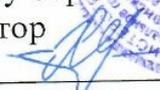


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки/специальность
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация
Европейские исследования

Форма
обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):

Коврижных О.А., доцент, кандидат философских наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория межгосударственных отношений» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 6 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5, «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Ракачев В.Н., к.и.н., доцент кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Тужба Э.Н., д.социол.н., профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов и анализ ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, дать знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона, а так же представить эволюцию системы безопасности региона как социально обусловленный процесс;
- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа безопасности изучаемого региона и оценивать их значение в решении социально-политических и экономических задач;
- дать характеристику ключевых направлений внешнеполитической деятельности РФ и внешней политики государств региона в контексте ее влияния на безопасность.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы региональной безопасности» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль - Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Региональная и национальная безопасность», «История международных отношений», «Основы международного права», «Государственное право страны (региона) специализации», «История страны (региона) специализации», «Региональные конфликты в современном мире», «Международный терроризм», «Теория международных отношений».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

общефессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических	- основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном	- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; - представлениями о

		курсов	политики безопасности государств региона	контекстах;	внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона в контексте обеспечения безопасности.
	ПК-5	Владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов	- самостоятельно давать оценку перспективам интеграционных процессов в региональном контексте	- понятийно-терминологическим аппаратом общественных, политических и социальных наук.
2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ	-оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач	- специальной терминологией

Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 8 (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)		30	30
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		3	3
Подготовка к текущему контролю		12,8	12,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международная безопасность. Теоретические подходы.	6,8	2	-	-	4,8
2.	Проблемы региональной безопасности в международных отношениях после второй мировой войны.	6	2	-	-	4
3.	Конфликтогенный потенциал как главный фактор угрозы безопасности.	11	2	4	-	5
4.	Этно-территориальные конфликты как дестабилизирующий фактор.	12	2	4	-	6
5.	Роль РФ в обеспечении региональной безопасности	12	2	4	-	6
6.	Интеграционные процессы в обеспечении безопасности	10	-	4	-	6
7.	Влияние внерегиональных акторов на безопасность	10	-	4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	10	20	-	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов дисциплины:

2.1.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международная безопасность. Теоретические подходы.	Понятие международной и национальной безопасности. Виды безопасности. Структура безопасности. Действие субъектом международной безопасности. Анализ Закона о безопасности РФ.	Проработка теоретического материала
2.	Проблемы региональной безопасности в международных отношениях после второй мировой войны.	Вопрос о региональной безопасности в период второй мировой войны. Региональная безопасность в период глобального противостояния двух общественно-политических систем. Геополитические изменения конца XX века и их последствия для региональной безопасности.	Проработка теоретического материала
3.	Конфликтогенный потенциал как главный фактор угрозы безопасности.	Определение уровня конфликтогенности региона. Основные угрозы региональной безопасности Этнополитические конфликты в регионе. Преодоление «дуги конфликтов» в регион как условие снижения конфликтогенности.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 1
4.	Этно-территориальные конфликты как дестабилизирующий фактор.	Причины и истоки территориальных конфликтов между государствами. Влияние этно-религиозного фактора на региональную безопасность.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 2
5.	Роль РФ в обеспечении безопасности	Миротворческая миссия РФ. Роль РФ в решении проблемы самопровозглашенных республик.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3 Индивидуальное эссе: «Роль РФ в обеспечении безопасности»

Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конфликтогенный потенциал как главный фактор угрозы безопасности.	Определение уровня конфликтогенности региона. Основные угрозы региональной безопасности Этнополитические конфликты в регионе. Преодоление «дуги конфликтов» в регион как условие снижения конфликтогенности.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1

2.	Этно-территориальные конфликты как дестабилизирующий фактор.	Причины и истоки территориальных конфликтов между государствами. Влияние этно-религиозного фактора на региональную безопасность.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2
3.	Роль РФ в обеспечении безопасности	Миротворческая миссия РФ. Роль РФ в решении проблемы самопровозглашенных республик.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3 Индивидуальное эссе: «Роль РФ в обеспечении безопасности»
4.	Интеграционные процессы в обеспечении региональной безопасности	Развитие региональных интеграционных процессов в глобализирующейся экономике. Международная экономическая интеграция: понятие, виды, сущность в концепциях зарубежных и российских исследователей. Международные организации как гаранты региональной безопасности.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 4 Презентация группового проекта «Интеграционные процессы в обеспечении региональной безопасности»
5.	Влияние внерегиональных акторов на региональную безопасность	Роль НАТО в обеспечении региональной безопасности. ОБСЕ и ее инициативы по региональной безопасности. Участие РФ в решении проблем региональной безопасности.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5 Презентация индивидуальных кейсов: «Влияние внерегиональных акторов на региональную безопасность»

2.1.2 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На следующем этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- индивидуальные письменные задания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Международная безопасность. Теоретические подходы.	2	
2.	Проблемы региональной безопасности в международных отношениях после второй мировой войны.	2	2
3.	Конфликтогенный потенциал как главный фактор угрозы безопасности.	6	4
4.	Этно-территориальные конфликты как дестабилизирующий фактор.	6	
5.	Роль РФ в обеспечении региональной безопасности	6	4
6.	Интеграционные процессы в обеспечении безопасности	4	4
7.	Влияние внерегиональных акторов на безопасность	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	30	16

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Конфликтогенный потенциал как главный фактор угрозы безопасности»:

- 1.1. Определение уровня конфликтогенности региона.
- 1.2. Основные угрозы региональной безопасности.
- 1.3. Этнополитические конфликты в регионе.
- 1.4. Преодоление «дуги конфликтов» в регионе как условие снижения конфликтогенности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном и межрегиональном контекстах; знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона; владение понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК 5 - понятийно-терминологическим аппаратом общественных, политических и социальных наук.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Индивидуальные письменные задания

Эссе «Роль РФ в обеспечении безопасности»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона; владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации и представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона в контексте обеспечения безопасности.

ПК 5 - самостоятельно давать оценку перспективам интеграционных процессов в региональном контексте

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач; владеть специальной терминологией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Интеграционные процессы в обеспечении региональной безопасности».

Студентам необходимо определить роль интеграционных объединений и международных организаций в обеспечении региональной безопасности. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо выделить основные тенденции и принципы обеспечения региональной безопасности в контексте интеграционных процессов:

- развитие региональных интеграционных процессов в глобализирующейся экономике;

- международная экономическая интеграция: понятие, виды, сущность в концепциях зарубежных и российских исследователей;

- международные организации как гаранты региональной безопасности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона.

ПК 5 – знать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов; уметь самостоятельно давать оценку перспективам интеграционных процессов в региональном контексте.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Влияние внерегиональных акторов на региональную безопасность».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия внерегиональных акторов на региональную безопасность. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать влияние внерегиональных международных интеграционных объединений в обеспечение региональной безопасности:

- роль НАТО в обеспечение региональной безопасности.
- ОБСЕ и ее инициативы по региональной безопасности
- участие РФ в решении проблем региональной безопасности

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона; владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК 5 – уметь самостоятельно давать оценку перспективам интеграционных процессов в региональном контексте.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач; владеть специальной терминологией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

- 4.1. Понятие международной и национальной безопасности.
- 4.2. Виды безопасности.
- 4.3. Структура безопасности.
- 4.4. Геополитические изменения конца XX века и их последствия для региональной безопасности

- 4.5. Преодоление «дуги конфликтов» в регионе.
- 4.6. Причины и истоки территориальных конфликтов между государствами.
- 4.7. Особенности постбиполярной парадигмы региональной безопасности и ее базовые характеристики на рубеже XX - XXI веков
- 4.8. Новые параметры международной безопасности.
- 4.9. Меняющаяся внешняя среда международной безопасности.
- 4.10. Миротворческая миссия РФ в регионе.
- 4.11. Роль РФ в решении проблемы самопровозглашенных республик.
- 4.12. Развитие региональных интеграционных процессов в глобализирующейся экономике.
- 4.13. Международная экономическая интеграция: понятие, виды, сущность в концепциях зарубежных и российских исследователей.
- 4.14. Сфера интересов России в развитии интеграционных процессов в сфере безопасности в регионе.
- 4.15. Роль НАТО в обеспечение региональной безопасности.
- 4.16. ОБСЕ и ее инициативы по региональной безопасности.
- 4.17. Региональная политика ЕС.
- 4.18. Модели поддержания региональной стабильности.
- 4.19. Феномен международной безопасности.
- 4.20. Действие субъектов международной безопасности.
- 4.21. Анализ Закона о безопасности РФ.
- 4.22. Теоретические подходы и практик в реализации проблем безопасности.
- 4.23. Национальная безопасность как ключевой элемент в понятийном аппарате проблематики безопасности.
- 4.24. Понятие «национального интереса», его внутренние и внешние аспекты.
- 4.25. Операционные модели международной безопасности.
- 4.26. Фактор ближневосточного кризиса.
- 4.27. Фактор оружия массового поражения, угроза его распространения.
- 4.28. Фактор общей милитаризации региона.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 6 – умение использовать знания о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

ПК 5 – владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

ОПК 4 – способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Основная литература:

- 1.1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>
- 1.2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05426-2. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>

Дополнительная литература:

- 1.3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-09032-1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>
- 1.4. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира [Электронный ресурс] : справочник / О.Е. Афанасьев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74576>
- 1.5. Подберезкин, А.И. Стратегическое прогнозирование и планирование внешней и оборонной политики: в 2 т. Т. 1: Теоретические основы системы анализа, прогноза и планирования внешней и оборонной политики [Электронный ресурс] : монография / А.И. Подберезкин, М.В. Александров, К.П. Боришполец, Е.С. Зиновьева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2015. — 796 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65876>

- 1.6. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-09032-1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>

5.3. Периодические издания:

1. «Власть» <https://elibrary.ru>
2. «Полис» <https://elibrary.ru>
3. «Восток» <https://elibrary.ru>
4. «Полития» <https://elibrary.ru>
5. «Социс» www.socis.isras.ru
6. «Общественные науки и современность» www.ecsocman.edu.ru/ons

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.un.org – Официальный сайт ООН
2. www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС
3. www.mid.ru – Официальный сайт МИД России

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение дисциплины
(модуля) и оснащенность

Лекционные занятия

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

Семинарские занятия

Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

Самостоятельная работа

Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением