

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.24.04 «Проектирование развивающей среды в детском саду»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями; 2. Расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях, склонностях дошкольников; 3. Знакомство с общими положениями (требованиями) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанные на современных подходах к образованию; 4. Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО. 5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций. 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в детском саду» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Модуль "Менеджмент в дошкольном образовании" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	
ИПК-9.1. Применяет здоровые и безопасные технологии в образовательном процессе	знает содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды
	умеет разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей
	владеет навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
ИПК 9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-1.1.	знает теоретические основы личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей
	умеет определять цели и способы взаимодействия(воспитания и развития личности школьника) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия
	владеет навыками построения личностно ориентированной модели взаимодействия с ребёнком
ИПК 13.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника	знает способы организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста
	умеет организовывать педагогическую деятельность с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия
	владеет навыками организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	16	2	2		12
2.	Предметная среда детского сада как развивающая среда	22		2		20
3.	Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	24	2	2		20
4.	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	42		2		40
ИТОГО по разделам дисциплины						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Голубь М.С.