

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация История. Обществознание

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование _____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р.Ш. Кузнецова, старший преподаватель _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись


_____ подпись

И.В. Кузнецов, к.и.н. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Иванов А.Г. _____
фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Председатель УМК факультета _____
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

Смертин Ю.Г., профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения _____
Ф.И.О., должность, место работы

Улитин В.В., сотрудник КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына _____
Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

«Этнология и социальная антропология» – актуальная дисциплина. Антропология в ее современном широком понимании представляет собой научные исследования истории человечества и человеческих культур. Это наука о человеке, о культурном разнообразии не только во времени, но и в пространстве. Этнология (социальная антропология) – это обобщающая и сравнительная наука, которая стремится к исследованию общих законов социального и культурного развития человека и человечества. Данный курс рассчитан на обучающихся на бакалаврской программе факультета истории, социологии и международных отношений.

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);

довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;

формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;

кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

Усвоение материала курса «Этнология и социальная антропология» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Среди предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Археология и преисторические общества», «Социология». Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются: «Отечественная история в народных представлениях», «Историческая география».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | Формулировка результата обучения |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | <i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. |
| | <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. |
| | <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. |
| ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | <i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов. |
| | <i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний. |
| | <i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах. |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
| | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|----------------|-------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 2 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | семестр (часы) | курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 46,3 | 46,3 | - | - | - |
| Аудиторные занятия (всего): | 42 | 42 | - | - | - |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| практические занятия | 26 | 26 | - | - | - |
| семинарские занятия | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | 4,3 | 4,3 | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 26 | 26 | - | - | - |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|-------------|---|---|
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | - | - | - | - | - |
| Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | - | - | - | - | - |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | - | - | - |
| Подготовка к экзамену | | | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 46,3 | 46,3 | - | - |
| | зач. ед | 3 | 3 | - | - |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Антропология: содержание, объекты. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 2. | Становление антропологии как науки. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3. | Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 4. | Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 5. | Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 6. | Метод (работа в поле). | 3 | 2 | - | - | 1 |
| 7. | Бесписьменные языки. Антропологическая лингвистика. | 3 | 2 | - | - | 1 |
| 8. | Раса. Физическая антропология. | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 9. | Культура. | 3 | 2 | - | - | 1 |
| 10. | Экология, хозяйство. Обмен. Экономическая антропология. | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 11. | Материальная культура. | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 12. | Брак и семья. Родство. | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 13. | Гендер и возраст. | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 14. | Общества. Политическая антропология. Антропология права. | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 15. | Этничность. | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 16. | Религия. | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 17. | Миф, ритуал, искусство. | 6 | - | 4 | - | 2 |
| 18. | Колониализм и антропология. Основные дилеммы антропологии. | 3 | - | 2 | - | 1 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 68 | 16 | 26 | | 26 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Антропология: содержание, объекты. | Антропология < др. греч. <i>anthropos</i> 'человек', <i>loghos</i> 'знание, дискурс'. Антропология – наука, содержанием которой является: 1) изучение человека с биологической, культурной и социальной точек зрения; 2) изучение разнообразия человеческой культуры; 3) поиск обобщений о культуре и природе человека; 4) сравнительный анализ сходств и различий между культурами. Расы, культуры, народы (сообщества людей) – основные объекты антропологии, сменяющие друг друга в ходе ее развития. | Р |
| 2. | Становление антропологии как науки. | Начало антропологического дискурса (по М. Харрису, 1968): эссе «О каннибалах» (1580) Мишеля Монтеня (1533-92). В фокусе общественного мнения – дискуссия об антропофагии среди первобытных людей (восходит еще к Плинию Старшему). Начало правозащитного дискурса: спор Сепульведы и Лас-Касаса (1474-1566). Ренессансные интеллектуальные предтечи. «Дух законов» (1748) Шарля Монтескье (1689-1755): энвайронментализм в объяснении обычаев. Жан-Жак Руссо (1712-78) и Дени Дидро (1713-84) о «благородном дикаре» (<i>noble savage</i>). Жак Тюрго (1727-81), маркиз де Кондорсе (1743-94): нынешние народы находятся на разных стадиях. Иоганн-Готфрид Гердер (1744-1803) о «духе народа» (<i>Volkgeist</i>). Революция, совершенная в биологии Чарльзом Дарвином (1809-82). «Происхождение видов» (1859): закон естественного отбора определяет эволюцию. Исторические обстоятельства возникновения антропологии. Империализм. Эрнст Геллнер (1925-95): для антрополога колонии были «охраняемыми лабораториями». Первые антропологические общества в Европе и Северной Америке: Парижское общество этнологии (1839, Общество антропологии с 1859), Американское этнологическое общество (Нью-Йорк, 1842). Открытие Королевского Антропологического института в Лондоне (1871). Антропологию начинает преподавать в Колумбийском университете Франц Боас (1896). Дипломы по антропологии стали выдавать в Оксфорде (1906). Отцы-основатели: Льюис Генри Морган (1818-81), сэр Генри Мэн (1822-88), сэр Эдуард Тайлор (1832-1917), сэр Джеймс Фрэйзер (1854-1941). К 1921-22 антропология становится наукой с современными метода-ми: Францем Боасом (1858-1942), Брониславом Малиновским (1884-1942) и Альфредом Рэдклиффом-Брауном (1881-1955) разработаны основы полевой работы (этнографии). | Э |
| 3. | Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии. | Основные дискурсы в 1860-е годы (по У. Эдамсу, 1998): С одной стороны, «прогрессизм» (убежденность в неизбежности прогресса человеческой культуры), с другой – «примитивизм» (ностальгия по первобытной простоте, идея дегенерации). Убежденность в существовании законов природы или божественной необходимости (естественных законов). Рационализм – вера в упорядоченную вселенную, | Э |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>управляемую законами, которые можно познать.</p> <p>Структурализм – вера в структурированную вселенную, внутренний порядок которой основан на естественных законах, но не является очевидным для наблюдателя. Его необходимо вскрыть. Позитивизм и эмпиризм – методология обязательного наблюдения, эксперимента, индукции.</p> <p>Немецкий идеализм – дуалистическое разделение разума (субстанция истории) и материи (субстанция природы). «Индеанология». Североамериканские индейцы – первый объект для исследования «чужого» и прототип для образа «благородного дикаря». «Реляции иезуитов» Жака Маркетта (1673), Жозефа Лафито (1724) и др.</p> <p>«Тупинамбизация» образа первобытного человека, туземца вообще (У. Стартеван, 1976).</p> <p>Утилитаризм и социализм. Общественные течения в Великобритании, главный интерес которых не в прошлом и настоящем, а в будущем (необходимость социальных реформ). Марксизм. Маркс и Энгельс опираются на выводы «Древнего общества» Л.Г. Моргана (1877), изучающего ирокезов. 11</p> <p>Национализм, как доминирующая идеология на Западе в 18-19 вв. при-водит к возникновению отдельных национальных школ в антропологии, различий в языке каждой из них.</p> | |
| 4. | <p>Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация.</p> | <p>В Великобритании и США – антропология в широком смысле, комплексная, традиционно включает 4 субдисциплины: 1) культурная или социальная антропология или этнология; 2) биологическая или физическая антропология; 3) археология; 4) лингвистическая антропология или антропологическая лингвистика.</p> <p>В Германии – отдельно антропология (изучение рас), Volkerkunde (этнография экзотических народов) и Volkskunde (народоведение, этнографическое краеведение).</p> <p>Народоведение в националистическом движении в Восточной Европе: изучение самих себя.</p> <p>Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846-88) – «героический первопродок» антропологии в России.</p> <p>«Этнография» (народоведение) Николая Ивановича Надеждина (1804-56), официальная «народность» и оппозиционное «народничество». В России побеждает немецкая модель: антропология (отрасль биологии) и этнография (или «народоведение» – калька с немецкого) – самостоятельные науки. Учреждение «сверху» социальной антропологии параллельно с этнологией в постперестроечный период.</p> <p>Возрастающая специализация: этноистория, экономическая, политическая, юридическая, прикладная, визуальная, символическая, медицинская, феминистская, марксистская антропологии, антропология искусства, действия и проч.</p> | Р |
| 5. | <p>Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам.</p> | <p>«Дикость», «варварство», «цивилизация» – стадии развития человечества у Адама Фергюсона (1723-1816).</p> <p>Открытие «первобытного общества»: Генри Мэн.</p> <p>Археолог и соратник Дарвина Джон Лёббок (1834-1913): деление доистории на периоды (палеолит, мезолит, неолит). «Первобытная культура» Тайлора (1871): первобытными признаются живые культуры.</p> <p>«Золотая ветвь» Фрэйзера (1890): «первобытное» обретает контуры в ментальности, религии, магии, мифе.</p> | Э |

| | | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>Герберт Спенсер (1820-1903): биологические законы по аналогии пере-носятся на общество. Распространение дарвинизма в Германии Геккелем. Социал-дарвинизм последовательно ведет к расизму и в эпоху национал-социализма превращает антропологию в «расоведение». Поздний эволюционизм (марксизм) становится догмой в СССР.</p> <p>Ограниченность сравнительного метода в антропологии (Ф. Боас). Критика теории пережитков Тайлора (Б. Малиновский). Критика эволюционизма Александром Николаевичем Максимовым (1872-1941).</p> <p>Ложная диффузионистская альтернатива: «Антропогеография» Фридриха Ратцеля (1844-1904), «культурные круги» (Kulturkreise) Фрица Грэбнера (1877-1934), «морфология культуры», хтонические и теллурические куль-туры Лео Фробениуса (1873-1938). Гипердиффузионистские интерпретации и панегиптизм: Грэфтон Эллиот Смит (1871-1937), Уильям Пери (1887-1949). Диффузионистские веяния в России: Петр Федорович Преображенский (1894-1941). Последний диффузионист: Тур Хейердал. HRAF (Human Relations Area Files) – статистическая проверка эволюционной гипотезы Джорджа Питера Мэрдока (1897-1985). Новая попытка примирения эволюционизма и антропологии: Тимоти Эрл.</p> | |
| б. | Метод (работа в поле). | <p>Адекватность метода – центральная проблема. Отцы-основатели – антропологи кресла (armchair anthropologists). «Записки и вопросы по антропологии» (1874) Британской ассоциации содействия науке – старейший этно-графический вопросник.</p> <p>Ф. Боас: необходимо отказаться от «культурных очков» (по словам фон ден Штайнена). Джебзуповская экспедиция (1897-1902) под руководством Ф. Боаса. Развитие отношений с коренным населением в поле: информант > по-левик из числа коренного населения (native fieldworker) > сотрудник по полю (native collaborator).</p> <p>Первая мировая война: годы «интернирования» Б. Малиновского на Тробриановы острова. Его призыв всем «сойти с веранды». Превращение длительной полевой работы в обязательную норму антропологического исследования. Включенное наблюдение (participant observation). «Аргонавты западной части Тихого океана» Б. Малиновского (1921) и «Андаманские островитяне» А. Рэдклиффа-Брауна (1922) – классические антропологические труды, написанные на полевом материале.</p> <p>Субъективизм. «Проблески неупомянутого в истории британской социальной антропологии» (1984) Эдмунда Лича (1910-89): каждый видит в поле проекцию своей личности.</p> <p>Конфликты интерпретаций. Тепоцтлан. «Тепоцтлан: мексиканская деревня» (1930) Роберта Редфилда (1897-1958). Функциональный подход. Стабильность. Концепт соотношения «большой» (городской) и «малой» (народной) традиций. Классический труд по крестьянскому обществу. «Жизнь в мексиканской деревне: заново изученный Тепоцтлан» (1951) Оскара Льюиса (1914-70). Процессуальный подход, фокус на поведении как таковом. Антагонизм, конфликты. Концепт культуры бедности.</p> <p>«Взросление на Самоа» (1928) Маргарет Мид (1901-78) и «Маргарет Мид и Самоа: делание и неделание антропологического мифа» (1983) Дерека Фримана: Мид</p> | Э |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>приехала на Самоа с идеями боасовского культурного детерминизма в голове; общалась всего лишь с 4 девушками на веранде миссии.</p> <p>«Жирное» описание (thick description) Клиффорда Гирца (1926-).</p> <p>1960-е: «закрытие» поля в бывших колониях.</p> <p>Необходимость заключение контракта, сотрудничество на равных с бывшими информантами (empowerment).</p> <p>Национальные предпочтения в методах полевых исследований в антропологии. Кратковременный визит в поле (Франция). Традиции полевых исследований в России: Лев Яковлевич Штернберг (1861-1927), Владимир Германович Богораз (1865-1936), Владимир Ильич Иохельсон (1855-1937) и их ученики. Современные трудности (политическая нестабильность, этнические конфликты, отсутствие финансирования).</p> | |
| 7. | <p>Бесписьменные языки.</p> <p>Антропологическая лингвистика.</p> | <p>Лингвистическое разнообразие. Проблема сохранения исчезающих языков.</p> <p>Морфологическая классификация: изолирующие, инкорпорирующие, агглютинативные, флективные языки.</p> <p>Генеалогическая классификация: языковая семья – ветвь языков – группа языков – язык – диалект. Языковые семьи: индоевропейская, уральская, алтайская, кавказская и т.д. Языковое родство. Компаративистика. Проблема языков без истории (применение сравнительного метода к бесписьменным языкам).</p> <p>Теории глубинного языкового родства (выделение макрофили и проч.).</p> <p>Лингвостатистический метод (глоттохронология) Морриса Суодеша.</p> <p>Проблема скрещенных языков. Пиджины, торговые жаргоны, аргос.</p> <p>Язык и культура. Социальные диалекты (мужские и женские языки и др.). Теория языковой относительности Сепира - Уорфа.</p> <p>Типология бесписьменных и письменных культур (Юрий Михайлович Лотман).</p> <p>Понятие дискурса. Языки невербальных коммуникаций.</p> <p>Поиски «универсальной грамматики»: Ноам Чомски (Хомский, 1928-).</p> | P |
| 8. | <p>Раса. Физическая антропология.</p> | <p>Концепт расы в антропологии. Соблазн полигенизма в объяснении происхождения американских индейцев (Агассиз и др.). Победа моногенизма.</p> <p>Фрэнсис Галтон (1822-1911) и Карл Пирсон (1857-1936).</p> <p>Антропометрика. Евгеника. Превращение в нацистской Германии физической антропологии в «расоведение».</p> <p>Критика расового формализма (Ф. Боас). Человеческая экология – изучение адаптации человека к природной среде, распространения болезней, влияния систем питания, закономерностей демографии.</p> <p>Генетика. Социобиология – изучение наследственных форм человеческого поведения. Пересмотр концепции расы в генной теории. Популяционная генетика: скрещивание и контроль за воспроизводством.</p> <p>Современные представления об эволюции гоминид.</p> <p>Победа моноцентризма: <i>H. sapiens</i> и некоторые другие предковые виды людей возникли в Африке. Концепция «среды эволюционной адаптации» (Environment of Evolutionary Adaptation, EEA).</p> <p>Расизм и расиализм: расизм как поведение, расиализм как идеология. Принципы расиализма и их критика.</p> <p>Антисемитизм как расиалистская доктрина.</p> | P |

| | | | |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | Бихейвиористское понимание расы – конструирование «чужого» посредством стереотипизации его практик. | |
| 9. | Культура. | <p>Дефиниции и типологии культуры. Концепт культуры – основная парадигма антропологии (Дж. Стокинг). Ф. Боас: концепт культуры и культурный релятивизм.</p> <p>Гуманистическое (аксиологическое) «культура» и антропологическое (релятивистское) «культуры» (кто первый: Ф. Боас или Ф. Кушинг?).</p> <p>Вторая значительная попытка антропологического понимания культуры: британский функционализм и структурализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун).</p> <p>Теория потребностей (needs). Функции и структура.</p> <p>Функциональная типология в советской этнографии (С.А. Арутюнов и Э.С. Маркарян): культура первичного производства, культура жизнеобеспечения, соционормативная культура, гуманитарная культура.</p> <p>Социальная антропология: в фокусе общество.</p> <p>Культурная антропология: объект – культура. Зыбкость границ. В Великобритании – культурная антропология Э. Тайлора и социальная антропология Дж. Фрезера, в США – социальная антропология Л.Г. Моргана и культурная антропология Ф. Боаса.</p> <p>Критика. Проблема личностного в культуре. Школа «культура и личность» в американской культурной антропологии. Аполлонические и дионисийские культуры. Психологические модели культур и культурные стереотипы поведения. Этнопсихология: понятия структуры базовой личности, модальной личности, вторичных институтов культуры как проективных систем.</p> <p>Понятие инкультурации. Инкультурация и социализация.</p> <p>Символическая антропология Дэвида Шнайдера: культура – система значений и символов, символические системы (экономика, политика, родство и др.) нельзя рассматривать в отрыве друг от друга.</p> <p>Когнитивная антропология. Этное (etic, аналогия с фонетическим) и эмное (emic, аналогия с фонематическим). Этний уровень (лишенный значения) открывается внешнему наблюдателю, эмный (наполненный значением) характеризует культуру изнутри.</p> <p>Крен в сторону большего внимания к актору, чем к посланию и коду. Грегори Бэйтсон (1904-80): культура – механизм для обобщения и передачи информации.</p> <p>Концепты игры и метакоммуникации (через игру в ритуале люди расширяют и реорганизуют свое сознание).</p> <p>Интерпретативная антропология, начиная с работ Эванса-Пичарда о колдовстве азанде и религии нуэров. Клиффорд Гирц: изучение культурных систем как текстов/активных документов. Критика «криптологии» Леви-Строса. Его фокус на внутренних отношениях и символических элементах уводит от изучения неформальной логики действительной жизни.</p> <p>Реакция на структуралистское статичное понимание культуры. Пьер Бурдьё и концепт габитуса.</p> <p>«Пишущаяся культура» (1986): постмодернистская критика антропологического концепта культуры, отказ от большой теории любого типа.</p> | T |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | <p>Экология, хозяйство. Обмен. Экономическая антропология.</p> | <p>«Теория культурного изменения» (1955) Джулиана Стюарда (1902-72). Основные концепты экологической антропологии. Адаптация (adaptation) – способность ответить на воздействие среды. Средство жизнеобеспечения (mean of subsistence) – метод эксплуатации среды (охота, собирательство и проч.). Экологическая ниша (ecological niche) – набор ресурсов, используемых в определенной местности. Разные культуры могут выбирать различные экологические ниши. Ограничение нагрузки (carrying capacity) – максимальное число людей, использующих определенные средства жизнеобеспечения, которое может существовать в определенной экологической нише. «Культура жизнеобеспечения и этнос» (1983) С.А. Арутюнова и Э.С. Маркаряна. Влияние концепции жизнеобеспечения в советской этнографии. Классификация обществ в зависимости от доминирующего способа жизнеобеспечения: Группы охотников и собирателей (сан в Южной Африке, пигмеи в Центральной Африке, австралийские аборигены, андаманцы, инуиты и канадские кри). Рыбная ловля (индейцы Северо-западного побережья). Пастухи, скотоводы, кочевники (туареги, фульбе/фулани, масаи, нуэры в Африке, бедуины на Среднем Востоке, саамы на Европейском Севере). Оседлые земледельцы, садоводы (Африка, Нов. Гвинея, Амазония, пуэбло и навахо на Юго-западе США и др.). Неолитическая революция (Г. Чайлд): переход от присваивающего к производящему хозяйству. Эволюционистская концепция «хозяйственно-культурного типа» в советской этнографии. Критика эволюционной концепции развития хозяйства (Эдуард Хан, 1956-1928). Первобытная экономика. В фокусе – доиндустриальное общество. Потlach на Северо-западном побережье. Обмен кула на Тробриантовых о-вах. «Престижная экономика». Распределение и обмен. «Этюд о даре» (1925) Марселя Мосса (1872-1950). Тотальные поставки. Универсальный смысл обмена. 3 основных условия обмена: обязательства давать, получать и отдавать взамен. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негатив-ная); редистрибуция и рыночный обмен. Представления об экономических отношениях сильно различаются в разных культурах. Мэри Дуглас о леле-касаи (Конго). У соседей леле раффия (домотканое полотно) используется исключительно для ношения, у самих леле обладает несколькими функциями: ношение, подарок (в отношениях с родственниками), деньги (в отношениях с неродственными группами), бартер (в отношениях с другими народами). Формализм: экономика – наука, экономическая рациональность – основной ее закон, люди действуют в соответствии со своими интересами. Субстантивизм: универсальный закон экономики, экономическая рациональность – фикция, системы ценностей сильно различаются от культуры к культуре. «Торговля и рынки в ранних империях» (1957) Карла Поланьи (1886-1964): в действительности у экономического процесса две стороны, формализм указывает на логику экономических отношений, субстантивизм показывает их реально существующие формы.</p> | Опрос |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

| | | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>Основные концепты марксистской антропологии: способ производства, средства производства, производственные отношения. Фокус меняется: в действительности чисто докапиталистических экономик больше уже не существует. «Чужое» нельзя рассматривать вне контекста колониализма и глобализации. Теория мир-экономики Иммануила Валлерстайна (1930-). «Европа и народ без истории» (1982) Эрика Вулфа.</p> <p>«Социальная жизнь вещей» под ред. Арджуна Аппадураи (1986): попытка исследовать не формальные модели, а описать и понять, как фактически люди действуют, решая экономические проблемы.</p> | |
| 2. | Материальная культура. | <p>Одежда народов мира. Материал, способы пошива. Виды одежды, её функции: утилитарная, ритуальная, символическая и т.д. Мода и культура. Функциональный анализ Петра Григорьевича Богатырева. Квантитативный анализ А. Крёбера. Система моды Ролана Барта.</p> <p>Жилище и поселения. Типы и виды строений.</p> <p>Архитектура и культура.</p> <p>Системы питания народов мира. Типы и классы систем питания. Основной пласт, субстратный пласт, адстратный пласт. Способы обработки пищи. Классификация трапез.</p> <p>Антропологические коллекции в музеях. Спор Ф. Боаса и О. Мэйсона о принципах классификации артефактов.</p> <p>Условность понятия. Вотивные предметы. Семиотический статус вещи в советской этнографии (А.К. Байбурин).</p> | Опрос |
| 3. | Брак и семья. Родство. | <p>Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия. Спор Джона Мак-Леннана (1827-81) и Льюиса Генри Моргана о причинах экзогамии.</p> <p>Эндогамные и экзогамные брачные стратегии в современном мире: кросс-кузенат, тухумные браки и проч.</p> <p>Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др. Мнение эволюционистов о развитии брака от полигамии к моногамии. Брачные выплаты: выкуп, приданное.</p> <p>Локализация брака: вирилокальность, уксорилокальность. Авункулат.</p> <p>Наследование имущества и статуса. «Материнское право» Иоганна Бахофена (1815-87). Матриархат, патриархат.</p> <p>Мужские и женские союзы. Необоснованность выделения матриархата, как универсальной стадии. «Австралийская проблема». Случай ирокезов (исследования Льюиса Генри Моргана) – особый.</p> <p>Понятие и типы семьи: нуклеарная, сложная (патриархальная), соединенная (несколько братьев с семьями), расширенная (патронимия).</p> <p>Попытка Льюиса Генри Моргана реконструировать эволюцию семьи (на основе системы родства): кровнородственная (не подтверждается) > пуналуальная (не подтверждается) > синдиасмическая (парная) > патриархальная (полигамная) > моногамная.</p> <p>Модели семейного поведения: иерархия и избегание. Родство биологическое и культурное (социальное). Генитор (культурно признаваемый биологический отец) и патер (социальный отец, вкл. приемного), генетрик (культурно признаваемая биологическая мать) и матер (социальная мать, вкл. приемную). Ритуальное (фиктивное) родство. Адопция, побратимство, аталычество и другие формы. Родство и свойство. Филиация. Счет родства (descent): матрилинейный, патрилинейный, двойной, когнатный (билатеральный).</p> | Опрос |

| | | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>«Почитание предка в антропологии» Г. Шеффлера (1966) и теория униинойного счета родства (unilineal descent theory): счет родства может вестись даже в одной и той же культуре совершенно разными способами.</p> <p>«Системы родства и свойства в человеческой семье» (1870) Моргана: открытие систем родства (kinship). Описательные и классификаторские системы родства. Генеалогия, прямые и боковые (коллатеральные) ветви. Типы систем (терминологий) родства: гавайский (малайский), ирокезский, английский, арабский, кроу-омаха.</p> <p>Линидж (lineage) и клан (clan). Дуальная организация. Фратрии.</p> <p>«Элементарные структуры родства» (1949) Клода Леви-Строса (1908-): теория брачных союзов (alliance theory) и ее критика. Элементарные (разрешительные правила в противовес инцестуальному табу) и сложные структуры (дополняющие запретительные правила). Система кроу-омаха. Генерализированный обмен брачными партнерами (группа А предоставляет жен группе В, а та в свою очередь группе С) и ограниченный обмен (женщины циркулируют только из группы А в группу В и обратно). Брачные классы, половины (moieties).</p> <p>«Идиома родства»: первостепенная роль в политике, экономике и др., образует единственно сильные сетевые связи.</p> <p>Нарастающий пессимизм в изучении родства. От «Родство и брак: антропологическая перспектива» Робина Фокса (1967) – язык родства для антрополога то же, что логика для философа – до «Критика изучения родства» (1984) Дэвида Шнайдера (1918-95) – призыв отказаться от больших ожиданий, в родстве много чего намешано.</p> | |
| 4. | Гендер и возраст. | <p>Пол биологический и культурный (социальный). Женщины в антропологии: антропологи, жены антропологов (М. Мид, Т. Крёбер, Л. Бохэннан, супруги Арендты, Маршаллы, Пельто, и др.).</p> <p>Начала феминистской антропологии. Полевые исследования Филлис Кэберри (1910-77) среди австралийских аборигенов и народов Западной Африки: первый взгляд на женщин, как на «действующих агентов».</p> <p>Генриетта Мур: феминистская антропология заново формулирует многие традиционные вопросы антропологии (обмен, ритуал, родство и др.), но не ставит вопрос о культурных различиях в понятии гендер (относится к женскому и мужскому, как к постоянных категориям).</p> <p>Ирокезские брачные правила могли повлиять на развитие феминистского взгляда (Сюзан Энтони).</p> <p>Детство, взросление. «Взросление на Самоа» (1928) Маргарет Мид. Практики воспитания; модели сексуального поведения; моделирование гендерных стереотипов; формирование психологического типа личности.</p> <p>Половозрастные классы. Тайные союзы. «Возрастные классы и мужские союзы» (1902) Генриха Шурца (1863-1903): мужские союзы – первые подлинно социальные объединения, в отличие, например, от семьи (основана на кровном родстве).</p> <p>«Культура и преемственность: исследование конфликта между поколениями» (1970) Маргарет Мид: культуры постфигуративные (учатся у пред-ков), кофигуративные (учатся у сверстников) и префигуративные (учатся у потомков).</p> | Опрос |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | «Обычай и конфликт в Африке» (1955) Макса Глакмэна (1911-75). Классическая книга о постоянно возникающих конфликтах при переходе из одного возрастного класса в другой (масаи). | |
| 5. | Общества. Политическая антропология. Антропология права. | <p>Типологический подход. Основные типы политической организации общества. «Профили в этнологии» (1978) Элмана Сервиса (1915-96).</p> <p>Общины (band societies) – обычно охотники-собиратели, реже рыболовы и садоводы; социальная структура основана на родстве. Ситуационное лидерство. Кри и монтанье в Канаде, пайют в Неваде и проч.</p> <p>Племенные общества (tribal societies) – обычно пастухи-скотоводы, социальная структура – на кланах и линиджах, возраст и гендер также важны, могут быть без отчетливо выраженных лидеров. Авторитет основан на способности раздавать богатство (бигмены Новой Гвинеи).</p> <p>Вождества (chiefdoms, chiefly societies) – скотоводы, садоводы и земледельцы. Власть вождей наследуется, иногда обожествляется.</p> <p>Государственные общества (state societies) – занимаются интенсивным земледелием, обладают развитой рыночной системой с интенсивной торговой сетью, внешней и внутренней, высокой плотностью населения. Делятся на классы или касты. Лидеры могут быть как наследственными, так и выборными. Королевства в Африке. Власть сакральна. Традиционное и национальное государства.</p> <p>Морган о двух типах общества: родоплеменном и гражданском. Критика раннеэволюционистского тезиса об универсальности родовой (материнско родовой) организации, как стадии. Случай диффузии кланов (Ф. Боас). Многолинейная эволюция (Дж. Стюард). Случай, когда родоплеменная организация сменяет безродовую (гражданскую): появление тайфов, кабиле в связи с принятием ислама и шариатского права.</p> <p>Другие ранние попытки типологии. «Социальные типы/виды» Эмиля Дюркгейма (1858-1917): орды (в чистом виде нигде не встречается) > кланы (преобразованные орды в более сложных обществах) > общества полисегментарные простые (племя/курия/фратрия из нескольких кланов, например, кабилы) > общества полисегментарные просто-сложные (например, ирокезы) > общества полисегментарные вдвойне-сложные (город, как агрегат триб).</p> <p>Типология в советской эволюционистской этнографии. Этникос и этносоциальный организм (ЭСО). Типы ЭСО: племя (первобытнообщинная формация) > народность (рабовладельческая и феодальная формации) > нация (капитализм и социализм). Противопоставление потестарного политическому (навеяно типологией Моргана и марксистским разведением бесклассового и классового).</p> <p>Терминологический подход. «Правительство в Зазау» (1960) М.Дж. Смита. Концепты лидерства, статуса, власти и др.</p> <p>Социальные стратификации, основанные на неравенстве сословно-кастовом, классовом, гендерном, возрастном.</p> <p>«Ното Негархичесус» (1967) Луи Дюмона (1911-98). Касты противопоставляются ритуально, религиозно, но также на основе социального/экономического неравенства. Классы подвижны, они различаются доступностью к политической власти и экономическим благам. Пьер Бурдьё: классы существуют только на бумаге.</p> | Опрос |

| | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>«Обычай и конфликт в Африке» (1955) Макса Глакмэна (1911-75). Манчестерская школа. По Б. Малиновскому, обычаи, правило регулируют и поддерживают статус-кво (синхронистический подход). М. Глакмэн настаивает на исследовании социального процесса: изменениях, восстаниях, конфликтах например, между разными возрастными классами, как у масаев (диахронный или процессуальный подход).</p> <p>Общества, для которых нестабильность норма. Восстание (смещение верхушки). Революция (смещение всей системы власти). Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.</p> <p>Трансакционализм. «Политическое лидерство среди сват патан» (1959) Фредрика Барта (1928-): лидеры поддерживают лояльность к себе постоянной игрой между конфликтом и коалицией.</p> <p>Обычное право. Обычай и закон. «Закон и война» (1967) Пола Бохэннана: закон – вдвойне институционализированный обычай (заново переустанавливает обычай или правило, производные от другого института).</p> <p>«Закон первобытного человека» (1954) Эдамсона Хобеля, принципы действия закона: 1) легитимное применение силы, обеспечивающее правильное поведение и наказывающее за неправильное; 2) наделение индивидов силой употребить принуждение; 3) охранение традиции от посягательств. Принуждение должно быть основано на существовании известных правил.</p> <p>Механизмы разрешения споров/конфликтов/ссор. Избегание (avoidance) – появляется в обществах охотников/собирателей. Социальное пространство велико, формальные механизмы контроля неразвиты.</p> <p>Гадание (divination) и испытания (ordeals) – вскрывают источники конфликта.</p> <p>Посредничество (mediation), переговоры (negotiation), третейство (arbitration), судебное решение (adjudication).</p> | |
| 6. | Этничность. | <p>Очень поздний интерес, навеянный изучением национализма историками.</p> <p>«Этнические группы и границы» под ред. Ф. Барта (1969). Трансакционализм применительно к проблеме выбора идентичности в изучении этничности.</p> <p>Концепция несхожести (alterity) – инакообъективированная «чуждость», универсальная, присущая любой группе и сообществу.</p> <p>Восприятие этничности той же природы, что и восприятие расы в бихейвиористском смысле.</p> <p>Э. Геллнер о подходах в изучении этничности: примордиализме (эссенциализме) и конструктивизме.</p> <p>«Воображаемые сообщества» (1983) Бенедикта Андерсона: против традиционно разделяемого примордиализма.</p> <p>Советская теория этноса Юлиана Владимировича Бромлея – классический пример старого примордиализма. Этнофор > субэтнос > этнос > метаэтнос. Новый примордиализм: «Этническое происхождение наций» (1986) Энтони Смита.</p> <p>Национализм. Французская и немецкая модели национализма. Гражданский (государственный) национализм. Этнонационализм. «Нации», «национальности» в СССР/России.</p> | Опрос |
| 7. | Религия. | <p>Концепты анимизма, фетишизма, культа предков, шаманизма, тотемизма в ранней антропологии религии.</p> <p>Анимистическая теория Э. Тайлора.</p> | Опрос |

| | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>Концепт преанимизма: «Дикарская религия не столько выдумывается, сколько выплясывается» (Р. Маретт). Сходная идея – Вильгельм Вундт. Культы карго в Меланезии. Милленаризм в Океании. Нативистские религии в Северной Америке («Религия Прекрасного Озера», «Пляска Духов», пейотизм и др.). Проблема тотемизма. «Тотем и табу» (1913) Зигмунда Фрейда (1856-1939): психоаналитическое объяснение через Эдипов комплекс. «Тотемизм сегодня» (1962) К. Леви-Строса: смешиваются различные явления (первобытные классификации окружающего, тотем как эмблема клана, пищевые запреты, связанные и несвязанные с почитанием предков). Спор о приоритете политеизма/монотеизма. «Делание религии» (1898) Эндрю Лэнга: прамонотеизм. Научная деятельность Венской школы. Вильгельм Шмидт (1868-1954). «Элементарные формы религиозной жизни» (1912) Э. Дюркгейма. Религия как социальное порождение, способствующее поддержанию социальной солидарности. Сакральное и профанное. Коллективные представления. Противоположность религии и магии. «Колдовство, оракулы и магия среди азанде» (1937) Э. Эванса-Причарда (1903-73). Первобытные верования по своему логичны и разумны, призваны объяснить личный успех/неуспех. Ритуал выражает идентичность индивидуальную или коллективную, служит для снятия социального напряжения, конфликта. Претензии западной мысли на единственно возможное объяснение мира – этноцентризм.</p> | |
| 8. | Миф, ритуал, искусство. | <p>Интерпретация мифа в общей теории Ф. Боаса («дух народа»), Б. Малиновского («хартия для социального действия»). «Структурная антропология» (1958) и др. работы К. Леви-Строса: структурный анализ мифов, бинарные оппозиции. Сущность культуры – ее структура, культуры различаются конфигурациями структур. Психическое единство человечества. Проблема существования особого мифологического (мифопоэтического) сознания. «Первобытное мышление» (1922) Люсьена Леви-Брюля (1857-1939): закон партиципации, «дологическое мышление». Исследования Вячеслава Всеволодовича Иванова (1929-) и Владимира Николаевича Топорова (1928-2005) в области балто-славянских и индоевропейских древностей. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ. Ритуал (обряд в русской этнографии). Обряды календарного цикла. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Окказиональные обряды. «Ритуалы перехода» Арнольда Ван Геннепа (1873-1957). Ритуалы имя-наречения, инициационные, брачные, похоронные. Стадии ритуала: разделение, переход (т.н. «лиминальная» фаза), воссоединение. Виктор Тэрнер (1920-83): ритуалы перехода, «барабаны бедствия», га-дания. Триады вместо бинарных оппозиций. Символизм («мы создаем мир через знаки... мы создаем... себя через символы»). Противоположность традиции ритуалу. Концепт коммунитас. Семиотические исследования ритуала в СССР/России: В.Н. Топоров.</p> | Опрос |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>Антропология искусства. Индивидуальный и коллективный характер творчества. Т.н. высокие культуры. Проблема аксиологического подхода.</p> | |
| 9. | <p>Колониализм и антропология. Основные дилеммы антропологии.</p> | <p>Манчестерская школа и Институт Родса-Ливингстона в изучении видимых выражений колониализма – социальных изменений и разницы между племенными и городскими обществами. Принятие западной правовой системы, норм власти колониальными народами.</p> <p>«Капитализм и недоразвитие в Латинской Америке» (1967) Андре Гун-дер Франка (1929-): капитализм изначально зависит от колониальной эксплуатации и в свою очередь порождает зависимость колоний.</p> <p>«Современный мир-система» (3 тт., 1974-89) И. Валлерстайна: концепция «центр-периферия». Центр (Запад) – место, где сосредоточена власть, периферия (остальной мир) испытывает на себе влияние центра.</p> <p>Глобальное/локальное: промежуточные (interstitial), дополняющие друг друга (supplementary), параллельные (parallel) формы действия коалиций (coalitions), группировок (cliques), сетей (networks).</p> <p>«У антропологии – длительная история желания быть полезной правительствам» (Генриетта Мур).</p> <p>Колониальное мышление у антропологов. Скандал после публикации дневников Б. Малиновского (1967), после публикации «Хризантемы и меч» (1946) Рут Бенедикт (1887-1948).</p> <p>«Сумерки в Эль-Дорадо» (2000) Патрика Тирни и скандал, связанный с изучением яномамо Наполеоном Шаньоном и Жаком Лизо (занесли болезни и посеяли внутренний конфликт).</p> <p>«Кастер умер за ваши грехи» (1969) Вайна Делории, млд.: «почему мы должны оставаться для антропологов частными зоопарками? Выступление его на ААА (1972). Спор об убийстве Кука гавайцами. Маршалл Салинс (1930-): Кука принесли в жертву, как божество. Миф о белом человека, как бже. Гананат Обейесекир (1930-): Миф этот – выдумка колониальных властей. М. Салинс: Обейесекир описывает гавайцев, как «рационалистов эпохи Просвещения».</p> <p>Уильям Аренс (1979): каннибализм у первобытных людей не более чем миф.</p> <p>Кризис антропологии. Исторический контекст этапной книги «Антропология заново открываемая» (1969): анти-военные протесты, движение чернокожих за свои права и др.</p> <p>Прикладная антропология. Антропология развития. Идея развития и колониалистские представления о недоразвитых и развитых культурах. Антропология действия. Сол Такс и «Проект Фокс».</p> <p>«Первобытное (primitive) / современное». «Ум первобытного челове-ка» Франца Боаса (1938) – классическое определение первобытного.</p> <p>«Миф о бушмене: делание намибийского доклассового общества» (1992) Роберта Гордона. Культуры, по которым прежде судили о классической первобытности, могли возникнуть в результате опять-таки колониализма – новой дегенерации.</p> <p>«Свое (self) / чужое» (other). «Антрополог / коренной житель (native)»: изменение в позициях и статусах (в постколониальном мире «чужое» изменилось, антропология «вернулась домой»).</p> | Опрос |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Делл Хаймс («Антропология заново открываемая», 1969): само существование особой дисциплины, изучающей «чужое», проблематично. В какой степени антропология – наука? Традиция разделения на естественные и общественные науки. Гуманитарный характер антропологии. Радио-лекции Э. Эванса-Причарда (1951). Идея перевода культур, подхваченная потом мостомодернистами. «Индейцы и антропологи» (1997) ответ ААА Вайну Делории и его реакция: «Антропология продолжает быть глубоко колониальной дисциплиной». | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всемирная история», утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений, протокол № __ от ____ г. |
| 2 | Подготовка рефератов | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой всеобщей истории и международных отношений, протокол № от ____ г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в устной форме. Самостоятельная работа студента подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | <i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 1-3 |
| | | <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. | Реферат (эссе) по теме, разделу | Вопросы на экзамене 4-7 |
| | | <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. | Тест по теме, разделу | Вопросы на экзамене 8-11 |
| 2 | ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | <i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов. | Реферат (эссе) по теме, разделу | Вопросы на экзамене 12-14 |
| | | <i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний. | Опрос | Вопросы на экзамене 15-21 |
| | | <i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах. | Реферат, доклад, сообщение, эссе | Вопросы на экзамене 22-34 |
| 3 | ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | Реферат (эссе) по теме, разделу | Вопросы на экзамене 12-14 |
| | | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о | Тест по пройденному материалу | Вопросы на экзамене 15-21 |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| | сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | | |
| | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Опрос | Вопросы на экзамене 22-34 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Развитие физической антропологии в Российской империи и СССР: научная и учебно-творческая деятельность Д.Н. Анучина.
2. Развитие физической антропологии в Российской империи и СССР: научная и учебно-творческая деятельность В.В. Бунака.
3. Развитие физической антропологии в СССР: Институт этнологии и антропологии АН СССР им. Н.Н. Миклухо-Маклая.
4. Изучение Тробрианских островитян в творчестве Б. Малиновского.
5. Гипотеза культурно-лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
6. Экономическая антропология в монографии «Великая трансформация» Карла Поланьи.
7. Изучение нганасан советскими историками первобытного общества.
8. Форма и основания обмена в архаических обществах: «Очерк о даре» М. Мосса.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы ее развития.
2. Концепт культуры в антропологии; основные концепции культуры.
3. Основные теоретические направления современной культурной антропологии.
4. Символическая и интерпретативная теории культуры.
5. Язык как знаковая система: основные характеристики.
6. Гипотеза культурно-лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
7. Понятие дискурса.
8. Экономическая антропология: особенности предмета и научного подхода.
9. Культурно-исторические модели отношений обмена.
10. Модели реципрокации в архаических обществах.
11. Форма и основания обмена в архаических обществах: «Очерк о даре» М. Мосса.
12. Потребление: культурные модели, практики и стили.
13. Семья, брак, родство как элементы социокультурной конструкции.
14. Понятие и типы семьи. Основные формы брачных отношений.
15. Экзогамные правила заключения браков.
16. Родство и системы родства.
17. Родственные группы. Типы поселения.
18. Понятие преференциального брака. Кросс-кузенный брак.
19. Альянсы родственных групп. Системы брачных союзов
20. Основные типы терминологий родства.
21. Политическая антропология: история развития, предметная область, эволюция дисциплинарного интереса.
22. Основные типы лидерства в потестарных обществах.

23. Потестарность: эволюция феномена, архетипы и модусы, этнокультурный контекст.
24. Пол и возраст как социокультурные конструкции.
25. Культура и мир детства.
26. Этнопсихология: исследование моделей национального характера
27. Антропология религии: история развития, особенности предмета и подхода.
28. Теоретические подходы к анализу феномена религии: Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, К. Гирц.
29. Модели концептуализации сверхъестественного.
30. Основные типы религиозных культов.
31. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк.
32. Проблема «первобытного мышления».
33. Мифологическое сознание и структура мифа.
34. Обряды перехода: социальный смысл; структура ритуала.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014. 160с.

5.2. Дополнительная литература

Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. М.: "КАНОН-пресс-Ц", "Кучково поле", 2001. 288 с. (Малая серия "CONDITIO HUMANA" в серии "Публикации Центра Фундаментальной Со-циологии").

Антропология насилия / Под ред. В.В. Бочарова, В.А. Тишкова. СПб., 2001.

Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: изд-во «Весь мир». 2004.

Байбурин А.К. Семиотический статус вещей и мифология // Материальная культура и мифология: Сб. МАЭ. Т.37. 1981.

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Л. 1990.

Бенедикт, Рут. Психологические типы в культурах Юго-Запада США / Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.

Боас, Франц [в оригинале: Боаз, Франц]. Задачи антропологического исследования / Пер. с англ. В.Г. Богораза // Советская этнография. 1933. №3-4. С. 178-189.

Боас, Франц. Границы сравнительного метода в антропологии / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 509-518.

Боас, Франц. История антропологии / Пер. с англ. И.В. Кузнецова // Этнографическое обозрение. 2002. № 6. С. 86-96.

Боас, Франц. История и наука в антропологии: ответ / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 528-535. 34

Боас, Франц. Методы этнологии / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 519-527.

Боас, Франц. Некоторые проблемы методологии общественных наук / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 499-508.

Боас, Франц. Ум первобытного человека. М.-Л., 1927.

Боас, Франц. Эволюция или диффузия? / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 343-347.

Бочаров В.В. Политическая антропология // Журнал социологии и социальной антропологии. 2001. Том IV. № 4.

- Гирц, Клиффорд. "Насыщенное описание": в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.
- Гирц, Клиффорд. Влияние концепции культуры на концепцию человека // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.
- Иванов Вяч.Вс., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. М., 1974.
- Клакхон, Клайд. Зеркало для человека. Введение в антропологию / Пер. с англ. под ред. А.А. Панченко. СПб.: Евразия, 1998.
- Коротаев А.В. Джордж Питер Мердок и школа кросс-культурных исследований // Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Вып. 3 (сентябрь 2003). Краснодар: Центр понтийско-кавказских исследований, 2003. С. 19-74.
- Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. Г.В. Вдовиной. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. 1008 с. (Серия «Культурология. XX век»).
- Крёбер, Альфред Луис. Конфигурации культурного роста // Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. Г.В. Вдовиной. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. С. 7-802.
- Крёбер, Альфред Луис. Стиль и цивилизации / Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.
- Крёбер, Альфред Луис. Стиль и цивилизации // Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. Г.В. Вдовиной. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. С. 803-932.
- Культура жизнеобеспечения и этнос. Ереван. 1983.
- Леви-Строс, Клод (в данном случае Леви-Стросс). Печальные тропики / Пер. с франц. Львов: Инициатива; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- Леви-Строс, Клод. Мифологии. В 4-х тт. Том 1. Сырое и приготовленное / Пер. с франц. М.; СПб.: Университетская книга, 1999.
- Леви-Строс, Клод. Предметная область антропологии (Инаугурационная лекция, прочитанная 6 января 1960 г. г-ном Клодом Леви-Стросом при открытии кафедры социальной антропологии в Коллеж де Франс) // Леви-Строс, Клод. Путь масок / Пер. с франц. М.: Республика, 2000.
- Леви-Строс, Клод. Путь масок / Пер. с франц. М.: Республика, 2000.
- Леви-Строс, Клод. Структурная антропология / Пер. с франц. М.: Наука, главная редакция восточной литературы, 1983.
- Леви-Строс, Клод. Тотемизм сегодня // Леви-Строс, Клод. Первобытное мышление / Пер. с франц. М.: Республика, 1994.
- Лотман Ю.М. Альтернативный вариант: бесписьменная культура или культура до культуры? // Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1996.
- Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1996.
- Лотман Ю.М. Избранные статьи в 3-х томах. Таллинн: Александр, 1992. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры.
- Лотман Ю.М. Несколько мыслей о типологии культур // Языки культуры и проблемы переводимости / Под ред. Б.А. Успенского. М.: Наука, 1987.
- Малиновский, Бронислав. Научная теория культуры. М., 2005.
- Мердок, Джордж П. Социальная структура / Пер. с англ. А.В. Коротаева. М.: ОГИ, 2003.
- Мид, Маргарет. Культура и мир детства. М., 1988.
- Мосс, Марсель. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц. А. Б. Гофмана. М., 1996.

Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского - М.: Праксис, 2002. - 416 с. - (Серия "Новая наука политики").

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. СПб., 1996.

Рэдклифф-Браун, Альфред Рэджинальд. Метод в социальной антропологии / Пер. с англ. и заключ. ст. В. Николаева. М.: "КАНОН-пресс-Ц", "Кучково поле", 2001. 416 с. (Малая серия "CONDITIO HUMANA" в серии "Публикации Центра Фундаментальной Социологии").

Сепир, Эдуард. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

Тишков В.А. Новая политическая антропология // Журнал социологии и социальной антропологии. 2001. Том IV. № 4.

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте: Этнография чеченской войны. М., 2001.

Токарев С. А. История зарубежной этнографии. М., 1978.

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие. М.: Выс-шая школа, 1978.

Тэрнер, Виктор. Символ и ритуал. М., 1983.

Уорф, Бенджамен. Отношение норм поведения и мышления к языку // Но-вое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960. 36

Хаймс, Делл. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. М., 1975.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология / Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

5.2. Периодическая литература

Антропологический форум (СПб.)

Сборники Музея антропологии и этнографии (СПб.)

Этнографическое обозрение (М.)

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals <https://link.springer.com/>

Springer Materials <http://materials.springer.com/>
Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебного пособия, указанного в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из дополнительного списка.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

• приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 258, А 416, А 418 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 258, А 416, А 418 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 252, 253)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|