

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, к.х.н
М. В. Шарафан

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Политические и правовые учения Нового времени»

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь


Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3

Краснодар 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Авторы:

Жинкин С.А., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.ю.н., доцент 

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «19» мая 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой

теории и истории государства и права КубГУ



Г.Э. Адыгезалова

Декан юридического факультета КубГУ

им. А. А. Хмырова, доктор юридических наук



С.В. Потапенко

Заведующая отделом аспирантуры
и докторантуры КубГУ



Н.Ю. Звягинцева

1. Цели освоения дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей формирования и развития политико-правовой идеологии, знакомство аспирантов с историей возникновения, содержанием и значением наиболее значительных теоретических концепций понимания основных аспектов содержания государственно-правовых явлений для формирования у них целостных представлений и комплексных знаний об основных теоретических доктринах государственно-правового развития общества, их значения для юридической науки и практики на различных исторических этапах развития и для оценки современного состояния юридической сферы жизнедеятельности общества, а также формирования умений и навыков сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины современности.

2. Место дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Дисциплина Политические и правовые учения Нового времени является дисциплиной по выбору вариативной части программы Б1.В.ДВ.2.2

3. Основные задачи дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

В ходе освоения дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени» аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- использование доктринальных подходов прошлого для осуществления и обоснования различных видов профессиональной деятельности в сфере юриспруденции;
- экспертно-консультационная деятельность;
- проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в научных исследованиях в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- преподавание юридических дисциплин в той части, которая связана с вопросами использования различных доктринальных подходов к освещению отдельных тем и проблем отраслевых учебных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Дисциплина «Политические и правовые учения Нового времени» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.

2. Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1: способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования

ПК-2: способность преподавать дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве по образовательным программам высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне, применять современные образовательные технологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	–тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия; –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения УК-1 (З-1); --основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира; –методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки- УК-1 (У-2)	- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-2)		
3.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- современные методы исследования ОПК-1 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-2); - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-3).	- применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности ОПК-1 (У-1) - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-2); - брать на себя ответственность и роль лидера; проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других ОПК-1 (У-3).	- современным научным инструментарием ОПК-1 (В-1); - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-2).
4.	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий	- современную культуру научного исследования в области юриспруденции ОПК-2 (З-1); - информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-2).	- применять современную культуру научного поиска в исследовательском процессе ОПК-2 (У-1); - системно анализировать информацию, оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-2).	- новейшими информационно-коммуникационными технологиями ОПК-2 (В-1) - эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					духовно-нравственной культуры общества ОПК-2 (В-2)
5.	ПК-1	способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования	- актуальные проблемы в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве ПК-1 (З-1); -общие закономерности развития государственно-правовых институтов в России в ретроспективе ПК-1 (З-2).	- анализировать, систематизировать, обобщать научный материал, выделять главное, делать самостоятельные выводы, соотносить знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве с имеющимися отечественными и зарубежными ПК-1 (У-1)	- навыками получения нового научного знания в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве ПК-1 (В-1); - навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий ПК-1 (В-2).
6	ПК-2	способность преподавать дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений	- основные направления и тенденции развития юридической науки о праве и государстве ПК-	- классифицировать и систематизировать научное знание в области теории и истории права и	- грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		о праве и государстве по образовательным программам высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне, применять современные образовательные технологии	2 (З-1); – общие закономерности развития государства и права и государственно-правовых явлений и институтов; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; актуальные проблемы развития теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (З-2); – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, образовательные технологии и методы преподавания дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (З-3).	государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (У-1); - анализировать и перерабатывать научный материал знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве для передачи обучающихся ПК-2 (У-2); - грамотно и научно обоснованно выражать свои мысли; разрабатывать методический материал и иную сопроводительную учебный процесс документацию ПК-2 (У-3).	категориальным аппаратом в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве, методами и методиками преподавания ПК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации знания в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (В-2); – современными образовательными технологиями и интерактивными образовательными формами ПК-2 (В-3).

Этапы формирования компетенций

№	Контролируемые	Виды работ	Код	Конкретизация компетенций (знания,
---	----------------	------------	-----	------------------------------------

п/п	разделы (темы) дисциплины	Аудиторная	СРС	компетенции	умения, навыки)
1	Введение к истории правовых учений	Лекции, семинары	Подготовка к научной дискуссии, работа с источниками	УК-1; ОПК-1; ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – сущность, задачи и основные принципы истории правовых учений УК-1 (З-1); – основные направления научных исследований в сфере истории правовых учений России и зарубежных стран УК-1 (З-1); – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории правовых учений ОПК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1). – информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1). – ПК-2 (З-1) – основные направления и тенденции развития юридической науки о праве и государстве ПК-2 (З-1). – Уметь: – использовать теоретические знания для генерации новых идей; УК-1 (У-1); – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения УК-1 (У-2); – оперировать юридическими понятиями и категориями; – системно анализировать информацию; – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации УК (У-2) – классифицировать и систематизировать научное знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (У-1). – – Владеть: – навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1);

					<ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с научной литературой УК-1 (В-1); – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве, методами и методиками преподавания ПК-2 (В-1)
2	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	Семи нар	Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории правовых учений ОПК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1). – информационно-коммуникативные технологии ОПК-1 (З-1). – природу и сущность государства и права УК-1 (З-1); – особенности государственного и правового развития России ПК-1 (З-1); – основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления ПК-1 (З-1); – общие закономерности развития государства и права и государственно-правовых явлений и институтов; развитие философско-правовой мысли о праве и государстве; актуальные проблемы развития теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (З-2); – Уметь: – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации

					<ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность и роль лидера – системно анализировать информацию; – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У- 2); – оперировать юридическими понятиями и категориями ПК-1 (У-2); – Владеть: – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве, методами и методиками преподавания ПК-2 (В-1); – навыками систематизации и периодизации научного знания в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (В-2)
3	<p>Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.</p>	семи нары	Научная дискуссия	<p>УК-1; ОПК -1; ПК-2</p>	<p>– Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1); – природу и сущность государства и права; – особенности государственного и правового развития России; <p>– Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать воедино и использовать отдельные части знания – системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК1- (У-1); – брать на себя ответственность и роль лидера; – анализировать и перерабатывать научный материал знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве для передачи обучающихся

					<p>ПК-2 (У-2); – грамотно и научно обоснованно выражать свои мысли; разрабатывать методический материал и иную сопроводительную учебный процесс документацию ПК-2 (У-3). – Владеть: – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-1 (В-1); – современными образовательными технологиями и интерактивными образовательными формами ПК-2 (В-3).</p>
4	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	семи нары	Научная дискуссия	УК-1; ОПК-1; ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Знать: – природу и сущность государства и права УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1); – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); – основные типы и формы государства и права; – понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные ОПК-1 (З-1); технологии – Уметь: – системно анализировать информацию; – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения УК-1 (У-2); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); – грамотно и научно обоснованно выражать свои мысли; разрабатывать методический материал и иную сопроводительную учебный процесс документацию ПК-2 (У-3).

					<p>– Владеть: навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (В-1); -способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); -грамотной и научно обоснованной устной и письменной речью, понятийно-категориальным аппаратом в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве, методами и методиками преподавания ПК-2 (В-1)</p>
5	<p>Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.</p>	семи нар	<p>Подготовка к научной дискуссии, работа с литературой</p>	<p>УК-1; ОПК-1 ПК-1;</p>	<p>– Знать: –основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1); –понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1); – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1);ПК-1 (З-1); – основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления; – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, образовательные технологии и методы преподавания дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (З-3) – Уметь: – анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права ПК-1 (У-1); – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); – брать на себя ответственность и роль лидера ОПК-1 (У-1); – проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других – Владеть: – навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ПК-1 (В-2); – применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций ОПК-1 (В-1); – современными образовательными технологиями и интерактивными образовательными формами ПК-2 (В-3).
6	<p>Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.</p>	семи нары	Подготовки к проблемной дискуссии	<p>УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать: – основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1); – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1); – основные типы и формы государства и права; – понятие и признаки права и государства УК-1 (З-1); ПК-1 (З-1); – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – источники правовой системы России; – Уметь: – системно анализировать информацию ОПК-2 (У-1); – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1); – анализировать юридические факты и

				<p>возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы ПК-1 (У-2); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации УК-1 (У-1); – брать на себя ответственность и роль лидера – проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других – осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества ОПК-2 (У-1) – классифицировать и систематизировать научное знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (У-1) <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами; – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений ПК-1 (В-2); – применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций ОПК-1 (В-1) – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества – способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях
7	<p>Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Лекция, семинары</p>	<p>Научная дискуссия, работа с литературой</p>	<p>УК-1; ОПК-1 ПК-1; ПК-2</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1); – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права УК-1 (З-1); ОПК-1 (З-1) ПК-1 (З-1); – способы профессионального самопознания и саморазвития; – современные методы исследования ОПК-1 (З-1);

				<ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1); – фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1); – источники правовой системы России. –Уметь: – системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1); – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1) ; – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-6 (У-1); – решать учебные и самообразовательные проблемы ОПК-1 (У-1); – связывать воедино и использовать отдельные части знания – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; – оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию УК-6 (У-1); – работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации ОПК-1 (У-1); – классифицировать и систематизировать научное знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве ПК-2 (У-1). –Владеть: – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений ПК-1 (В-2); – способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения.
8	<p>Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.</p>	<p>Лекция, семинары</p>	<p>Подготовка к дискуссии, контрольные вопросы</p>	<p>УК-1; ОПК -1; ОПК -2; ПК-1; ПК-2</p> <p>–Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования ОПК-1 (З-1); – информационно-коммуникативные технологии ОПК-2 (З-1); – фундаментальные понятия и категории,

			<p>необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин ОПК-1 (З-1).</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности государственного и правового развития России УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1); – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – основные типы и формы государства и права; – источники правовой системы России; –основные направления научных исследований в сфере государства и права России и зарубежных стран УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1); – понятийно-категориальный аппарат и методологические основы теории государства и права УК-1 (З-1);ОПК-1 (З-1)ПК-1 (З-1); <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования УК-1 (У-1); – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – системно анализировать информацию ОПК-1 (У-1); – использовать теоретические знания для генерации новых идей УК-1 (У-1); – оперировать юридическими понятиями и категориями ОПК-2 (У-1); – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ПК-1 (У-2); –анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы ПК-1 (У-2); – анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права ПК-1 (У-1); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией ПК-1 (В-1); – навыками работы с научной литературой и правовыми актами ПК-1 (В-1); – навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения ПК-1 (В-2); – в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-1 (В-1); – применением имеющихся знаний и
--	--	--	---

				навыков для выхода из нестандартных ситуаций – способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими ОПК-1 (В-1); – современными образовательными технологиями и интерактивными образовательными формами ПК-2 (В-3).
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость, часов ОФО	
	Всего	Всего
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	90	90
Реферат	20	20
Эссе	10	10
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	40
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетных единиц (ЗФО)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	3 год	Всего
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>		
Самостоятельная работа:	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета	30	30

Вид итогового контроля	зачет	зачет
------------------------	-------	-------

6. Структура и содержание дисциплины «Политические и правовые учения Нового времени»

Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение к истории правовых учений	2	-		10	Научная дискуссия, работа с литературой
2.	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений		-	2	10	Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии
3.	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.	2	-		12	Научная дискуссия
4.	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	2	-	2	12	Научная дискуссия
5.	Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.		-		12	Научная дискуссия, работа с литературой
6.	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.		-	2	12	Научная дискуссия
7.	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.			2	12	Научная дискуссия, работа с литературой
8.	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	2		2	10	Научная дискуссия, работа с литературой
	Итого:	8		10	90	
	Зачетные единицы					3

Для заочной формы обучения

№	Раздел	Виды учебной работы,	Формы
---	--------	----------------------	-------

п/п.	дисциплины	включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение к истории правовых учений	2	-		12	Научная дискуссия, работа с литературой
2.	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	2	-		12	Научная дискуссия литературы, подготовка к дискуссии
3.	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.		-		12	Научная дискуссия
4.	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.		-	2	12	Научная дискуссия
5.	Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.		-		12	Научная дискуссия, работа с литературой
6.	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.		-	2	14	Научная дискуссия
7.	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.				14	Научная дискуссия, работа с литературой
8.	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.				12	Научная дискуссия, работа с литературой
	Итого:	4		4	100	
	Зачетные единицы					3

6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение к истории правовых учений	1. Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, политологии и других	Подготовка к научной дискуссии, работа

		смежных дисциплин. 2. Особенности предмета и методологии истории правовых учений как историко-юридической дисциплины 3. Концептуально-теоретическое выражение в истории правовых учений прогресса в истории юриспруденции и юридической мысли. 4. Место и значение истории правовых учений в системе современной юридической науки.	с литературой
3	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.	1. Общая характеристика государственно-политического строя в Нидерландах. 2. Учение Г. Гроция о праве и государстве. 3. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.П.	Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии
4	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	1. Общая характеристика государственно-политического строя в Англии. 2. Политико-правовое учение Т. Гоббса. 3. Политические и правовые взгляды индипендентов (независимых). 4. Политическое и правовое учение Джона Локка.	Научная дискуссия
8	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	1. Специфика развития германской государственности и политико-правовой мысли 2. Учение о государстве и праве И. Канта. 3. Политико-правовые взгляды И.Г. Фихте. 4. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля. 5. Историческая школа права.	Научная дискуссия

6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Типология концепций	1. Многообразие концепций правопонимания и понимания	Подготовка к научной

	правопонимания в истории правовых учений	<p>(понятия) государства в различных правовых учениях прошлого и современности.</p> <p>2. Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, либертарно-юридическая теория.</p> <p>3. Тип правопонимания (и соответствующего понятия государства) как исходная теоретико-методологическая основа соответствующих учений о праве и концепции (школы, направления) юриспруденции.</p> <p>4. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.</p>	дискуссии, работа с литературой
4	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	<p>5. Общая характеристика государственно-политического строя в Англии.</p> <p>6. Политико-правовое учение Т. Гоббса.</p> <p>7. Политические и правовые взгляды индипендентов (независимых).</p> <p>8. Политическое и правовое учение Джона Локка.</p>	Исследование, анализ научной литературы, подготовка к дискуссии
6	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.	<p>1. Вклад французских мыслителей XVIII в. развитие европейского Просвещения.</p> <p>2. Политические и правовые взгляды Вольтера.</p> <p>3. Политические и правовые идеи Ш.Л. Монтескьё.</p> <p>4. Политические и правовые взгляды Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>5. Политические и правовые идеи французских материалистов.</p>	Научная дискуссия
7	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	<p>1. Особенности становления и развитии государственности, политической и правовой мысли США.</p> <p>2. Протестантская концепция сущности государства.</p> <p>3. Развитие идеи разделения власти</p>	Научная дискуссия

		и создание системы сдержек и противовесов. 4. Направления в развитии политико-правовой мысли США: буржуазно-демократическое (Т. Джефферсоном, Г. Пейн) и консервативное (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Адамс, Дж. Джей). 5. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона. 6. Представления о государстве и праве Дж. Мэдисона. 7. Политические и правовые взгляды Б. Франклина.	
8	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	1. Специфика развития германской государственности и политико-правовой мысли 2. Учение о государстве и праве И. Канта. 3. Политико-правовые взгляды И.Г. Фихте. 4. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля. 5. Историческая школа права.	Подготовка к научной дискуссии, работа с литературой

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение к истории правовых учений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права № 6 от 17.03.2020 г.
2	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
3	Политические и правовые учения в Нидерландах в XVII в.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.

1.	Политические и правовые учения в Англии в XVII в.	и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
2.	Политические и правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.	и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
6.	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в.	и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
7.	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
8.	Политические и правовые учения в Германии конца XVIII- начала XIX вв.	и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
9.	Государство и право периода республики: формирование «новой» государственности		Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Политические и правовые учения нового времени» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Типология концепций правопонимания в истории правовых учений	Научная дискуссия
2.	Политические и правовые учения во Франции в XVIII в	Рефераты-презентации

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.
2. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
3. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
4. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
5. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, В.Г. Лейблиц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
6. Правовые и политические учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
7. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
8. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
9. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
10. Идея «общественного договора» и ее развитие представителями политической и правовой мысли XVIII — первой половины XIX в.
11. Вольтер и Руссо о равенстве и свободе. Сравнительно-правовой анализ.
12. Теория государственного суверенитета Гуго Гроция.
13. Томас Гоббс о государстве.
14. Генезис идеи разделения власти от Локка до Мэдисона.
15. Свобода личности и ее юридическое обеспечение в учении Вольтера о праве и государстве.
16. Генезис идеи естественного права в политических и правовых учениях Нового времени.
17. Критика тирании представителями прогрессивной политической и правовой мысли Западной Европы XVIII - первой половины XIX в.
18. Представители утопического социализма о путях достижения справедливого общества.
19. Ш. Монтескье о государстве.
20. Идея «общественного договора» и ее развитие представителями политической и правовой мысли XVIII — первой половины XIX в.
21. Вольтер и Руссо о равенстве и свободе. Сравнительно-правовой анализ.
22. Т. Пейн о праве и государстве.
23. Вклад И. Канта в развитие идеи правового государства.
24. Гегель о гражданском обществе.
25. Т. Гоббс о формах государственного правления.

26. Т. Гоббс о сущности государства.
27. Дж. Локк о правах человека.
28. Дж. Локк об управлении государством.
29. Политико-правовая мысль в Германии XVII—XVIII вв. (общая характеристика)
30. Политические и правовые взгляды С. Пуффендорфа.
31. Х. Томазий об основах справедливого порядка в обществе и государстве.
32. Доктрина просвещенного абсолютизма Х. Вольфа.
33. Вклад представителей немецкого Просвещения в мировую культуру и утверждение принципов гуманизма.
34. Вольтер как представитель европейского Просвещения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Влияние Нидерландской буржуазной революции на развитие политико-правовой мысли Западной Европы.
2. Г. Гроций о происхождении и сущности государства.
3. Вклад Г. Гроция в развитие юриспруденции.
4. Б. Спиноза о государстве.
5. Б. Спиноза о роли права и закона в жизни общества.
6. Политико-правовые учения периода Английской буржуазной революции (общая характеристика).
7. Т. Гоббс о формах государственного правления.
8. Т. Гоббс о сущности государства.
9. Дж. Локк о правах человека.
10. Дж. Локк об управлении государством.
11. Политико-правовая мысль в Германии XVII—XVIII вв. (общая характеристика)
12. Политические и правовые взгляды С. Пуффендорфа.
13. Х. Томазий об основах справедливого порядка в обществе и государстве.
14. Доктрина просвещенного абсолютизма Х. Вольфа.
15. Вклад представителей немецкого Просвещения в мировую культуру и утверждение принципов гуманизма.
16. Вольтер как представитель европейского Просвещения.
17. Ш. Монтескье о разделении власти.
18. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
19. Политико-правовые взгляды Г. Гольбаха.
20. Развитие гуманистических идей в творчестве французских материалистов.
21. Политико-правовая доктрина социалистов-утопистов XVIII в.
22. Особенности становления и развития политической и правовой мысли США.
23. Буржуазно-демократическое направление политико-правовой мысли США.
24. Консервативное направление политико-правовой мысли США.
25. Политико-правовые взгляды Б. Франклина.
26. Теоретическое обоснование федеративной модели США.
27. Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII - первой половины XIX в.
28. Учение И. Канта о праве и государстве.
29. Политико-правовые взгляды И. Фихте.
30. Учение о государстве и праве Гегеля.
31. Историческая школа права.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература:

1. Долгов, К.М. Гуманизм, Возрождение и политическая философия Никколо Макиавелли: монография / К.М. Долгов ; Институт философии Российской

- академии наук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8785-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454245>
2. Шелистов Ю.И. Теория правовой государственности: монография /Ю.И. Шелистов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499>

Дополнительная учебная литература:

1. Васильев, А.А. Охранительная концепция права в России / А.А. Васильев. - М.: Юстицинформ, 2013. - 440 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1186-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256000>
2. Корнев, А.В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа : монография / А.В. Корнев. - М. : Проспект, 2015. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252014>
3. Мальцев Г. В. Нравственные основания права [Электронный ресурс]: Монография/Г.В.Мальцев - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505658>
4. Маркунцов С.А. Базовые положения теории уголовно-правовых запретов [Электронный ресурс]: монография/ Маркунцов С.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2013.- 251 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23024>.
3. Современное государство. Политико-правовые и экономические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ В.А. Тишков [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- 282 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22519>.
4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7777-0591-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>
5. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]. – М.: Зерцало, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060>
6. Фишер, К. Том 2. Спиноза, его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1252 с. - ISBN 9785998915307 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40136>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Электронные библиотечные системы), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» г.

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-</p>

		<p>наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	--	--

		<p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель,</p>

		<p>портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в</p>
--	--	---

	<p>6. Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	--	--

		Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Перечень информационных технологий.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

Проверка домашних заданий и консультирование может осуществляться и посредством электронной почты, личного кабинета.

11.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

11.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г.	С 01.01.2021 по 31.12.2021.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2812/2020/1 от 28.12.2020.	С 01.01.2021 по 31.12.2021.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.	С 20.01.2021 по 19.01.2022.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020г.	С 01.01.21 по 31.12.2021.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор 2812/2020/2 от 28.12.2020 г.	С 01.01.2021 по 31.12.2021

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательна кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов-презентаций

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по анализу, исследованию и работе с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является высшим средством существования и развития науки, так как является средством распространения и хранения научного знания.

Работу с литературой следует начинать с составления библиографии. Существует библиографический стандарт, как надо оформлять данные о литературных источниках. Библиографию необходимо вести тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться к первоисточникам. Для того, чтобы при наименьших затратах сил и времени узнать и усвоить из прочитанного как можно больше, необходимо читать продуктивно, используя рациональные методы и приемы. Продуктивное чтение предполагает и умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников, в том числе и реферативных журналов.

Указания на имеющуюся литературу по тем или иным вопросам можно найти в сносках монографий, статей, учебников. Имеются специальные библиографические справочники по отдельным областям знаний. Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом - с журнальных статей.

С литературой нужно знакомиться в следующем порядке:

1. Внимательно изучить титульную страницу, где указаны основные данные на книгу: название, автор, место и год издания, наименование издательства;

2. Познакомиться с оглавлением этой книги, стараясь понять, из каких разделов она состоит в какой последовательности излагается материал; обратить внимание на наличие в книге чертежей, схем, рисунков дополняющий и поясняющий текст.

3. Прочитать аннотацию, предисловие, введение, послесловие, выводы, что может лучше представить содержание, понять назначение и цель книги.

4. Ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего нужно прочитать несколько страниц, абзацы, отрывки из наиболее ценных и интересных разделов. Это даст представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудностях или доступности книги.

Читать научную литературу следует вдумчиво, не торопясь, стараясь проникнуть в существо вопроса. Для этого необходимо читать последовательно главу за главой, внимательно прочитывая каждую фразу. При чтении научной литературы приходится обязательно сталкиваться с новыми словами, специальными терминами. Лучше всего их заносить в специальную тетрадь. Научную книгу надо читать по частям, обдумывая и просматривая дополнительные источники (справочник, энциклопедии, словари). После прочтения и сделанных записей выписывают (дословно или кратко) то, что относится к интересующему читателя вопросу, а также материалы, которые могут быть использованы лишь в последствии. Это главным образом отдельные мысли, выводы. К выпискам из книг примыкают списки литературы, сведения о которой есть в книге.

План текста - это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых читатель детализирует заглавие текста, данное автором. Для составления плана необходимо уметь выделить в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним. Тезисы - это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте (или короче основных субъектов).

Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше чем составление плана.

Конспект - при изучении научных трудов и сложных учебных текстов бывает необходимо записать не только основные вопросы или мысли получившие в тексте доказательство, объяснение, пояснение и само доказательство, но в таких случаях составляют конспект - всех возникших мыслей необходимо проделать еще одну работу: оценить книгу в целом. Занести свою оценку в тетрадь. Для записей такого рода можно использовать аннотацию, предисловие, послесловие. В записях нужно указать автора, название книги, о чем эта книга, что понравилось в ней.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.