р
6.	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Современные трактовки понятия «педагогическаятехнология». Сущностные характеристики педагогических технологий. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи иих характеристика. Проектирование и решение педагогических задач. Дистанционные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.	Рп, А, С,
7.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	Понятие многоцелевой, многоуровневой социально-педагогической системы, требующейсистемного управленческого воздействия. Причинно-следственные связи с заказом изапросом общества. Принципы управления образовательным учреждением (Ю.В.Васильев и др.). Причины и характер формализма в педагогических системах иуправления ими (В.П. Симонов). Основные функции управления. Составляющиеуправленческой культурой руководителя.	Р, Т

ОК – опорный конспект Р - написание реферата; РП - написание реферата с презентацией, С – сообщение, Э - эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего

			контроля
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальныйаппарат педагогики. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогическийпроцесс» и др.Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способыосвоения педагогической действительности. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического исследования. Программа исследования, ее сруктура. Понятие «методологияпедагогической науки». Методологическая культура педагога.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.
2	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Школаи педагогика в Новое время в Западной Евполре,Северной Америке и России. Школа и педагогика всНовейшее время. Развитие школы и педагогики в XX веке. Расширение взаимосвязей в мировом образовательном пространстве. Характерные модели образования в мировомпространстве.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Написание реферата, сообщения
3	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура.	Педагогическая деятельность: особенности, средства, условия и структура. Функциональные и психологические продукты педгогического труда. Продуктитвность деятельности педагога. Требования к личности педагога, способности, направленность, личностные качества учителя. Функциональные обязанности учителя. Критериипродуктивного педагогического общения. Мастерство учителя, критерии уровня мастерства.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе
4	Теория и методика обучения: принципы, методы, формы и средства обучения.	Двусторонний личностный характер обучения.Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические	Подготовка к семинару, участие в дискусс

	Самообразование.	средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы ирабочие программы. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы.	ии. Реферат.

5	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательно гопроцесса. Закономернос типринципы, виды воспитания. Системаформ и методов воспитания. Самовоспитание.	Воспитательное взаимодействие и общение. Движущие силы и логика воспитального процесса. Воспитание как категория педагогики. Основные характеристики процесса воспитания. Эмоциональный характер воспитания Современные концепциии теории воспитания. Система форм и методов воспитания.Воспитательные технологии. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные инегативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие, ивоспитание личности.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе
6	Педагогически е технологии. Виды педагогических задач. Проектирование ипроцесс решения педагогических задач.	Анализ классификаций современныхпедагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий,их обусловленность характером педагогических задач. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Виды педагогических задач. Решение различных видовпедагогических задач.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Решение педагогическ ихзадач
7	Управление образовательными системами: основныефункции, принципы педагогическо гоуправления.	Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера.государственно-общественные системы управления образованием. Службыуправления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образования. Принципы государственной политики в области образования. Стиль руководства в контексте управления. Видыстилей управления	Подготовка к семинару, участие в дискусс ии. Реферат.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретическо го) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО,протокол № 13 от 10 марта 2021 г
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г
	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г
	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе,утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г

	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы,ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г
	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к итоговому контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 13 от 10 марта 2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- презентация реферата;
- семинар-дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата-презентации, эссе, сообщений и контрольных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Применяет историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.	*Вопросы к зачету 1-3, 6 Вопросы к экзамену 1, 4 Вопросы к экзамену9-12*
2	ИОПК-3.2. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Уметь владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе	*Вопросы к зачету 4,5 7,8Вопросы к экзамену 2,3,5,6*

	стандартов, требованиями инклюзивного образования;	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;		
	ИОПК-5.1. Реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат.	*Вопросы к зачету 9-16,17* *Вопросы к экзамену 7,8*
	ИПК-1.1 Понимает основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.	Уметь понимать основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, сообщение.	*Вопросы к зачету 28* *Вопросы к зачету 21-24,26,27,30*
		Знать основы теории и	Подготовка к семинару, участие	*Вопросы к зачету 16,18* *Вопросы к экзамену 13-17,*

		методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содержание и методику реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания необходимые для разработки рабочих программ и методики обучения в художественно-творческой области образования.	в дискуссии. Реферат, эссе	*19-23*
	ИПК-3.1 Применяет принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования.	Владеть: принципами постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Решение педагогических задач	*Вопросы к экзамену 18,24-26*
	ИОПК-6.1. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат	*Вопросы к экзамену 27-30*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, сообщений:

1. Особенности педагогической деятельности и ее структура.
2. Педагог: функции, педагогические способности, понятие о педагогической

позиции.

3. Различные педагогические системы и особенности работы педагогов в них.

4. Педагогическое мастерство, профессионализм, педагогическая техника.

5. Мастерство педагогического взаимодействия.

6. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве.

7. Педагогическая этика учителя

8. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

9. Мастерство учителя на уроке

10. Мастерство воспитания.

11. Педагогические технологии обучения (на выбор).

12. Педагогические технологии воспитания.

13. Педагогика в системе современного человекознания.

14. Методы педагогических исследований

15. Категория целей в педагогике.

16. Основные этапы развития педагогической мысли.

17. Становление и развитие гуманистической педагогики.

18. Современная российская школа и основные направления еѐ развития.

19. Определение границ педагогического воздействия. Факторы развития и становления человека.

20. Коллектив и личность как педагогическая проблема.

21. Сущность процесса обучения.

22. Основные теории обучения.

23. Принципы обучения. Законы и закономерности обучения.

24. Содержание образования.

25. Современные модели обучения.

26. Методы обучения в высшей школе.

27. Формы организация учебного процесса: основные характеристики, тенденции развития и совершенствования.

28. Проверка и оценка результатов обучения. Проблема стандарта в образовании

29. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

30. Социализация и индивидуализация в процессе воспитания.

31. Теория и практика педагогической поддержки в образовании.

32. Основные воспитательные концепции и их философские и психологические основания (характеристика на выбор).

33. Категория ―свободы‖ в педагогике воспитания. Основные проблемы воспитания свободного человека.

34. Общие закономерности и принципы воспитания.

35. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.

36. Общие методы и средства воспитания.

37. Формы организации воспитательного процесса.

38. Коллективное творческое воспитание. Методика организации коллективных творческих дел.

39. Основы семейного воспитания.

40. Педагогический менеджмент.

41. Школа как педагогическая система.

42. Основные признаки государственного управления образованием

43. Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия

Критерии оценивания сообщения и рефератов

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенноенепонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Темы эссе:

1. Становление и развитие педагогики в России
2. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях
6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи
7. Особенности реализации принципа гуманизма в педагокике
8. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности
9. Использование метода убеждения в педагогике
10. Использование метода упражнения в деятельности педагога
11. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности
12. Сущность и особенности педагогических технологий
13. Современная семья и ее роль в воспитании детей.
14. Педагогика – наука или искусство?
15. Ошибки родителей
16. Педагог – мастер – кто он?

Критерии оценивания эссе

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	Ставится, если тема эссе не раскрыта, обнаруживаетсясущественное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	ставится, если студент не полностью раскрыл тему; изложение материала без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы
Хорошо	Ставится, если студент полностью раскрыл тему эссе; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература
Отлично	Ставится, если студент полностью раскрыл тему эссе; отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения ивыводов, сделанных в эссе

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Изучением воспитания занимается ряд наук (этика, социология, психология и др.). В каком аспекте этим понятием пользуется наука педагогика?
2. С какими науками связана педагогика? Дать развѐрнутый ответ.
3. Что мы называем индивидуальным развитием человека?
4. Соотнесите понятия ‑индивид‖, ‑личность‖, ‑субъект‖, ‑индивидуальность‖.
5. Какова роль наследственности как фактора развития человека?
6. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?
7. В процессе взаимовлияния среды и воспитания на развитие личности, в чѐм конкретно сказывается роль воспитания?
8. Как можно объяснить эти и многие подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?
9. В чѐм вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?
10. Чем вы объясните, что те дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во втором классе хуже учатся, чем те, которые пришли в школу без этих навыков?
11. Почему в пятых классах иногда снижается успеваемость и дисциплинированность учащихся?
12. Что такое дидактика? Как она взаимосвязана с педагогикой и частной методикой?
13. Охарактеризуйте взаимоотношение таких категорий как обучение и развитие с точки зрения различных подходов в современной школе.
14. Можно ли управлять познавательной деятельностью учащихся? Если ‑да‖, то в чѐм суть такого управления?
15. Ученик на вопрос: ‑Почему ты стремишься хорошо выполнить домашнее задание?‖ — ответил: ‑Хочу получить пятѐрку‖.
16. К какой группе мотивов вы отнесѐте этот стимул ученика? Какие другие группы мотивов вы знаете?
17. Какая система принципов наиболее полно вскрывает взаимосвязь основных положений процесса обучения?
18. В чѐм выражается взаимодействие научности и доступности обучения?
19. В чѐм выражается взаимосвязь сознательности и активности в обучении?
20. К какому принципу обучения вы отнесѐте правило: ‑Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло «старые».
21. Попытайтесь самостоятельно сформулировать правило, которое вытекало бы из принципов систематичности обучения.
22. Есть что-либо общее между понятиями: формальное развитие ребѐнка и формализм в знаниях учащихся?
23. Какие основные положения устанавливает учебный план? Какой школьный или вузовский документ составляется на его основе?
24. Какие документы лежат в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения?
25. К какому педагогическому понятию относятся пути и способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?
26. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения? Ответ обоснуйте.
27. От чего зависит выбор метода обучения?
28. Дайте классификацию методов обучения в основании которой лежит характер познавательной деятельности учащихся.
29. В чѐм отличие методов обучения от методов научно-педагогического исследования и методов воспитания? Составьте таблицу двух групп методов: методы научно-педагогического исследования и методы обучения.

30. Какими документами должны руководствоваться работники образования в своей деятельности? В чѐм своеобразие каждого из этих документов?
31. Какие цели и задачи воспитания отражены в Законе ‑Об образовании‖?
32. Какие основные права ребѐнка защищают международные и российские законы? (Декларация прав ребѐнка, Закон ‑Об образовании‖).
33. В чѐм вы видите достоинства и недостатки классно-урочной системы?
34. Укажите наиболее эффективные пути индивидуализации на уроке.
35. Какие вы знаете способы создания ситуации успеха для учащихся на уроке?
36. Перечислите способы подготовки учащихся к восприятия новой информации.
37. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.
38. Как понимать двухсторонний характер процесса обучения?
39. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
40. Какие теории обучения вы знаете? Назовите некоторые признаки одной из них.
41. Назовите важнейшие закономерности обучения.
42. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
43. Какие методы обучения используют в своей работе педагоги-новаторы? Что, по вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распростронения?
44. Сформулируйте основные требования к проведению урока.
45. Определите, что лежит в обосновании типологии современных уроков? Какие могут быть типы и виды уроков, если подразделять их по основной дидактической цели?
46. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
47. Назовите факторы, которые определяют эмоциональную атмосферу урока.
48. Охарактеризуйте дидактическую структуру урока.
49. Какие формы организации обучения вы знаете?
50. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.
51. Перечислите причины неудач в учѐбе. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.
52. Дайте определение понятиям: образование, обучение, воспитание, социализация, формирование личности, развитие личности.
53. Дайте определение коллектива и обоснование его воспитательного значения. Почему А.С.Макаренко называл коллектив ‑страшной силой‖?
54. Раскройте пути становления и развития детского коллектива.
55. Раскройте содержание таких понятий: коммунарская идеология, коммунарское движение, коммунарская методика.
56. Перечислите основные идеи коллективного творческого воспитания.
57. Назовите признаки воспитания в гуманистической парадигме.
58. От чего зависит гуманистическая позиция педагога в образовательном процессе.
59. В чѐм заключаются особенности педагогической деятельности?
60. Дайте структуру педагогической деятельности, опираясь на теорию педагогической деятельности Н.В. Кузьминой.
61. Назовите два уровня педагогических способностей (Н.В. Кузьмина) и раскройте их содержание.
62. Соотнесите два понятия ‑профессионализм‖ и ‑педагогическое мастерство‖. В чѐм их различие?
63. Как соотносятся между собой задачи социализации и индивидуализации в воспитании?
64. Раскройте через педагогические задачи содержание нравственного воспитания.
65. В чѐм специфика семейного воспитания?
66. Когда ребѐнок ‑сводит нас с ума‖?

67. Что вы вкладываете в понятие ‑трудный ребѐнок‖? В каком смысле употребляют это понятие?
68. С какими проблемами сталкивается педагог, пытаясь воспитать ребѐнка свободным человеком?
69. Раскройте в общем виде педагогическую задачу воспитание культуры самоопределения личности.
70. Охарактеризуйте возможные средства воспитания в семье.
71. Какие группы общих методов воспитания вы знаете?
72. Назовите признаки общей одарѐнности ребѐнка. В чѐм специфика работы с одарѐнными детьми?
73. Как вы относитесь к институту классного руководства? Какие модели вам известны?
74. Раскройте понятия ‑воспитание‖, ‑самовоспитание‖ и ‑перевоспитание‖в их взаимосвязи.
75. В чѐм вы видите воспитательные возможности общения?
76. Прав ли А.С. Макаренко, утверждавший, ‑каков ребѐнок в игре, таков он будет в жизни‖?
77. Какие условия необходимо соблюдать, пользуясь методами стимулирующими поведение человека?
78. Назовите некоторые основные направления развития школы сегодня?
79. Что вы понимаете под педагогической инновацией? Какие инновационные школы вы знаете?
80. Назовите причины, порождающие деструктивные конфликты в образовательном процессе.
81. Какие воспитательные функции детских общественных организаций?
82. Назовите принципы и способы управления деятельностью педагогического коллектива.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Педагогика - это (выбрать правильный ответ):

1. наука об обучении, воспитании детей и взрослых,

2. междисциплинарная наука,

3. прикладная дисциплина

4. искусство воспитания

2. Объектом педагогики является … (выбрать правильный ответ):

1. ребенок

2. личность

3. процесс воспитания

4. система педагогических явлений, которые обуславливают развитие человека (образование)

3. Предметом педагогики является (выбрать правильный ответ)

1. целостная система воспитания

2. теория педагогического процесса

3. образование и обучение

4. реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый для развития человека

4.Назовите 2 основные функции педагогики

1. теоретическая

2. практическая,

3. технологическая,

4. техническая

5. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики

(найти неверное)

1. описательном

2. диагностическом

3. прогностическом

4. преобразовательном

6. К задачам педагогической науки относят; (найти неверное)

1. изучение эффективности педагогической деятельности

2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса

3. воспитание культуры общения учащихся

4. организация работы с родителями

7. Назовите основные категории педагогики

1. образование, воспитание, обучение, развитие, формирование

2. социализация, развитие, формирование,

3. -индивид, личность, индивидуальность

4. верны все варианты

8.Обучающийся это ученик (выбрать верное)

1. являющийся исключительно объектом педагогических воздействий

2. не умеющий самостоятельно определять цели собственной учебной деятельности безъинициативный, не способный к самоанализу

3. занимающий в процессе обучения субъективную позицию

9.Обучаемый это ученик… (выбрать правильные варианты)

1. стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях,

2. являющийся исключительно объектом педагогического воздействия

3. являющийся субъектом взаимодействия учителя и учащегося

4. действующий по указаниям учителя

10. Педагогическая действительность – это часть общей действительности, которая заключена в …(продолжить фразу)

1. педагогической деятельности,

2. коммуникативной сфере

3. художественно-образной сфере

4. креативной сфере

11. Основными факторами развития личности являются (выбрать один верный ответ)

1. физиология, анатомия, среда

2. воспитание, развитие, физиология

3. среда, наследственность, воспитание

4. биологическая программа, окружающая среда, физиологические особенности.

12. Что называют методами педагогического исследования (один правильный ответ)

1. процесс воспитания

2. способ обучения

3. способ изучения педагогических явлений

4. анализ цели обучения

13.Перечислите методы педагогических исследований …

(выбрать правильные варианты)

1. наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование

2. исследовательская беседа, опрос, ранжирование

3. психологический опыт, прессинг, переговоры.

4. программное обеспечение, моделирование, анализ.

14. Методологическими основами педагогики являются… (выбрать неверное)

1. причинно-следственные связи

2. единство и борьба противоположностей,

3. закон перехода количественных изменений в качественные,

4. новые типы и виды обучения

15. Личность – это …(выбрать один верный вариант)

1. носитель деятельности и познания

2. человек как субъект отношений к сознательной деятельности, которая характеризует его как члена общества

3. неповторимый представитель рода

16. Педагогическая система – это…(выбрать правильный ответ)

1. совокупность гуманитарных наук

2. взаимосвязи педагогики и психологии

3. совокупность взаимосвязанных компонентов и отношений между ними, обеспечивающих единство и целостность педагогического процесса

4. совокупность процессов, в которых осуществляется образование

17. Основные виды педагогических систем (выбрать неверное)

1. профессиональные учебные заведения

2. лечебные учреждения

3. муниципальные образовательные учреждения

4. дошкольные учреждения

5. исправительно-трудовые учреждения

18. Сравнительная педагогика исследует…(выбрать правильный вариант ответа)

1. закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления. Нахождения сходств и различий

2. свободу и независимость человека

3. процесс взаимодействия учителя и учащихся

4. физические и психические отклонения у детей

19. Лечебная педагогика разрабатывает …

1. способы передачи опыта, направленного на образовательный процесс

2. щадящие методы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, систему образовательно-воспитательной деятельности с недомогающими и больными школьниками

3. процесс интеграции человека в общество

20. Что представляет собой система педагогических наук (найти верное)

1. связь педагогики с психологией и философией

2. связь педагогики с историей и политологией

3. результат дифференцирования и интегрирования различных направлений научного исследования педагогики и появления специальных и пограничных наук, изучающих педагогические процессы в различных условиях

Варианты ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступилисьза него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование:

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуационная задача №2

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча, читают ее, смотрят на потолоки хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя.

Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозится поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование:

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещѐ не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том, же духе.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Вариант 1. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своѐ отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочѐнными, верными идее, с таким искромѐтным чувством юмора» или же:

«Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечѐм для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Вариант 2.(если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуационная задача №3

Описание: Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что еѐ рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителятоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещѐ одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам унее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

1) Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
2) Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
3) Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Ситуационная задача №4

Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Ситуационная задача №5

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенныхвариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с
педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуационная задача №6

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один изпредложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.
Описание: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».
Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки.
3. Категории педагогики.
4. Специфика педагогической деятельности и ее структура.
5. Требования к личности педагога. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
7. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализацие личности.
8. Человек как объект и субъект воспитания и обучения.
9. Содержание образования как средство развития личности и формирования еѐ базовой культуры.
10. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования.
11. Учебные планы, программы, учебники.
12. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
13. Основные теории обучения.

14. Авторские школы. Педагоги-новаторы.

15. Формы организации обучения.

16. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.

17. Методы, формы и средства обучения. Многомерные классификации методов.

18. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современнойтерминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Не зачтено» вставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Вариант А

1. Назовите первого русского реформатора образования в России (отметьте правильный ответ):
    1. Петр Первый
    2. Екатерина Вторая
    3. Александр Второй
2. (о знании) написал:
    1. Аристотель
    2. Плутарх
    3. Антисфен
    4. Платон
3. Фундаментом педагогического мастерства является (отметьте правильный ответ):
    1. любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний и умений
    2. общая культура и эрудиция
    3. педагогические способности и умения
4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения?_____
5. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы (отметьте правильный ответ):
    1. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся
    2. Методы по источнику знаний
    3. Методы по особенностям деятельности учащегося и учителя

6. Методы обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом называются:_____
7. Лектории, кинолектории, факультативы и прочее – это:
    1. Формы
    2. Методы
    3. Средства
8. Основоположником отечественной педагогической мысли является:
    1. К.Д.Ушинский
    2. В.А.Сухомлинский
    3. А.С.Макаренко
9. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов, называется_____

Вариант Б

1. В Росси классно-урочная система была создана при (отметьте правильный ответ):
    1. Петре Первом
    2. Екатерине Второй
    3. Александре Первом
2. Утопический роман «Город солнца» написал:
    1. Ж.-Ж. Руссо
    2. Кампанелла
    3. Квинтилиан
    4. Платон
3. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки (отметьте правильный ответ)?
    1. Креативные способности
    2. Академические способности
    3. Дидактические способности
4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения?_____
5. Метод обучения, который предполагает восприятие и запоминание сообщаемой учебной информации, называется_____
6. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:
    1. Методы по логике передачи и восприятию информации
    2. Методы по степени управления учебной работой
    3. Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
7. Рассказ, беседа, диспут – это (отметьте правильный ответ):
    1. Средства
    2. Формы
    3. Методы
8. При формировании навыков нужно начинать (отметьте правильный ответ):
    1. С наблюдений
    2. С показа
    3. С замечаний
9. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умений сопереживать, называется_____

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.

2. Специфика педагогической деятельности и еѐ структура. Требования к личности педагога.

3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.

4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.

5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализацие личности.

6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.

7. Содержание образования как средство развития личности и формирования еѐ базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.

8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.

9. Основные теории обучения.

10 Авторские школы. Педагоги-новаторы.

11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.

12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.

13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.

14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.

15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.

16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.

17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.

18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.

19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.

20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

21. Физическое и эстетическое воспитание.

22. Гражданское и правовое воспитание.

23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.

24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.

25. Новые информационные технологии.

26. Закон об образовании.

27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.

28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.

29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.

30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2– 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Учебная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07740-7.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E
3. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8 https://www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90#page/1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с
3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов вузов / Корепанова, Марина Васильевна, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 239 с.
4. Основы педагогического мастерства: учебник / Якушева, Светлана Дмитриевна ; С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
5. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с
6. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7
8. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37.

9. Кузма, ЛевонасПрано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРОКраснодарского края], 2016. - 123 с.

10. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическоеобразование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.

11. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов : учебник и практикум длястудентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал«Педагогика»
2. «Народное образование»
3. «Директор школы»
4. «Журнал руководителя управления образованием»
5. «Школьное планирование» (База данных «Ист Вью» http://dlib.eastview.com)

5.4. **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/

15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические рекомендации по лекционным занятиям

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Специальная педагогика и психология» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.

- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих бакалавров на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Семинарские (практические) занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара: -углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.; -развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя; - умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами.

Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме (семинар-дискуссия)

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Специальная педагогика и психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания: 1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций). 2. Написание рефератов по предложенной проблеме. 3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров. 4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков. 5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объѐм – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нѐм перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаѐт содержание темы своего исследования, еѐ главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

2. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспеч

		ения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus