

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 7 от 27.04. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

И. А. Чагуров

подпись

« 28

2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Общий

(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Краснодар 2021 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Чепелева Л. М., зав.кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.психол.наук, доцент



\_\_\_\_\_

подпись

2. Бедерханова В. П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук



\_\_\_\_\_

подпись

3.. Шлюбуль Е.Ю., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



\_\_\_\_\_

подпись

4. Грабчук К.М., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



\_\_\_\_\_

подпись

5. Замаядинова О.В., директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук



\_\_\_\_\_

подпись

6. Остапенко Н.В., заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа



\_\_\_\_\_

подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования 20 апреля 2021 г. протокол № 15



Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ Чепелева Л. М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 26.04.2021 г., протокол №4.



Председатель УМК факультета управления и психологии \_\_\_\_\_ Шлюбуль Е. Ю.

\_\_\_\_\_

подпись

### Рецензенты:

Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

Харченко Т.В. директор Муниципального казенного учреждения МО г. Краснодара «Центр психолого-педагогической помощи «Детство»

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7 Рабочая программа воспитания
- Приложение 8. Матрица компетенций
- Приложение 9. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Общий является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №76 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

- О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83;

- О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456;

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №351н;

- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н;

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №683н;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа и профилю Общий включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью Социальное обслуживание профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный и практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками социальной работы, обладающего аналитическими навыками в области (сфере) социального обслуживания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о Программе обеспечивает формирование у студентов системных представлений о

современной структуре системы социальной защиты населения (социального обслуживания), предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий социальной работы и оценку их эффективности в системе социального обслуживания

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта социальной работы в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются как традиционные, так и современные образовательные технологии: интерактивные технологии (дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций, тренинги), технологии проблемного обучения (лекция-дискуссия, лекция-провокация, проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – мозговой штурм, ролевые игры), проектные методы, информационно-коммуникативные технологии и др.

## **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 4, 6 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Форма обучения** заочная

## **2.5. Язык реализации программы** – русский

## **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы** – не используется.

## **2.8. Применение электронного обучения:**

- с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (необходимо уточнить какой объем образовательной программы реализуется с применением электронного обучения, какие дисциплины (модули) реализуются с использованием электронного обучения).

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание.

сфера социальной защиты населения.

### 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский.

### 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.	социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп.</p> <p>Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>Организация предоставления</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении</p>



		<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам</p>
	<p>организационно-управленческий</p>	<p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг</p> <p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> <p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
	<p>проектный</p>	<p>Разработка проектов (программ) по реализации социального</p>	<p>Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению</p>

		обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	Деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Общий:

03 Социальное обслуживание.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Общий включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160
Блок 2	Практика	Не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также

профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

технологическая практика;

преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-8

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Ф3-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета управления и психологии) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета управления и психологии, ООП бакалавриата и условия их реализации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

#### **4.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и

содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации

		ИУК – 3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>ИУК – 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка</p> <p>ИУК – 4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>ИУК – 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p>ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК – 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК – 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>ИУК – 5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК – 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК – 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития.</p> <p>ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p>ИУК – 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p>ИУК – 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>

	профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК – 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов ИУК – 8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК – 9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные



		информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>социально-технологический</b>		

<p><b>ОТФ</b> «Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»</p> <p><b>ОТФ</b> «Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи»</p> <p><b>ОТФ</b> «Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»</p> <p><b>ТПЗ</b> «Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп»</p>	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b></p> <p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p><b>ИПК-1.2.</b></p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
<p><b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»</p> <p><b>ТПЗ</b> «Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании».</p>	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b></p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b></p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>
<p><b>ОТФ</b> «Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи»</p> <p><b>ОТФ</b> «Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних»</p> <p><b>ТПЗ</b> «Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b></p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p><b>ИПК-3.2.</b></p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном</p>

<p>государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании»</p>		<p>обслуживании. <b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>
<p><b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»</p> <p><b>ТПЗ</b> «Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан»</p>	<p><b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><b>ИПК-9.1.</b> Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения</p> <p><b>ИПК-9.2.</b> Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><b>ИПК-9.3.</b> Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><b>ИПК-9.4.</b> Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b></p>		
<p><b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»</p> <p><b>ТПЗ</b> «Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг»</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p><b>ИПК-4.1-</b> Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев.</p> <p><b>ИПК – 4.2.</b> Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>

		<b>ИПК – 4.3.</b> Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества.
<b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»  <b>ТПЗ</b> «Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан»	<b>ПК 7</b> Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<b>ИПК-7.1</b> Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе.  <b>ИПК – 7.2.</b> Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан
<b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»  <b>ТПЗ</b> «Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы»	<b>ПК-8</b> Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<b>ИПК-8.1</b> - Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов.  <b>ИПК-8.2</b> Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы  <b>ИПК – 8.3</b> Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы  <b>ИПК-8.4.</b> Разрабатывает рекламно-информационные материалы по

		актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>		
<b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»  <b>ТПЗ</b> «Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан»	<b>ПК-5.</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<b>ИПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения <b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u></b>		
<b>ОТФ</b> «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания»  <b>ТПЗ</b> «Исследовательская деятельность в сфере социальной работы»	<b>ПК-6.</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<b>ИПК-6.1</b> Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики. <b>ИПК-6.2.</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных. <b>ИПК-6.3.</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, учебных аудиторий для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебных аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере исследования гуманистической реальности в различных её аспектах и проектирования гуманистически ориентированных образовательных систем и процессов; проектирования современных социальных и образовательных технологий (научные направления кафедры) - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам: проектирования современных социальных и образовательных технологий; социологии и психологии девиантного поведения, его профилактики; цифровизации социальной сферы; профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе; проектирования технологий социальной работы; становления и развития личностно-профессиональной позиции студента в образовательном процессе вуза; психологического сопровождения и педагогической поддержки субъектов образовательного процесса; исследования новых методов социальной сферы.

Среди них:

Чепелева Лада Металловна, кандидат психологических наук, доцент, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, почетная

грамота Министерства образования Российской Федерации, «Ветеран труда», заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Бедерханова Вера Петровна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, член -корреспондент Международной академии акмеологии, почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, благодарность Министерства образования Российской Федерации, заслуженный профессор Кубанского государственного университета «Ветеран труда», медаль К. Д. Ушинского, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, действительный член Российской академии социальных наук, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Заслуженный учитель Кубани, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Солопанова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный работник культуры Кубани, Член-корреспондент РАЕ, Ветеран труда, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Хагуров Айтч Аюбович, доктор социологических наук, доцент, действительный член-корреспондент Института социологии РАН, почетный знак «Заслуженный деятель РСОС», медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» I степени, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Хагуров Темыр Айтчевич, доктор социологических наук, доцент, действительный член Российской академии социальных наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Харитоновна Евгения Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Шалин Виктор Викторович, доктор философских наук, профессор, Член-корреспондент Академии Гуманитарных наук России, Почетное звание «Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации», Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Заслуженный деятель науки Кубани; Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Кубани; Заслуженный учитель Кубани, Медали ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени.

Рябченко Наталья Анатольевна, кандидат политических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Грабчук Ксения Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Бондарев Петр Борисович, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Монографии.

Бедерханова В.П., Бондарев П.Б., Игнатович В.К., Курочкина В.Е., Хагуров Т.А. Управление качеством общего образования в условиях реализации комплексного проекта модернизации системы образования Кубани: гуманистический и компетентностный подходы: монография / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев, В.К. Игнатович, В.Е. Курочкина, Т.А. Хагуров; под науч. ред. П.Б. Бондарева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение-Юг, 2010. – 129 с.

Бедерханова В.П., Бодалёв А.А., Васина В.В., Вегерчук И.Э., Воронкина И.И. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты): монография. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 324 с.

Бедерханова В.П. В поисках гуманистической реальности: сб. науч. тр. / науч. ред. В.П. Бедерханова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т. 2007. 382 с

Брюно В.В., Войнова Е.А., Донцова Г.Г., Ковалёва М.М., Овчарова К.В., Остапенко А.А., Позднякова М.Е., Рудаков М.Г., Рыбакова Л.Н., Хагуров Т.А., Шульгина Е.В., Чепелева Л.М. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской



молодёжи: монография / Отв. ред. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН; Кубанский государственный университет, Москва-Краснодар: Россия, 2017. - 340 с.

Волкова А.В., Глухова А.В., Гнедаш А.А., Кольба А. И., Мирошниченко И.В., Морозова Е.В., Попова О.В., Поцелуев С.П., Прохоренко И.Л., Рябченко Н.А., Самаркина И.В., Семенов И.С., Сморгун Л.В., Соловьев А.И., Тимофеева Л.Н., Шерстобитов А.С. Современная политическая реальность и государство: сложные методы исследований: монография / Под ред. Л.В. Сморгунова, Е.В. Морозовой, А.И. Кольбы. – Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015 - 259 с.

Грабчук К.М. Н.Э. Касаткина, Е.В. Филатова Формирование профессиональной компетентности специалистов по социальной работе на основе стандартов профессиональной деятельности Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 96 с.

Донцова Г.Г., Хагуров Т.А., Чепелева Л.М. Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Опыт эмпирического исследования: коллективная монография / Под научн. ред. Т.А. Хагурова.. – Краснодар: Парабеллум, 2015- 232 с.

Современная политическая реальность и государство: сложные методы исследований: монография / Под ред. Л.В. Сморгунова, Е.В. Морозовой, А.И. Кольбы. Рябченко Н.А - Краснодар : ИПЦ КубГУ, 2015 259 с.

Солопанова О.Ю. Педагогика и искусство в образовательном пространстве: поиск гармонии смыслов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2007. – 137 с.

Риски взросления в современной России: концепции и факты. Опыт социологического анализа / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко, А.П. Резник, Е.А. Войнова, М.Е. Позднякова, А.А. Щипкова, Л.Н. Рыбакова, Н.Е. Хагурова; под науч. ред. Т.А. Хагурова. – М.: Институт социологии РАН; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Парабеллум, 2013. – 276 с.

Рябченко Н.А., Мирошниченко И.В., Гнедаш А.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: факторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография. – Краснодар: Россия, 2017 212 с.

Хагуров Т.А., Чепелева Л.М. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России: коллективная монография / под ред. М.Е.Поздняковой и Т.А. Хагурова.– Краснодар, Москва: Кубанский государственный университет. – 2012- 235 с.

Хагуров Т.А. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодёжи / [В. В. Брюно и др.]; отв. ред. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова. – М.: ФНИСЦ РАН, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 340 с.

Хагуров Т. А., Л. М. Чепелева, А. А. Остапенко, Н. Т. Русия, М. С. Иванова, А. С. Крышкина, С.Т. Хагурова, А.А. Чепелева. «АУЕ»: основные формы и причины подростковой неокриминализации в современной Росси. Опыт социологического исследования. Коллективная монография / под науч. Ред. Т. А. Хагурова, Л. М. Чепелевой. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 212 с.

Хагуров А. А. Россия и Китай: изменения в социальной структуре общества: монография / отв. редакторы: М. К. Горшков, Ли Пэйлинь, З.Т. Голенкова. — М.: Новый хронограф, 2012. — 512 с.

Хагуров А.А. Социология российского села. - М.: Институт социологии РАН, Кубанский государственный аграрный университет, 2008.

Харитоновна Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности на этапах жизненного и профессионального пути: монография. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 391

Харитоновна Е.В. Психология востребованности личности: введение в проблему: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Парабеллум, 2010 - 248 с.

Шалин В.В., Альбов А.П. Право и толерантность: либеральная традиция в эпоху глобализации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар. Краснодарская академия МВД России, 2005. – 266 с.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной

работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

  - формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

  - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

  - популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

  - пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

  - выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

  - мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете реализуются согласно общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета в следующих модулях: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды.

В рамках модуля Научно-образовательное воспитание на факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются

преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

(с 2007 года)

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; -

разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

4. Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; - разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы в модулях Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1

института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Цель формирования и развития социокультурной среды реализации ООП и приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете сопоставимы с ежегодным планом

воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета и реализуются в следующих модулях воспитательной работы:

Годовой круг событий и творческих дел	Модуль	Формируемые компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	Гражданское воспитание	УК-3
«День первокурсника»	Гражданское воспитание	УК-3

«Экологический субботник»	Экологическое воспитание	УК-8
«Старт-ФУП»	Гражданское воспитание	УК-5 УК-6 УК-9
Кураторские часы	Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды	УК-8 УК-5
Выборы Президента факультета	Гражданское воспитание	УК-2, УК-3 УК-6
«День факультета»	Гражданское воспитание	УК-3
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	Гражданское воспитание	УК-3
Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	Духовно-нравственное воспитание	УК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	Патриотическое воспитание	УК-3
Реализация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Патриотическое воспитание	УК-5 УК-8
Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-4 УК-5
Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанные с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Круглый стол в рамках празднования Дня России	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-4
Просмотр видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Научно-образовательное воспитание, Гражданское воспитание	УК-8
Посещение музея университета студентами первых курсов	Культурно-просветительское образование	УК-5
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских и межфакультетских спортивных соревнованиях	Физическое воспитание, спорт, оздоровление	УК-7.
Участие в конкурсах		
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Участие в грантах Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, научно-образовательное воспитание	УК-1
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10

Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-10
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-5 УК-4

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

Старостат – орган студенческого самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Функции Старостата:

- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;
- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;
- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.
- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.
- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.



-Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	А	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	A/01.6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	A/01.6	6
				Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	A/01.6	6

	В	Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	6	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании	V/01.6	6
				Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	V/02.6	6
				Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	V/03.6	6
				Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	V/04.6	6
03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение их прав и законных интересов	V/01.6	6

несовершеннолетних»		детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации		Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	V/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	V/03.6	6
03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
				Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведение социально- психологической реабилитации	A/03.6	6

## Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

39.03.02

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль: Общий профиль

Кафедра: Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Факультет: управления и психологии

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Учебный год 2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) № 76 от 05.02.2018

Форма обучения: Заочная

Срок получения образования: 4г 6м

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.001	СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
03.006	СПЕЦИАЛИСТ ОРГАНА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
03.009	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

### Типы задач профессиональной деятельности

социально-технологический  
организационно-управленческий  
проектный  
научно-исследовательский

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по УРКО - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан факультета управления и психологии

/ Самаркина И.В./

Председатель УМК факультета управления и психологии

/ Шлюбуль Е.Ю./

Зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

/ Чепелева Л.М./







		Курс 3																										
		Установочная сессия								Зачетная сессия								Летняя сессия										
Л.б. не курсы	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	
50										864	28	10	56	4	1.9	719	45.1			936	34	2	40	10	1.9	799.2	48.9	
41										684	24	4	48	4	1.6	566	36.4			792	30	2	36	10	1.5	671.2	41.3	
6										72	6	4			0.2	58	3.8	з		144	2	2			0.3	131	8.7	з
3										36			2		0.2	30	3.8	з		72	6		4				62	
1										36			2		0.2	30	3.8	з										
2																				72	6		4				62	
3										72	6		6			60				36					0.2	32	3.8	з
2																				72	4		4				64	
4										72	4		6	4	0.2	54	3.8	з		72			2	10	0.3	51	8.7	зр
2										72			4		0.3	59	8.7	з										
1										36			4		0.2	28	3.8	з										
2										72			4		0.3	59	8.7	з										
1																				36	4		6				26	
2																				72	4		4				64	
3										72	4		6			62				36					0.3	27	8.7	з
2										72			4		0.2	64	3.8	з										
3										36	2		6			28				72			2		0.2	66	3.8	з
1																				36	4		4				28	
3										72	2		6			64				36					0.2	32	3.8	з
1																				36	4		4				28	
2																				72	2		6				60.2	3.8
9										180	4	6	8		0.3	153	8.7			144	4		4		0.4	128	7.6	
2																				72	4		4				64	

Курс 4																												
№ п.п. курс	Установочная сессия							Зимняя сессия							Летняя сессия													
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КУП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КУП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КУП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	
44										972	52	98		1.8	775.1	45.1			612		20		2.7	523	66.3			
34										726	36	72		1.5	610.1	36.4			466		14		2	402	50			
1										36		4		0.2	28	3.8	»											
1										36		4		0.2	28	3.8	»											
1										36		4		0.2	28	3.8	»											
3										72	6	8			58			36				0.3	27	8.7	»			
3										72	6	8			58			36		2		0.2	30	3.8	»			
2										72		4		0.2	64	3.8	»											
3										72	4	6			62			36			0.2	32	3.8	»				
3										36	4	6			26			72		4		0.2	64	3.8	»			
1										36		4		0.2	28	3.8	»											
3										36	4	6			26			72		2		0.3	61	8.7	»			
3										36	4	4			28			72			0.2	68	3.8	»				
2										72		4		0.3	59	8.7	»											
2										72		2		0.2	66	3.8	»											
3										36	4	6			26			72		2		0.3	61	8.7	»			
4										72	4	6		0.2	53.1	8.7	»	72		4		0.3	59	8.7	»			
10										216	36	26		0.3	165	6.7		144		6		0.7	121	16.3				
2										72		4		0.3	59	8.7	»											
3										72	6	6			60			36		2		0.2	30	3.8	»			





		Курс 2																												
		Установочная сессия								Зимняя сессия								Летняя сессия												
д.в. №	курс	Итого	Лек	Лаб	Пр	КУП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КУП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КУП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.		
1																					36	4		4				28		
2											36	4		6			26				36					2	0.2	30	3.8	з
2											36	4		6			26				36						0.2	32	3.8	з
2											36	4		6			26				36						0.2	32	3.8	з
2											36	4		6			26				36						0.2	32	3.8	з
9											216										48						168			
9											216										48						168			
9											216										48						168		з	
9											216										48						168		з	

д.в. № курса	Курс 3																											
	Установочная сессия							Зимняя сессия							Летняя сессия													
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	
2									72			2			0.3	61	8.7	э										
3									72	4	6				62				36						0.2	32	3.8	э
2									36		6				30				36						0.2	32	3.8	э
2									36		6				30				36						0.2	32	3.8	э
2									36		6				30				36						0.2	32	3.8	э
3																			216						24	192		
3																			216						24	192		
3																			216						24	192	э	
3																			216						24	192	э	
2																			72			10			0.2	58	3.8	
2																			72			10			0.2	58	3.8	э

		Курс 4																											
		Установочная сессия							Зимняя сессия							Летняя сессия													
з.е. на курсе		Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИИР	СР	Конт роль	Формы контр.	
3											36	4	8				24				72			2		0.3	61	8.7	»
2											36	6	8				22				36		2		0.2	30	3.8	»	
2											36	6	8				22				36		2		0.2	30	3.8	»	
2											36	6	8				22				36		2		0.2	30	3.8	»	
3																					216					48	168		
3																					216					48	168	»	
3																					216					48	168	»	
2																					72		10		0.2	58	3.8		
2																					72		10		0.2	58	3.8	»	





СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '39.03.02 Социальная работа, Общий профиль (ЗФО, 2021 г.).plx', код направления 39.03.02, профиль: 39030201, год начала подготовки 2021

	Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.							
				Мин.	Макс.	Факт					
Итого (с факультативами)				188		244	60	59	55	49	21
Итого по ОП (без факультативов)				186		240	60	59	53	47	21
Дисциплины (модули)	75%	25%	12.5%	160		195	51	50	50	44	
Обязательная часть						147	35	37	41	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						48	16	13	9	10	
Практика	100%	0%	0%	20		36	9	9	3	3	12
Обязательная часть						36	9	9	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Государственная итоговая аттестация				6	9	9					9
Факультативные дисциплины				2	240	4			2	2	
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы			50.9			64.3	53.5	49.7	44	
	в период гос. экзаменов										
Контактная работа (акад.час/год)	Блок Б1 (обязательная)			733.4			181.5	189.6	187.8	174.5	
	Блок Б1 (необязательная)										
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1			733.4			181.5	189.6	187.8	174.5	
	Блок Б2			182			48	48	24	48	14
	Блок Б3			20.5							20.5
	Блок ФТД			20.4					10.2	10.2	
	Итого по всем блокам			956.3			229.5	237.6	222	232.7	34.5
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.			174.5			178	180	180	180	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						7	8	6	8	
	ЗАЧЕТ (За)						7	10	10	11	
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)							1	1		
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных			35.82%							
Объем обязательной части от общего объема программы (%)				76.2%							
Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)				9.98%							



## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)»

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

#### Цель дисциплины:

Формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и всеобщей истории, что необходимо для развития способностей воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, а так же для эффективного использования в будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории России и всеобщей истории во всей ее противоречивой многообразности;
- способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю России и всеобщую историю;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию у студентов знаний и навыков для эффективного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом контексте.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана бакалавриата. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в структуре образовательной программы не имеется.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Умеет анализировать и оценивать проблемы общества на современном этапе
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

#### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА</b>						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	1	1			1
2.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX-XV) вв	3				3
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	4				4
4.	Российская империя в XVIII - XIX вв.	4				4
5.	XVI-XIX вв. в контексте европейской цивилизации.	4				4
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	4				4
7.	Мир и Европа накануне и в годы Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	4				4
8.	Советский Союз в 1920-1930-е годы.	6				6
9.	Причины и последствия Второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира	6				6
10.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	7	1			6
11.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	10	4	2		4
12.	Российская Федерация в 1991–2021 гг.	8	1	1		6
13.	Мир на современном этапе: тенденции, перспективы и развитие.	5		1		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			2	4		57
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,2</b>				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>				

**Курсовые работы:** ( не предусмотрены)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Автор к.полит.н., доц. Бородина С.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.02 Философия»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** – формирование у студентов философского мировоззрения, целостного понимания места человека в природе и обществе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о специфике философского мировоззрения, многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- знания основных этапов историко-философского процесса;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций;
- владение навыками анализа философских текстов

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Является основой для освоения таких дисциплин, как: Психология, Педагогика, История социальной работы. Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет – критической рефлексией

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет философии, ее структура и функции	14	2	2		10
2.	История философии	14	2	2		10
3.	Основные проблемы философского знания	12		2		10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>30</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Рогочая Г.П., к.ф.н., доц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.О.03 Правоведение»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Целью освоения дисциплины** «Правоведение» является формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного и административного, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
- изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.О.03 «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение основных понятий и категорий права, общих закономерностей его развития, основных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Экономика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение в социальной работе», «Правовые основы и практики создания доступной среды» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора.
	Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности. Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоповедения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.
	Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.
	Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант».

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА</b>						
1.	Право в системе социальных норм	10	2	2		6
2.	Источники (формы) права	8	2	2		4
3.	Система права	8				8
4.	Понятие, основание и виды юридической ответственности	8				8
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>						
5.	Основы конституционного и административного права.	10				10
6.	Основы гражданского права	8				8
7.	Основы трудового права	8				8
8.	Основы семейного права	8				8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>63,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: М.А. Егупова, канд. юр. наук, доцент

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.О.04 Иностранный язык»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает</i> языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	<i>Умеет</i> использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	<i>Владеет</i> способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.



№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Food: fuel or pleasure	22			2	20
2.	Family life	22			2	20
3.	Spend or Save	20				20
4.	Changing lives	20			2	18
5.	Travelling	20			2	18
6.	Stereotypes	14			2	12
7.	Failure and success	14			2	12
8.	Modern manners	14			2	12
9.	Sport	14				14
10.	Love and Friendship	12				12
11.	Cinema	20				20
12.	Judging by appearances	20			2	18
13.	School/ University	22			2	20
14.	Ideal home	22			2	20
15.	Shopping	20				20
16.	Work/ Future career/ Fields of social work practice	13			2	11
17.	Lucky encounters	12				12
18.	Too much information	12				12
19.	Modern icons	12				12
20.	Values and ethics of social work	14			2	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	339			24	315
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	20,1				
	Общая трудоемкость по дисциплине	360				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет/экзамен

Автор к.ф.н. доцент А.А. Савченко

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.05 Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях»

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** фундаментальная подготовка в области системного анализа данных, математической статистики, широко используемых в комплексных методах исследования современной молодежи

**Задачи дисциплины.**

1. Обучение студентов методам организации выборочных наблюдений и анализа статистической информации.
2. Выявления закономерностей социально-политических явлений.
3. Привитие студентам навыков проведения комплексных вероятностно - статистических исследований.
4. Проводить содержательную социально-политическую интерпретацию результатов анализа данных.
5. Решать социальные и управленческие задачи методом комплексного анализа данных.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.05 «Комплексный анализ данных в исследованиях молодежи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Владеет методиками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы анализа и синтеза информации Умеет выбрать оптимальное решение задачи, обосновать свой выбор Владеет способами оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
<b>ОПК-1 Способен понимать принципы современных информационных технологии и использовать</b>	
ОПК-1,1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает принципы работы современных информационных технологий, особенности сбора информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет информационно-коммуникационными технологиями для сбора информации при решении профессиональных задач
ОПК-1,2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает методы обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач
	Владеет информационно-коммуникационными технологиями для обработки информации при решении профессиональных задач
ОПК-1,3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает особенности представления информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач
	Владеет информационно-коммуникационными технологиями для представления информации при решении профессиональных задач

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в комплексный анализ данных	24	1	1		22
2.	Работа с данными	24	1	1		22
3.	Корреляционный анализ	24	1	1		22
4.	Дисперсионный анализ	24	1	1		22
5.	Кластерный анализ	24	1	1		22
6.	Анализ временных рядов	24	1	1		22
7.	Регрессионный анализ	24	1	1		22
8.	Факторный анализ	24	1	1		22
9.	Прогнозирование	23		1		22
10.	Основы BigData	23		1		21
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	10	-	219
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)				-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.06 Экономические основы социальной работы»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** изучение особенностей экономической деятельности в различных сферах жизнедеятельности и экономических отношений субъектов в сфере социальной работы; формирование у студентов теоретического представления об экономических основах и экономической среде (пространстве) социальной работы; образование у студентов понятийного категориального аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере экономического обеспечения социальной работы; формирование представлений об управленческих и финансовых основах функционирования социальных учреждений, принципах оценки их эффективности, организации и планировании их деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– изучение экономических связей в социальном организме общества, и их направленность на социальную защиту тех слоев населения, у которых ущемлены экономические, политические и социальные права;

– изучение влияния рыночных отношений на социальный организм общества в целом; процессов, происходящих в экономике и их влияние на социальную жизнь общества, его отдельных социальных групп и членов;

– развитие у студентов навыков самостоятельной работы со стандартами, нормативами системы социальной защиты населения; анализа статистики и прослеживания динамики экономической деятельности социального учреждения;

– формирование способности к реализации маркетинговых технологий с целью развития рынка социальных услуг учреждений системы социальной защиты населения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06 «Экономические основы социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Экономические основы социальной работы» связана с такими учебными курсами как «Управление в социальной работе», «Менеджмент НКО», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-9, УК-10, ПК-3, ПК-9)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономические решения в различных областях
<b>ИУК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	<b>Знает:</b> структуру экономического пространства социальной работы; сущность и структуру экономических основ социальной работы; основные экономические категории и понятия социальной работы, принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы; экономическую политику государства и ее социальную направленность; систему государственных минимальных социальных гарантий, льгот и выплат, положенных различным категориям населения <b>Умеет:</b> самостоятельно структурировать экономическое пространство социальной работы, использовать основные экономические категории и понятия

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>социальной работы; анализировать экономическую политику государства; ориентироваться в системе государственных минимальных социальных гарантий, льгот и выплат, положенных различным категориям населения</p> <p><b>Владет:</b> навыками анализа экономического пространства социальной работы, выявления структуры экономических основ социальной работы, организации экономической деятельности в сфере социальной работы; оценки влияния экономической политики государства на систему социальной работы; назначения и предоставления государственных минимальных социальных гарантий, льгот и выплат, положенных различным категориям населения</p>
<p><b>ИУК-9.2</b> Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p>	<p><b>Знает:</b> финансовые основы социальной работы, экономические основы деятельности социальных служб; методы налогообложения и бухгалтерского учета в сфере социальной работы; сущность и динамику материального благосостояния населения на основе управления личными финансами; принципы организации и модель оплаты труда социальных работников; проблемы эффективности деятельности социальных служб</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в финансовых и экономических основах деятельности социальных служб; определять сущность и динамику материального благосостояния населения на основе управления личными финансами; применять льготную систему налогообложения и основные методы бухгалтерского учета в сфере социальной работы, модели оплаты труда социальных работников; определять проблемы эффективности деятельности социальных служб</p> <p><b>Владет:</b> навыком использования базовых экономических знаний для выявления факторов, влияющих на материальное благосостояние и экономический статус на основе управления личными финансами; методами налогообложения и бухгалтерского учета в сфере социальной работы; организации оплаты труда социальных работников; оценки эффективности деятельности социальных служб</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	
<p><b>ИУК-10.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>	<p><b>Знает:</b> основы антикоррупционного законодательства с целью осуществления экономической деятельности; причины возникновения и развития коррупционного поведения</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять признаки и причины возникновения коррупционной ситуации; формировать активную гражданскую позицию с учетом необходимости противодействия коррупционному поведению</p> <p><b>Владет:</b> навыками выявления возникновения коррупционной ситуации и организации взаимодействия в сфере экономической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по сопровождению, мер социальной поддержки профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	
<p><b>ИПК-3.1</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления</p>	<p><b>Знает:</b> законодательные и иные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	регулирующие экономическую деятельность в социальной сфере <b>Умеет:</b> понимать и давать объективную правовую оценку различным экономическим явлениям и процессам, происходящим в социальной сфере <b>Владеет:</b> навыками применения законодательных и других нормативных правовых норм федерального и регионального уровней, регулирующих экономическую деятельность в социальной сфере
<b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
<b>ИПК-9.1</b> Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения	<b>Знает:</b> современную практику социального взаимодействия; механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства <b>Умеет:</b> применять различные формы социального взаимодействия для осуществления экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения <b>Владеет:</b> способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды и потенциальных партнеров
<b>ИПК-9.2</b> Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>Знает:</b> правовую специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан <b>Умеет:</b> использовать правовые знания для анализа специфики привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан <b>Владеет:</b> навыками правового обеспечения отношений с социальными партнерами; способностью к разработке программ социального взаимодействия с партнерами для совершенствования экономической деятельности социального учреждения и решения проблем социально-экономического благополучия населения
<b>ИПК-9.3</b> Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>Знает:</b> методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления системой социального обслуживания с использованием потенциала бизнеса, волонтерских и общественных организаций для решения проблем социально-экономического благополучия граждан <b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социально-экономического благополучия граждан <b>Владеет:</b> современными технологиями социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИПК-9.4</b> Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг	<p><b>Знает:</b> основы взаимодействия социальных служб со средствами массовой информации для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества и организации рекламы социальных услуг</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять эффективное взаимодействие социальных служб со средствами массовой информации для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества; разрабатывать маркетинговый план для привлечения целевой аудитории и определения каналов распространения рекламы социальных услуг</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного взаимодействия социальных служб со средствами массовой информации для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества и организации рекламы социальных услуг</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы», принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы	9	2	-		7
2.	Политика социального развития, экономическая политика РФ и система социальной защиты населения	9	-	2		7
3.	Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений	9	-	-		9
4.	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы	9	-	-		9
5.	Экономическое пространство социальной сферы. Особенности экономической деятельности в различных сферах жизнедеятельности	9	-	-		9
6.	Материальное благосостояние населения, его структура и динамика	9	-	-		9
7.	Экономический статус как основание предоставления адресных мер по социальной защите населения	9	-	-		9
8.	Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения	9	-	-		9
9.	Экономические основы социального обеспечения и страхования населения	9	-	-		9
10.	Финансирование социальной работы, предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания как дополнительный источник финансирования учреждений социальной защиты населения	9	-	2		7

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **Задачи дисциплины:**

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях социально-ориентированного учреждения;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» и прохождения практик. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для дисциплин «Психология», «Психология кризисных состояний», «Основы психологической самопомощи социального работника», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему. Умеет применять приемы оказания первой помощи пострадавшему. Владеет способами оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	24	2	2	-	20
2.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	22	2	-	-	20
3.	Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	22	-	2	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4	-	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	3,8			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	4	-	60

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.08 Введение в профессию»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о целях и задачах социальной работы, о ценностях социальной работы, её истории, становлении и развитии, о современных тенденциях и проблемах социальной работы в России и в мире;
- сформировать знания о социальной значимости будущей профессии;
- развить мотивацию к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы;
- сформировать начальные правовые знания в сфере социальной работы;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и самообразования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08 «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Введение в профессию» предшествует изучению таких учебных курсов как: «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Управление в социальной работе», «Менеджмент НКО» и «Технологии социальной работы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
<b>ИПК-3.1</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	<p><b>Знает:</b> основные этапы и становления и развития социальной работы в России и в мире; систему социальной работы в РФ; нормативно-правовые основы социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> определять исторические предпосылки появления благотворительности, становления и развития социальной работы; понимать и давать объективную правовую оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в социальной сфере</p> <p><b>Владет:</b> готовностью к обучению и получению профессионально важных правовых знаний, умений и навыков в области социальной работы, необходимых для формирования целостного представления о будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению социально значимой профессиональной деятельности</p>
<b>ИПК-3.2</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; специфику социальной работы с различными группами населения; социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; систему профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в РФ</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Умеет:</b> осознавать и понимать социальную значимость своей будущей профессии; понимать потребности общества в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем и применять современные технологии социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<b>ИПК-3.3</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<p><b>Знает:</b> основы организации эффективного межведомственного взаимодействия в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и обосновывать цели, решать различные задачи по организации эффективного взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная работа как отрасль науки	12	2	-		15
2.	Исторический аспект становления и развития социальной работы в России и мире	14	-	-		17
3.	Структура и содержание социальной работы	12	-	2		15
4.	Вопросы правового обеспечения социальной работы и современной системы социального обслуживания в России	12	-	-		17
5.	Социальная работа как профессиональная деятельность	12	-	2		15
6.	Социальный статус социального работника	14	-	2		15
7.	Социальная работа с различными группами населения	16	-	-		17
8.	Социальные услуги и контроль качества обслуживания	12	-	-		16
Итого по дисциплине:		135	2	6		127
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Лебедева .Ю.А., ст. преподаватель.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.09.01 «Общая психология и психология личности»**  
(код и наименование дисциплины)

**Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Общая психология и психология личности» является формирование у студентов специальные профессиональные компетенции общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**

- 1) Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- 2) Умеет выявлять и анализировать, и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- 3) Знает, как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- 4) Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- 5) Знает, как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- 6) Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- 7) Знает, как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 8) Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 9) Знает как применять и организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
- 10) Умеет применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
- 11) Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
- 12) Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
- 13) Знает оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
- 14) Умеет применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.09.01 Общая психология и психология личности» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.09)

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – философия, Правоведение, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Общая психология и психология личности» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся,

прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения магистратуре.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	ИОПК-1.1.3-1. Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
	ИОПК-1.2.3-1. Знает как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	ИПК-3.1.3-1. Знает как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ИПК-3.1.У-1. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-3.2.3-1. Знает как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ИПК-3.2.У-1. Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	
ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики.	ИПК-3.1.3-1. Знает как применять и организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики.
	ИПК-3.1.У-1. Умеет применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики.
ИПК-6.2. Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.	ИПК-3.2.3-1. Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.
	ИПК-3.2.У-1. Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.
ИПК-6.3. Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы.
	ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Общая трудоемкость учебной дисциплины Общая психология и психология личности составляет: для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часа). Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курса (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
	<b><i>Введение в общую психологию</i></b>	-	-	-	-	-
1	Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления	9	2			7
2.	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	7				7
3.	Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации	7				7
	<b><i>Психология познавательных процессов</i></b>	-	-	-	-	-
4.	Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции	9		2		7
5.	Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции	7				7
6.	Память. Понятие, классификация, функции	7				7
7.	Мышление и речь. Понятие, классификация, функции	7				7
	<b><i>Психология личности</i></b>	-			-	-
8.	Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности.	8	2			6
9.	Темперамент. Виды темпераментов.	8		2		6
10.	Характер. Типология характеров.	6				6
11.	Акцентуация характера (Личко, Леонгард).	6				6
12.	Задатки, способности.	6				6
13.	Психология эмоций и психических состояний Психология воли	6				6
14.	Психология межличностного общения	6				6
	<b>ИТОГО по темам дисциплины:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>91</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, к.п.н., Верстова М.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.09.02 «Возрастная психология и психология развития»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника. Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

**Задачи дисциплины:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; □ □
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- критического мышления;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.0.09.02** «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	ЗНАЕТ профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне УМЕЕТ анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ВЛАДЕЕТ социальными явлениями и процессами на основе комплексной информации.
<b>ПК-1</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1.	ЗНАЕТ методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	
	УМЕЕТ методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ВЛАДЕЕТ методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	24		2		22
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	24		2		22
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	25	1	2		22
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	26	1	2		23
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	2	8		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(экзамен)*

Автор

Старший преподаватель кафедры СРППВО КубГУ Борисова С.П.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.О.09.03 «Психология социального взаимодействия»  
 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель освоения дисциплины** Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»

**1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с основными понятиями, теоретическими концепциями современной западной и отечественной психологии социального взаимодействия;
- формирование у представления о методологии психологии социального взаимодействия и основных проблемных областях дисциплины;
- развитие способности грамотно использовать знания о социальных феноменах в будущей профессиональной деятельности.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология социального взаимодействия» приобретаются студентами при освоении таких дисциплин, как «Социальная философия», «Психология», «Общая социология».

Данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом для следующих последующих дисциплин: «Групповая динамика и фасилитация», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Конфликтология в социальной работе» и др.

Дисциплина «Б1.О.09.03 Психология социального взаимодействия» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК- 3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации-	<b>Знает</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.
	<b>Умеет</b> осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	<b>Владеет</b> навыком организации командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
<b>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<b>Знает</b> - формы и методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи <b>Владеет</b> навыком организации комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию социального взаимодействия	18	2	2		14
2.	История развития социальной психологии	18	2	2		14
3.	Психология группы	16		2		14
4.	Общение: понятие, виды	16		2		14
5.	Установки и поведение	14				14
6.	Социализация личности	14				14
7.	Проблема идентичности личности	12				12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>101,2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Авторы: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, к.психол.наук Чепелева Л. М.,

Преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Лебедева Ю .А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.09.04 «Психология кризисных состояний»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостной картины и системного представления о психологии кризисных состояний.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование научно-теоретических основ психологии кризисных состояний.
- Анализ способов создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности при возникновении кризисных ситуаций
- Анализ способов реализации деятельности по психосоциальному сопровождению, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании граждан, находящихся в кризисном состоянии

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Консультирование в социальной работе», «Основы психологической самопомощи социального работника» и др.. Дисциплина «Психология кризисных состояний» является предшествующей для дисциплин «Консультирование в социальной работе», «Сопровождающая деятельность в социальной работе», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении -	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.
	Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 курс 6 семестр						
1.	Научно-теоретические основы психологии кризисных состояний.	22	2	-	-	20
2.	Способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в кризисных ситуациях	26	2	2	-	22
3.	Способы реализации деятельности по психосоциальному сопровождению, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании граждан, находящихся в кризисном состоянии	24	2	2	-	20
4 курс 7 семестр						
1.	Научно-теоретические основы психологии кризисных состояний.	8	-	-	-	8
2.	Способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в кризисных ситуациях	12	-	2	-	10
3.	Способы реализации деятельности по психосоциальному сопровождению, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании граждан, находящихся в кризисном состоянии	12	-	2	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	6	8	-	90
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	
Подготовка к текущему контролю					-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	8	-	90

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитонов Е.В

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.10 «Педагогика»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

**Задачи дисциплины:**

- Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия в коллективе.
- Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в организациях образовательной и социальной направленности.
- Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных и социальных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию специалиста – практика.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин «Социальная педагогика», «Организация летнего отдыха детей и подростков», «Сопровождающая деятельность в социальной работе», «Технологии социальной работы», производственной и технологической практике, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК 2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Знает:</i> категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики для предоставления мер педагогической и социальной поддержки; основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного и личностного развития. <i>Умеет:</i> использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.; использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<i>Владеет:</i> способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие основы педагогики.	23	1	2		20
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия формирования комфортной среды в учреждениях образовательного и социального профиля	23	1	2		20
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая, сопровождающая деятельность в образовательных и социальных учреждениях	24	2	2		20
4.	Управление образовательными учреждениями с позиции решения задач личностного развития, поддержки и сопровождения обучающихся.	22	-	2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	92	4	8		80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	7				7
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				87

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

**Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы**

**Цель дисциплины:** — освоить теоретические основы социальной педагогики как интегрированной области знания, научные знания теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки и сопровождения; изучить педагогические закономерности развития личности и коллектива в социуме.

**Задачи дисциплины**

- сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные ресурсы педагога;
- сформировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;
- формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.
- рассмотреть теоретические и практические особенности применения социально-педагогических технологий с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина “Социальная педагогика” относится к Блоку 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана.

Курс «Социальная педагогика» относится к циклу обязательных дисциплин и призван сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции установленные в качестве обязательных .

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о педагогических возможностях социальной помощи и поддержки, которая позволит осуществлять грамотный подход во взаимодействии с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Предшествуют изучению курса такие дисциплины, как: Педагогика, Социология социальной работы. Дисциплина является основанием для изучения курсов Основы девиантологии, Специальная педагогика и психология.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> методы и формы организации педагогического взаимодействия с использованием различных ресурсов для обеспечения социальной поддержки защиты и сопровождения различных групп населения</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать эффективность социально-педагогических методов и форм организации взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения
	<b>Владеет:</b> основными методами и формами организации социально - педагогического взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, общественных организаций для обеспечения социально-педагогической поддержки защиты и сопровождения различных групп населения населения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b>	<b>25.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22.2</b>
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.				-	5.5
1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.				-	5.5
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»		-	2	-	5.5
1.3.	Тема 4 Семинар № 2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»		-	2	-	5.5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен</b>	<b>25.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22.2</b>
2.1.	Тема 5 Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.				-	5.5
2.2.	Тема 6. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация.				-	5.5
2.3.	Тема 7. Семинар № 3 по теме: Агенты и средства социализации.			2	-	5.5
2.4.	Тема 8. Семинар № 4 по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра).			2	-	5.5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях</b>	<b>25.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22.2</b>
3.1.	Тема 9. Воспитание как институт социализации.				-	5.5
3.2.	Тема 10. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.				-	5.5
3.3..	Тема 11. Семинар № 5 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).		-		-	5.5
3.4.	Тема 12. Семинар № 6 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.		-		-	5.5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности</b>	<b>23.2</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>22.2</b>



4.1.	Тема 13. Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.			-	-	5.5
4.2.	Тема 14. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога			-	-	5.5-
4.3.	Тема 15. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.			-	-	5.5-
4.4.	Тема 16. Семинар № 7 Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.				-	
4.5.	Тема 17.Семинар № 8 Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.				-	
4.6.	Тема 18. Семинар № 9 Социально-педагогические технологии.				-	5.5
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>98.8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>88.8</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор: Белоконь Т.М кандидат филологических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.12 «Специальная педагогика и психология»**  
 (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** ознакомить с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в различных институциональных условиях.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых социальному работнику в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
2. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
3. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение социального работника, понимающего суть проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего их разрешению;
4. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и практическими навыками, необходимыми в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.0.12 «Специальная педагогика и психология»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины «модули» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ЗНАЕТ методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан УМЕЕТ методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ВЛАДЕЕТ методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ЗНАЕТ комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. УМЕЕТ использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; ВЛАДЕЕТ комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специальная педагогика и специальная психология		2			
2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			2		18,4
3.	Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования			2		18,4
4.	Обучение и воспитание детей различных нозологических групп (умственно-отсталые и с задержкой психического развития, дети с нарушением речи, дети с сенсорными нарушениями, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями, дети с нарушениями поведения и личностного развития)		2	2		18,4
5.	Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии		2			18,4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	6		92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Старший преподаватель кафедры СРПШВО КубГУ Борисова С.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.13 «Занятость населения и ее регулирование»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для познания, анализа, прогнозирования и моделирования процессов в сфере трудовой занятости населения, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

**Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам основные понятия и подходы к изучению рынка труда и процессов занятости;
2. Раскрыть особенности проблем занятости в современном мире и в России, модели и концепции организации как внутреннего рынка труда, безработицы, карьеры, предпринимательства, экономического самоопределения.
3. Обеспечить овладение студентами способов анализа процессов и явлений на рынках труда, прогнозирования проблем в сфере занятости и способов их преодоления, в том числе в разрезе социальных групп (безработные, молодёжь и др.).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Б1.О.13 Занятость населения и ее регулирование» относится Блоку 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Психология учебного плана ООП по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», читается в 6 семестре. Курс опирается на дисциплины: Организационное поведение, Социальная политика, Психология социального взаимодействия.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b> - Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	
ИПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	<b>Знает:</b> социокультурные факторы формирования рынка труда, характеристики трудовых отношений на предприятиях, социальные и психологические следствия безработицы, трудности адаптации молодежи на рынке труда, характеристики субъектов рынка труда, видов и форм занятости населения
	<b>Умеет:</b> определять, оценивать обстоятельства, которые проводить диагностические обследования по вопросам социальной активности на предприятиях, карьеры, предпринимательства, поведения молодежи на рынке труда
	<b>Владет:</b> методами анализа рынка труда, процессов и явлений занятости, навыками анализа и прогнозирования социо-психологических проблем человека и способов их решения в сфере трудовой занятости

Основные разделы дисциплины: Междисциплинарный подход к проблемам занятости; Предприятие как рынок труда. Современные подходы к анализу трудовых отношений в организациях; Безработица как социально-экономическое и психологическое явление. Новые

явления на рынке труда. Посредники на рынке труда; Закономерности становления трудовой карьеры; Предпринимательство как форма занятости; Проблемы молодежи на рынке труда.  
Курсовые работы: не предусмотрены  
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.14 «История социальной работы»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости: 3 з.е.**

**Цель дисциплины:** овладение студентами компетенцией по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи дисциплины:**

– рассмотреть основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории;

– определить духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности отечественной социальной работы в контексте мирового опыта социальной работы; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

– исследовать историко-теоретические аспекты социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами;

– обозначить аналитические аспекты институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а также показать адаптацию населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических этапов;

– сформировать учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История социальной работы» относится к Обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина История социальной работы предопределяет изучение дисциплин: «Отечественные практики социальной работы», «Социальная политика», «Занятость населения и ее регулирование».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает исторические межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Умеет анализировать межкультурные исторические особенности общественных отношений
	Владеет Осуществляет исторический анализ Российской социальной работы в контексте мирового исторического развития
	Знает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет использовать инструментарий для проведения исторических исследований на основе изучения социокультурных традиций общества Владеет Проводит анализ исторического наследия на основе социокультурных традиций общества

### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История социальной работы в России	49	3	3		43
2.	История социальной работы за рубежом	50	3	3		44
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	6		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

### Курсовые работы

1. Становление системы социальной работы в государствах Латинской Америки.
2. Социальные проблемы африканских стран.
3. Забота о пожилых за рубежом.
4. Зарубежный опыт социальной работы с маленькими инвалидами.
5. Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт.
6. Подготовка социальных работников в Европе.
7. Скандинавская модель социальной работы.
8. Формы социальной работы с молодёжью за рубежом.
9. Медико-социальная работа в России и за рубежом.
10. Зарубежный опыт деятельности социальных служб по оказанию помощи женщинам.
11. Решение проблемы занятости в России и за рубежом.
12. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.
13. Социальное положение женщины в России (история и современность).
14. Церковно-монастырская благотворительность в России.
15. Результаты и уроки борьбы с безработицей в период 1917-1930 гг.
16. Социальная политика Советского государства в период 1917-1920 гг.
17. Голод в России (сравнительный анализ: 1921-1922, 1932-1933 гг.).
18. Социальная работа в экстремальных условиях Великой Отечественной войны.
19. Социальное обеспечение в СССР.
20. Социальная работа в современной России.
21. Становление образования в области социальной работы в 90 – е годы XX столетия.
22. Система становления социальной защиты населения в конце 90-тых годов XX столетия.
23. Система социального страхования в 50 –90 -е годы XX столетия
24. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах.

25. Влияние Русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность на современном этапе.
  26. Педагогические идеи И.И. Бецкого и признание «закрытого типа» в России.
  27. Социальная политика Петра I
  28. Императорское человеколюбивое общество в истории общественной благотворительности в России.
  29. Социальные проекты М.М. Сперанского.
  30. Разработка индекса стоимости жизни С.Г. Струмилина.
  31. Детская беспризорность в России.
  32. Становление системы привилегий в Советском государстве
  33. Студенческое брожение в СССР в конце 1956 года.
- Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.



Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.15 «Теория социальной работы»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

**Задачи дисциплины:**

– дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины;

– сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;

– подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

– раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;

– дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;

– способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

– дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиентов социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;

– раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;

– сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Теория социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Теория социальной работы» опирается на такие курсы как «История социальной работы», «Введение в профессию», «Зарубежный опыт социальной работы», «Игротехники в социальной работе».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Теория социальной работы» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Психология», «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ОПК-2)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
<b>ИОПК-2.1</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<b>Знает:</b> предмет социальной работы, её объекты и субъекты; основные принципы, закономерности, методы и уровни социальной работы, её теоретические парадигмы; междисциплинарные взаимосвязи социальной работы; основные направления профессионально-личностного развития специалистов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>социальной работы; систему подготовки социальных работников</p> <p><b>Умеет:</b> познавать суть социальной работы, её уровни, объекты и субъекты, закономерности, принципы и методы; определять проблемы человека и методы их решения с учетом теоретических парадигм социальной работы; определять критерии эффективности деятельности специалистов, основные направления профессионально-личностного развития специалистов социальной работы; анализировать систему подготовки социальных работников</p> <p><b>Владет:</b> способностью собирать, обобщать, анализировать профессиональную информацию для решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы; навыком определения направлений личностного развития специалистов социальной работы и анализа состояния системы подготовки социальных работников</p>
<p><b>ИОПК-2.2</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> гуманистический характер социальной работы и социокультурные аспекты социальной помощи и поддержки; эволюцию форм социальной поддержки; представление о человеке в теории социальной работы; роль социальной работы в регулировании социальных отношений; о феномене социального государства и необходимости системы социальной защиты населения; критерии эффективности деятельности специалистов</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать гуманистический характер социальной работы и социокультурные аспекты социальной помощи и поддержки, описывать роль социальной работы в регулировании социальных отношений; осознавать необходимость системы социальной защиты населения</p> <p><b>Владет:</b> навыком решения практических задач социальной работы с различными категориями населения с применением различных моделей теории и практики социальной работы; исследования экономических, социальных, духовно-нравственных, национальных факторов, оказывающих влияние на человека и его социальное благополучие</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа социальной работы	24	2	2		20
2.	Методологические основы теории социальной работы	34	2	2		30
3.	Социальная работа и общественное развитие	34	2	2		30
4.	Теоретико-методологические основы практики социальной работы	36	2	4		30
5.	Теоретические аспекты формирования профессионализма социальных работников	35	2	2		31
6.	Перспективы теории и практики социальной работы в XXI веке	35	2	2		31
<i>Итого по дисциплине:</i>		198	12	14		172
Курсовая работа (КРП)		5				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				
Подготовка к текущему контролю		12,5				
Общая трудоемкость по дисциплине		216				

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

3 семестр – зачет;

4 семестр – экзамен.

Автор Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.16 Технологии социальной работы»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:**

- углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели.

**Задачи дисциплины:**

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения в России и за рубежом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;
- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на людей, оказавшихся в кризисной ситуации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.16 «Технологии социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Технологии социальной работы» опирается на такие курсы как «История социальной работы», «Введение в профессию», «Зарубежный опыт социальной работы», «Отечественные практики социальной работы», «Теория социальной работе».

Полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии социальной работы» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Консультирование в социальной работе», «Делопроизводство в социальной работе», «Управление в социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
<b>ИОПК-4.1</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Знает:</b> социально-технологическую специфику социальной работы, место творчества в технологии социальной работы, проблемы научной организации труда социальных работников</p> <p><b>Умеет:</b> определять технологическую специфику социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; проблемы, возникающие в процессе научной организации труда; место творчества в технологии социальной работы</p> <p><b>Владет:</b> навыками определения социально-технологической специфики социальной работы; научной организации труда социальных работников на основе творческого подхода к профессиональной деятельности</p>
<b>ИОПК-4.2</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Знает:</b> методы оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>Владет:</b> навыками оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
<b>ИОПК-4.3</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Знает:</b> основные методы и технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> применять технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>Владет:</b> способностью к реализации технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
<b>ИПК-2.1</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> типологию социальных технологий и технологий социальной работы, междисциплинарные технологии и методы социальной работы, их взаимосвязь; общие и конкретные технологии социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p><b>Владет:</b> навыками реализации социальных и междисциплинарных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ИПК-3.1</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p><b>Умеет:</b> понимать и давать объективную правовую оценку предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p><b>Владет:</b> навыками применения законодательных и других нормативных правовых норм федерального и регионального уровней, регулирующих предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p><b>ИПК-3.2</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>Знает:</b> специфику обеспечения прав человека, социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах в рамках национальных и региональных программ социального обслуживания</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять меры по обеспечению прав человека, социальной защите и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальных услугах с учетом национальной и региональной специфики социального обслуживания</p> <p><b>Владет:</b> способностью к оценке эффективности реализуемых мер по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p><b>ИПК-3.3</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации эффективного межведомственного взаимодействия в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и обосновывать цели, решать различные задачи по организации эффективного взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>Владет:</b> навыками организации взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-6 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы технологии социальной работы	19	2	2		15
2.	<b>Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы</b>	27	-	2		25
3.	Общие технологии социальной работы, необходимые для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	39	2	2		35
4.	Междисциплинарные технологии и методы социальной работы	36	-	2		34
5.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	34	2	2		30
6.	Технологии социальной работы с различными группами населения	34	2	2		30
Итого по дисциплине		189	8	12		169
Курсовая работа (КРП)		14				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				
Подготовка к текущему контролю		12,5				
Общая трудоемкость по дисциплине		216				

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

5 семестр – зачет;

6 семестр – экзамен.

Автор Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.17 Управление в социальной работе»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** овладение студентами компетенцией по осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг и способности к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть теоретико-методологические основы учебного курса;
- исследовать содержание управленческого ресурса, его структуру, систему базовых категорий, законов и принципов;
- выработать творческий подход к решению административно-организационных задач по осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
- сформировать способности к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление в социальной работе» относится к Обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Управление в социальной работе» определяет изучение дисциплин: «Правовое обеспечение в социальной работе», «Социальная политика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4 - Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</b>	
ИПК-4.1. Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев.	Знает методики проведения исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев;
	Умеет выявлять уровень качества и эффективность с учетом разработанных критериев в различных областях;
	Осуществляет контроль качества предоставления социальных услуг.
ИПК-4.2. Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов.	Знает инструментарий оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных;
	Умеет анализировать отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных
	Проводит анализ по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
ИПК-4.3. Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества.	Знает организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества;
	Умеет применять организационно-управленческие методы в подразделениях организаций,



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества; Владеет. Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества
<b>ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</b>	
ИПК-7.1. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе.	Знает цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе;
	Умеет определять плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе;
	Владеет умениями разрабатывать плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе.
ИПК-7.2. Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.	Знает методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан
	Умеет использовать методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан;
	Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальное управление — задачи и принципы	24	2	2		20
2.	Система управления социальной работой	34	2	2		30
3.	Особенности управления в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы	41	2	4		35
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	8		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.18 Основы социальной медицины и доврачебная помощь**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** развитие у студентов знаний и навыков практико-ориентированной социально-медицинской работы на основе знаний об организации охраны здоровья населения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе и при возникновении ЧС.

**Задачи дисциплины:**

- обретение студентами знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих; технологий организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний; охраны здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности, в том числе и при возникновении ЧС.;

- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности бакалавра социальной работы на основе рассмотрения методов и форм медико-социальной диагностики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения практик. Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» является предшествующей для дисциплин «Психология», «Психология кризисных состояний», «Основы психологической самопомощи социального работника», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств охраны здоровья человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания доврачебной помощи населению. Умеет применять приемы оказания доврачебной помощи в различных ситуациях жизнедеятельности.. Владеет способами оказания самопомощи и доврачебной помощи населению при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности	40	1	2		37
2.	Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан: социально-медицинские методы по определению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановка социального диагноза, разработка индивидуальных программ медико-социального сопровождения	53	1	2		50
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		93	2	4		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		6				6
Контроль		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	2	4		93

**Курсовые работы:** *не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.мед.наук Антипова Л.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.19 Правовое обеспечение в социальной работе»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель освоения дисциплины** - усвоение законодательных и нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан, а также выработку умений юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания.

**Задачи дисциплины**

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач**:

- формирование системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов;
- выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях;
- закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением;
- развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;
- формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Правовое обеспечение в социальной работе» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина «Правовое обеспечение в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Правоведение», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика», «Основы семейного права», «Гражданское судопроизводство по семейным делам».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работы
УК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Умеет: использовать юридические знания для критического анализа социальных процессов происходящих в российском обществе, применять их в индивидуальной и групповой работе по защите прав человека

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: способами решения проблемы клиента и группы в соответствии с законодательными актами
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает: сущность коррупционного поведения и антикоррупционные нормативно-правовые акты.
	Умеет: определять коррупционное поведение.
	Владеет: знаниями антикоррупционной политики государства.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие и принципы права социального обеспечения.	8	2	2	-	10
2.	Тема 2. Источники права социального обеспечения. Правоотношения социального обеспечения.	8	2	2	-	10
3.	Тема 3. Пенсионная система РФ на современном этапе. Трудовой и страховой стаж.	8		2	-	10
4.	Тема 4. Страховые пенсии: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия.	8		2	-	10
5.	Тема 5. Государственные пенсии: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Социальные пенсии.	8			-	10
6.	Тема 6. Социальные пособия и компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь.	10			-	10
7.	Тема 7. Медицинская помощь и лечение. Медицинское страхование.	10			-	10
8.	Тема 8. Социальное обслуживание в РФ	10			-	17
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: к. соц. наук, доцент Гомцяи О.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.20 «Консультирование в социальной работе»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостной картины и системного представления об особенностях консультирования в социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование научно-теоретических основ консультирования в социальной работе.
2. Формирование представлений студентов о способах проведения в рамках консультирования оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
3. Анализ способов определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Сопровождающая деятельность в социальной работе», «Технологии социальной работы» и др.

Дисциплина «Консультирование в социальной работе» является предшествующей для дисциплин «Психология кризисных состояний», «Сопровождающая деятельность в социальной работе» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<b>ПК-1.1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ПК-1.1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает способы социального сопровождения граждан в условиях ухудшения условий жизнедеятельности Умеет осуществлять социальное сопровождение граждан в условиях ухудшения условий жизнедеятельности. Владеет способами социального сопровождения граждан в условиях ухудшения условий жизнедеятельности
<b>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения. Умеет осуществлять оценку потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения. Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4 курс 7 семестр						
4.	Научно-теоретические основы консультирования в социальной работе	24	2	2	-	20
5.	Основы социального сопровождения граждан в условиях ухудшения условий жизнедеятельности	26	2	4	-	20
6.	Комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	22	2	2	-	18
4 курс 8 семестр						
1.	Научно-теоретические основы консультирования в социальной работе	10	-	-	-	10
2.	Основы социального сопровождения граждан в условиях ухудшения условий жизнедеятельности	11	-	1	-	10
3.	Комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	11	-	1	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	10	-	88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	10	-	88

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитонов Е.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.21 Методика исследований и квалитология в социальной работе»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 5 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере социальной работы, а также формирование у студентов систематизированных знаний в области социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг, как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы;
- сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования;
- подготовить студентами к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики;
- подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера;
- освоение теоретических знаний о социальной квалиметрии, системном анализе качества социальных услуг, показатели качества; об алгоритме оценки качества социальных услуг (КСУ) и методах оценки уровня качества социальных услуг (КСУ);
- анализ экономической и социальной эффективности деятельности в сфере социального обслуживания;
- оценка качества социального обслуживания в соответствии со стандартами социальных услуг;
- изучение специфики стандартов качества в социальной сфере;
- характеристика процесса и результатов стандартизации социальных услуг.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика исследований и квалитология в социальной работе» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: «Философия», «Социальная философия», «Введение в профессию «Социальная работа».

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Проектирование в социальной работе», «Методика оценки эффективности социальной работы», курсовые работы и выпускная квалификационная работа.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: сущность квалитологии в социальной работе Умеет: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
<b>ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</b>	



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев	Знает: современные исследовательские методы, способы их применения к решению задач прикладного исследования практики социальной работы
ПК-4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных	Умеет: использовать методы организации научного исследования применительно к задачам прикладного исследования практики социальной работы
ПК-4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества	Владеет: современными методами организации научного исследования в сфере социальной работы, способами их применения к решению задач прикладного исследования практики социальной работы
<b>ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</b>	
ПК-6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает: основы анализа проблем в сфере социальной работы, методы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
ПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Умеет: проводить анализ проблем в сфере социальной работы, применять методы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
ПК-6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Владеет: методом анализа проблем в сфере социальной работы, методами проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины на 1 курсе.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования в социальной работе	24	2	2	-	20
2.	Методы исследований в социальной работе	24	2	2	-	20
3.	Разработка программы научного исследования в социальной работе	24			-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4	-	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины на 2 курсе.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Маркетинг в социальной работе	12	2		-	16
2.	Базовые факторы. Внешняя среда. Анализ внешней среды. Сегментация внешней среды.	12	2	2	-	16
3.	Качество социальных услуг. Концепция улучшения качества. Типы улучшения качества. Трилогия Д.М. Джурана. Цикл У.Э. Деминга. Экономическая эффективность улучшения качества социальных услуг. Общие затраты на качество.	14		2	-	16
4.	Качество как объект управления. Категории управления менеджмента. Система оценки качества в задачах управления социальными системами. Основные тенденции в области управления.	14		2	-	16
5.	Квалиметрия. Квалиметрия социальных услуг. Системный анализ качества социальных услуг. Показатели качества. Алгоритм оценки качества социальных услуг (КСУ). Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ).	18		2	-	19
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>95</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>83</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Контроль	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Формы проведения аттестации по дисциплине:** зачет; экзамен.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцяи О.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.22 Социология социальной работы»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, вооружить студента методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы, развить у него практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить с основными принципами и понятиями социологии, привить навыки социологического мышления.
- Научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий и делать научно обоснованные теоретические и практические выводы из складывающейся социально-политической, социально-экономической и социально-психологической ситуаций.
- Привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества.
- Показать место и роль прикладных социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования.
- Выработать навыки составления программы социологических исследований, применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.
- Рассмотреть специфику теоретико-методологического и методического аппарата социологии в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы.
- Ознакомить студентов с исследовательским аппаратом социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы.
- Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, а также обучить выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология социальной работы» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина «Социология социальной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Философия», «Социальная философия», «Культура интеллектуального труда», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», получаемых в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующих материалов. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технологии социальной работы», «Социальная демография и этнография», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-5.2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>	
ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы социологии социальной работы
ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет: описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации
	Владеет: способностью к анализу и обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
<b>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает: основы социологии социальной работы
	Умеет: разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Владеет: технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	8	2	2	-	12
2.	История социологической мысли	8	2	2	-	12
3.	Личность, культура и общество в социологическом рассмотрении	8	2	2	-	12
4.	Социальные процессы	8		2	-	12
5.	Частные социологические дисциплины	11			-	12
6.	Социология социальной работы как специальная социологическая теория	16			-	13
7.	Стратегия, программа и методы социологических исследований	11			-	12
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>85</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к. социол. наук, доцент Гомцяня О.А.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.О.23 Социальная политика»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний основных законов развития социальной политики и основных направлений социальной политики.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с теоретическими аспектами разработки социальной политики;
- показать реальное воплощение основных направлений социальной политики Правительством Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная политика» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина «Социальная политика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Философия», «Социальная философия», «Общая социология и социология социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Основы социальной медицины», получаемых в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующего материала.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технологии социальной работы», «Социальная демография и этнография».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов УК-2.2. Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знает: принципы и функции социальной работы; основные тенденции развития социальной работы, направления, уровни, формы и методы социальной работы; формы и виды развития социальной защиты; перспективные направления развития социальной работы в России Умеет: анализировать современные теории и актуальные проблемы социальной работы; познавать суть социальных процессов и проблем человека и определять направления, формы и методы их решения Владеет: способностью к научному обоснованию социального развития и социальной работы в условиях модернизации общества, формированию системы социальной защиты населения; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний и практических навыков

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики	26	2	2	-	22
2.	История социальной политики	26	2	2	-	22
3.	Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики	24		2	-	22
4.	Основные направления социальной политики	24		2	-	22
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>88</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4				
	Контроль	7,6				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцяи О.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.24 Социальная демография и этнография»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными проблемами социальной демографии, показать роль демографических и этнографических знаний в деятельности специалиста по социальной работе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с историей и логикой возникновения социальной демографии и этнографией как самостоятельными научными дисциплинами;
- выявление потенциала социально-демографических и этнографических знаний для совершенствования социальной работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социальная демография и этнография» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина «Социальная демография и этнография» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Социология социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика», «Основы социальной медицины», получаемых в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующих материалов. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальное проектирование и моделирование».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5.1.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет: учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения; оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая
	Владеет: способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная демография как научная отрасль знания	13	2	2	-	9
2	Источники данных о населении	13	2	2	-	9
3	Структура и численность населения	11		2	-	9
4	Брачность и разводимость	11		2	-	9
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	9			-	9
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	9			-	9
7	Миграция населения	9			-	9
8	Демографическая политика	9			-	9
9	Этнография	15				15
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцяи О.А.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.25 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; развить у будущего специалиста по социальной работе практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.
2. Познакомить студентов с методами и технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
3. Сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» включена в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», «Управление в социальной работе», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы», «Инновационная деятельность в социальной сфере» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2.

**Основные разделы дисциплины:**

Объект, предмет и методология исследования курса; социальное прогнозирование как метод научного познания; проектирование в социальной работе: природа, сущность, методология; моделирование в социальной работе.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере, направленной на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

**Задачи дисциплины:** сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.26 Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления инновационной профессиональной деятельности, а также для прохождения производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы и приемы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать методы и приемы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью к осуществлению инновационной деятельности в сфере социальной работы
ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы оценки эффективности инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать и оценивать эффективность методов и приемов осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью применять и оценивать эффективность методов и приемов осуществления инновационной деятельности в социальной сфере
<b>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ИПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает: современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	34	2	2		30
2	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	34	2	2		30
3	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	36		2		34
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к экзамену	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.27 Основы девиантологии»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности знаний об основах девиантологии с учетом анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций и социальных норм;
- содействовать студентам в изучении содержания основных видов девиантного поведения; возможностей социального контроля над девиантностью;
- раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;
- обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;
- формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения граждан, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.27 «Основы девиантологии»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК 2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</b>	
ИОПК 2.1 – Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
	Умеет выявлять и анализировать, и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
	Владеет способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
ИОПК 2.2 – Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
	Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
	Владеет способностью описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК 1 – Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ИПК 1.1 – Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
ИПК 1.2 – Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	Владеет комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
<b>ПК 5 – Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ИПК 5.2 – Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает как разработать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан
	Умеет разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан
	Владеет способностью разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы девиантного поведения	12	1	1		10
2.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	12	1	1		10
3.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	12,5	0,5	2		10
4.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	12,5	0,5	2		10
5.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	12,5	0,5	2		10
6.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	17,5	0,5	2		15
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>65</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	25				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** *не предусмотрено*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Вызулина К.С., к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.28 Основы семейного права»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, умений применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; развитие навыков юридически правильной квалификации семейно-правовых фактов и обстоятельств предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Обучение юридическим действиям в точном соответствии с семейным законодательством.
2. Выработка навыков реализации норм семейного права в профессиональной деятельности юриста.
3. Выработка умения правильно квалифицировать факты и обстоятельства в семейном праве.
4. Формирование навыков предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций по семейному праву.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы семейного права» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина «Основы семейного права» связана, прежде всего, с курсами «Правоведение», «Гражданское судопроизводство по семейным делам», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика», «Семьеведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать юридические знания для критического анализа социальных процессов происходящих в российском обществе, применять их в индивидуальной и групповой работе по защите прав человека
УК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	
	Владеет: способами решения проблемы клиента и группы в соответствии с законодательными актами

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство.	16	2	2	-	12
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	16	2	2	-	12
3.	Тема 3. Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака.	14		2	-	12
4.	Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.	14		2	-	12
5.	Тема 5. Правоотношения родителей и детей.	12			-	12
6.	Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.	12			-	12
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	12			-	12
8.	Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	8			-	8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Формы проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: к. социол. наук, доцент Гомцял О.А.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.29 Гражданское судопроизводство по семейным делам»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е

**Цель дисциплины** является формирование у студентов универсальных, профессиональных компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Дополнительная цель преподавания дисциплины – повышение нормативно-правовой культуры будущих специалистов сферы образования и социальной сферы.

**Задачи дисциплины:**

- понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов (УК-2.1);
- осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач (УК-2.2);
- использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1.2);
- применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи (ПК-3.1);
- применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3.2).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.29).

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Основы семейного права», «Правовое обеспечение в социальной работе». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Основы девиантологии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–2.1; УК-2.2, ПК–1.2; ПК-3.1, ПК-3.2.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИУК-2.1.</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	
<b>ИУК-2.2.</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
<b>ИПК-1.2.</b>	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
<b>ПК-3.</b>	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
<b>ИПК-3.1.</b>	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
<b>ИПК-3.2.</b>	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие и сущность гражданского судопроизводства	24	2	2	-	20
2.	Тема 2. Лица, участвующие в деле. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе	24	2	2	-	20
3.	Тема 3. Иск. Судебное доказывание	24	2	2	-	20
	Тема 4. Судебное разбирательство.	27	-	-	-	27
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	6	-	87

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Верстов В.В.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Б1.О.30 Семейноеведение»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** изучение исходных положений о семье как системе, как среде, на которых строятся принципы, приоритетных направлений в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике семьи,
- дать более объемное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи как социального института, как малой социальной группы.
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи, как важнейшему социальному институту;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности; овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «семейноеведение» относится к **обязательной части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социальная политика, Социология социальной работы, Психология, Социальная педагогика»,

Последующие дисциплины: Педагогика и психология семьи, Отечественные практики социальной работы

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИУК5.1.</b> УК – 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> основные причины межкультурного разнообразия общества, особенности социальной организации общества в контексте формирования семьи
	<b>умеет</b> избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды
	<b>владеет</b> способами избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур в анализе и оценке семьи как среды
<b>ПК1.</b> способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	<b>Знает</b> комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье и отдельным ее членам

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
социальной помощи.	<b>Умеет использовать и применять</b> комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье <b>Владеет</b> способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье или отдельным ее членам.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы семейств</b>					
1.	Возникновение семейств как науки	6	-	-	-	6
2.	Предмет, метод и принципы семейств	5	1	-	-	4
3.	Особенности функционирования современной семьи	5	1	-	-	4
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	5	1	-	-	4
5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	7	1	-	-	6
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	<b>Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации</b>					
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	6	-	-	-	6
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	12	-	2	-	10
8.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	10	-	2	-	8
9.	Законодательство о семье и браке	8	-	-	-	8
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
	<b>Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи</b>					
10.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	16	-	2	-	14
11.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	16	-	2	-	14
12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	8	-	-	-	8
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Белоконь Т.М кандидат филологических наук, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.31 Педагогика и психология семьи»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности семьи, к определению потребностей семьи в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения семьи.

**Задачи дисциплины:**

- стимулировать овладение бакалавром умений определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность семьи;
- содействовать овладению бакалавром системой теоретических и практических знаний, способов и технологий проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи, определения потребностей семьи в предоставлении социальных услуг на основе комплексного подхода;
- обеспечить формирование профессиональной компетентности бакалавра через содействие овладению умений диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий семей, оценки потребностей разных категорий семей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.31 Педагогика и психология семьи» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины: «Общая психология и психология личности», «Возрастная психология и психология развития» в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Консультирование в социальной работе», «Основы семейного права», «Семьеведение», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<b>Знает:</b> категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; причины, ухудшающие условия жизнедеятельности семьи; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи; методы диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.
	<b>Умеет:</b> определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность семьи;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания.</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи.</p>
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p><b>Знает:</b></p> <p>потребности разных категорий семей в зависимости от цикла развития семьи;</p> <p>психолого-педагогические потребности семей при воспитании детей;</p> <p>комплексные подходы оценки потребностей семей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки разных категорий семей.</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных категорий семей с учетом комплексного подхода;</p>
	<p><b>Владеет:</b> первичными навыками оценки потребностей различных категорий семей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения на основе комплексного подхода.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология семьи	35	2	2		31
2.	Педагогика семьи	35	2	2		31
3.	Психолого-педагогические технологии работы с семьей	34		2		32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	6		94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Грабчук К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.32 Организация летнего отдыха детей и подростков»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 З.Е.

**Цель дисциплины:** - сформировать у студентов способности планирования и предоставления социальных услуг на основании прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в сфере государственной социальной помощи.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания студентов о государственных учреждениях и НКО, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления;
- сформировать навыки моделирования летнего отдыха на основе анализа особенностей и потребностей различных категорий социально уязвимых групп населения;
- показать теоретические и практические возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления для различных групп населения;
- сформировать умения и навыки организации летнего отдыха и оздоровления, работы с временным детским коллективом, проведения коллективных творческих дел.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Организация летнего отдыха детей и подростков» предшествуют такие дисциплины как «Педагогика», «Психология». Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» способствует успешному освоению дисциплины «Психология кризисных состояний».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций – ПК-2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знает:</b> механизмы планирования деятельности по оказанию социальных услуг в сфере детского отдыха и оздоровления
	<b>Умеет:</b> планировать деятельность по оказанию социальных услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.
	<b>Владеет:</b> необходимым инструментарием необходимым при планировании деятельности по организации летнего отдыха детей и подростков

**Основные разделы дисциплины:**

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха, психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков, методические основы организации летнего отдыха детей и подростков, организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет)

Автор

Панченко С.И



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.33 PR-менеджмент в социальной сфере»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины** - формирование комплекса теоретических знаний и практических умений в области PR-менеджмента в социальной сфере; обучение различным методам и технологиям связей с общественностью в социальной сфере.

**Задачи дисциплины.**

- ознакомление студентов с основами PR-деятельности, историей ее возникновения, мировым и отечественным опытом работы, с развитием ее главных принципов, методов и закономерностей;
- формирование у студентов системы знаний о функциях PR-деятельности в социальной сфере, PR-стратегиях и PR-тактиках работы различных структур, принципах и способах организации медиа-политики в социальной сфере;
- развитие у бакалавров навыков проектирования этапов PR-деятельности для государственных и муниципальных органов власти и управления, а также общественных организаций социальной сферы;
- сформирование знаний, умений и навыков разработки и принятия управленческих решений в области создания имиджа органов власти и управления, в процессе PR-работы с ключевыми группами общественности, в процессе антикризисной PR-деятельности и при реализации медиа-политики;
- сформировать умения и навыки владения социологическими методами для проведения исследований общественного мнения, потребностей и ожиданий различных групп общественности;
- сформировать навыки проектирования PR-отделов в социальных организациях; обучить технологиям организации работы спроектированных подразделений;
- научить бакалавров планировать организацию и проведение PR-мероприятий (в том числе и мероприятий для СМИ);
- сформировать навыки анализа и оценки эффективности PR-деятельности.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.33 «PR-менеджмент в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе на очной форме обучения в 7 семестре, на заочной форме на 4 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Социальная политика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях», «Управление в социальной работе».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9.4; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИПК-9.4 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.	Знает как осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации как научного, так и общественно- популярного плана.
	Умеет взаимодействовать со СМИ для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества; умеет организовывать рекламу социальных услуг.
	Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно- популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.
<b>ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</b>	
ИПК-8.2 Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знает как систематизировать материал для СМИ, как готовить рекламно-информационные материалы для СМИ, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
	Умеет готовить рекламно-информационные материалы для СМИ, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
	Владеет методами систематизации материалов для СМИ и социальных сетей; владеет навыками подготовки рекламно-информационных материалов для СМИ и социальных сетей
ИПК-8.3 Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знает что такое PR-кампания в социальной сфере
	Умеет планировать и организовывать PR-кампанию для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
	Владеет навыками планирования, организации и проведения PR_ кампаний в социальной сфере
ИПК-8.4 Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.	Знает что такое рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.
	Умеет разрабатывать рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг
	Владеет навыками и технологиями создания рекламно-информационных материалов в социальной сфере

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 году обучения (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Управление общественными отношениями (PR): подходы к определению понятия и сущность деятельности. Предпосылки возникновения, этапы и тенденции развития PR в России и за рубежом	26	1	1		24
2	Функции PR. Формирование благоприятного образа организации и лидера. Установление и поддержание взаимопонимания между организацией и ее общественностью: формула RACE. Повышение устойчивости организации к изменениям в окружающей среде: антикризисный PR	26	1	1		24
3	Планирование PR деятельности: исследование, стратегия, тактика. Средства реализации PR-задач: основные организационные формы и практические мероприятия	26	1	1		24
4	PR в системе коммуникаций PR: каналы и взаимодействие со СМИ. Управление информацией и формы подачи информационно - новостных материалов. Оценка эффективности PR-деятельности в социальной сфере	26	1	1		24
<i>Итого по дисциплине:</i>		104	4	4		96
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>						
<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>		0,2				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		3,8				
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Гнедаш А.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.34 Сопровождающая деятельность в социальной работе»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности к определению необходимости и организации социального сопровождения граждан.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать **знания** в области социального сопровождения в социальной работе, правовых основ социального сопровождения в социальной работе, основ социального права и принципов реализации социального сопровождения.

Развить **умение** анализировать и производить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; **умение** планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Сформировать навыки (**владение**) реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сопровождающая деятельность в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучению дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение в социальной работе», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p><b>Знает:</b> способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать обстоятельства, которые могут ухудшить и/или ухудшают условия жизнедеятельности граждан; проводить оценку обследования социально-бытовых условий проживания гражданина, нуждающегося в социальном обслуживании, с отметкой о социальном сопровождении;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>оценивать и оформлять индивидуальную потребность гражданина, нуждающегося в социальных услугах с отметкой в разделе «Мероприятия социального сопровождения» в индивидуальной программе гражданина.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> технологии, формы и методы работы при организации социального сопровождения; способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p><b>Умеет:</b> определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, организации социального сопровождения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения технологии, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения</p>
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает:</b> особенности применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, социального сопровождения, организации социального сопровождения; особенности реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p><b>Умеет:</b> составлять проект индивидуальной программы, в котором указаны мероприятия по социальному сопровождению с применением современных технологий социальной работы; осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения с</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	применением технологий социальной работы, в т.ч. технологий осуществления контроля деятельности учреждений, предоставляющих социальные услуги. <b>Владеет:</b> навыками применения современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, при организации социального сопровождения

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы социального сопровождения граждан: характеристика, основные понятия, сущность	31	2			29
2.	Нормативно-правовые основы социального сопровождения граждан	33		4		29
3.	Специфика реализации социального сопровождения граждан	35	2	4		29
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	8		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор. Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.35 Основы психологической самопомощи социального работника»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины** - является формирование у студентов специальные профессиональные компетенции общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности;

развитие умения принимать самого себя и других людей, умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, развитие потребности в самоизменении и личностном росте.

**Задачи дисциплины:**

1. Знает как идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
2. Умеет разрабатывать и описывать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3. Знать теоретические основания психологической самопомощи
4. Уметь ориентироваться в перспективных направлениях современной психологической помощи

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психологической самопомощи социального работника» относится к базовой части Блока Б1. В учебный план (**Б1.О.35**). Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология и психология личности», «Психология социальной работы». Его изучение необходимо для формирования способности к анализу явлений и процессов в развитии личности соц. работника, с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
ИУК – 8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>ИУК -1.2. З-1.</b> Знает как идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>ИУК 1.2. У-1.</b> Умеет разрабатывать и описывать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Развитие и гармонизация личности. Основы психологической самопомощи	24	2	2	-	20

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Тема 2. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи. Позитивная самоориентация личности: развитие позитивного, саногенного мышления	24	2	2	-	20
3.	Тема 3. Самогармонизация образа жизни. Теоретико-методологические аспекты арт-терапии в самопомощи	24	2	2	-	20
	Тема 4. Технологии организации самопомощи. Прикладные аспекты арт-терапии	27	-	-	-	27
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	6	-	87

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Составитель: к.п.н., Верстова М.В.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.36 Делопроизводство в социальной работе»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Цель дисциплины:**

усвоить знания основ документационного обеспечения социальной работы и управления, кадровой службы, технологии работы с электронным документооборотом и приобрести навыки составления и оформления организационно-распорядительных документов, организации документооборота.

**Задачи дисциплины:**

- изучить общие правила организации работы с документами и их хранения на основе современной нормативно-методической базы;
- усвоить принципы и тенденции развития документационного обеспечения управления в социальной работе;
- приобрести и закрепить практические навыки работы с документами социальной направленности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Делопроизводство в социальной работе» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка	Знает предмет, содержание и задачи делопроизводства в социальной сфере; место и роль документов в управлении социальной сферой на современном этапе; нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления  Умеет осуществлять хранение и поиск документов; правильно классифицировать информацию, документы в организации; использовать теоретические знания для составления и оформления документов в организации  Владеет навыками работы с документами (получение, передача, обработка, учет, регистрация, контроль, хранение, систематизация, подготовка документов для сдачи в архив, их уничтожение)
ИУК – 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает теоретические и информационные основы документационного обеспечения управления в социальной сфере; требования к тексту служебных документов  Умеет взаимодействовать с коллегами по вопросам делопроизводства, соблюдать этические нормы поведения в профессиональной среде  Владеет навыками работы с входящими и исходящими документами, поиска и регистрации документов
ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает правила работы, методы и технические средства организации работы с документами; специфику форм делового общения, правила и формы деловой переписки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>Умеет осуществлять письменную и устную деловую коммуникацию, в т.ч. с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеет навыками составления корреспонденции, распорядительных и личных документов в соответствии с требованиями документооборота, использования унифицированных систем документации</p>
<b>ОПК – 3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
ИОПК – 3. 1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	<p>Знает требования к тексту отчетных документов; состав и правила оформления реквизитов отчетных документов</p> <p>Умеет составлять и оформлять различные виды документов</p> <p>Владеет навыками составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы в соответствии с нормативными требованиями и с использованием современных систем электронного документооборота</p>
ИОПК – 3. 2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	<p>Знает основные требования к оформлению управленческих документов</p> <p>Умеет на научной основе организовывать свой труд</p> <p>Владеет навыками работы с научной литературой, нормативными актами, стандартами; способностью поиска информации для составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

### **Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	РАЗДЕЛ I Особенности документационного управления в социальной работе					
1.	Основные понятия делопроизводства. Развитие представлений о документе. Документ в социальной работе.	10	2	2	-	6
2.	Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления в организациях социальной сферы	16	2	2	-	12
	РАЗДЕЛ II Организация документооборота в социальной сфере					
3.	Современные требования к составу и оформлению документов.	14		2	-	12
4.	Основы документооборота: принципы организации, специфика документооборота в социальной работе.	30	2	2		26
5.	Организация хранения документов в делопроизводстве.	24				24
6.	Современные информационные технологии в делопроизводстве социальной работы.	12				12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор – старший преподаватель кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов Деткина Д.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.37 Менеджмент НКО»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями работы некоммерческих организаций, формирование у студентов управленческих компетенций, обеспечение подготовки студентов к социальной работе в НКО.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить концептуальные основы менеджмента организаций.
2. Рассмотреть организационно-правовые формы, принципы и цели социальной работы в НКО.
3. Выявить закономерностей развития и функционирования НКО, роль в решении социальных проблем.
4. Овладеть набором профессиональных умений: дидактических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, диагностических, организаторских, рефлексивных для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Менеджмент НКО» включена в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Менеджмент НКО» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Менеджмент НКО» связана, прежде всего, с курсами «Управление в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная политика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.3, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4.

**Основные разделы дисциплины:**

НКО как фактор формирования гражданских инициатив, преследующих достижение социально-значимых целей; Некоммерческие организации в России и за рубежом; социальная деятельность НКО в различных сферах; инновационные технологии, используемые в социальной работе в НКО.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 6 з.е.

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о современном состоянии и перспективах развитии и организации, проведении научных исследований в социальной сфере;

сформировать у студентов способность к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

**1.2 Задачи дисциплины:**

Знать формы и методы в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Уметь разрабатывать и реализовывать прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики.

Владеть навыком организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы.

Сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить студентов к выполнению ВКР, проведению научно-исследовательской практики.

Подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» относится к Блок 1.Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</b>	
ИПК-6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает - формы и методы в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Умеет разрабатывать и реализовывать прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
ИПК-6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Владеет навыком организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в методологию и методiku организации научного исследования в социальной сфере	60	2	2		56
2.	Методы исследований в социальной сфере	50	2	4		58
	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	62		4		58
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	186	4	10		172
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	17,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Автор Верстова М. В, канд. псих.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.39 Физическая культура и спорт»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа).

**Цель дисциплины:**

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК- 7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	<p><u>Знает:</u> научно – практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><u>Умеет:</u> целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками организации и методике проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	2,2	2,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	2	2
практические занятия	-	-
семинарские занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	66	66
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-
<i>Контрольная работа</i>		-
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	22	22
	44	44
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль:</b>	3,8	3,8
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	2,2
	<b>зач. ед</b>	2

**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: М.И. Кабышева, к.п.н., доцент



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.01 Социальная философия»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** Формирование представления о социальной философии как философской дисциплине, ее методологическом и мировоззренческом значении для социальных наук, овладение понятийным и концептуальным аппаратом социально-философского мышления с целью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Задачи дисциплины:**

1. знакомство с социально-философскими концепциями,
2. овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной философии,
3. формирование навыков социально-философского мышления,
4. выработка навыков работы с текстами научной литературы по социальной философии,
5. умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
6. овладение приемами ведения социально-философской дискуссии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина социальная философия относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК- 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Знает: Основы системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: Выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Владеет: Навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

**Основные разделы дисциплины:**

Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод. Природа и общество. Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы. Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности. Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания. Личность и массы. Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности

**Курсовые работы:** (не предусмотрена)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (зачет) Автор Шалин В.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.В.02 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка»  
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 з.е.

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у студентов знания основ ориентирования в образовательном пространстве, теории и практики экспертизы и, самооценки, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования самообучения. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки авторских (индивидуальных) образовательных проектов саморазвития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.В.02 Образовательное проектирование и педагогическая самооценка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления учебной деятельности, а также саморегуляции и саморазвития.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни).

УК 6-1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития.

УК 6-2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы  
Основные разделы дисциплины: теоретические основы профессиональной деятельности социологического типа, субъектно-деятельностный и компетентностный подходы к образовательному проектированию, образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе, технологии образовательного проектирования и педагогической самооценки.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.03 Методы социально-психологической диагностики в социальной работе»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостной картины и системного представления о методах социально-психологической диагностики в социальной работе

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование научно-теоретических основ социально-психологической диагностики в социальной работе.
2. Анализ способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3. Знакомство с комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Сопровождающая деятельность в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Консультирование в социальной работе» и др.

Дисциплина «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» является предшествующей для дисциплин «Психология кризисных состояний», «Сопровождающая деятельность в социальной работе», «Консультирование в социальной работе», «Технологии социальной работы» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<b>ПК-1.1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ПК-1.1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Умеет осуществлять оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеет способами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
<b>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умеет осуществлять оценку потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеет способами оценки оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 курс 6 семестр						
1.	Научно-теоретические основы социально-психологической диагностики в социальной работе	28	2	2	-	24
2.	Основы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	22	1	1	-	20
3.	Комплексные подходы оценки потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	22	1	1	-	20
4 курс 7 семестр						
1.	Научно-теоретические основы социально-психологической диагностики в социальной работе	19	-	-	-	19
2.	Основы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	22	-	2	-	20
3.	Комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	22	-	2	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99,7	32	32	-	35,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			-	
Подготовка к текущему контролю					-	
Общая трудоемкость по дисциплине		144	4	8	-	123

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитонов Е.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.В04 «Зарубежный опыт социальной работы»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 108 (заочная форма обучения – 72) часов

**Цель дисциплины:** дать представление о мировом опыте решения социальных проблем, о политических, философско-религиозных основах социальной работы, конкретных моделях построения социальной работы с учётом социально-исторического, этического и философского контекстов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с различиями основных моделей социальной политики;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение определять влияние философско-религиозных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы;
- сформировать у студентов навыки анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности;
- сформировать у студентов навыки выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных религиозных, правительственных, общественных и частных организаций по решению социальных проблем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Основы социального образования; Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: – различия целеполагания и универсализма и других моделей социальной политики; – концепцию социальной сплочённости
ИУК - 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет: – определять особенности применения социальных технологий при работе с населением, исповедующим ислам; – определять особенности применения социальных технологий при работе с коренными (малыми) народами;
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	– определять особенности применения социальных технологий при работе с иммигрантами, репатриантами.
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Владеет навыками анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знает: – примеры эффективной деятельности зарубежных правительств, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи – примеры ошибок, насилия над личностью при регулировании социальной сферы зарубежными правительственными и религиозными организациями. Умеет:
ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	– определять влияние философско-религиозных политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы; – адаптировать к условиям современной России зарубежный положительный опыт решения социальных проблем. Владеет навыками выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами.	

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов ОФО/ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Целеполагание и универсализм как основные модели социальной поддержки	7	1	0,5	-	4
2.	Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики.	14	1	1	-	10
3.	Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики.	14	1	1	-	10
4.	Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благосостояния)».	14	1	1	-	8
5.	Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель (Куба, Венесуэла).	13		0,5	-	8
6.	Рудементарная (средиземноморская) модель социальной политики. Социальная работа в странах Восточной Европы.	13		0,1	-	8
7.	Социальная работа в странах Азии.	13		0,5	-	8
8.	Социальная работа в странах Африки и Океании.	12		0,5	-	8
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>			
	Подготовка к текущему контролю	<b>6</b>			
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>			

**Курсовые работы** – не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры СРПиПВО

Б.А. Бурняшов



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.05 «Отечественные практики социальной работы»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, с учётом религиозных, национальных, этических особенностей различных категорий получателей социальных услуг.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с правовой базой социальной работы в Российской Федерации;
- ознакомить студентов с отечественным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;
- сформировать у студентов умение определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, вынужденными переселенцами;
- сформировать у студентов умение определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- сформировать у студентов навыки анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов;
- сформировать у студентов навыки анализа эффективности отечественных практик социальной работы

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.05 Отечественные практики социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплин: «История социальной работы», «Введение в профессию», «Теория социальной работы» в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере»; «Зарубежный опыт социальной работы» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: – религиозные национальные, этические особенности различных категорий получателей социальных услуг.
	Умеет.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 5. 3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>– учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;</p> <p>– определять особенности применения социальных технологий при работе с ветеранами войн боевых действий, пожилыми людьми, иммигрантами, с вынужденными переселенцами.</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> <p>Навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p>
<b>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
<p>ИПК-3. 2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ИПК-3. 3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает</p> <p>примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Умеет.</p> <p>определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> <p>– навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы.</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Правовая база социальной работы		1			6
2.	Практики социальной работы с семьями		1			6
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками		1			6
4.	Практики социальной работы с молодёжью		1			6
5.	Практики социальной работы с пожилыми			1		6
6.	Практики социальной работы с инвалидами			1		6
7.	Практики социальной работы с пациентами лечебных учреждений			1		6
8.	Практики социальной работы с пациентами хосписов			1		6
9.	Практики социальной работы с безработными					6
10.	Практики социальной работы с бездомными					6
11.	Практики социальной работы со склонными к суициду					6
12.	Практики социальной работы с ветеранами боевых действий					6
13.	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию					6
14.	Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления					6
15.	Практики социальной работы с мигрантами					10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	4		94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор

Грабчук К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.В 06 «Игротехники в социальной работе»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** развитие у учащихся целостной картины мира, способствование осмыслению своей профессиональной деятельности, а также ознакомление с наиболее значительными современными игровыми технологиями для осуществления грамотной экспертной и консультативной помощи.

**Задачи дисциплины:**

1. Получить теоретические знания о теориях игр; о структуре игровой деятельности; о психологии взаимодействия в игре; о групповых процессах в игре; о игровых техниках работы с группами;
2. Ознакомится с методологией проведения игровых мероприятий;
3. Освоить алгоритм выбора необходимых игротехник;
4. Владеть основными навыками проведения социально-психологических тренингов с различными социальными субъектами, социальными группами, общностями и обществом в целом

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Игротехники в социальной работе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений в группу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Игротехники в социальной работе» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке бакалавров направления «Социальная работа». Дисциплина «Игротехники в социальной работе» связана, прежде всего, с курсами «Педагогика», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы», «Введение в профессию», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Основы психологической самопомощи социального работника», «Управление в социальной работе», «Педагогика социальной работы» и др.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-3.2.

### **Основные разделы дисциплины:**

Объект, предмет и методология исследования курса, значение игровой деятельности в эволюции человека, схема инновационной игры, методология проведения деловых и ролевых игр.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор С.А.Лобанова, канд. пед.н, доцент

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.07 «Арт-техники в социальной работе»

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Цель дисциплины:** «Арт-техники в социальной работе» является установление связей профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности, способной к эффективному решению социально-значимых задач.

Освоение данной программы предусматривает формирование у студентов целостной научной картины психической жизни отдельного человека, различных форм общностей людей, готовности к самопознанию, саморазвитию, расширение их представлений о психических факторах и психических следствиях индивидуального и социального бытия.

#### **Задачи дисциплины:**

- установления межличностных отношений, познания себя и других людей, причем, как на вербальном, так и невербальном уровнях;
- самореализации, осуществления творческого поиска в «пределах» собственного внутреннего мира и такого же мира других людей;
- преодоления и решения конфликтов, поиска ответов на вопрос о смысле жизни;
- социальной адаптации, в которой особо нуждаются люди-инвалиды, которые в силу физических или психических особенностей своего состояния зачастую социально дезадаптированы, ограничены в социальных контактах;
- накопления творческого опыта, осознания себя, развития новых навыков и умений, позволяющих людям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширять диапазон их социального и профессионального выбора.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «Арт-техники в социальной работе» относится к Блоку 2 учебного плана. Курс «Арт-техники в социальной работе» базируется на знания таких курсов как «Общая психология и психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Психология социального взаимодействия», «Специальная педагогика и психология», «Сопровождающая деятельность в социальной работе». Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК 3-</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИПК-3.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>Знает</b> - теоретические основы арттерапии: психоаналитические воззрения З.Фрейда; ведущие положения аналитической психологии К. Юнга, гуманистической модели развития личности К.Роджерса и А.Маслоу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть базовых психотерапевтических концепций – психоаналитической, психодинамической, гуманистической, экзистенциальной, трансперсональной</li> <li>- сущность механизма катарсиса в опоре на работу Л.С. Выготского «Психология искусства»;</li> <li>- механизм присвоения социально-нормативных личностных смыслов – (в трактовке А.Н. Леонтьева);</li> <li>- сущность и роль основных видов арттерапии (рисуночная терапия, драматерапия, игротерапия, библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ритмотерапия, танцетерапия);</li> <li>- закономерности арттерапии как процесса психических явлений;</li> <li>- особенности и критерии нормативного протекания психического развития личности в ходе применения арттерапии;</li> <li>- методы диагностики личности с учетом возрастных особенностей психики;</li> <li>- дифференциацию видов арт-терапии в медицине и психологии в зависимости от лечебного и коррекционного воздействия на человека и формы его организации</li> </ul> <p><b>Умеет</b> - применять на практике основные виды и методы арттерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать метафоричность как инструмент перенесения любого смысла, чувства, признака с одного предмета на другой, что дает абсолютную внутреннюю свободу по отношению к произведению искусства;</li> <li>- точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно воспринимать вербальные и невербальные сигналы;</li> <li>- подбирать методы и приемы арттерапии в соответствии с требованиями психокоррекционной работы и особенностями личности клиентов;</li> <li>- создавать соответствующую той или иной психотерапевтической ситуации эмоционально-психологическую атмосферу, основанную на принципах гуманности – взаимодоверии, эмпатичности и доброжелательности;</li> <li>- критически и корректно интерпретировать и излагать результаты психокоррекционной работы;</li> <li>- оказывать психологическую помощь и поддержку, позволяющие снимать стрессы, стереотипы и другие негативные факторы в жизнедеятельности человека.</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<b>Владеет</b> - технологией оздоровления людей с помощью методов арттерапии; приёмами арттерапии при работе с детьми в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества; приемами арттерапии при работе с людьми с ОВЗ, с детьми с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях; методами арттерапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Арттерапия как инновационная технология психокоррекционной работы с детьми и взрослыми		1	-		2
2.	Методы арттерапевтической диагностики и коррекции психических расстройств. Музыкаотерапия		1	2		4
3.	Сказкотерапия: сущность и формы данного метода Структура и техники организации сказкотерапевтического занятия		-	1		2
4.	Теоретические представления о сущности и функциях песочной сказкотерапии Методы и приемы «песочной сказкотерапии»		-	1		2
5.	Арттерапия как технология развития сенсорных способностей		-	1		4
6.	Использование арттерапии в развитии психоэмоциональной сферы личности		-	1		4
7.	Психологические техники арт-терапии в коррекции и профилактики психических расстройств		-	1		2
8.	Арт-терапевтические приемы в диагностике психического развития личности		-	1		2
9.						
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>					
	Контроль	8,7	2	8		89
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Солопанова О.Ю.-д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФУП КубГУ

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В 08 «Конфликтология в социальной работе»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Конфликтология в социальной работе» являются:

- усвоение студентами основных понятий и основ конфликтологии;
- расширение представления о возможных причинах зарождения и развития конфликта на различных уровнях функционирования общества;
- развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и умений применять на практике полученные знания в соответствии с задачами социального работника.

**Задачи дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с подходами к изучению конфликта.
2. Изучить структурные и динамические компоненты конфликта.
3. Познакомить студентов с возможными детерминантами конфликта, функциями конфликта, типами конфликта.
4. Научить управлять конфликтами в профессиональной сфере, диагностировать конфликты, а также предупреждать конфликты в практике социальной работы и регулировать их после возникновения.
5. Познакомиться со своими личностными особенностями, выступающими субъективными детерминантами конфликта.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям обучающегося Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, с которыми он логически и структурно связан: «Теория социальной работы», «Общая психология и психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Педагогика и психология семьи», «Социология социальной работы». В рамках данного курса представлены практические методы работы в конфликтных ситуациях в различных сферах.

При освоении данной дисциплины необходимы следующие знания, приобретенные в Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, являются «Медиация в социальной работе», «Психология кризисных состояний».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК – 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, основы работы



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при конфликтах в социальной работе
	Умеет подбирать приемы работы в коллективе при конфликтах в социальной работе, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, приемами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при конфликтах в социальной работе

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет конфликтологии и его роль в практической деятельности специалиста по социальной работе	17	1	1		15
2.	Конфликт как социальный феномен: структура, функции, типология	18	1	2		15
3.	Динамические характеристики конфликта	18	1	2		15
4.	Детерминанты конфликта: факторы, причины, обусловленность конфликта	17	1	1		15
5.	Типы конфликтов в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе	17	1	1		15
6.	Профессиональная деятельность специалистов по социальной работе в ситуации конфликта	17	1	1		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6	8	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В 09 «Медиация в социальной работе»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Овладеть методами и инструментами, способствующими активизации когнитивных навыков, конструктивного взаимодействия, посредством освоения приемов и техник медиации.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей базовых знаний о коммуникации, управлении конфликтом,
- освоение технологии переговоров и процедуры медиации,
- приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медиация в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучению дисциплины предшествуют такие дисциплины, как: Организационное поведение, Социальная педагогика, Педагогика и психология семьи, Психология социального взаимодействия. Дисциплина предшествует изучению Технологий профайлинга.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы медиации. Медиация и переговорный процесс	2	2			
2.	Профессиональные компетенции медиатора и области применения медиативных практик	2	2			
3.	Медиативные техники и приемы	4		4		
4	Процедура медиации	4		4		
5	Медиативное соглашение	4		4		
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет)*

Автор: к.ф.н., доц. Рогочая Г.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.10 «Социальная и педагогическая антропология»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** изучение особенностей душевной и духовной жизни человека в обществе, развить у будущего социального работника интерес к познанию другого человека и к самосознанию, предостеречь его от упрощенных представлений о природе человека и его жизни в социуме.

**Задачи дисциплины:**

- оценить степень влияния природных и социальных факторов на развитие человека, а также процесс их взаимодействия;
- изучить полиморфизм человеческих типов во времени и пространстве, разнообразие, связанное с полом, возрастом, типом телосложения (конституцией), с экологическими условиями обитания и т.д.;
- изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.10. Социальная и педагогическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основой изучения дисциплины должен быть курсы «Педагогика», «Социальная педагогика», освоенные ранее.

**Требования к уровню освоения дисциплины.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<b>Знает:</b> основы системного подхода для решения поставленных задач <b>Умеет:</b> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор <b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. Предмет и методы социальной и педагогической антропологии.	33	1	2		30
2.	Раздел II. Онтология и психология жизнедеятельности человека	34	2	2		30
3.	Раздел III. Образы субъективной реальности.	32	1	2		29
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	32	-	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы: не предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор: А.А. Остапенко

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.В.11 Русский язык и основы деловой коммуникации»

**Объем трудоемкости:** 2 зачётные единицы

**Цель дисциплины:** усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование и развитие коммуникативных компетенций, которые позволят им в будущем осуществлять профессиональную деятельность на основе наиболее эффективных приемов и форм деловых коммуникаций.

**Задачи дисциплины:**

- создать у обучающихся целостное представление о системе русского языка;
- сформировать системные представления о нормах современного русского литературного языка;
- сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые прежде всего для учебной и профессиональной деятельности;
- развить коммуникативные умения и навыки студентов в деловой сфере;
- сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Публичное выступление и самопрезентация» в соответствии с учебным планом.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; основные требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Умеет применять на практике знания норм и особенностей устной и письменной деловой коммуникации.
	Владеет методикой составления суждения в деловом общении на русском языке с применением адекватных языковых форм и средств.
ИУК – 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает этические принципы и правила профессиональной коммуникации; факторы повышения эффективности коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение успешной коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.
	Имеет навыки владения технологиями деловых коммуникаций, широким набором коммуникативных приемов и техникой установления контакта с собеседником, организации обратной связи с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.
ИУК – 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; основные характеристики устной и письменной деловой коммуникации.
	Умеет применять на практике полученные знания о типах, видах и формах устной и письменной деловой коммуникации.
	Имеет навыки ведения конструктивного диалога и построения монолога в межличностном и публичном деловом общении на русском языке с применением адекватных языковых форм и средств.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	9	1	1		7
2	Речь. Речевая деятельность. Понятие о культуре речи	10	-	1		9
3	Нормативный аспект культуры речи. Виды норм	10	-	-		10
4	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	10	-	-		10
5	Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности официально-делового стиля	10	-	-		10
6	Деловая коммуникация: особенности, структура, виды и формы. Особенности устной деловой коммуникации. Публичная речь	9	1	1		7
7	Особенности письменной деловой коммуникации. Деловое письмо	10	-	1		9

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	9	1	1		7
2	Речь. Речевая деятельность. Понятие о культуре речи	10	-	1		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	4		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Волкова Р.А., канд.филол.н., доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.12 «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – изучение информационно-коммуникационных систем, обеспечивающих управление социальными системами и процессами в молодежной политике.

**Задачи дисциплины.**

1. Получение комплекса знаний об информации, информационных системах и технологиях, применяемых в молодежной политике;
2. Формирование знаний о свойствах информации, механизмах и особенностях её создания, передачи (распространения), применения и развитие навыков их практического применения;
3. Выработка умений применять социологический подход к информационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающему сферу государственного управления в сфере молодежной политики;
4. Обучение умению рассматривать глобальную информационную систему как социальный институт, развитие которого тесно связано с развитием основных социополитических и экономических особенностей;
5. Изучение социологических методов, с помощью которых можно получать информацию о качественных и количественных характеристиках молодежи;
6. Освоение слушателями современной терминологии информационно-коммуникационной сферы общества.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.12 «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения во 2 семестре, на заочной форме на 1 курсе (зимняя и летняя сессии). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «PR-менеджмент в социальной сфере», «Консультирование в социальной работе», «Управление в социальной работе» «Сетевые технологии в социальной сфере» и при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владет методиками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы анализа и синтеза информации
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, обосновать свой выбор.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками и методиками нахождения оптимального варианта решения задачи

### Содержание дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы информационного обеспечения	17	1			16
2.	Проблемы государственной молодежной информационной политики	17	1			16
3.	Региональные аспекты информационного обеспечения молодежной политики	17		1		16
4.	Реализация информационно-коммуникационных технологий в информационном обеспечении молодежной политики	17		1		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	2	-	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В 13 «Сетевые технологии в социальной сфере»**  
код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур и технологий, оценке их эффективности в социальной сфере.

**Задачи дисциплины.**

1. Формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в социальной сфере, структурных и процессуальных сетевых компонентах социальной сферы и управления;
2. Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной социальной сферы;
3. Развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в социальной сфере.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.13 «Сетевые технологии в социальной сфере» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Социальная работа».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе на очной форме обучения в 4 семестре, на заочной форме на 3 курсе (зимняя и летняя сессии). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам:

«Введение в профессию», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «PR-менеджмент в социальной сфере», «Консультирование в социальной работе», «Управление в социальной работе» и при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-8.1; ПК-8.2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК- 8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</b>	
ИПК-8.1 Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов	Знает сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов Умеет применять сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов
	Владеет опытом применения сетевых технологий при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	применяемой при подготовке информационных материалов
ИПК-8.2 Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Знает как систематизировать материал для СМИ, готовить рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	Умеет систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
	Владеет навыками анализа материалов СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы

### Содержание дисциплины.

Для студентов ЗФО

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс, очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Со временные социальные исследования: место сетевого подхода	16,5	0,5	1		15
2.	Концепция социальных сетей в социальной теории	16,5	0,5	1		15
3.	Методы сбора и анализа данных в сетевых исследованиях	16,5	0,5	1		15
4.	Сетевые сообщества в социальной сфере: конструктивный и деструктивный потенциал.	16,5	0,5	1		15
5.	Сетевые структуры и сетевые практики в социальной сфере в online-среде	17	1	1		15
6.	Сетевые основания новых социальных движений.	21	1	1		19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	6	-	94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.14 «Организационное поведение»

код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц.

**Цель дисциплины** «Организационное поведение» – освоение теоретических основ и получение практических навыков организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций; самоуправления и самостоятельного обучения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов навыки кооперации с коллегами, работы на общий результат;
- изучить корпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации;
- изучить нормы и установленные правила поведения в организации;
- освоить методы командного взаимодействия, планирования и организации командной работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина рассчитана на студентов, уже знакомых с основами управления, теорией и технологиями дисциплин. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Психология», «Основы теории управления», «Конфликтология в управлении персоналом».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление персоналом организации», «Управление командой».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<b>ИУК – 3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Понимает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Анализирует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Оценивает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
<b>ИУК – 3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Определяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Анализирует методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
	Оценивает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Наука об организационном поведении (предмет и методы). Направления развития организационного поведения как научной и практической дисциплины.	10	2			8
2.	Навыки самоуправления и самостоятельного обучения	8		2		6
3.	Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	8				8
4.	Личностные характеристики, определяющие поведение человека в организации.	8				8
5.	Процессы восприятия и управление впечатлением в организационном поведении	8				8
6.	Формирование группового поведения в организации.	8				8
7.	Организация и координация взаимодействия между людьми, контроль и оценка эффективности. Команды и особенности их формирования	8	2			6
8.	Организация и координация взаимодействия между людьми, контроль и оценка эффективности. Команды и особенности их формирования	8				8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	2	-	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: к.психол.наук, доцент Омельченко Н.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.В 15 «Основы проектной деятельности»**

код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной работе; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности по социальному оздоровлению общества. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов в социальной работе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Б1.О.03 Основы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности в образовании, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знать: - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - историю развития проектного метода в России и за Рубежом Уметь: - ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта. Владеть: - навыками планирования проекта; - методами оценки эффективности проекта
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знать: - процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. Уметь: - формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. Владеть: - навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; - основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.
ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знать: - сущность проектной технологии и требования к проектам; - типологию и классификации проектов; - этапы проектирования. Уметь: - ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- выбирать адекватные способы решения Владеть: - поставленных задач навыками оформления проектной документации; - навыками презентации и публичной защиты проекта
ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знать: - алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем; - способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата Уметь: - просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: - методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; - оптимальными способами решения поставленных задач.

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	23	2	2		19
2.	Концепция и структура проекта	23	2	2		19
3.	Организация и планирование проекта	22		4		18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8	-	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор : Бондарев П.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины** - вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях методологических, методических, технологических и организационных основ проведения эксперимента и интерпретации данных в социальных науках.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными экспериментами и интерпретации данных в социальных науках.

2. Научить студентов распознавать основные выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

3. Научить студентов использовать в практической деятельности знания об эксперименте и интерпретации данных в социальных науках.

4. Познакомить студентов с основными современными исследовательскими методами.

5. Подготовить студентов к освоению профессиональных способов использования отечественного и зарубежного опыта, основ информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках» связана с курсами «Методика оценки эффективности социальной работы», «Методика исследований и квалитология в социальной работе».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

**Основные разделы дисциплины**

Раздел 1 Основы методологии, методики и техники исследований: введение в проблематику;

Раздел 2 Виды эксперимента в социальных науках и их особенности;

Раздел 3 Организация и технология проведения эксперимента;

Раздел 4 Разработка программы эксперимента;

Раздел 5 Интерпретация данных в социальных науках: введение в проблему.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

Автор к.экон.наук, доцент Гудакова Л.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 «Методика оценки эффективности социальной работы»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины овладение студентами теоретико-методологическими подходами к оценке эффективности социальной работы, конкретно применяемых методов, способов и приемов оценки; изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о подходах к оценке эффективности социальной работы;
- научить анализировать основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы;
- способствовать формированию представления о системе критериев и показателей оценки эффективности социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Методика оценки эффективности социальной работы относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Социология социальной работы». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</b>	
<b>ИПК – 6. 1.</b> Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Определяет основные аспекты организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы. Анализирует основные аспекты организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.
<b>ИПК – 6. 2</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Систематизирует и ранжирует основные аспекты организации и проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.
<b>ИПК – 6. 3</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы оценки эффективности социальной работы	16	1	1		14
2.	Функции и виды оценки	16	1	1		14
3.	Методологические основы оценки эффективности деятельности социальных учреждений	17	1	2		14
4.	Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждения социального обслуживания	13	1	2		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	6	-	58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: к.социол.наук, доцент Скрипниченко Л.С.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Публичное выступление и самопрезентация»**  
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01. Публичное выступление и самопрезентация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока "Дисциплины (модули)" по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает: иностранный (ые) язык (и) Умеет: соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка Владеет: навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
<b>ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Умеет: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыком представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Публичное выступление и самопрезентация как особая дисциплина	22		2		20
2.	Раздел 2. Роль общения в педагогической деятельности	22		2		20
3.	Раздел 3. Риторика как условие реализации педагогической деятельности	24		2		22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			6	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	6,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы: не предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор: А.А. Остапенко

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Ораторское искусство»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины: - овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02. Ораторское искусство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока "Дисциплины (модули)" по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает: иностранный (ые) язык (и) Умеет: соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка Владеет: навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
<b>ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Умеет: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыком представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. Ораторское искусство как особая дисциплина	22		2		20
2.	Раздел 2. Роль общения в педагогической деятельности	22		2		20
3.	Раздел 3. Риторика как условие реализации педагогической деятельности	24		2		22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			6	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	6,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы: не предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

Автор: А.А. Остапенко

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика инклюзивного взаимодействия»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осуществлять социальное взаимодействие; умение решать профессиональные задачи и реализовывать эффективные решения при организации социального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- стимулировать развитие у бакалавра умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладению способами и технологиями социального взаимодействия;
- содействовать овладению бакалаврами системой теоретическими и практическими знаниями при организации инклюзивного взаимодействия; способами и технологиями организации инклюзивного образования;
- обеспечить формирование универсальных компетенций бакалавра через содействие овладению умениями осуществления командного взаимодействия при организации инклюзивного взаимодействия в различных сферах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана..

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Возрастная психология и психология развития», «Специальная педагогика и психология»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<b>ИУК – 3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия; знает нормы, правила, принципа инклюзивного взаимодействия в различных сферах
	<b>Уметь:</b> применяет нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в различных сферах
<b>ИУК – 3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	<b>Знать:</b> основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениям, организациями в процессе социального сопровождения различных категорий граждан.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы социального сопровождения различных категорий граждан с привлечением специалистов, учреждений и организаций. <b>Владеть:</b> навыками организации, планирования и проведения социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ЗФО).



№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	20	2	2	-	16
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	24	2	4	-	18
3.	Инклюзивные практики в различных сферах	34	2	4	-	28
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	10	-	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор : Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.ДВ.03.02 «Правовые основы и практики создания доступной среды»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование умений и навыков решать профессиональные задачи и реализовывать эффективные решения при организации деятельности по предоставлению социальных услуг и социального сопровождения лиц с инвалидностью

**Задачи дисциплины:**

- стимулировать развитие у бакалавра умения анализировать проблемы разного уровня (социальные и личностные); овладению технологиями по предоставлению социальных услуг и социальном сопровождению лиц с инвалидностью
- содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний по предоставлению социальных услуг и социальном сопровождению лиц с инвалидностью; готовности к решению профессиональных задач при организации доступной среды для лиц с инвалидностью;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умений применять технологии по предоставлению социальных услуг и социальном сопровождению лиц с инвалидностью.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 «Правовые основы и практики создания доступной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение в социальной работе».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности сопровождения, мер социальной поддержки профилактики обстоятельств, обуславливающих	по предоставлению социальных услуг, социального и государственной социальной помощи, а так же нуждаемость в социальном обслуживании
<b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты федерального и регионального уровне для организации социальной реабилитации инвалидов; нормативно-правовые акты, регламентирующие создание «доступной среды» для лиц с инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;</p>
	<p><b>Владеть:</b> применяет законодательные и другие нормативно-правовые акты при разработке рекомендаций по организации доступной среды для лиц с инвалидностью с учетом нозологической группы</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знать:</b> потребности различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды; принципы и технологии социальной и социально-бытовой реабилитации лиц с инвалидностью; условия обеспечения доступности для инвалидов в различных социальных сферах.
	<b>Уметь:</b> определять потребности различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде; применять знания об основах организации безбарьерной среды для лиц с инвалидностью в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Владеть:</b> навыками применения методики обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг организаций и учреждений; навыками применения методики проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг в образовании; навыками разработки типовых инструкций для персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН. навыками разработки рекомендаций по организации доступной среды для лиц с инвалидностью с учетом нозологической группы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	8	2		-	8
2.	Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды	14	2	2	-	10
3.	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде	14		2	-	10
4.	Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.	16	2	2	-	10
5.	Обеспечение доступности для инвалидов в различных сферах жизнедеятельности	17,8		2	-	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	6	8	-	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
	Подготовка к текущему контролю		-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	72			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор : Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б.1.Б.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** зачетных единиц нет, 328 часов.

**Цель дисциплины:**

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» не включается в объем основной образовательной программы бакалавриата учебного плана, является обязательной для освоения в рамках элективных дисциплин (модулей) учебного плана в очной форме обучения. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсе по очной форме.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК- 7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.2.Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	<p><u>Знает:</u> научно-практические основы оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p><u>Умеет:</u> целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p><u>Владеет:</u> Навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p> <p><u>Владеет:</u> Основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умеет их самостоятельно использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний.</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения						
		очная						
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	278	34	32	68	32	54	58	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	278	34	32	68	32	54	58	
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	
практические занятия	278	34	32	68	32	54	58	
семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>								
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	50	24	26	-	-	-	-	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	50	24	26	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	-	-	-	-	-	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	328	58	58	68	32	54	58
	<b>в том числе контактная работа</b>	328	58	58	68	32	54	58
	<b>зач. ед</b>	-	-	-	-	-	-	-

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: М.И. Кабышева, к.п.н., доцент.

**Аннотация к рабочей программе учебной практики**  
**«Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** закрепление знаний и выработка первичных профессионально-практических навыков и умений социально-технологической и организационно-управленческой деятельности, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров через формирование профессиональных компетенций и их последующего применения в профессиональной сфере (социальная защита населения, образование, культура, пенитенциарная система, занятость и др.)

**Задачи дисциплины:**

– получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

– формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;

– формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

– выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

– выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

– сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

– научить осуществлять устную и письменную коммуникации с получателями социальных услуг и специалистами учреждений социальной работы; представлять планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, информационных и сетевых технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (Ознакомительная практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с рабочим учебным планом

В соответствии с рабочим учебным планом Ознакомительная практики проводится на 1 курсе по очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Учебная практика находится в логической связи с различными дисциплинами ООП, такими как «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Общая социология и социология социальной работы», «Правоведение», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Культура интеллектуального труда».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан основные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Умеет: самостоятельно выделять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан подбирать методы диагностики причин (обстоятельств), ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Владет: способностью к установлению обстоятельств и условий, препятствующих самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей гражданина
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: структуру и основные принципы разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг, организации социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи с учетом комплексного подхода; цель, основные задачи социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности
	Умеет: составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг на основе комплексного подхода; осуществлять мониторинг жизнедеятельности гражданина и анализировать систему социального сопровождения, направленную на поддержание его нормальной жизнедеятельности
	Владет: способностью разработки и анализа индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе комплексного подхода; навыками оценки эффективности программ социального сопровождения, способствующих преодолению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	
ИПК-8.1. Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов	Знает: сетевые технологии, используемые при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов
	Умеет: подбирать сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p> <p>Владеет:</p> <p>первичными навыками применения сетевых технологий технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p>
<p>ИПК-8.2. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различных ведомствах ;</p> <p>сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств и организаций;</p> <p>устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального обслуживания населения;</p> <p>навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности</p>
<p>ИПК-8.3 Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>Знает:</p> <p>способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работ</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения</p>
<p>ИПК-8.4 Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p>	<p>Знает:</p> <p>актуальные социальные проблемы населения, социальные риски и угрозы, способные негативно влиять на условия жизнедеятельности граждан, виды, формы и субъекты предоставления социальных услуг.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять социальные проблемы населения, социальные риски и угрозы, способные негативно влиять на условия жизнедеятельности граждан, виды, формы и субъекты предоставления социальных услуг</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью выделять социальные проблемы населения, социальные риски и угрозы, способные</p>



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	негативно влиять на условия жизнедеятельности граждан, виды, формы и субъекты предоставления социальных услуг

### Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	Прохождение практики	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	4 нед.
3.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики	4 нед.
5.	Защита отчетов о прохождении практики	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохождения практики (один день)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы:

Гомцял О. А., к.социол.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Грабчук К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе учебной практики  
«Б2.О.01.02(У) Социально-проектная практика»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** достижение следующих результатов образования: формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

**Задачи дисциплины:** получение студентами опыта применения методов прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

- практическое освоение умений применять на практике социально-гуманитарные знания и учитывать их при осуществлении социального проектирования;
- формирование умений использовать принципы проектного подхода при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, исходя из условий социальной ситуации;
- закрепить умения применять инструментарий оценки качества и определения результатов проектирования;
- овладение на практике инновационными технологиями и способами их использования для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б2.О.01.01(У) Социально-проектная практика относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Основы проектной деятельности; Методика исследований и квалитология в социальной работе; Образовательное проектирование и педагогическая самооценки; Методика оценки эффективности социальной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ИПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Знает. технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	Умеет Разрабатывать содержание технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения
	Владеет.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	способностью применять технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения
ИПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает технологии разработки проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан
	Умеет. Разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан с учетом требований и условий жизнедеятельности граждан
	Владеет. способностью разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап. Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной (социально-проектной) практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
2.	Основной этап. Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения	2 день
	Диагностико-аналитический	Проведение диагностической и аналитической работы. Выявление социальной проблемы, определение позиций заинтересованных сторон, проведение SWOT-анализа.	3-7 дни практики
	Проектировочный	Проектирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, исходя из условий социальной ситуации.	2-я неделя практики
	Формирующий	Реализовать (участвовать в реализации) разработанные проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	3-я неделя практики
	Обобщающе-аналитический	Проведение методики оценки результатов реализации проекта, оценка социальной эффективности и обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан.	1-5 дни 4-й недели практики

3.	Заключительный этап Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Гомцяи О. А., к.социол.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** является достижение следующих результатов образования развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по направлениям психосоциальной работе с населением, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной тематике.

**Задачи дисциплины:**

- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-исследовательской деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;
- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы (в региональном и локальном измерениях);
- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры, рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата;
- развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б2.О.01.03(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» к обязательной части «Практика» Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Основы психосоциальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы».

Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ПК-6</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	
ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает. Понятие, содержание и технологию организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
	Умеет самостоятельно подбирать основные исследовательские методы и методы математической статистики для организации и проведения прикладных исследования в области социальной работы

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владет первичными навыками организации и проведения прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
ИПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Знает. информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
	Умеет Самостоятельно подбирать методы сбора и анализа необходимых данных с использованием информационных технологий
	Владет Первичными навыками применения информационных технологий при сборе и анализе необходимых данных
ИПК6.3. Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Знает Методы и технологии анализа получения данных и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
	Умеет Определить специфику исследования теории и практики социальной работы для повышения эффективности социальной работы Самостоятельно подобрать и применять методы анализа полученных данных и представления результатов исследовательской работы
	Владет Первичными навыками анализа полученных данных и представления результатов с исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	<b>Подготовительный этап</b>	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания.	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2	<b>Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)</b>	– составление плана ВКР: наименований разделов и подразделов выпускной квалификационной работы. – подробное написание введения ВКР: актуальность исследования, краткий анализ работ и исследований других авторов по проблеме исследования, проблема	2 нед.

		<p>исследования, предмет и объект исследования, цель исследования, задачи исследования, методы исследования.</p> <p>– анализ и написание списка использованных источников.</p> <p>– подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.</p>	
3	<b>Защита отчетов о прохождении практики</b>	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Гомцяи О. А., к.социол.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе практики  
Б2.О.02.01(П) Технологическая практика  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единицы

**Цель практики:** технологической практики является выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи..

**Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Социология социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Отечественные практики социальной работы», подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом..

**Требования к уровню освоения практики**

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК 2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
ПК 2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, общие и конкретные технологии социальной работы Умеет разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты Владеет навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы,



Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знает специфику ведения документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты Умеет структурировать документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты Владеет навыком подготовки и оформления документации, необходимую для предоставления мер социальной защиты
<b>ПК 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
ПК 3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи Умеет использовать в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи Владеет навыком применения в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем Умеет использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина Владеет способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности
ПК 3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает формы и методы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Умеет использовать коммуникационные технологии с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан Владеет навыком профессионального общения и взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
<b>ПК 5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	<p>Знает технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p>Умеет использовать технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p>Владеет навыком выбора эффективных технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения и с учетом конкретных проблем личности (группы)</p>

### Содержание практики:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы</li> <li>- инструктаж руководителя практики по технике безопасности</li> </ul>	1 день
5.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики;</li> <li>- выполнение производственных заданий</li> </ul>	1-3 ая неделя практики
6.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики</li> </ul>	по мере необходимости
7.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;</li> <li>- изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики;</li> <li>- формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики;</li> <li>- выполнение индивидуального задания</li> </ul>	4-6-я недели практики
8.	Защита отчетов о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.</li> </ul>	1 день

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.социол.наук Гомцял О.А.

Аннотация к рабочей программе практики  
Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единицы

**Цель практики:** является углубление знаний и навыков деятельности в социальной сфере, развитие умений самостоятельного исследования социальных проблем и подходов к их разрешению.

**Задачи практики:**

- развитие у студентов чувства профессиональной принадлежности через задействованность в выполнении практических задач социальной работы;
- углубление представлений студентов об организации деятельности социальных служб, видах оказываемых услуг, используемых технологиях, системе взаимодействий, отношении к ним в обществе;
- формирование у студентов ориентации на исследовательскую деятельность в процессе практики, через проверку, подтверждение (может быть и опровержение) его собственных гипотез, взглядов, концепций;
- развитие у студентов способности к проведению исследовательской работы, выработке критической точки зрения и собственных взглядов на существующую практику деятельности социальных служб;
- формирование инновационного мышления и умений разрабатывать собственные программы, мероприятия, предложения по совершенствованию системы социальной защиты в нашей стране;

создание условий для подбора и систематизации студентом материала по теме выпускной квалификационной работы согласно его плану и характеру.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере», «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Методика оценки эффективности социальной работы», «Социология социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Управление в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Правовые основы и практики создания доступной среды», «Менеджмент НКО», «PR-менеджмент в социальной сфере», «Экономические основы социальной работы», «Ознакомительная практика», «Социально-проектная практика», «Научно-исследовательская работа», «Технологическая практика», является предшествующей для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом..

**Требования к уровню освоения практики**

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК 4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</b>	
ПК 4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев	Знает сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы Умеет устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности
ПК 4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных	Знает специфику отчетов по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных Умеет составлять отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных Владеет навыком составления и анализа отчетов по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных
ПК 4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества	Знает специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационных структур, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками: определять организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения
<b>ПК 5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Знает технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения Умеет использовать технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения Владеет навыком выбора эффективных технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения и с учетом конкретных проблем личности (группы)
ПК 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает структуру и требования к проектам и программам, направленным на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан Умеет разрабатывать и реализовывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан Владеет навыком разработки, реализации и анализа проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан
<b>ПК 6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК 6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований Умеет самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы Владеет способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы
ПК 6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Знает особенности информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Умеет применять в профессиональной деятельности информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Владеет навыком использования информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
ПК 6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Знает специфику и направления исследований теории и практики социальной работы Умеет сопоставлять полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы Владеет навыком сопоставления, анализа и рефлексии собственной деятельности при организации и проведении исследовательской работы; способностью анализировать полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
<b>ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</b>	
ПК 7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе	Знает современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия Умеет проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия Владеет способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения
ПК 7.2 Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знает методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан Умеет использовать методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан Владеет навыком использования методов управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК 9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b>	
ПК 9.1 Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения	<p>Знает виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии и особенности их применения в области социальной работы; современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий</p> <p>Умеет подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы; применять современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей</p> <p>Владеет методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий; методами составления технических заданий для исследования; навыками планирования маркетингового исследования; технологиями разработки аналитических отчетов</p>
ПК 9.2 Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>Знает ресурсное поле организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>Умеет привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>Владеет способностью анализировать социальную действительность, при необходимости привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>
ПК 9.3 Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>Знает технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>Умеет использовать технологии партнерства в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет технологиями социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>
ПК 9.4 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг	<p>Знает технологии делового общения и взаимодействия</p> <p>Умеет использовать технологии делового общения и взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг</p> <p>Владеет навыками делового общения и взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг</p>

## Содержание практики:

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Этап планирования и подготовки</b>			
1.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики;</li> <li>- определение и согласование с научным руководителем и руководителем;</li> <li>- инструктаж руководителя практики по технике безопасности.</li> </ul>	1 день
2.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы;</li> <li>- апробация инструментария</li> </ul>	В течение первой недели практики
<b>Этап сбора и систематизации информации</b>			
3.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по молодежной проблематике;</li> <li>- описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.</li> </ul>	В течение второй недели практики
4.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.;</li> <li>- обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований);</li> <li>- подготовка собранной информации к анализу (визуализация).</li> </ul>	В течение второй недели практики
5.	Анализ полученных эмпирических данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный анализ полученных данных;</li> <li>- вторичный анализ полученных данных;</li> <li>- отражение результатов анализа в тексте.</li> </ul>	В течение третьей недели практики
<b>Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета</b>			
6.	Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание черновика текста теоретической главы исследования;</li> <li>- создание черновика текста практической главы исследования;</li> <li>- обсуждение с научным руководителем;</li> <li>- редактирование текста;</li> <li>- формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.</li> </ul>	В течение четвертой недели практики
7.	Подготовка выступления на итоговой конференции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.</li> </ul>	1 день
8.	Защита отчетов о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на</li> </ul>	по итогам прохождения



		заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	практики (один день)
--	--	---	----------------------

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

Авторы: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.социол.наук Гомцял О.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  
Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы»  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

**Задачи дисциплины:**

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9, УК-10, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-8, ПК-9)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи <b>ИУК-1.2.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК-2.1.</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов <b>ИУК-2.2.</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач <b>ИУК-2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач <b>ИУК-2.4</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации <b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	<b>УК-4.1.</b> Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	Российской Федерации и иностранном языке	<p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>УК-4.3.</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p><b>УК-4.4.</b> Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК – 5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p> <p><b>ИУК – 5.2</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p><b>ИУК – 5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>ИУК – 5.4</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИУК – 6.1</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития.</p> <p><b>ИУК – 6.2.</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>ИУК – 7.1.</b> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p><b>ИУК – 7.2</b> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> <p><b>УК-8.2.</b> Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>ИУК – 9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.</p> <p><b>ИУК – 9.2.</b> Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p>
10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>ИУК – 10.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>
	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессиональной деятельности в сфере социально работы	<p><b>ИОПК-1.2.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.4.</b> Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
10	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p><b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
11	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>ИОПК- 3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p><b>ИОПК- 3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
12	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
13	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p><b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
14	ПК-2 Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		предоставления мер социальной защиты.
15	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>
16	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<p><b>ИПК-4.1-</b> Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев.</p> <p><b>ИПК – 4.2.</b> Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p> <p><b>ИПК – 4.3.</b> Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества.</p>
17	ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<p><b>ИПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p><b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан</p>
18	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p><b>ИПК-6.1</b> Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> <p><b>ИПК-6.2.</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> <p><b>ИПК-6.3.</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p>
19	ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p><b>ИПК-7.1</b> Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p><b>ИПК – 7.2.</b> Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>
20	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и	<p><b>ИПК-8.1</b> - Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p> <p><b>ИПК-8.2</b> Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	перспективах развития социальной работы	<p>реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p><b>ИПК – 8.3</b> Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p><b>ИПК – 8.4</b> Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p>
21	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p><b>ИПК-9.1.</b> Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения</p> <p><b>ИПК-9.2.</b> Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><b>ИПК- 9.3.</b> Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p><b>ИПК-9.4.</b> Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно- популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p>

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы

Авторы:

Шлюбуль Е. Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«ФТД.01 Русский жестовый язык»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осуществлять социальное взаимодействие с лицами с нарушением слуха; умение решать профессиональные задачи и реализовывать эффективные решения при осуществлении коммуникации на русском жестовом языке

**Задачи дисциплины:** познакомить с особенностями развития психических функций лиц с нарушением слуха;

– сформировать систему знаний о лингвистических структурах русского жестового языка, о существующих инструментах его исследования и изучения;

– сформировать готовность (умения) распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.01 «Русский жестовый язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Русский язык и основы деловой коммуникации»

Изучение дисциплины является необходимой для изучения последующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<b>ИУК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	<b>Знает:</b> физиологические особенности лиц с нарушением слуха; основы жестовой речи как системы коммуникации.
	<b>Умеет:</b> учитывать физиологические особенности при социальном взаимодействии; умение наблюдать за исполнением жеста при взаимодействии.
	<b>Владет:</b> техникой исполнения жестов при взаимодействии; переводить с РЖЯ на русский и с русского языка на РЖЯ сообщения средней степени сложности (в т.ч. с использованием словаря)
<b>ИУК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	<b>Знает:</b> основы командного взаимодействия с учетом особенностей лиц с нарушением слуха; методы командного взаимодействия с учетом особенностей лиц с нарушением слуха
	<b>Умеет:</b> подбирать методы командного взаимодействия с учетом особенностей лиц с нарушением слуха
	<b>Владет:</b> первичными навыками командного взаимодействия с лицами с нарушениями зрения
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	<b>Знает:</b> лексику базовой коммуникации по различным темам.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. 1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка	<b>Умеет:</b> практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке; переводить бытовые сообщения как с РЖЯ на русский, так и с русского на РЖЯ.
	<b>Владеет:</b> навыками участия в диалогах с носителями изучаемого языка; навыками коммуникации на РЖЯ на темы бытового характера.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Законодательство в сфере инвалидности по слуху	16		2		14
2.	Физиологические особенности лиц с нарушением слуха	16		2		14
3.	Жестовая речь как система коммуникации	16		2		14
4.	Лексика базовой коммуникации	20		4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68		10		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«ФТД.02 Технологии профайлинга»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов способности составлять психологический портрет, необходимый для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств и, основываясь на этом, создать наиболее вероятные поведенческие модели его действий в интересующих ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об основных психотипах личности и различных современных теориях типирования.
- сформировать знания о психотипах и различных поведенческих стратегиях;
- сформировать начальные знания верификации лжи;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии профайлинга» относится к ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях студентов общих основ психологии личности, психологии социального взаимодействия.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Психология кризисных состояний», «Педагогика», «Консультирование в социальной работе», «Семьеведение».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p>Знает инструментарий профайлинга (оценка невербального поведения человека, оценка вербального поведения, оценка особенностей контекста, в котором происходит профилирование, и факторов, оказывающих влияние на него).</p> <p>Умеет прогнозировать поведение собеседника, определять его намерения, мотивы по жестам, мимике, позе и телодвижениям, используя инструменты профайлинга</p> <p>Владет Навыками применения инструментов профайлинга с целью прогнозирования поведения человека</p>
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает. психофизиологические основы индивидуальных различий человека; основные модели типологий личности; основные характеристики психотипов</p> <p>Умеет определять психотипологические особенности личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией</p> <p>Владет</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Навыками применения инструментов профайлинга с для определения психотипологических особенностей личности по внешним признакам с целью быстрого установления контакта и дальнейшего управления ситуацией

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения: переговоры, управление персоналом, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения, детско-родительские отношения и др.	12		1		10
2.	Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях.	10		1		8
3.	Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	17		1		16
4.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности.	14		2		12
5.	Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.	18,8		5		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		10		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор. Ерохина Е.В., к.пс.н., доцент кафедры социальной работы, психологи и педагогики высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Тагагуров

подпись

« 28

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

*(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<u>39.03.02 Социальная работа</u> <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Общий</u> <i>(наименование направленности (профиля)специализации)</i>
Форма обучения	<u>Заочная</u> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа Ознакомительной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 39.03.02 Социальная работа код и наименование направления подготовки (профиль)

Программу составил(и):

К.М. Грабчук, доцент, к.п.н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

подпись

О.А. Гомцял, доцент, к.соц.н.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

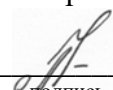
  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

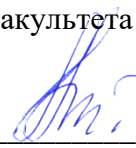
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения** «Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (Ознакомительная практика)» (далее практики) является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний и выработка первичных профессионально-практических навыков и умений социально-технологической и организационно-управленческой деятельности, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров через формирование профессиональных компетенций и их последующего применения в профессиональной сфере (социальная защита населения, образование, культура, пенитенциарная система, занятость и др.)

#### **2. Задачи практики:**

– получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

– формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;

– формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

– выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

– выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

– сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

– научить осуществлять устную и письменную коммуникации с получателями социальных услуг и специалистами учреждений социальной работы; представлять планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, информационных и сетевых технологий.

### **3. Место практики в структуре ООП.**

Дисциплина «Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (Ознакомительная практика)» относится к обязательной части «Практика» Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Общая социология и социология социальной работы», «Правоведение», «История социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Культура интеллектуального труда».

### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики** – учебной практики (ознакомительной практики).

**Способ** – выездная; стационарная.

**Форма** – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

## программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан основные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Умеет: самостоятельно выделять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан подбирать методы диагностики причин (обстоятельств), ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Владеет: способностью к установлению обстоятельств и условий, препятствующих самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей гражданина
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: структуру и основные принципы разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг, организации социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи с учетом комплексного подхода; цель, основные задачи социального сопровождения и мероприятия, направленные на оказание комплексной социальной помощи гражданам, посредством предоставления социальных услуг, необходимых для преодоления обстоятельств, ухудшающих условия его жизнедеятельности
	Умеет: составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг на основе комплексного подхода; осуществлять мониторинг жизнедеятельности гражданина и анализировать систему социального сопровождения, направленную на поддержание его нормальной жизнедеятельности
	Владеет: способностью разработки и анализа индивидуальной программы предоставления социальных услуг на основе комплексного подхода; навыками оценки эффективности программ социального сопровождения, способствующих преодолению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	
ИПК-8.1. Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов	Знает: сетевые технологии, используемые при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов
	Умеет:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>подбирать сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p> <p>Владеет: первичными навыками применения сетевых технологий технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p>
<p>ИПК-8.2. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>Знает: основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различных ведомствах ; сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы</p> <p>Умеет: выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств и организаций; устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества</p> <p>Владеет: способностью воспринимать новые знания в сфере социальных исследований и использовать их в решении проблем социального обслуживания населения; навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности</p>
<p>ИПК-8.3 Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>Знает: способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работ</p> <p>Умеет: выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</p> <p>Владеет: навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения</p>
<p>ИПК-8.4 Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p>	<p>Знает: актуальные социальные проблемы населения, социальные риски и угрозы, способные негативно влиять на условия жизнедеятельности граждан, виды, формы и субъекты предоставления социальных услуг.</p> <p>Умеет: определять социальные проблемы населения, социальные риски и угрозы, способные негативно влиять на условия жизнедеятельности граждан, виды, формы и субъекты предоставления социальных услуг</p> <p>Владеет:</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	способностью выделять социальные проблемы населения, социальные риски и угрозы, способные негативно влиять на условия жизнедеятельности граждан, виды, формы и субъекты предоставления социальных услуг

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе 48 часов в форме контактной работы. Сроки прохождения практики – 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
9.	Подготовительный этап	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
10.	Прохождение практики	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	4 нед.
11.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
12.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики	4 нед.
13.	Защита отчетов о прохождении практики	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:



в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	<p>Подготовительный этап (этап подготовки к практике)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор организаций, в которых студенты будут проходить практику;</li> <li>- ознакомительная (установочная) лекция, целью которого является разъяснение о том, какие формы отчетности они должны приготовить по окончании сроков практики, а также проведение инструктажа руководителя практики от кафедры по технике безопасности</li> </ul>	ИПК-1.1.	Записи в журнале инструктажа	Прохождение инструктажа по технике безопасности
2.	<p>Прохождение практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы, а также инструктаж руководителя практики от организации по технике безопасности;</li> <li>- сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики, а также выполнение производственных заданий</li> </ul>	ИПК-1.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-8.3 ИПК-8.4	<p>указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя от организации – базы практики</p> <p>- контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности</li> <li>- соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике</li> </ul>
3.	<p>Консультации преподавателей – руководителей практики от университета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики</li> </ul>	ИПК-1.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-8.3 ИПК-8.4	Контроль посещаемости консультаций руководителя от университета	Выполнение рекомендаций руководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики
4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	ИПК-1.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-8.3	Проверка отчетных документов (отчет, дневник,	Своевременность представления документации по практике, оценка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;</li> <li>- изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики;</li> <li>- выполнение индивидуального задания;</li> <li>- формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики</li> </ul>	ИПК-8.4	рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации
5.	Защита отчетов о прохождении практики	ИПК-8.2.	Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**Критерии оценки** результатов прохождения учебной практики (ознакомительной практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу учебной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита

	отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

1. 1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468707>

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

3. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83778>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.

5. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471617>

6. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>

7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473195>

8. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476497>

## 12.2. Периодическая литература

1. *Периодические издания:* Социальная защита, Социальная политика и социальное партнерство, Социальная работа, Социальное обеспечение, СОЦИС / Социологические исследования

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

## Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.**

Перед началом Ознакомительной практики практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
--	--	---



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель учебной практики (ознакомительной практики) –  
должность, ученая степень \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –  
должность \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20\_\_

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(ознакомительной практики)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент \_\_\_\_\_  
*подпись студента* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*  
М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ознакомительной практики)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель учебной практики** – закрепление знаний и выработка первичных профессионально-практических навыков и умений социально-технологической и организационно-управленческой деятельности, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров через формирование профессиональных компетенций и их последующего применения в профессиональной сфере (социальная защита населения, образование, культура, пенитенциарная система, занятость и др.)

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК-1	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
2.	ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	ПК-8	<p>ИПК-8.1. Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p> <p>ИПК-8.2. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ИПК-8.3 Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p> <p>ИПК-8.4 Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг</p>

### **Задачи учебной практики:**

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения;
- формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- сформировать навык подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы;
- научить осуществлять устную и письменную коммуникации с получателями социальных услуг и специалистами учреждений социальной работы; представлять планы и

результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, информационных и сетевых технологий

**Перечень заданий для прохождения практики:**

1. Описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры.
2. Охарактеризовать основные функции социальной службы;
3. Представить перечень специалистов учреждения. Описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы.
4. Дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
5. Перечислить и дать краткое писание основных нормативных документов, определяющих правовую основу деятельности социальной службы;
6. Перечислить основные виды услуг, оказываемых службой.
7. Подготовить перечень первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету.
8. Подготовить перечень нормативных документов федерального и регионального уровней по работе с основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
9. Оцените, какие теоретически знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

**Индивидуальные задания:**

1. Оценить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (на примере социальной службы) 3–5 стр.
2. Подготовить информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы (в виде видеоролика, буклета или любого другого способа информации).

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	<b>Подготовительный этап:</b> – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики опо технике безопасности		
2	<b>Прохождение практики:</b> – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий		
3	<b>Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;</li> <li>– изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики;</li> <li>– формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики</li> </ul>		
4	<p><b>Защита отчетов о прохождении практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации</li> </ul>		

Задание утверждено:

руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики)

\_\_\_\_\_

*подпись*  
М.П.                                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению:

студент

\_\_\_\_\_

*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, \_\_\_\_\_, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел учебную практику (ознакомительной практики) в \_\_\_\_\_.

В процессе прохождения практики мною выполнены следующие задания:

1. Описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры.
2. Охарактеризовать основные функции социальной службы;
3. Представить перечень специалистов учреждения. Описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы.
4. Дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
5. Перечислить и дать краткое писание основных нормативных документов, определяющих правовую основу деятельности социальной службы;
6. Перечислить основные виды услуг, оказываемых службой.
7. Подготовить перечень первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету.
8. Подготовить перечень нормативных документов федерального и регионального уровней по работе с основными категориями населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
9. Оцените, какие теоретические знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

**Индивидуальные задания:**

1. Оценить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (на примере социальной службы) 3–5 стр.
2. Подготовить информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы (в виде видеоролика, буклета или любого другого способа информации).

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Характеристика  
студента (-тки) \_\_\_\_\_ курса направления «Социальная работа»**

*(фамилия, имя, отчество студента (тки) )*

**с места прохождения практики**

По результатам прохождения практики в

*(указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

**ЗНАНИЯ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- знание структуры и полномочий базы практики \_\_\_\_\_
- знание основных направлений деятельности подразделения \_\_\_\_\_
- знание задач, выполняемых подразделением \_\_\_\_\_

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- умение работать с информацией \_\_\_\_\_
- навыки сбора, обобщения и анализа информации \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с руководителями \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с коллегами \_\_\_\_\_

**ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- целеустремленность \_\_\_\_\_
- лидерские качества \_\_\_\_\_
- ориентация на работу в команде \_\_\_\_\_
- гибкость \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- инициативность \_\_\_\_\_
- пунктуальность \_\_\_\_\_
- коммуникабельность \_\_\_\_\_
- умение принимать решения \_\_\_\_\_
- представительский имидж \_\_\_\_\_

**СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ** практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* \_\_\_\_\_

**ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ** по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

---



---



---

**Общая оценка прохождения практики** *(подчеркнуть оценку)*

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

*Руководитель практики от профильной организации – базы практики*

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

М.П.

контактный телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (ознакомительной практики)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
.	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		
.	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы		

**Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):**

Студент выполнил программу учебной практики (ознакомительной практики) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачтено / Не зачтено \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Г.А. Гагуров  
подпись  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Социально-проектная практика  
(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Общий  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

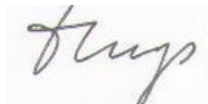
Рабочая программа Б2.О.01.02(У) Социально-проектная практика практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 39.03.02 Социальная работа

*код и наименование направления подготовки (профиль)*

Программу составил(и):

П. Б. Бондарев, доцент, к.фил.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Социально-проектная практика утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



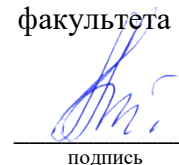
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального

## 1. Цели практики.

**Целью прохождения** (Б2.О.01.01(У)) Социально-проектная практика практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

## 2. Задачи практики:

- получение студентами опыта применения методов прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- практическое освоение умений применять на практике социально-гуманитарные знания и учитывать их при осуществлении социального проектирования;
- формирование умений использовать принципы проектного подхода при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, исходя из условий социальной ситуации;
- закрепить умения применять инструментальной оценки качества и определения результатов проектирования;
- овладение на практике инновационными технологиями и способами их использования для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

## 3. Место практики в структуре ООП.

(Б2.О.01.01(У)) Социально-проектная практика относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Основы проектной деятельности; Методика исследований и квалитология в социальной работе; Образовательное проектирование и педагогическая самооценка; Методика оценки эффективности социальной работы.

## 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики – учебная практика**

**Способ –** выездная; стационарная.

**Форма –** дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ИПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Знает. технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	<p>Умеет Разрабатывать содержание технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p>Владеет. способностью применять технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p>
ИПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	<p>Знает технологии разработки проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан</p>
	<p>Умеет. Разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан с учетом требований и условий жизнедеятельности граждан</p>
	<p>Владеет. способностью разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан</p>

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе 48 часов в форме контактной работы. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап. Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной (социально-проектной) практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
2.	Основной этап. Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения	2 день
	Диагностико-аналитический	Проведение диагностической и аналитической работы. Выявление социальной проблемы, определение	3-7 дни практики

	Проектировочный	позиций заинтересованных сторон, проведение SWOT-анализа.  Проектирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, исходя из условий социальной ситуации.	2-я неделя практики
	Формирующий	Реализовать (участвовать в реализации) разработанные проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	3-я неделя практики
	Обобщающе-аналитический	Проведение методики оценки результатов реализации проекта, оценка социальной эффективности и обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан.	1-5 дни 4-й недели практики
3.	Заключительный этап Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами

внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап. Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5.1 ПК-5.2	Проверка наличия записи и росписи практиканта в кафедральном журнале по технике безопасности	Наличие записи в дневнике учебной практики, наличие конспекта лекции, роспись студента в кафедральном журнале по технике безопасности

2.	<p>Производственный Ознакомительный</p> <p>Диагностико-аналитический</p> <p>Проектировочный</p> <p>Формирующий</p> <p>Обобщающе-аналитически</p>	<p>ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>Проверка паспорта- характеристики</p> <p>Проверка наличия материалов и их оценка, собеседование</p> <p>Проверка наличия проектов и их оценка, собеседование</p> <p>Проверка отчёта по этапу практики</p> <p>Проверка отчёта о реализ ции проекта, оценка социальной эффективности и обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>Составление паспорта- характеристики учреждения, включающего описание нормативно- правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики его деятельности</p> <p>Подборка методик для диагностической и аналитической работы. Материалы проведения SWOT- анализа</p> <p>Социальный проект, направленный на улучшение условий жизнедеятельности граждан, исходя из условий социальной ситуации</p> <p>Отчет о реализации проектов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, исходя из условий социальной ситуации</p> <p>Материалы оценки социальной эффективности и обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>
3.	<p>Заключительный Подготовка отчета по практике.</p> <p>Подготовка презентации и защита</p>	<p>ПК-5.1 ПК-5.2</p>	<p>Проверка отчёта</p> <p>Итоговая конференция по учебной практике</p>	<p>Наличие отчета по результатам прохождения учеб- ной практики, его соответствие нормам</p> <p>Представление отчёта по практике в форме презентации.</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).



## Критерии оценивания результатов обучения

## Критерии оценивания результатов обучения

**Критерии оценки** результатов прохождения учебной практики (ознакомительной практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценивается студент, выполнивший программу учебной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **12.1. Учебная литература**

1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с..

2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E>.

3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с.

4. 4 Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B>.

5. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с.

6. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с.

7. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

8. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с.

9. Беличева, С.А.. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 372-381. - ISBN 9785222211182 : 248.12.

10. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

### **12.2. Периодическая литература**

4. Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных Периодические издания: Социальная защита, Социальная политика и социальное партнерство, Социальная работа, Социальное обеспечение, СОЦИС / Социологические исследования

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 15. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Перед началом Социально-проектной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ)**  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель учебной практики (ознакомительной практики) –  
должность, ученая степень \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –  
должность \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20\_\_



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(социально-проектной практики)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель учебной практики** – достижение следующих результатов образования: формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ИПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Знает. технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	Умеет Разрабатывать содержание технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения
	Владеет. способностью применять технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения
ИПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает технологии разработки проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан
	Умеет. Разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан с учетом требований и условий жизнедеятельности граждан
	Владеет. способностью разрабатывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан



### **Задачи учебной практики:**

- получение студентами опыта применения методов прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- практическое освоение умений применять на практике социально-гуманитарные знания и учитывать их при осуществлении социального проектирования;
- формирование умений использовать принципы проектного подхода при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, исходя из условий социальной ситуации;
- закрепить умения применять инструментальной оценки качества и определения результатов проектирования;
- овладение на практике инновационными технологиями и способами их использования для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

### **Перечень заданий для прохождения практики:**

1. Описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры.
2. Охарактеризовать основные функции социальной службы;
3. Представить перечень специалистов учреждения. Описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы.
4. Дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
5. Перечислить и дать краткое описание основных нормативных документов, определяющих правовую основу деятельности социальной службы;
6. Перечислить основные виды услуг, оказываемых службой.
7. Подготовить перечень первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету.
8. Подготовить перечень нормативных документов федерального и регионального уровней по работе с основными категориями населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
9. Оцените, какие теоретические знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

### **Индивидуальные задания:**

1. Оценить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (на примере социальной службы) 3–5 стр.
2. Подготовить информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы (в виде видеоролика, буклета или любого другого способа информации).

### **План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от
---	---	-------	----------------------------------

			университета о выполнении
1	<b>Подготовительный этап:</b> – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики по технике безопасности		
2	<b>Прохождение практики:</b> – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий		
3	<b>Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:</b> – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		
4	<b>Защита отчетов о прохождении практики</b> – оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации		

Задание утверждено:  
руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:  
руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики)

\_\_\_\_\_

*подпись*  
М.П.

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению:  
студент

\_\_\_\_\_

*подпись студента*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, \_\_\_\_\_, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел учебную практику (ознакомительной практики) в \_\_\_\_\_.

В процессе прохождения практики мною выполнены следующие задания:

1. Описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры.
2. Охарактеризовать основные функции социальной службы;
3. Представить перечень специалистов учреждения. Описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы.
4. Дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
5. Перечислить и дать краткое описание основных нормативных документов, определяющих правовую основу деятельности социальной службы;
6. Перечислить основные виды услуг, оказываемых службой.
7. Подготовить перечень первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету.
8. Подготовить перечень нормативных документов федерального и регионального уровней по работе с основными категориями населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.
9. Оцените, какие теоретические знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

**Индивидуальные задания:**

1. Оценить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (на примере социальной службы) 3–5 стр.
2. Подготовить информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы (в виде видеоролика, буклета или любого другого способа информации).

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Характеристика  
студента (-тки) \_\_\_\_\_ курса направления «Социальная работа»**

*(фамилия, имя, отчество студента (тки) )*

**с места прохождения практики**

По результатам прохождения практики в

*(указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

**ЗНАНИЯ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- знание структуры и полномочий базы практики \_\_\_\_\_
- знание основных направлений деятельности подразделения \_\_\_\_\_
- знание задач, выполняемых подразделением \_\_\_\_\_

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- умение работать с информацией \_\_\_\_\_
- навыки сбора, обобщения и анализа информации \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с руководителями \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с коллегами \_\_\_\_\_

**ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- целеустремленность \_\_\_\_\_
- лидерские качества \_\_\_\_\_
- ориентация на работу в команде \_\_\_\_\_
- гибкость \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- инициативность \_\_\_\_\_
- пунктуальность \_\_\_\_\_
- коммуникабельность \_\_\_\_\_
- умение принимать решения \_\_\_\_\_
- представительский имидж \_\_\_\_\_

**СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ** практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* \_\_\_\_\_

**ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ** по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

---



---



---

**Общая оценка прохождения практики** *(подчеркнуть оценку)*

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

*Руководитель практики от профильной организации – базы практики*

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

М.П.

контактный телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (ознакомительной практики)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
1.	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		
2.	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы		

**Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):**

Студент выполнил программу учебной практики (ознакомительной практики) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачтено / Не зачтено \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Гагуров

подпись « 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа

*(вид и тип практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<u>39.03.02 Социальная работа</u> <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Общий</u> <i>(наименование направленности (профиля) специализации)</i>
Форма обучения	<u>Заочная</u> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 39.03.02 Социальная работа

*код и наименование направления подготовки (профиль)*

Программу составил(и):

О.А. Гомцян, доцент, к.соц.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_


подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

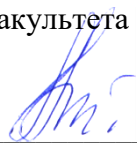
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

## 1. Цели практики.

**Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа)** практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по направлениям психосоциальной работе с населением, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной тематике.

## 2. Задачи практики:

- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-исследовательской деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;

- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы (в региональном и локальном измерениях);

- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры, рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата;

- развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

## 3. Место практики в структуре ООП.

Б2.О.01.03(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» к обязательной части «Практика» Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа»», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Основы психосоциальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы».

Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

## 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики – учебная практика**

**Способ** – стационарная; выездная.

**Форма** – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ПК-6</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	
ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с	Знает. Понятие, содержание и технологию организации и проведения прикладных исследований в области



Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	социальной работы использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
	Умеет самостоятельно подбирать основные исследовательские методы и методы математической статистики для организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы
	Владеет первичными навыками организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
ИПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Знает. информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
	Умеет Самостоятельно подбирать методы сбора и анализа необходимых данных с использованием информационных технологий
	Владеет Первичными навыками применения информационных технологий при сборе и анализе необходимых данных
ИПК6.3. Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Знает Методы и технологии анализа получения данных и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
	Умеет Определить специфику исследования теории и практики социальной работы для повышения эффективности социальной работы Самостоятельно подобрать и применять методы анализа полученных данных и представления результатов исследовательской работы
	Владеет Первичными навыками анализа полученных данных и представления результатов с исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 48 часов в форме контактной работы. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 4 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	<b>Подготовительный этап</b>	– определение структурного подразделения базы практики;	1-й день прохожде

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания;</li> <li>– составления календарного плана выполнения индивидуального задания.</li> </ul>	ния практики
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж руководителя практики по технике безопасности</li> </ul>	1-й день прохождения практики
2	<b>Эмпирический этап прохождения практики (проведение научно-исследовательской работы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана ВКР: наименований разделов и подразделов выпускной квалификационной работы.</li> <li>– подробное написание введения ВКР: актуальность исследования, краткий анализ работ и исследований других авторов по проблеме исследования, проблема исследования, предмет и объект исследования, цель исследования, задачи исследования, методы исследования.</li> <li>– анализ и написание списка использованных источников.</li> <li>– подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>	2 нед.
3	<b>Защита отчетов о прохождении практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.</li> </ul>	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на
-------	--	-------------------------------	-------------------------	--

				различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап (этап подготовки к практике) - выбор организаций, в которых студенты будут проходить практику; - ознакомительная (установочная) лекция, целью которого является разъяснение о том, какие формы отчетности они должны приготовить по окончании сроков практики, а также проведение инструктажа руководителя практики от кафедры по технике безопасности	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Записи в журнале инструктажа	Прохождение инструктажа по технике безопасности
2.	Эмпирический этап прохождения практики (проведение научно-исследовательской работы)	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Достижение промежуточных результатов НИР в соответствии с календарным планом.	Аннотированный отчет по учебной практике (НИР). Дневник по учебной практике (НИР).
3.	Защита отчетов о прохождении практики	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос	Представление отчетной документации по практике: - дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики; - сведения о прохождении инструктажа; - индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики; - аннотированный отчет студента о прохождении практики; - оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**Критерии оценки** результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа):

Соблюдение требований профессиональной культуры, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики:

Соответствие оформления отчета установленным правилам. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.

Качество ведения и оформления документации.

Грамотно структурированный ответ. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.

### **Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	если студент, выполнивший программу учебной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»	если студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **12.1. Учебная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <https://biblionline.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

3. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. <https://biblionline.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy>

5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. <https://biblionline.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot...>

### **12.2. Периодическая литература**

1. Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных Периодические издания: Социальная защита, Социальная политика и социальное партнерство, Социальная работа, Социальное обеспечение, СОЦИС / Социологические исследования Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению (учебной практики (научно-исследовательской работы))**

Перед началом учебной практики (научно-исследовательской работы) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с рабочей программой практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **17. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017



	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

Выполнил (а) студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель учебной практике  
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,  
ученая степень \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20\_\_

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: Социальная работа

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание выполняемых работ	Промежуточные результаты НИР (согласно научно-прикладным задачам индивидуального задания)	Подпись руководителя практики

студент \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

руководитель практики \_\_\_\_\_  
*подпись*                                      *расшифровка подписи*  
М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
--	---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проведшего инструктаж)

**2. Инструктаж по технике безопасности**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
--	---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проведшего инструктаж)

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
---	--

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проведшего инструктаж)

**4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудоу распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудоу распорядка проведен и усвоен
--	---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проведшего инструктаж)

**5. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве \_\_\_\_\_

(должность)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ «201\_\_»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(научно-исследовательской работы)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики – развитие умений и навыков сбора эмпирической и научной информации по социальной работе, проведения прикладных исследований по направлениям психосоциальной работе с населением, а также умений и навыков презентации результатов научно-прикладной деятельности по социальной тематике. Научно-исследовательская работа как производственный тип практики направлена на развитие следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы

**Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):**

- закрепление и развитие знаний о содержании, этапах, методах и результатах научно-прикладной деятельности по социальной тематике, полученных в ходе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной части;
- закрепление умений и навыков по сбору и систематизации эмпирической и научной информации по конкретным проблемам психосоциальной работы (в региональном и локальном измерениях);
- формирование навыков реализации исследовательско-аналитических заданий (обзоры, рефераты, отчеты и др.) прикладных проектов с учетом потребностей конкретного заказчика, том числе, в рамках реализации инициативных индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также прикладных проектов, выполненных по заказу организаций, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата;
- развитие способностей оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по социальной тематике в соответствии с потребностями и интересами целевой аудитории.

**Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:**

- составить план ВКР;
- написать введение ВКР;
- проанализировать и составить список использованных источников.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	<b>Подготовительный этап:</b> - определение структурного подразделения базы практики; - определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики	
2	<b>Эмпирический этап прохождения практики (проведение научно-исследовательской работы):</b> - составление плана ВКР; - написание введения ВКР; - анализ и составление списка использованных источников.	2 недели	
3	<b>Защита отчетов о прохождении практики</b> - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)	

Задание утверждено:  
руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

Задание принято к исполнению:  
студент

\_\_\_\_\_ *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

В соответствии с учебным планом по направлению «Социальная работа» я, \_\_\_\_\_, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел (а) учебную практику (научно-исследовательскую работу) в \_\_\_\_\_.

**Характеристика результатов выполнения индивидуального задания руководителя ВКР.**

1. Тема ВКР « \_\_\_\_\_ »

2. Содержание индивидуального задания:

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы	Отметка о выполнении
Введение	
1	
1.1	
1.2	
1.3	

После составления плана ВКР было написано введение ВКР, а также составлен список использованных источников.

**ВВЕДЕНИЕ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

студент

\_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*подпись*                                      *расшифровка подписи*  
М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Характеристика  
студента (-тки) \_\_\_\_\_ курса направления «Социальная работа»**

*(фамилия, имя, отчество студента (тки) )*

**с места прохождения практики**

По результатам прохождения практики в

*(указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

**ЗНАНИЯ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- знание структуры и полномочий базы практики \_\_\_\_\_
- знание основных направлений деятельности подразделения \_\_\_\_\_
- знание задач, выполняемых подразделением \_\_\_\_\_

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- умение работать с информацией \_\_\_\_\_
- навыки сбора, обобщения и анализа информации \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с руководителями \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с коллегами \_\_\_\_\_

**ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- целеустремленность \_\_\_\_\_
- лидерские качества \_\_\_\_\_
- ориентация на работу в команде \_\_\_\_\_
- гибкость \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- инициативность \_\_\_\_\_
- пунктуальность \_\_\_\_\_
- коммуникабельность \_\_\_\_\_
- умение принимать решения \_\_\_\_\_
- представительский имидж \_\_\_\_\_

**СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ** практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* \_\_\_\_\_

**ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ** по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

---



---



---

**Общая оценка** прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

*Руководитель практики от профильной организации – базы практики*

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

М.П.

контактный телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) студента,  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		сформировано	сформировано
1.	ПК-16 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы		

**Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):**

Студент выполнил программу учебной практики (научно-исследовательской работы) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачтено / Не зачтено \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

И.А. Жагуров

подпись

« 28

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Технологическая практика

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Технологическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Гомцян О.А.

к.соц.н, доцент кафедры социальной работы и ППВО

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения** технологической практики является выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций.

### **2. Задачи практики:**

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **3. Место практики в структуре ООП.**

Технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Социология социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Отечественные практики социальной работы», подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики** – Б2.О.02 Производственная практика: Б2.О.02.01(П)  
Технологическая практика

**Способ** – стационарная, выездная.

**Форма** – дискретная

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК 2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
ПК 2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>Знает социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, общие и конкретные технологии социальной работы</p> <p>Умеет разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<p>Знает специфику ведения документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты</p> <p>Умеет структурировать документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p> <p>Владеет навыком подготовки и оформления документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>
<b>ПК 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>	
ПК 3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	<p>Знает нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>Владеет навыком применения в профессиональной деятельности законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>
ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>Знает сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем</p> <p>Умеет использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина</p> <p>Владеет способностью к определению потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности</p>
ПК 3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<p>Знает формы и методы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Умеет использовать коммуникационные технологии с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>Владеет навыком профессионального общения и взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
<b>ПК 5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	<p>Знает технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p>Умеет использовать технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p>Владеет навыком выбора эффективных технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения и с учетом конкретных проблем личности (группы)</p>

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.). Продолжительность практики 6 недель, из них – 216 часов в 3 семестре и 108 часов в 5 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы</li> <li>- инструктаж руководителя практики по технике безопасности</li> </ul>	1 день
5.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики;</li> <li>- выполнение производственных заданий</li> </ul>	1-3 ая неделя практики
6.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	- оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
7.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования;</li> <li>- изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики;</li> <li>- формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики;</li> <li>- выполнение индивидуального задания</li> </ul>	4-6-я недели практики
8.	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание технологической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практикитеме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа»;
- выполнение индивидуального задания;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК 3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью	Своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности



		мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	руководителя от организации – базы практики	
2.	Практический этап	<p>ПК 2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> <p>ПК 3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций</p>	<p>Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике</p> <p>Зачтен/незачтено</p>
3.	Консультации преподавателей–руководителей практики от университета	<p>ПК 3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в</p>	<p>Контроль посещаемости консультаций руководителя от университета</p>	<p>Выполнение рекомендаций руководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики</p> <p>Зачтен/незачтено</p>

		социальном обслуживании ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения		
4.	Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике	ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Проверка отчетных документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации  Зачтен/незачтено
5.	Защита отчетов о прохождении практики	ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике  Зачтен/незачтено

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
зачтено	студент, выполнивший программу производственной практики (технологической) в полном объеме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям
незачтено	оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - [https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihsya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648](http://www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648).

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414978>.

4. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453438&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1).

5. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516](http://www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516).

6. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C](http://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C).

### 12.2. Периодическая литература

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

4. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **18. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики – научно-исследовательской работы.**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

На основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

*Научный руководитель:*

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания студенты представляют руководителю практики письменный отчет.

*Отчетными документами* по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о технологической практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **19. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»**

Выполнил (а) студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике  
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,  
ученая степень \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –  
должность \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20\_\_



ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА  
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

**ВНИМАНИЕ:** гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору  
ФГБОУ ВО «КубГУ»  
М.Б. Астапову  
от директора  
(президента,  
председателя  
правления и т.п.)  
(название организации)  
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента .... группы ...., ..... формы обучения, ..... курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

*(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)*

**Внимание!!!** Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим отпечаток печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(технологической практики)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен

Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

**2. Инструктаж по технике безопасности**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен

Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен

Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

**4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

проведен \_\_\_\_\_

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

**5. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве \_\_\_\_\_

(должность)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ «201\_\_»

(подпись)

(должность)

(ФИО)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра государственной политики и государственного управления

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(технологической практики)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики – выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК 2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>
2.	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК 3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК 3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
3.	ПК 5	<p>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p>

**Задачи производственной практики (технологической практики):**

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания

социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

#### **Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:**

- описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры;

- охарактеризовать основные функции социальной службы;

- описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы;

- дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы;

- описать основные нормативные документы, определяющие правовую основу деятельности социальной службы;

- выявить основные виды оказываемых службой услуг;

- заполнить образцы первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету;

- принять участие в осуществлении мероприятия социальной службы по оказанию социальной помощи;

- проанализировать практическое применение в работе с обслуживаемым контингентом основных технологий социальной работы и описание одной из них;

- рассмотреть особенности корпоративной культуры социальной службы (нормы, правила, традиции, этикет);

- проведение анализа нормативной правовой базы деятельности органа власти или организации, где осуществляется производственная практика;

- формирование представлений об этике профессиональной деятельности и основ профессиональной культуры;

- изучение опыта реализации моделей социальной политики в деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации социальной работы на федеральном, региональном, муниципальных уровнях;

- приобретение опыта социальной работы в профильных организациях и учреждениях(нужное подчеркнуть): детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детский оздоровительный лагерь; дома-интернаты для престарелых и инвалидов; комплексные центры реабилитации инвалидов; комплексные центры социального обслуживания; краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями; кризисные центры помощи женщинам; методический центр; психоневрологические интернат; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социально-оздоровительные центры; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры развития для несовершеннолетних; специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уполномоченная организация по выдаче патентов; управления социальной защиты населения; центр занятости населения; центр социальной адаптации; школа-интернат с профессиональным обучением; комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; фонды социального страхования; управления Пенсионного фонда РФ.

- иные: \_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	<b>Подготовительный этап:</b> – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики по технике безопасности		
2	<b>Практический этап:</b> – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий		
3	<b>Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:</b> – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания.		
4	<b>Защита отчетов о прохождении практики</b> – оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации		

Задание утверждено:

руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики)

\_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению:

студент

\_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, \_\_\_\_\_, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел производственную практику (технологическую практику) в \_\_\_\_\_.

В процессе прохождения практики<sup>1</sup> были получены следующие **сведения об организации – базе практики:**

- наименование органа власти или организации, являвшегося базой практики;
- место органа власти или организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании органа власти или организации, основных этапах становления и развития;
- структура органа власти или организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности органа власти или организации;
- опыт работы в органе власти или организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

**Анализ деятельности студента в органе власти или организации:**

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

**Анализ компетенций студента:**

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

**Общие выводы о практике:**

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

---

<sup>1</sup>Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.



**Характеристика  
студента (-тки) \_\_\_\_\_ курса направления «Социальная работа»**

(фамилия, имя, отчество студента (тки) )

**с места прохождения практики**

По результатам прохождения практики в

(указать подразделение)

студент (ка) продемонстрировал (а):

**ЗНАНИЯ** (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- знание структуры и полномочий базы практики \_\_\_\_\_
- знание основных направлений деятельности подразделения \_\_\_\_\_
- знание задач, выполняемых подразделением \_\_\_\_\_

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ** (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- умение работать с информацией \_\_\_\_\_
- навыки сбора, обобщения и анализа информации \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с руководителями \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с коллегами \_\_\_\_\_

**ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА** (следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)

- целеустремленность \_\_\_\_\_
- лидерские качества \_\_\_\_\_
- ориентация на работу в команде \_\_\_\_\_
- гибкость \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- инициативность \_\_\_\_\_
- пунктуальность \_\_\_\_\_
- коммуникабельность \_\_\_\_\_
- умение принимать решения \_\_\_\_\_
- представительский имидж \_\_\_\_\_

**СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ** практиканта в мероприятиях подразделения (следует оценить по 10 балльной шкале) \_\_\_\_\_

**ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ** по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

---



---



---

**Общая оценка** прохождения практики (подчеркнуть оценку)

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

*Руководитель практики от профильной организации – базы практики*

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

М.П.

контактный телефон: \_\_\_\_\_ e-

mail: \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (технологической практики)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
ПК 2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании			
1	ПК 2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
2	ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты		
ПК 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании			
1	ПК 3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи		
2	ПК 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		

3	ПК 3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан		
ПК 5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан			
1	ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения		

**Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):**

Студент выполнил программу производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Зачтено / Не зачтено \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

И.А. Жагуров

подпись

« 28

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Гомцян О.А.

к.соц.н, доцент кафедры социальной работы и ППВО

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

## 1. Цели практики.

**Целью прохождения** преддипломной практики является углубление знаний и навыков деятельности в социальной сфере, развитие умений самостоятельного исследования социальных проблем и подходов к их разрешению.

## 2. Задачи практики:

- развитие у студентов чувства профессиональной принадлежности через задействованность в выполнении практических задач социальной работы;
  - углубление представлений студентов об организации деятельности социальных служб, видах оказываемых услуг, используемых технологиях, системе взаимодействий, отношении к ним в обществе;
  - формирование у студентов ориентации на исследовательскую деятельность в процессе практики, через проверку, подтверждение (может быть и опровержение) его собственных гипотез, взглядов, концепций;
  - развитие у студентов способности к проведению исследовательской работы, выработке критической точки зрения и собственных взглядов на существующую практику деятельности социальных служб;
  - формирование инновационного мышления и умений разрабатывать собственные программы, мероприятия, предложения по совершенствованию системы социальной защиты в нашей стране;
- создание условий для подбора и систематизации студентом материала по теме выпускной квалификационной работы согласно его плану и характеру.

## 3. Место практики в структуре ООП.

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере», «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», «Методика оценки эффективности социальной работы», «Социология социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Управление в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Правовые основы и практики создания доступной среды», «Менеджмент НКО», «PR-менеджмент в социальной сфере», «Экономические основы социальной работы», «Ознакомительная практика», «Социально-проектная практика», «Научно-исследовательская работа», «Технологическая практика», является предшествующей для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

## 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики** – Б2.О.02 Производственная практика: Б2.О.02.02(Пд)

Преддипломная практика

**Способ** – стационарная, выездная.

**Форма** – дискретная

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК 4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК 4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев	Знает сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методику социальной работы Умеет устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества Владеет навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности
ПК 4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных	Знает специфику отчетов по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных Умеет составлять отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных Владеет навыком составления и анализа отчетов по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных
ПК 4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества	Знает специфику процесса управления в социальной работе: основные виды и уровни управления в социальной работе; функции управления социальной работой; виды организационных структур, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками: определять организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; принимать управленческие решения
<b>ПК 5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>	
ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения	Знает технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения Умеет использовать технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения Владеет навыком выбора эффективных технологий социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения и с учетом конкретных проблем личности (группы)
ПК 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает структуру и требования к проектам и программам, направленным на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан Умеет разрабатывать и реализовывать проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан Владеет навыком разработки, реализации и анализа проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан
<b>ПК 6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК 6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований Умеет самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы Владеет способностью проводить прикладные научные исследования в области социальной работы
ПК 6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Знает особенности информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Умеет применять в профессиональной деятельности информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Владеет навыком использования информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
ПК 6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Знает специфику и направления исследований теории и практики социальной работы Умеет сопоставлять полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы Владеет навыком сопоставления, анализа и рефлексии собственной деятельности при организации и проведении исследовательской работы; способностью анализировать полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
<b>ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</b>	
ПК 7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе	Знает современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия Умеет проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия Владеет способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения
ПК 7.2 Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знает методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан Умеет использовать методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан Владеет навыком использования методов управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан
<b>ПК 9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</b>	



Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК 9.1 Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения	Знает виды маркетинговых исследований и маркетинговые технологии и особенности их применения в области социальной работы; современные требования к социальному работнику в сфере реализации маркетинговых технологий Умеет подготавливать аналитические отчеты о состоянии и динамике развития направлений социальной работы; применять современные инструменты и технологии исследования на практике, в том числе и для поиска и оценки новых возможностей Владеет методами маркетинговых исследований, реализации маркетинговых технологий; методами составления технических заданий для исследования; навыками планирования маркетингового исследования; технологиями разработки аналитических отчетов
ПК 9.2 Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знает ресурсное поле организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан Умеет привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан Владеет способностью анализировать социальную действительность, при необходимости привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК 9.3 Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знает технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан Умеет использовать технологии партнерства в профессиональной деятельности Владеет технологиями социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК 9.4 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг	Знает технологии делового общения и взаимодействия Умеет использовать технологии делового общения и взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг Владеет навыками делового общения и взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.). Продолжительность практики 4 недели. Практика реализуется в 9 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Этап планирования и подготовки</b>			
1.	Планирование профессиональной (научно-	- определение основных этапов профессиональной (научно-	

	исследовательской) деятельности в социальной сфере	исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	1 день
2.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	- разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария	В течение первой недели практики
<b>Этап сбора и систематизации информации</b>			
3.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	- сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по молодежной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.	В течение второй недели практики
4.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	- проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение второй недели практики
5.	Анализ полученных эмпирических данных	- первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте.	В течение третьей недели практики
<b>Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета</b>			
6.	Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:	- создание черновика текста теоретической главы исследования; - создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.	В течение четвертой недели практики
7.	Подготовка выступления на итоговой конференции	- подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.	1 день
8.	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

Кроме традиционных образовательных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание технологической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практикитеме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа»;
- выполнение индивидуального задания;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Этап планирования и подготовки 1. Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере - определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным	ПК 4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленные на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев ПК 4.3 Использует организационно-управленческие	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период практики	Определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики. Определение и согласование с научным руководителем и руководителем практики индивидуального задания

	руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества		Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Своевременность определения структурного подразделения базы практики, профильной организации
2.	Этап планирования и подготовки 1. Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере - определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности. 2. Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы - разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария	ПК 7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе ПК 7.2 Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальным заданием руководителя ВКР на период практики.	Отражение в отчете по преддипломной практике: - разработанного инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - результатов апробации и корректировки инструментария.
3.	Этап сбора и систематизации информации 3. Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике - сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по молодежной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре. 4. Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с	ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения ПК 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий	Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения практики). Проверка соответствующих записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов сбора и систематизации конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов проверки собранной

	<p>программой исследования  - проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.;</p> <p>- обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований);</p> <p>- подготовка собранной информации к анализу (визуализация).</p> <p>5.  Анализ полученных эмпирических данных - первичный анализ полученных данных;</p> <p>- вторичный анализ полученных данных;</p> <p>- отражение результатов анализа в тексте.</p>	<p>жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан</p> <p>ПК 9.1 Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения</p> <p>ПК 9.2  Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК 9.3 Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК 9.4 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой</p>		<p>эмпирической информации, отбраковки неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.;</p> <p>- результатов обработки полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований);</p> <p>- результатов подготовки собранной информации к анализу (визуализация)</p> <p>Отражение в отчете по преддипломной практике:</p> <p>- результатов первичного анализа полученных данных;</p> <p>- результатов вторичного анализа полученных данных;</p> <p>- отражение результатов анализа в тексте в форме аналитического описания изучаемой социальной проблемы</p>
--	--	---	--	---

		информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг		
4.	<p>Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета</p> <p>6. Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание черновика текста теоретической главы исследования;</li> <li>- создание черновика текста практической главы исследования;</li> <li>- обсуждение с научным руководителем;</li> <li>- редактирование текста;</li> <li>- формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.</li> </ul> <p>7. Подготовка выступления на итоговой конференции - подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.</p> <p>8. Защита отчетов о прохождении практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.</li> </ul>	<p>ПК 6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики</p> <p>ПК 6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> <p>ПК 6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> <p>ПК 4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных</p>	<p>Проверка оформления отчетных документов по практике (отчет, дневник, анкета-характеристика)</p> <p>Подготовка выступления на итоговой конференции</p>	<p>Отражение в отчете о преддипломной практике:</p> <p>Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также проверка наличия анкеты-характеристики руководителя практики от профильной организации. Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету (с выставлением оценки)
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, выполнены без замечаний по содержанию и оформлению. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме
Средний уровень «4» (хорошо)	Содержание отчета по практике и дневника прохождения практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям. Могут иметься незначительные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики частично соответствуют предъявляемым требованиям. Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает неполные знания учебного материала, выражающиеся в не полных, слабо аргументированных ответах, которые не исключают сформированность у магистранта соответствующих компетенций на необходимом уровне.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - [https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchih\\_sya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchih_sya.pdf).

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648](http://www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648).

3. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414978>.



4. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453438&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1).

5. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516](http://www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516).

6. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C](http://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C).

## 12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

5. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 20. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практике.

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

На основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

### *Научный руководитель:*

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания студенты представляют руководителю практики письменный отчет.

*Отчетными документами* по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

### ***Требования к отчету:***

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **21. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике  
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,  
ученая степень \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –  
должность \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20\_\_

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА  
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору  
ФГБОУ ВО «КубГУ»  
М.Б. Астапову  
от директора  
(президента,  
председателя  
правления и т.п.)  
(название организации)  
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении *(вид)* практики *(название практики)* студента .... группы ...., ..... формы обучения, ..... курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления)*.

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента *(Ф.И.О студента)* в сроки с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики)*.

*(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)*

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим отпечаток печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

\_\_\_\_\_  
(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен

Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен

Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен

Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, получившего инструктаж)

\_\_\_\_\_  
(подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ «201\_\_»

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра государственной политики и государственного управления

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики – выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-4	<p>Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p> <p>ПК 4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев</p> <p>ПК 4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных</p> <p>ПК 4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества</p>
2.	ПК-5	<p>Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p>ПК 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан</p>
3.	ПК 6	<p>Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p>ПК 6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> <p>ПК 6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> <p>ПК 6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p>
4.	ПК 7	<p>Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p> <p>ПК 7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p>ПК 7.2 Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>

5.	ПК 9	<p>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК 9.1 Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения</p> <p>ПК 9.2 Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК 9.3 Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК 9.4 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг</p>
----	------	---

**Задачи производственной практики (технологической практики):**

- развитие у студентов чувства профессиональной принадлежности через задействованность в выполнении практических задач социальной работы;
  - углубление представлений студентов об организации деятельности социальных служб, видах оказываемых услуг, используемых технологиях, системе взаимодействий, отношении к ним в обществе;
  - формирование у студентов ориентации на исследовательскую деятельность в процессе практики, через проверку, подтверждение (может быть и опровержение) его собственных гипотез, взглядов, концепций;
  - развитие у студентов способности к проведению исследовательской работы, выработке критической точки зрения и собственных взглядов на существующую практику деятельности социальных служб;
  - формирование инновационного мышления и умений разрабатывать собственные программы, мероприятия, предложения по совершенствованию системы социальной защиты в нашей стране;
- создание условий для подбора и систематизации студентом материала по теме выпускной квалификационной работы согласно его плану и характеру.

**Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:**

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- написание первой главы (теоретической главы) ВКР;
- составление вопросов для анкетирования/интервьюирования; выбор методики психологического исследования; проведение анкетирования / интервьюирования / психологического / педагогического исследования
- обработка и анализ результатов практического (эмпирического) исследования;
- написание второй главы (практической главы) ВКР;
- написание заключения ВКР;
- описать структуру социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры;

- охарактеризовать основные функции социальной службы;
- описать права, функциональные обязанности работников данной социальной службы;
- дать характеристику основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы;
- описать основные нормативные документы, определяющие правовую основу деятельности социальной службы;
- выяснить основные виды оказываемых службой услуг;
- заполнить образцы первичной документации социальной службы. Описать назначение каждого документа и приложить к отчету;
- принять участие в осуществлении мероприятия социальной службы по оказанию социальной помощи;
- проанализировать практическое применение в работе с обслуживаемым контингентом основных технологий социальной работы и описание одной из них;
- рассмотреть особенности корпоративной культуры социальной службы (нормы, правила, традиции, этикет);
- проведение анализа нормативной правовой базы деятельности органа власти или организации, где осуществляется производственная практика;
- формирование представлений об этике профессиональной деятельности и основ профессиональной культуры;
- изучение опыта реализации моделей социальной политики в деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном, муниципальных уровнях;
- приобретение опыта социальной работы в профильных организациях и учреждениях(нужное подчеркнуть): детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с дополнительным образованием; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детский оздоровительный лагерь; дома-интернаты для престарелых и инвалидов; комплексные центры реабилитации инвалидов; комплексные центры социального обслуживания; краевой комплексный центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями; кризисные центры помощи женщинам; методический центр; психоневрологические интернаты; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социально-оздоровительные центры; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социально-реабилитационные центры развития для несовершеннолетних; специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; уполномоченная организация по выдаче патентов; управления социальной защиты населения; центр занятости населения; центр социальной адаптации; школа-интернат с профессиональным обучением; комплексный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; фонды социального страхования; управления Пенсионного фонда РФ.
- иные: \_\_\_\_\_

#### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1	– Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере – определение и согласование с научным	1-й день прохождения практики	

	руководителем и с руководителем практики от профильной организации основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; – инструктаж руководителя практики по технике безопасности		
2	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы: - разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария.	В течение первой недели практики	
3	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике: - сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.	В течение второй недели практики	
4	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования: - проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.;; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание пилотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение второй недели практики	
5	Анализ полученных эмпирических данных: - первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте.	В течение третьей недели практики	
6	Подготовка текста теоретической и практической частей исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы: - создание черновика текста теоретической главы исследования; - создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.	В течение четвертой недели практики	
7	Подготовка выступления на итоговой конференции и защита отчетов о прохождении практики: - подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа; - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохождения практики (один день)	

Задание утверждено:  
руководитель практики  
от университета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Согласовано:  
руководитель практики  
от профильной организации  
(базы практики)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*подпись*  
М.П.

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Задание принято к исполнению:  
студент

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*подпись студента*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, \_\_\_\_\_, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел производственную практику (преддипломную практику) в \_\_\_\_\_.

В процессе прохождения практики<sup>2</sup> были получены следующие сведения об организации – базе практики:

- наименование органа власти или организации, являвшегося базой практики;
- место органа власти или организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании органа власти или организации, основных этапах становления и развития;
- структура органа власти или организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности органа власти или организации;
- опыт работы в органе власти или организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

### Анализ деятельности студента в органе власти или организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

### Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

### Написание выпускной квалифицированной работы:

- написание первой главы (теоретической главы) ВКР;
- составление вопросов для анкетирования/интервьюирования; выбор методики психологического исследования; проведение анкетирования / интервьюирования / психологического / педагогического исследования
- обработка и анализ результатов практического (эмпирического) исследования;
- написание второй главы (практической главы) ВКР
- написание заключения ВКР.

### Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

<sup>2</sup>Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

**Характеристика  
студента (-тки) \_\_\_\_\_ курса направления «Социальная работа»**

*(фамилия, имя, отчество студента (тки) )*

**с места прохождения практики**

По результатам прохождения практики в

*(указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

**ЗНАНИЯ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- знание структуры и полномочий базы практики \_\_\_\_\_
- знание основных направлений деятельности подразделения \_\_\_\_\_
- знание задач, выполняемых подразделением \_\_\_\_\_

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- умение работать с информацией \_\_\_\_\_
- навыки сбора, обобщения и анализа информации \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с руководителями \_\_\_\_\_
- деловой коммуникации с коллегами \_\_\_\_\_

**ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА** *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

- целеустремленность \_\_\_\_\_
- лидерские качества \_\_\_\_\_
- ориентация на работу в команде \_\_\_\_\_
- гибкость \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- инициативность \_\_\_\_\_
- пунктуальность \_\_\_\_\_
- коммуникабельность \_\_\_\_\_
- умение принимать решения \_\_\_\_\_
- представительский имидж \_\_\_\_\_

**СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ** практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* \_\_\_\_\_

**ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ** по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

---



---



---

**Общая оценка** прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

- неудовлетворительно
- удовлетворительно
- хорошо
- отлично

*Руководитель практики от профильной организации – базы практики*

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

М.П.

контактный телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломная практики)  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Сформировано	Не сформировано
<b>ПК 4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</b>			
1	ПК 4.1 Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев		
2	ПК 4.2 Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных		
3	ПК 4.3 Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества		
<b>ПК 5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</b>			
1	ПК 5.1 Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения		
2	ПК 5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан		
<b>ПК 6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</b>			
1	ПК 6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики		

2	ПК 6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных		
3	ПК 6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы		
ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан			
1	ПК 7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе		
2	ПК 7.2 Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан		
ПК 9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан			
1	ПК 9.1 Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения		
2	ПК 9.2 Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		
3	ПК 9.3 Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		
4	ПК 9.4 Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг		

**Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):**

Студент выполнил программу производственной практики (преддипломной практики) в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачтено / Не зачтено \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Программа государственной итоговой аттестации  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Т.А. Чагуров

подпись « 28 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной**  
**работы**

**Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.02. Социальная работа  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Общий  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная, заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д)и Б3.02 (Д)Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Грабчук, доцент, к.п.н.

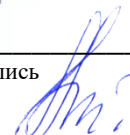
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Е.Ю. Шлюбуль, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины Технологии личностного роста утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 15 «20» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,  
канд.психол.наук

Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

### 1.2 Задачи дисциплины

– определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы

– принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

– выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9, УК-10, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-8, ПК-9)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи <b>ИУК-1.2.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК-2.1.</b> Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов <b>ИУК-2.2.</b> Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач <b>ИУК-2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач <b>ИУК-2.4</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации <b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	<b>УК-4.1.</b> Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	Российской Федерации и иностранном языке	<p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>УК-4.3.</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p><b>УК-4.4.</b> Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК – 5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</p> <p><b>ИУК – 5.2</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p><b>ИУК – 5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>ИУК – 5.4</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИУК – 6.1</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного саморазвития.</p> <p><b>ИУК – 6.2.</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>ИУК – 7.1.</b> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p><b>ИУК – 7.2</b> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> <p><b>УК-8.2.</b> Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>ИУК – 9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.</p> <p><b>ИУК – 9.2.</b> Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p>
10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>ИУК – 10.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p>
	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	<p><b>ИОПК-1.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессиональной деятельности в сфере социально работы	<p><b>ИОПК-1.2.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p><b>ИОПК-1.4.</b> Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
10	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p><b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
11	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>ИОПК- 3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p> <p><b>ИОПК- 3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
12	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
13	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p><b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
14	ПК-2 Способен к планированию по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
15	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>
16	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<p><b>ИПК-4.1-</b> Применяет методы исследования из различных областей, направленных на выявление качества и эффективности с учетом разработанных критериев.</p> <p><b>ИПК – 4.2.</b> Составляет аналитические отчеты по итогам оценки качества социальных услуг на основе результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p> <p><b>ИПК – 4.3.</b> Использует организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, предоставляющих социальные услуги, с целью повышения их качества.</p>
17	ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<p><b>ИПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения</p> <p><b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан</p>
18	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p><b>ИПК-6.1</b> Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> <p><b>ИПК-6.2.</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> <p><b>ИПК-6.3.</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p>
19	ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p><b>ИПК-7.1</b> Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе</p> <p><b>ИПК – 7.2.</b> Использует методы управления при работе с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>
20	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<p><b>ИПК-8.1</b> - Применяет сетевые технологии при организации поиска и анализа информации о социальных проблемах и имидже социальной работы, применяемой при подготовке информационных материалов</p> <p><b>ИПК-8.2</b> Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ, готовит рекламно-информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг с целью популяризации позитивного имиджа социальной работы и</p>



№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы <b>ИПК – 8.3</b> Организует и планирует PR компаний для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы <b>ИПК – 8.4</b> Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг
21	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>ИПК-9.1.</b> Применяет технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для совершения экономической деятельности учреждения социального обслуживания и решения проблем социально-экономического благополучия населения <b>ИПК-9.2.</b> Анализирует специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан <b>ИПК- 9.3.</b> Применяет технологии социального партнерства при организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан <b>ИПК-9.4.</b> Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно- популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>			<b>20,5</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>303,5</b>	<b>303,5</b>			<b>303,5</b>
Проработка (теоретического и практического) материала ВКР	298	298			298
Подготовка к текущему контролю	5,5	5,5			5,5

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>324</b>		<b>324</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>		<b>20,5</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

- определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

- определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, общий профиль выполняется в виде бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа может представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; определены объект изучения, предмет исследования и методы исследования.

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной, нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного теоретического и/или эмпирического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, также возможны предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

**- список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности, выделить предметно-объектную область исследования, цель и задачи;
- изучить по избранной теме учебную и научную литературу, нормативно-правовую документацию и др.;
- собрать и обработать необходимый теоретический, эмпирический материал для проведения анализа и оценки состояния исследуемой проблемы;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- определить направление дальнейшего исследования, разработать рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социальной ситуации.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. Проводится анализ различных мнений по исследуемому вопросу с учетом различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых. Здесь же можно обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса, включая её законодательное обеспечение.

Глава может завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической базе решения исследуемой проблемы. Вторая глава обычно носит эмпирический характер. Здесь описывается организация и методы исследования, раскрывается сущность самого исследования, анализируются полученные результаты или состояние исследуемого вопроса (проблемы). Для наглядности строятся графики, диаграммы.

В «Заключении» ВКР бакалавра приводятся все основные выводы и достигнутые результаты. При этом следует особо отметить степень достижения поставленных целей, личный вклад студента в полученные результаты.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее

автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и/или практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать социально-технологические, социально-проектные, исследовательские, организационно-управленческие, педагогические задачи.

### **2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Использование игровых технологий в социальной работе;
2. Социальная работа с детьми, подвергшимися домашнему насилию;
3. Коммуникативная компетентность как профессиональное качество социального работника;
4. Особенности организации и содержания социального обслуживания людей пожилого возраста;
5. Формы и методы социальной работы с семьей;
6. Мотивация деятельности работника в социальном учреждении;
7. Социальная работа с конфликтной семьей;
8. Профилактика суицидного поведения подростков методами социальной работы;
9. Технологии деятельности по решению проблем трудоустройства молодежи;
10. Социальная работа по профилактике алкогольной зависимости подростков;
11. Содержание и методика социальной работы с лицами пожилого возраста;
12. Профилактика и социальная терапия как факторы сдерживания и преодоления подростковой наркомании;
13. Особенности социальной работы с многодетной семьей;
14. Особенности социальной работы в среде военнослужащих;
15. Современные технологии профессиональной реабилитации как средство обеспечения занятости инвалидов;
16. Социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимся домашнему насилию;
17. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной молодежной политики;
18. Роль социальной работы в социальной диагностике, профилактике и превенции девиантного поведения;
19. Социальная политика государства в области защиты семьи;
20. Государственная социальная политика как фактор укрепления жизнеспособности молодой семьи;
21. Социальная работа по первичной профилактике наркомании в образовательных учреждениях;
22. Современные технологии надомного обслуживания пожилых людей;
23. Деятельность специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

24. Опекa и попечительство как защита прав и интересов граждан;
25. Организация социального обслуживания пожилых людей;
26. Профилактика и социальная терапия отклоняющегося поведения подростков;
27. Основы психосоциального сопровождения подростков (студентов), склонных к девиантному поведению;
28. Основы психосоциального сопровождения подростков (студентов), склонных к агрессивному поведению;
29. Основы психосоциального сопровождения подростков (студентов), склонных к зависимому поведению;
30. Основы психосоциального сопровождения личности на разных этапах построения семьи;
31. Основы психосоциального сопровождения безработных граждан;
32. Основы психосоциального сопровождения дезадаптивных подростков (студентов);
33. Основы психосоциального сопровождения личности на поздних этапах онтогенеза;
34. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений социального обслуживания;
35. Социально-медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре;
36. Социально ориентированная деятельность общественных организаций по оказанию помощи несовершеннолетним;
37. Социально ориентированная деятельность общественных организаций по оказанию помощи семье;
38. Социально ориентированная деятельность общественных организаций по оказанию помощи пожилым и инвалидам;
39. Технология социальной профилактики семейного неблагополучия в работе с неполной семьей;
40. Социальное сопровождение семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении;
41. Технология социального посредничества в работе с семьей и детьми
42. Цифровая трансформация социального сектора;
43. Особенности социально-психологической работы по развитию межличностных отношений дошкольников в разновозрастной группе
44. Социальная адаптация младших школьников к условиям школьной среды с разными представлениями о времени
45. Социальные проблемы студентов с гедонистическим настоящим и возможности их разрешения
46. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте, сравнительный анализ на примере разных этносов
47. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры
48. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье
49. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов
50. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности
51. Удовлетворенность творческой молодежи самореализацией в интернет пространстве
52. Особенности понимания лжи младшими школьниками и взрослыми
53. Страх публичных выступлений у младших школьников

54. Изучение взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок
55. Этническая идентичность младших школьников мигрантов в полиэтнической среде
56. Психологические особенности жизнестойкости студенческой молодежи
57. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании
58. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников
59. Анализ медико-социальной работы в Хосписах. (отечественный и зарубежный опыт).
60. Социальная защита военнослужащих и членов их семей.
61. Роль и значение обязательного медицинского страхования в социальной защите и охране здоровья населения.
62. Особенности социальной работы с семьями-мигрантами в ... (по материалам .).
63. Формирование негосударственного сегмента рынка социальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов (на базе ...).
64. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
65. Система социального обслуживания населения в городах (на примере.).
66. Единое социальное окно как технология социальной работы.
67. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения в России и за рубежом: сравнительный анализ.
68. Планирование и организация социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения.
69. PR в учреждениях социальной защиты населения.
70. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения
71. Социальная работа в контексте социальной политики.
72. Проблема специфичности принципов социальной работы.
73. Социокультурные и этические аспекты социальной работы.
74. Основные этапы и содержание развития российской благотворительности.
75. Общественное призрение с дореволюционной России и современная социальная работа: сравнительный анализ.
76. История государственной социальной политики по социальной защите различных категорий населения (по выбору).
77. Эволюция взглядов на социальную работу в истории социальной науки.
78. Технология социальной работы в работе с различными группами населения.
79. Правовые и административные основы в технологиях социальной работы.
80. Формы и методы решения социальных проблем на федеральном уровне.
81. Социальные проблемы регионов: сущность и специфика решения.
82. Социальный надзор: формы, методы, правовые основы.
83. Социальное обеспечение: принципы и методы определения норм, организации.
84. Социальное обеспечение: правовые основы и методы осуществления.
85. Социальное попечительство: правовые основы и методы осуществления.
86. Социальная помощь и защита: методы выявления нуждающихся и организация помощи и защиты социальных групп.
87. Комплексное социальное моделирование как метод социальной работы.
88. Формы и методы общественной некоммерческой благотворительной деятельности.
89. Анализ форм и методов социальной работы по повышению жизненного уровня бедных и малообеспеченных.

90. Анализ форм и методов социальной защиты женщин.
91. Анализ форм и методов социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.
92. Анализ форм и методов социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение и насилие.
93. Анализ форм и методов социальной работы по оказанию помощи лицам с девиантными формами поведения.
94. Анализ форм и методов социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
95. Анализ форм и методов социальной работы с лицами, осужденными к лишению свободы.
96. Общее и особенное в социальной работе различных стран (по выбору).
97. Западно-европейский опыт социальной работы: условия и границы использования в России.
98. Анализ форм подготовки социальных работников в России и за рубежом;
99. Проблемы социальной безопасности современной молодежи;
100. Валеологическая поддержка сотрудников социальных организаций

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа – 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	ВКР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2019.</li> <li>2. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с.</li> </ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по направлению подготовки 30.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценивания результатов обучения Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**



Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
<p>1. Письменная работа (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования;</li> <li>- полное описание теоретического материала по теме исследования;</li> <li>- адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов;</li> <li>- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач; обоснованность и четкость сформулированных выводов</li> </ul>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>2. Критерии оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ</li> </ul>	<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке.</p>
<p>3. Представление работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;</li> <li>- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;</li> <li>- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения</li> </ul>	<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке.</p>
<p>4. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</li> </ul>	<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке.</p>

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

Шкала оценки	Характеристика оценки
«отлично»	присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, если таковая имеется. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов

	базируется на глубоком анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы
«хорошо»	присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация при ее наличии, имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
«удовлетворительно»	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
«неудовлетворительно»	присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Студент нарушил календарный план разработки ВКР.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
- Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473109>
- Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476944>
- Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471616>
- Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
- Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>

8. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>
9. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
10. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835>
11. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>
12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472379>
13. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450337>
14. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.
15. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468836>
16. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476497>
17. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886>
18. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>
19. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению специальности "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2013 ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 293 с. - Библиогр.: с. 243-244.
20. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471147>
21. Этические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 9785769583803 15 экз.

22. Экономические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-190. -

## **5.2. Периодическая литература**

1. *Периодические издания:* Социальная защита, Социальная политика и социальное партнерство, Социальная работа, Социальное обеспечение, СОЦИС / Социологические исследования
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
1. Springer Journals <https://link.springer.com/>
2. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
3. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
4. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
5. zbMath <https://zbmath.org/>
6. Nano Database <https://nano.nature.com/>
7. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **3.1 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

##### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР
- 11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70 % .

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

**Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **Методические рекомендации по проведению ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);



- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	рабочее место для консультанта-преподавателя; переносной компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401Н, 402Н, 403Н	рабочее место для консультанта-преподавателя; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Кабинеты (для выполнения ВКР), лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе»	рабочее место для консультанта преподавателя; рабочие места для обучающихся; лабораторные средства	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

<p>Информационный стенд на тему:  «Оценка эффективности в социальной работе»  Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований  Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем  Ауд. 7 (2-я пятилетка)  Лаборатория коммуникативных технологий</p>		
<p>Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А</p>	<p>рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;  переносной компьютер и мультимедийный проектор, стационарный экран;  лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</p>	<p>Microsoft Office 2016  Microsoft Windows 8.1  Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>

Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Т.А. Чагуров

« 28 » 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность 39.03.02. Социальная работа  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Общий  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

### **1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

## **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(на 2021/2022 учебный год)**

Краснодар, 2021

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2020/2021 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/2021 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/2022 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Октябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Ноябрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Декабрь</b>					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
<b>Январь</b>					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко дню образования Краснодарского края	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500

событий и мероприятий					
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50

исследовательская		празднования Дня России			
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400

		«Вечерней колокол»			
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание



Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500

		культурно-досугового центра КубГУ			
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая,	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки	До 100

социокультурная		Всероссийской акции «Библионочь»		Органы студенческого самоуправления	
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

## Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
--	------------------	--	--------	--	---------

## Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Октябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
<b>Ноябрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Декабрь</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Февраль</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Март</b>					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
<b>Апрель</b>					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
<b>Май</b>					
Вовлечение в профориентационную и	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

предпринимательскую деятельность					
----------------------------------	--	--	--	--	--

## Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
<b>Ноябрь</b>					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
<b>Февраль</b>					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
<b>Апрель</b>					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

## Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Октябрь</b>					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная,	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

социокультурная		студентами КубГУ			
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

		теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					



Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
<b>Июль</b>					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
<b>Август</b>					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

## **Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
<b>Январь</b>					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическ	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		о е благополучие»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

## Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20

событий и мероприятий					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

**Матрица компетенций**  
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*  
направленность (профиль) Общий

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>																							
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>																							
Б1.О.01	История (История России, всеобщая история)					+																		
Б1.О.02	Философия					+																		
Б1.О.03	Правоведение		+																					
Б1.О.04	Иностранный язык				+																			
Б1.О.05	Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях	+										+									+			
Б1.О.06	Экономические основы социальной работы									+	+								+					+
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности								+															
Б1.О.08	Введение в профессию																		+					
Б1.О.09	<b>Психология</b>			+					+				+			+		+			+			
Б1.О.09.01	Общая психология и психология личности												+			+					+			















**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): общий

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по заочной форме обучения – 4,6 лет

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

03 Социальное обслуживание.

сфера социальной защиты населения.

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- деятельность по планированию, организации, контролю и предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования**

5.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

5.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на

территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

– **требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– **требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **–механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.