

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 ОСНОВЫ
ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Направление подготовки/специальность
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) /
специализация История стран Азии и
Африки

Форма
обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 6 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5, «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Ракачев В.Н., к.и.н., доцент кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Тужба Э.Н., д.социол.н., профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний в области основных принципов толерантности и их реализации в условиях современного общества, правовых норм в области толерантности и практических навыков толерантного взаимодействия с представителями стран афро-азиатского мира.

Задачи дисциплины:

1) сформировать знания в области теоретических подходов к пониманию феномена толерантности, условиям его формирования и реализации в современном обществе;

2) сформировать знания основных правовых норм и практик в сфере развития толерантности.

3) сформировать навыки использования прикладных методов и методик для изучения уровня толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами социального, межкультурного и межэтнического взаимодействия в сфере контактов со странами афро-азиатского мира

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы толерантности» относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области востоковедения и африканистики и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, востоковедение и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК / ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы правовых знаний в сфере толерантности, межэтнических и межкультурных взаимодействий	применять основы правовых знаний в сфере толерантности, межэтнических и межкультурных взаимодействий	навыками применения основ правовых знаний в сфере толерантности, межэтнических и межкультурных взаимодействий
2.	ПК-11	способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	Основные принципы и правила управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	применять на практике полученные знания для управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	навыками применения на практике полученных знаний для управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира

Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа		56.2	56.2			
в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа (всего):		2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа		15,8	15,8			
в том числе:						
Проработка теоретического материала		5	5			
Подготовка к семинарским занятиям		5	5			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
Общая трудоёмкость	часов	72	72			
	в том числе контактная работа	56,2	56,2			
	зачет. ед.	2	2			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие мира	7	2	4	-	1
2.	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы	7	2	4	-	1
3.	Теоретические подходы к исследованию толерантности	7	2	4	-	1
4.	Социальная, этническая, конфессиональная и культурная толерантность	8	2	4	-	2
5.	Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание	8	2	4	-	2
6.	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	8	2	4	-	2
7.	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности	8	2	4	-	2
8.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения	8	2	4	-	2
		Количество часов				

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Тренинги толерантности, практика социального, межкультурного, межэтнического взаимодействия	8,8	2	4	-	2,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	-	15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы.

Содержание разделов дисциплины:

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие мира	Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие современного мира. Идентичность как потенциал личности в условиях современного общества.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
2	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы	Толерантность в научном и обыденном сознании. Понятие, виды, функции и факторы толерантности. Взаимосвязь идентичности и толерантности. Социально-психологические и личностные факторы толерантности и интолерантности.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
3	Теоретические подходы к исследованию толерантности	Социологический, психологический, культурологический и др. подходы к исследованию и пониманию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
4	Социальная, этническая, конфессиональная и культурная толерантность	Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
5	Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание	Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание. Культура межэтнического общения в условиях современного общества. Теория и практика мультикультурализма.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
6	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	Язык как элемент культуры и средство межэтнического общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства: условия, препятствия, противоречия.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической, межконфессиональной, межкультурной напряженности и толерантности.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

8	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения: существующий опыт и возможности его применения. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
9	Тренинги толерантности, практика социального, межкультурного, межэтнического взаимодействия	Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

9.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие мира	Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие современного мира. Идентичность как потенциал личности в условиях современного общества.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
2.	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы	Толерантность в научном и обыденном сознании. Понятие, виды, функции и факторы толерантности. Взаимосвязь идентичности и толерантности. Социально-психологические и личностные факторы толерантности и интолерантности.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
3.	Теоретические подходы к исследованию толерантности	Социологический, психологический, культурологический и др. подходы к исследованию и пониманию толерантности. Толерантность с позиции теории социального действия.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
4.	Социальная, этническая, конфессиональная и культурная толерантность	Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5.	Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание	Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание. Культура межэтнического общения в условиях современного общества. Теория и практика мультикультурализма. Правовые основы толерантности.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
6.	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	Язык как элемент культуры и средство межэтнического общения. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства: условия, препятствия, противоречия.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
7.	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической, межконфессиональной, межкультурной напряженности и толерантности.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

8.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения: существующий опыт и возможности его применения. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
9.	Тренинги толерантности, практика социального, межкультурного, межэтнического взаимодействия	Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Курсовые работы

Не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Лекции проблемного характера, сопровождаются использованием презентаций, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано обсуждение учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. В рамках курса предусмотрено написание рефератов по предложенным темам (на выбор студентов). Студенты изучают источники и монографические исследования по изучаемым темам, знакомятся с прикладными методами исследования. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Толерантность в контексте процессов глобализации и деглобализации
2. Толерантность и социально-групповые идентификации личности
3. Феномен интолерантности
4. Анализ механизмов поддержания и эскалации интолерантности
5. Толерантность как культурная норма
6. Влияние социально-демографических характеристик индивида на уровень его толерантности
7. Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия.
8. Факторы, влияющие на формирование толерантности в ходе социализации.
9. Предубеждения (стереотипы) и толерантность.
10. Психологические особенности толерантной личности.
11. Методы повышения этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности.
12. Теория и практика исследования толерантности.
13. Толерантность как интегральная характеристика личности.
14. Этническая толерантность в межличностных отношениях (по результатам экспериментальных исследований).

15. Религиозная толерантность и религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
16. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии:
17. политический уровень.
18. Концептуальные основы и политические практики формирования межэтнической толерантности.
19. Политкорректность как форма проявления толерантности.
20. Толерантность в контексте социально-трудовых отношений.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Взаимосвязь идентичности и толерантности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
2. Идентичность как потенциал личности в условиях современного общества.
3. Количественные и качественные методы в изучении межэтнической, межконфессиональной, межкультурной напряженности и толерантности.
4. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
5. Культура межэтнического общения в условиях современного общества.
6. Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание
7. Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание.
8. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства: условия, препятствия, противоречия.
9. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга.
10. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.
11. Методологические подходы и основные методы измерения толерантности.
12. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.
13. Понятие толерантности, ее, виды, функции и факторы формирования
14. Правовые основы толерантности.
15. Религиозная толерантность: проблемы и перспективы в современных условиях.
16. Роль СМИ в формировании культуры межэтнического общения и толерантности.
17. Система образования как инструмент формирования установок на межэтническое сотрудничество и межэтническую толерантность.
18. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная толерантность
19. Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие современного мира.
20. Социально-психологические и личностные факторы толерантности-интолерантности.
21. Социологический, психологический, культурологический и др. подходы к исследованию и пониманию толерантности.
22. Теоретический анализ проблем межэтнического взаимодействия и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений.
23. Теория и практика мультикультурализма.
24. Толерантность в этнополитической сфере.
25. Толерантность с позиции теории социального действия.
26. Тренинги толерантности, практика социального, межкультурного, межэтнического взаимодействия
27. Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения: существующий опыт и возможности его применения.

28. Этническая толерантность в современном мире.

29. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, владеет только общими правовыми знаниями в сфере толерантности, слабо представляет процесс управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием реальных социальных процессов, владеет правовыми знаниями в сфере толерантности, в целом представляет процесс управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием реальных социальных процессов, владеет правовыми знаниями в сфере толерантности, хорошо представляет процесс управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 491 с.

— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etnopsihologiya-413042>

2. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457618

3. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 124 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276267

Дополнительная литература

1. Толерантность [Электронный ресурс] / ред. М.П. Мчедлова. - Москва : Республика, 2004. - 417 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41538

2. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Медведева О.О. - М.: Дело, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982412>

3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов / О.А. Михайлова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-425003>

4. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс] / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937#authors>

5. Гарипов, Р.К. Толерантность и национальное самосознание [Электронный ресурс] / Р.К. Гарипов. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 164 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49549#authors>

6. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГИК, 2009. - 19 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45919#book_name

7. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев: Монография [Электронный ресурс] / Собольников В.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854592>

8. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-428075>

5.2. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 2 Вестник института социологии <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html>
- 3 Интернет библиотека // <http://www.auditorium.ru/>
- 4 Интернет версия энциклопедии Британика // <http://www.britannica.com/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы. Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям

следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т. д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации для подготовки рефератов. Реферативная работа является важным этапом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, развить умение студента самостоятельно выделять и структурировать проблемную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, специфическими по форме (особенно электронными) и содержанию источниками, анализировать и синтезировать информацию. Тематика рефератов является примерной (ориентировочной). По согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему письменной работы и или скорректировать из предложенного списка. Студентам при выборе темы реферата рекомендуется учитывать, кроме индивидуальных склонностей, языковую, тематику курсовых работ и перспективную дипломную специализацию.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

6.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

Лекционные занятия

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
ауд. 246, 249, 258, А416, А418

Семинарские занятия

Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
ауд. 246, 249, 258, А416, А418

Групповые (индивидуальные) консультации

Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью ауд. 232, 240а, 254а, 255, А210,

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью ауд. 232, 240а, 254а, 255, А210,

Самостоятельная работа

Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.
ауд. 257