МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01 СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:
Милюк Н.М., к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «19» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «27» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Зиньковская В.Е., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «КубГТУ»

2. Лебедева Л.А., д.ф.н, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современная методика обучения русскому языку как иностранному» – формирование профессиональной компетенции преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает умение обучать, опираясь на современные достижения методики обучения РКИ.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о современных лингвистических и методических основах преподавания РКИ.
2. Развить профессиональные навыки и умения.
3. Сформировать творческий поход к конструированию и проведению занятий по РКИ.
4. Развить навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
5. Сформировать у магистрантов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории.
6. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов.
7. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной учебной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.
8. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам курса и нужными учебниками по русскому языку для иностранных учащихся.
9. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Современная методика обучения РКИ» относится к обязательной части (или части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучаемого.Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис») , «Введение в языкознание». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла, в частности курсов «Функциональная фонетика и интонация», «Функциональная лексикология», «Функциональная морфология», «Лингводидактические основы тестирования по РКИ», «Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим», а также ознакомительной и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ среднего специального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**Знает** ключевые понятия современной методики обучения РКИ, лингводидактические основы курса русского языка как иностранного (РКИ); коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала
	Умеет анализировать и интерпретировать содержание курсов РКИ различных этапов и профилей обучения; применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса**.**
	Владеет современными методами и приемами обучения иностранных граждан в рамках программ среднего специального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня**.**
ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	**Знает** нормативные требования к проведению урока по РКИ, содержание РПД, ФОС, структуру и содержание учебных пособий для иностранных обучающихся.
	Умеет проводить практические занятия по РКИ в группах начального, основного и продвинутого этапов обучения
	Владеет современной технологией проведения урока по РКИ и оценивания деятельности иностранных обучающихся**.**
ИПК-4.3. Использует современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности.	**Знает** современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в практике преподавания РКИ.
	Умеет использовать современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в практике преподавания РКИ.
	Владеет навыками поиска актуальной информации и ее использования в методической практике при обучении РКИ.
ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**Знает** нормативные требования к тематике и содержанию курсов РКИ в соответствии с программами среднего профессионального образования, программами бакалавриата и программами дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение курсов РКИ для разных этапов и профилей обучения в соответствии с программами среднего профессионального образования, программами бакалавриата и программами дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
	Владеет навыками ведения учебной документации, оформления учебно-методических материалов по РКИ, планирования аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий для иностранных обучающихся**.**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**Знает** нормативные требования для проведения экспертизы методических материалов по разным аспектам курса русского языка как иностранного.
	Умеет осуществлять экспертную деятельность при анализе методических материалов (учебных пособий, методических рекомендаций, разработок конспектов занятий) по РКИ**.**
	Владеет технологией, методами и приемами критического анализа методических материалов (учебных пособий, методических рекомендаций, разработок конспектов занятий) по РКИ.
ПК--6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**Знает** тематику научных и проектных работ иностранных обучающихся по профильным филологическим и нефилологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
	Умеет планировать и актуализировать научную и проектную деятельность иностранных обучающихся
	Владеет приемами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**Знает** особенности организации и проведения научных и методических чтений, конференций , других публичных мероприятий в области РКИ и методики её изучения для обучающихся иностранцев по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
	Умеет готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области РКИ и методики её изучения для обучающихся иностранцев по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
	Владеет технологией и навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области РКИ и методики её изучения для обучающихся иностранцев по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
			очная		заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**		
занятия лекционного типа		16	16		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		18	18		
Иная контактная работа:					
контроль самостоятельной работы (КСР)		35,7	35,7		
промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
курсовая работа (КР) (подготовка)		-	-		
контрольная работа		8	8		
реферат/эссе (подготовка)		12	12		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, составление конспектов занятий по РКИ и т.д.)		32	32		
подготовка к текущему контролю		28	28		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		30	30		
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**		
	в том числе контактная работа	**34,3**	**34,3**		
	зач. ед	**5**	**5**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Аспекты обучения РКИ	12	6	6	-	40
2.	Виды речевой деятельности	16	8	8	-	50
3.	Принципы организации учебного процесса	6	2	4	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18	-	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	28				

	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Аспекты обучения РКИ	**Л1**.Методика обучения РКИ как наука. Ее связь с другими науками. Основные принципы современной методики обучения РКИ. Уровни языковой системы в методике преподавания РКИ. Особенности языкового материала и формирование навыков при обучении произношению инофонов.	Опрос
		Л2. Особенности языкового материала и формирование навыков при обучении лексике иностранных обучающихся	Тест
		Л3.Особенности языкового материала и формирование навыков при обучении грамматике иностранных граждан	Тест
2.	Виды речевой деятельности	**Л4**.Специфика речевой деятельности. Языковые и психолингвистические характеристики устной речи. Говорение как вид речевой дбятельности. Обучение диалогической и монологической речи. Типология упражнений.	Опрос
		Л5.Специфика аудирования. Система обучения инофонов навыкам восприятия звучащей речи. Типология упражнений. Система обучения устной речи иностранных обучающихся..	тест
		Л6.Особенности чтения как вида речевой деятельности. Система обучения изучающему, ознакомительному и поисковому чтению иностранных обучающихся	тест
		Л7. Особенности письменной речи как вида речевой деятельности. Типология упражнений по обучению технике письма и письменной речи иностранных обучающихся. Система оценивания письменных работ.	тест
3.	Принципы организации учебного процесса	**Л8**.Современные технологии в преподавании РКИ Специфика учебника по РКИ. Контроль и оценивание речевой деятельности иностранных обучающихся. Типология тестов. Специфика внеаудиторной работы с иноязычными	Реферат

		обучающимися.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аспекты обучения РКИ	**ПЗ 1**.Обучение произношению на занятиях по РКИ. Понятие акцента. Система упражнений по его преодолению. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректирующий. Структура занятия по обучению произношению.	Опрос Решение метод. задач. Конспект урока по обучению произношению
		ПЗ 2. Грамматический материал в обучении РКИ. Его отбор и принципы организации. Система упражнений, формирующих грамматический навык. Понятие грамматической интерференции. Пути ее преодоления.	Опрос Решение метод задач. Конспект урока по обучению грамматике.
		ПЗ 3. Лексический аспект в обучении РКИ Структура работы по формированию лексического навыка.. Лексическая интерференция. Типология лексических ошибок, пути их преодоления.	Опрос. Решение метод. задач. Конспект урока по обучению лексике.
2.	Виды речевой деятельности	**ПЗ 4**.Обучение аудированию в практике РКИ. Аудирование как вид речевой деятельности. Упражнения по обучению аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах изучения языка. Система работы с аудиотекстом.	Опрос. Решение метод. задач. Конспект урока по обучению аудированию.
		ПЗ 5. Говорение как вид речевой деятельности. Его психофизиологические механизмы и их учет в практике преподавания РКИ. Специфика диалогической и монологической речи. Типология	Опрос Решение метод.задач. Конспект урока по обучению говорению.

		упражнений по обучению говорению на занятиях по РКИ.	
		ПЗ 6.Особенности чтения как вида речевой деятельности. Его психофизиологические механизмы. Обучение технике чтения на занятии по РКИ. Система работы по обучению изучающему, ознакомительному и поисковому чтению. Виды работы с текстом. Специфика изучения художественного текста на занятиях с инофонами.	Опрос Решение метод задач. Конспект урока по обучению чтению.
		ПЗ 7.Особенности технике письма и письменной речи. Ее специфика как вида речевой деятельности. Обучение технике письма на занятиях по РКИ. Типология упражнений по обучению технике письма и письменной речи иностранных обучающихся.	Опрос Решение метод.здач. Конспект урока по обучению письменной речи.
3.	Принципы организации учебного процесса в в преподавании РКИ/РКН	**ПЗ 8.** Планирование учебного процесса в системе РКИ. РПД и ФОС. Особенности конспекта урока РКИ. Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ. Специфика и функции учебника по РКИ. Язык и культура в обучении РКИ.	Опрос. Конспект урока по лингвострановедению.
		ПЗ 9. ТСО в практике преподавания РКИ. Компьютерные программы в обучении РКИ. Тест как форма оценивания уровня знаний и речевых умений иностранного обучающегося. Внеаудиторная работа в иноязычной аудитории	Опрос Сценарий внеаудиторного мероприятия

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные

		кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
3	Решение методических задач	Методические рекомендации по решению методических задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
4	Составление конспектов занятий по РКИ	Методические рекомендации по составлению конспектов занятий по РКИ, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.01 «Современная методика обучения русскому языку как иностранному».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опроса, тестовых заданий, доклада-презентации подготовленного обучающимся конспекта урока по РКИ, методических задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и методических задач к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**Знает** ключевые понятия современной методики обучения РКИ, лингводидактические основы курса РКИ коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала **Умеет** анализировать и интерпретировать содержание курсов РКИ различных этапов и профилей обучения; применять полученные знания в ходе реального учебного процесса. **Владеет** современными методами и приемами обучения иностранных граждан в рамках программ среднего специального образования, программ бакалавриата и программ ДПО соответствующего уровня	*Тест №1- по теме, разделу Методические задачи по теме, разделу.*	*Вопрос на экзамене 1-3*
2	ИПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	**Знает** нормативные требования к проведению урока по РКИ, содержание РПД, ФОС, структуру и содержание учебных пособий для иностранных обучающихся. **Умеет** проводить практические занятия по РКИ в группах начального, основного и продвинутого этапов обучения. **Владеет** современной технологией проведения урока по РКИ и оценивания деятельности иностранных обучающихся.	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу. Конспект практического занятия по РКИ. Методические задачи по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 4-7*
3	ИПК-4.3. Использует современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности	**Знает** современные методические практики и информационно-коммуникативные технологии в практике преподавания РКИ **Умеет** использовать современные методические практики и информационно-	*Тест по теме, разделу. Конспект практического занятия по РКИ. Методические задачи по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 8-11*

		коммуникативные технологии в практике преподавания РКИ. **Владеет** навыками поиска актуальной информации и ее использования в методической практике при обучении РКИ		
4	ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**Знает** требования к тематике и содержанию курсов РКИ по программам среднего профессионального образования, программами бакалавриата и программами ДПО соответствующего уровня. **Умеет** разрабатывать учебно-методическое обеспечение курсов РКИ для разных этапов и профилей обучения в соответствии с программами среднего профессионального образования, программами бакалавриата и программами ДПО соответствующего уровня. **Владеет** навыками ведения учебной документации, оформления учебно-методических материалов по РКИ, планирования аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий для иностранных обучающихся.	*Тест по теме, разделу. Конспект практического занятия по РКИ. Методические задачи по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 12-15*
5	ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования	**Знает** нормативные требования для проведения экспертизы методических материалов по разным аспектам курса РКИ. **Умеет** осуществлять экспертную деятельность при анализе методических материалов (учебных пособий, методических рекомендаций, разработок конспектов занятий) по РКИ. **Владеет** технологией, методами и приемами	*Опрос Реферат Методические задачи по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 16-22*

	соответствующего уровня	критического анализа методических материалов (учебных пособий, методических рекомендаций, разработок конспектов занятий) по РКИ.		
6	ИПК-6.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знает тематику научных и проектных работ иностранных обучающихся по профильным филологическим и нефилологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ ДПО соответствующего уровня. **Умеет** планировать и актуализировать научную и проектную деятельность иностранных обучающихся. **Владеет** приемами организации научной, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам ДПО соответствующего уровня	*Реферат* *Конспект практического занятия по РКИ.* *Методические задачи по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 23-27*
7	ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего	**Знает** особенности организации и проведения научных и методических чтений, конференций , других публичных мероприятий в области РКИ и методики её изучения для обучающихся иностранцев по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам ДПО, соответствующего уровня. **Умеет** готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия	*Тест по теме, разделу.* *Конспект практического занятия по РКИ.* *Методические задачи по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 28-30*

	уровня	в области РКИ и методики её изучения для обучающихся иностранцев по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам ДПО соответствующего уровня. **Владеет** технологией и навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области РКИ и методики её изучения для обучающихся иностранцев по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам ДПО соответствующего уровня		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерный перечень вопросов при устном опросе*:**

Тема 1. Русский язык в современном мире.

1.Каковы особенности русского языка по сравнению с другими языками мира?

2.В чем заключается специфика русского языка как языка межнационального общения в России и СНГ?

3.Каково положение русского языка в клубе мировых языков?

4.Какие организации оказывают методическую помощь и поддержку преподавателям РКИ?

Тема 2. Методика преподавания РКИ как наука, ее связь с другими науками.

1.В чем состоит предмет методики РКИ и в чем заключается его отличие от методики преподавания русского языка?

2.С какими науками связана методика преподавания РКИ?

3.Каковы основные понятия методики преподавания РКИ?

4.Что такое речевое умение и речевой навык?

5.Каковы основные цели обучения РКИ?

Тема 3. Основные принципы современной методики обучения РКИ.

1.Каковы основные дидактические принципы методики РКИ?

2. Каковы основные лингвистические принципы методики РКИ?

3.Каковы психолого-педагогические принципы методики РКИ?

4.Каков основной метод обучения в системе РКИ и как он согласуется с современными принципами подготовки иностранцев по русскому языку?

Реферат

Тематика рефератов

1. Совершенствование навыков и умений письменной монологической речи на продвинутом этапе обучения.

2. Формирование навыков и умений диалогической речи на начальном этапе обучения.

3. Методика проведения бесед-дискуссий на продвинутом этапе обучения.

4. Специфика контингента иностранных учащихся и ее учет в практике обучения РКИ.

5. Учебная лексикография в практике РКИ.

6. Специфика комплексных и аспектных уроков по РКИ.

7.Формирование графических навыков и проблемы интерференции.

8. Особенности форм контроля речевых навыков и умений на начальном и продвинутом этапах обучения.

9. Роль и место перевода в практике РКИ.

10. Проблема коррекции ошибок в речи иностранных обучаемых.

11. Особенности балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений по РКИ.

12. Сопоставление языковых явлений родного и русского языка как прием обучения.

13. Художественный фильм в обучении устной и письменной речи.

14. Особенности работы с газетно-публицистическим текстом.

15. Специфика компьютерных программ по РКИ.

16. Виды лингвострановедческой работы на занятиях по РКИ.

17. Упражнения по развитию языковой догадки.

18. Клуб русского языка как форма внеаудиторной работы со студентами-иностранцами.

19. Пение на уроках РКИ как прием совершенствования языковых и речевых навыков.

21.Особенности работы с поэтическим текстом на занятиях по РКИ.

22.Комплексное изучение видов речевой деятельности на занятиях по РКИ.

23. Современная профессиограмма преподавателя РКИ.

24. Организация самостоятельной работы обучаемых .

25. Экскурсия как форма внеаудиторной языковой и речевой работы с обучаемыми

Тест

Вариант 1. *Подчеркните правильный ответ на вопрос; «Какую роль играет русский язык в современном мире в начале 21 в.»:*

а) средство только внутринационального общения

б) один из мировых языков

в) средство внутринационального общения, средство общения в странах СНГ, мировой язык

2. Отметьте в списке, с какими науками связана методика РКИ:

а) дидактикой

б) психологией

в) педагогикой

г) языкознанием

д) философией

е) логикой

ж) психолингвистикой

з) лингвокультурологией

3. Подчеркните в списке верный ответ на вопрос:»Какой метод преподавания РКИ является ведущим?»:

а) интенсивный

б) аудиовизуальный

в) сознательно-практический

г) натуральный

д) аудиолингвальный

Методические разработки уроков:

1. Обучение произношению (по выбору: урок вводно-фонетического курса или сопроводительного курса фонетики на основном этапе обучения).
2. Обучение лексике: Урок по разговорной теме на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
3. Обучение грамматике: Урок по грамматической теме на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
4. Обучение аудированию: Урок по обучению аудированию на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
5. Обучение говорению: Урок по обучению монологической и диалогической речи на начальном или продвинутом этапе обучения (по выбору).
6. Обучение чтению: Урок по изучающему чтению на начальном этапе обучения (художественный или публицистический адаптированный текст по выбору).
7. Обучение письменной речи: Урок по написанию изложения или сочинения по картине (серии рисунков) (по выбору).

8. Язык и культура на уроке РКИ. Лингвострановедческая разработка художественного текста или страноведческой темы (по выбору).

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные принципы современной методики обучения РКИ.
3. Особенности работы над звуком в иностранной аудитории (приемы постановки и коррекции произношения).
4. Методика обучения РКИ как наука. Связь ее с другими науками.
5. Особенности работы над ритмикой слова.
6. Типы ИК. Специфика работы по постановке интонации.
7. Принципы отбора и организация грамматического материала в курсе РКИ.
8. Система работы над грамматической темой. Типология упражнений.
9. Система работы по формированию лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц.
10. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
11. Система работы над аудиотекстом. Факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
12. Принципы отбора и организации лексического материала в курсе РКИ.
13. Лексическая интерференция и пути ее преодоления в курсе РКИ.
14. Говорение как вид речевой деятельности.
15. Урок по РКИ как основной компонент учебного процесса.
16. Особенности монологической речи. Типология упражнений, обучающих устной монологической речи.
17. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
18. Обучение технике чтения.
19. Виды учебного чтения. Система работы по обучению изучающему чтению.
20. Письменная речь как вид речевой деятельности.
21. Обучение технике письма. Графическая интерференция и пути ее преодоления.
22. Система работы по обучению письменной речи.
23. Национально-культурная специфика языковых единиц. Лингвострановедение на уроке РКИ.
24. Особенности диалогической речи. Упражнения, формирующие навыки диалогической речи.
25. АВСО и ТСО в практике преподавания РКИ.
26. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.
27. Роль преподавателя в практике РКИ. Функции преподавателя. Требования к речи на уроке.
28. Общая характеристика этапов и профилей обучения. Планирование учебного материала в практике РКИ.
29. Методы преподавания РКИ. Сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания РКИ.
30. Особенности работы с художественным текстом.

. Образец методической задачи

Проанализируйте упражнения, которые дал преподаватель при изучении темы «Употребление местоимений свой и его», и скажите: а) какой стадии грамматического навыка соответствует каждое из них; б) оправдана ли методически предложенная преподавателем последовательность упражнений.

Упражнение 1. Прочитайте текст «Рассеянный турист» (текст содержит изучаемые структуры).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он сказал горничной: «Принесите мои вещи»? — Да, он сказал: «Принесите мои вещи»; Он хотел получить свои вещи? — Да, он хотел получить свои вещи; Ему принесли его вещи? — Да, ему принесли его вещи.

Упражнение 3. Дополните предложения нужными местоимениями.

Он сказал: «Принесите, пожалуйста, ... вещи». Он хотел получить ... вещи. Ему принесли ... вещи.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Он сказал: «Принесите сюда мои вещи». Что он сказал? — Он сказал, чтобы ему принесли его вещи; Чьи вещи он хотел получить? — Он хотел получить свои вещи.

Упражнение 5. Перескажите текст (можно предложить для опоры серию картинок).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	*оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.*
Средний уровень «4» (хорошо)	*оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.*
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	*оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.*
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	*оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1 1. **Основная литература**:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2018. – 162 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345.
2. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 509 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92735. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62956. – Загл. с экрана.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92724. – Загл. с экрана.

3. **Милюк**, Н. М. **Язык и культура** [Текст] : практикум / Н. М. **Милюк**, Г. И. **Немец** ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Каф. русского языка как иностранного. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 127 с. : ил.
4. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74638. – Загл. с экрана.
5. **Федотова**, Н. Л. **Методика** преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практический курс / Н. Л. **Федотова**. – СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.
6. **Федотова**, Н. Л. **Методика** преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практическому курсу / Н. Л. **Федотова**. – СПб. : Златоуст, 2013. - 200 с. : ил. + [2] электрон. опт диска (CD-ROM).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 110 часов самостоятельной работы. Это обязательное звено процесса обучения, оно предусматривает индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Самостоятельная работа по курсу «Современная методика обучения РКИ» предполагает написание рефератов, анализ видео-уроков РКИ, ознакомление с рекомендуемой для изучения в иностранной аудитории учебной литературой, составление собственных уроков по формированию произносительного, лексического, грамматического навыков и умений в видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления в работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации, характер и достоверность иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание конспектов уроков по РКИ. Подготовленные уроки оценивается преподавателем по следующим критериям:
- достижение поставленной цели и задач урока;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме урока;
- правильное построение структуры урока;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами

		правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для самостоятельной работы (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска,	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003)

	аудиосистема.	для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и

	и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.