МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.10 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА И ИНТОНАЦИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА И ИНТОНАЦИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:
Милюк Н.М., к.ф.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА И ИНТОНАЦИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «19» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «27» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:

1. Гордиенко О.А., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО КубГТУ

2. Пономаренко И.Н., д.ф.н, профессор кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение будущими преподавателями РКИ основами функциональной фонетики и интонации, приемами и методами работы над произношением, описанными в современной методике преподавания русского языка как иностранного, навыками подготовки лингводидактических материалов и проведения учебных занятий по фонетике

1.2 Задачи дисциплины

1) дать функциональную характеристику артикуляционных особенностей русских гласных и согласных звуков на фоне данных общей фонетики, изучающей физиологические характеристики звуков разных языков мира;
2) описать возможные отклонения в их произношении у лиц, изучающих русский язык как иностранный, проанализировать причины возникновения акцента;
3) указать на особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем, описать основные характеристики русского ударения и строение ритмических моделей русских слов как основу обучения произношению нерусских;
4) проанализировать смыслоразличительные функции русской интонации на фоне иноязычных систем, дать описание типов интонационных конструкций и их реализаций в речи; обучить слушателей программы «русский язык как иностранный» методическим приемам постановки русских звуков, ударения, интонации и системе работы по преодолению акцента.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 «Функциональная фонетика и интонация» относится к обязательной части (или части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина «Функциональная фонетика и интонация» связана с разделом «Фонетика и фонология», изучаемым филологами в рамках курса «Современный русский язык», а также «Введение в языкознание» и строится с учетом уже полученных знаний. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла, в частности курсов «Лингводидактические основы тестирования по РКИ», «Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим», а также ознакомительной и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать** содержание основных категорий, понятий и терминов функциональной фонетики и методики ее преподавания иностранцам
	Уметь на должном филологическом уровне проводить фонетический и интонационный анализ текста;
	Владеть методикой проведения занятий по обучению русскому произношению иностранцев.
ПК--6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**Знать** особенности артикуляционной базы рус-ского языка, ритмические модели слов, типы интонационных конструкций
	Уметь выявлять черты акцента в речи иностранных учащихся и готовить учебные материалы для его эффективного преодоления
	Владеть навыками, приемами и методами разработки тематики и проектных работ в рамках коррекционного курса по функциональной фонетике для иностранцев.
ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**Знать** современные научные достижения и актуальные проектные исследования в области функциональной фонетики и интонации**.**
	Уметь организовать обсуждение актуальных проблем по преодолению акцентных ошибок в произношении иностранных обучающихся**.**
	Владеть навыками организации публичных мероприятий в области функциональной фонетики и интонации и методики её изучения для иностранных обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**		
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	18	18		
Иная контактная работа:				
контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7		
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:				
курсовая работа (КР) (подготовка)	-	-		

контрольная работа		8	8		
реферат/эссе (подготовка)		12	12		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, составление конспектов занятий по РКИ и т.д.)		32	32		
подготовка к текущему контролю		28	28		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		30	30		
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**		
	в том числе контактная работа	**34,3**	**34,3**		
	зач. ед	**5**	**5**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Артикуляционные особенности звуков русского языка	20	10	10	-	50
2.	Слог. Ударение	6	2	4	-	30
3.	Интонация	8	4	4	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18	-	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	28				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Артикуляционные особенности звуков русского языка	**Л1**. Функциональная фонетика и интонация в системе различных аспектов обучения РКИ. Понятие акцента как системного явления. Причины фонетической интерференции. Пути ее преодоления.	Опрос
		Л2. Специфика артикуляционной базы русского языка в сопоставлении с другими языками.	Тест

		Типология упражнений по преодолению фонологических и фонетических ошибок.	
		Л3. Артикуляционные особенности русских гласных, типичные акцентные ошибки и пути их преодоления. **Л4**.Функционально-артикуляционные особенности русских согласных, типичные акцентные ошибки и пути их преодоления. **Л5**.Комбинаторные и позиционные чередования звуков в потоке речи, типичные ошибки в речи иностранных учащихся и пути их преолодения.	Тест
2.	Слог. Ударение.	**Л6**.. Структура слога. Ритмическая модель слова в русском языке. Типы ритмических моделей. Особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем. Специфика русского ударения. Система упражнений по постановке ритмики русского слова. Типология ошибок и пути их преодоления.	Опрос
3.	Интонация	**Л7**. Русская интонационная система. Особенности функционирования типов интонационных конструкций в речи. Синтагматическое членение речевого потока в связи с обучением иностранцев чтению и разговорной речи.	Реферат
		Л8. Основы фоно-стилистического анализа звучащих текстов. Звучащий текст как объект изучения в иностранной аудитории. Типология упражнений по фонетическому анализу текста в иностранной аудитории.	Опрос .

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Артикуляционные особенности звуков русского языка	**П1.** Функциональная фонетика и интонация в системе различных аспектов РКИ. Понятие акцента как системного явления. Артикуляционная база русского языка.	Опрос Реферат
		П2.Артикуляционные особенности русских гласных, типичные акцентные ошибки, пути их преодоления.	Опрос
		П3.Функционально-артикуляционные особенности русских согласных. Артикуляционные особенности русских губных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции.	Опрос
		П4. Артикуляционные особенности шипящих согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции. Артикуляционные особенности аффрикат и типичные трудности при их постановке и коррекции	Опрос Опрос
		П5.Артикуляционные особенности сонорных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции Комбинаторные и позиционные чередования звуков в потоке речи и типичные ошибки в речи иностранных учащихся.	Опрос Конспект урока по обучению произношению
2.	Слог. Ударение	**П6**.Структура слога. Ритмическая модель слова Особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем.	Опрос Реферат.
		П7.Особенности русского ударения. Типичные ошибки в речи иностранцев. Типология упражнений по постановке и коррекции ошибок в произношении русского слова.	Опрос Конспект урока по обучению произношению
4.	Интонация	**П8**. Русская интонационная система.	Конспект урока

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		Особенности функционирования типов интонационных конструкций в речи. Синтагматическое членение речевого потока. Типология упражнений при обучении иностранцев чтению и разговорной речи.	по интонационному анализу текста
		П9.Основы фоно-стилистического анализа звучащих текстов. Звучащий текст как объект изучения в иностранной аудитории. Типология упражнений по фонетическому анализу текста в иностранной аудитории.	Методическая разработка фоно-стилистического анализа художественного текста.

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
3	Составление методических разработок в системе РКИ	Методические рекомендации по составлению методических разработок, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г.
4	Составление конспектов занятий по РКИ	Методические рекомендации по составлению конспектов занятий по РКИ, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 8 от 25.05.2021 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.10 «Функциональная фонетика и интонация».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опроса, тестовых заданий, доклада-презентации подготовленного обучающимся конспекта урока по обучению произношению, методической разработки по анализу художественного текста и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать** содержание основных категорий, понятий и терминов функциональной фонетики и методики ее преподавания иностранцам **Уметь** на должном филологическом уровне проводить фонетический и интонационный анализ текста **Владеть** методикой проведения занятий по обучению русскому произношению иностранцев.	*Конспект урока по обучению произношению Тест №1 по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 1-15*
2	ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по	**Знать** особенности артикуляционной базы русского языка, ритмические модели слов, типы интонационных конструкций. **Уметь**	*Конспект урока по интонационному анализу текста. Вопросы для устного опроса по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 16-29*

	профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	выявлять черты акцента в речи иностранных учащихся и готовить учебные материалы для его эффективного преодоления. **Владеть** навыками, приемами и методами разработки тематики и проектных работ в рамках коррекционного курса по функциональной фонетике для иностранцев		
3	ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**Знать** современные научные достижения и актуальные проектные исследования в области функциональной фонетики и интонации **Уметь** организовать обсуждение актуальных проблем по преодолению акцентных ошибок в произношении иностранных обучающихся. **Владеть** навыками организации публичных мероприятий в области функциональной фонетики и интонации и методики её изучения для иностранных обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам ДПО соответствующего уровня	*Методическая разработка фоно-стилистического анализа художественного текста.* *Вопросы для устного опроса по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 30-40*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерный перечень вопросов при устном опросе*:**

Тема 1. Функциональная фонетика и интонация в системе различных аспектов РКИ

1. В чем заключаются отличительные особенности курса «Функциональная фонетики и интонация» по отношению к курсу «Современный русский язык: Фонетика»?
2. Каковы основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях обучения иностранцев русскому произношению?
3. Как строятся разные фонетические курсы для иностранных учащихся разных этапов и профилей обучения?

Тема 2. Понятие акцента как системного явления

1. Какую роль играет родной язык в овладении иностранным языком?
2. Дайте определение акцента.
3. Почему акцент представляет собой системное явление?
4. Как определить набор типичных ошибок для определенной иностранной аудитории, изучающей русский язык?

Тема 3. Артикуляционная база русского языка

1. Охарактеризуйте понятие артикуляционной базы.
2. Каковы основные черты русской артикуляционной базы?
3. Какие особенности отличают русскую артикуляционную базу на фоне других языков?

Тема 4. Функционально-артикуляционные особенности русских гласных и типичные акцентные ошибки в речи иностранцев

1. Каковы артикуляционно-акустические особенности гласных?
2. Охарактеризуйте приемы постановки русских гласных.
3. В чем заключаются типичные акцентные ошибки и каковы приемы их коррекции?

Тема 5. Функционально-артикуляционные особенности русских твердых и мягких, звонких и глухих согласных и типичные акцентные ошибки в речи иностранцев

1. В чем состоит принципиальное отличие в артикуляции твердых и мягких согласных?
2. Каковы приемы постановки и коррекции мягких согласных в речи иностранцев?
3. Каковы особенности звонких и глухих согласных в русском языке и языках мира?
4. Какие фонетические упражнения обеспечивают правильность произношения звонких и глухих согласных в речи иностранцев?

Тема 6. Артикуляционные особенности русских губных согласных и типичные трудности при их постановке.

1.Охарактеризуйте артикуляцию губно-губных согласных и приемы их постановки в иностранной аудитории.
2. Охарактеризуйте артикуляцию губно-зубных согласных и приемы их постановки в иностранной аудитории.
3. Каковы акцентные ошибки при их произнесении в речи иностранцев и пути их преодоления?

Тема 7. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции

1. В чем заключается особенность артикуляции русских переднеязычных согласных?
2. Каковы типичные акцентные ошибки, связанные с их произношением?
3. Каковы основные приемы их постановки и коррекции акцентных ошибок?

Тема 8. Артикуляционные особенности шипящих согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции

1. В чем заключаются особенности артикуляции русских шипящих согласных?
2. Чем отличаются свистящие и шипящие и в чем причина их смешения в русской речи иностранцев?
3. Каковы приемы постановки русских шипящих согласных пути их коррекции в случае акцентных искажений?

Тема 9. Артикуляционные особенности аффрикат и типичные трудности при их постановке и коррекции

1. Какова специфика артикуляции русских аффрикат?
2. В чем причина смешения аффрикат, шипящих и свистящих в речи иностранцев?
3. Каковы приемы их постановки и коррекции в иностранной аудитории?

Тема 10. Артикуляционные особенности сонорных согласных и типичные трудности при их постановке и коррекции

1. Охарактеризуйте артикуляцию русских сонорных согласных.
2. В чем особенности русских сонорных звуков на фоне иноязычных систем?
3. Каковы приемы их постановки и коррекции в иностранной аудитории?

Тема 11. Комбинаторные и позиционные чередования звуков в потоке речи и типичные ошибки в речи иностранных учащихся

1. Охарактеризуйте сложные сочетания русских согласных на основе чередований различных зон артикуляции и различных способов их образования.
2. Какие фонетические упражнения обеспечивают устранение акцентных ошибок?
3. Каковы позиционные чередования гласных и их представление в иностранной аудитории?

Тема 12. Структура русского слога

1. Охарактеризуйте особенности строения русского слога на фоне иноязычных систем.
2. Какова специфика слогораздела и как обучить этому иностранных учащихся?
3. Каковы правила переноса слова и как следует обучить им иностранных учащихся?

Тема 13. Особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем

1. Охарактеризуйте фонетическую структуру русского слова в потоке речи.
2. В чем причины акцентных отклонений в фонетической структуре русского слова?
3. Какие фонетические упражнения обеспечивают устранение этих акцентных ошибок?

Тема 14. Особенности русского ударения

1. Каковы основные характеристики русского ударения на фоне других языковых систем?
2. Каково строение ритмических моделей русских слов?
3. Охарактеризуйте типичные акцентные ошибки в овладении ритмикой русского слова и пути их преодоления.

Тема 15. Русская интонационная система

1. Каковы артикуляционно-акустические характеристики интонации?
2. Охарактеризуйте основные типы ИК (интонационных конструкций)?
3. В чем заключаются особенности русских ИК на фоне иностранного акцента в русской речи?

Тема 16. Особенности функционирования типов ИК в речи

1. Чем отличаются нейтральные и эмоциональные реализации ИК в речи?
2. Что такое интонационная синонимия?
3. Как взаимодействуют интонационная и лексико-грамматическая синонимия?

Тема 17. Синтагматическое членение речевого потока в связи с обучением иностранцев чтению и разговорной речи

1. Охарактеризуйте понятие синтагмы.
2. Каковы основные характеристики синтагматического членения и типы синтагм?
3. В чем заключается методика обучения иностранцев синтагматическому членению текста?

Тема 18. Основы фоностилистического анализа звучащих текстов

1. В чем заключается артикуляционная характеристика эмоциональных типов ИК и их функциональная нагрузка?
2. Каково место эмоциональных типов ИК в общей системе интонационных реализаций?
3. Каково строение вариативных рядов ИК и их роль при выражении стилистических особенностей звучащей речи?

Тест

Примерные тестовые задания

1. *Русское ударение является а) динамическим, б) экспираторным, в) силовым*

1) А 2) Б, В 3) А, Б, В

2. *Работа над произношением в системе РКИ предполагает а) необходимость двуязычного сопоставления, б) обращение к искусственному управлению артикуляцией в) формирование произносительных навыков*

1). А 2). А, В 3). А, Б, В

3. *Ошибки, вызванные акцентом, могут быть а) сонорными, б) моторными, в) акустическими*

1) А, В 2) А, Б, В 3) А, Б

4. Фраза «Какая девушка!» может быть произнесена с интонацией:
а) ИК – 3 б). ИК – 4 в) ИК – 5, 6, 7

1) А, Б 2) Б, В 3) В

5. *Упражнения по обучению произношению могут быть а) слуховые, б) произносительные, в) трансформационные, г) комбинированные*

1) А, Б 2) Б, В 3) А, Б, В, Г

6. *Прием обучения произношению под названием «опора на ощутимые моменты артикуляции» предполагает а) анализ движений органов речи при произнесении звука, б) сопоставление со звуками родного языка, в) сопоставление с близкими по артикуляции звуками русского языка*

1) А 2) Б 3) В

Реферат

Тематика рефератов

1.Особенности английского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
2.Особенности немецкого акцента в русской речи иностранных обучающихся.
3.Особенности французского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
4.Особенности испанского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
5.Особенности вьетнамского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
6.Особенности китайского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
7.Особенности корейского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
8. Особенности финского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
9.Особенности акцента в русской речи афганцев. Особенности корейского акцента в русской речи иностранных обучающихся
10.Особенности акцента в русской речи носителей языка хинди.
11. Особенности корейского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
12. Особенности арабского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
13. Особенности монгольского акцента в русской речи иностранных обучающихся.
14. Особенности акцента в русской речи иностранных обучающихся из Лаоса.

Методическая разработка урока по обучению произношению:

1. Обучение произношению (по выбору: урок вводно-фонетического курса или сопроводительного курса фонетики на основном этапе обучения).
2. Конспект урока по интонационному анализу текста (по выбору обучающегося)
3. Методическая разработка фоно-стилистического анализа художественного текста (по выбору обучающегося).

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Языковая природа акцента и пути его преодоления.
2. Сопоставительная характеристика звуков [й],[х],[и]. Особенности их постановки и коррекции в иностранной аудитории.
3. Особенности артикуляционной базы русского языка.
4. Сопоставительная характеристика звуков [с],[т],[ц]. Их постановка и коррекция в иностранной аудитории.

5. Особенности английского акцента в русской речи.
6. Артикуляция звуков [л] и [л]. Трудности их постановки и коррекции произношения в иностранной аудитории.
7. Специфика корейского акцента в русской речи.
8. Сопоставительная характеристика звуков [п],[б],[в],[ф]. Особенности их постановки и коррекции произношения в иностранной аудитории.
9. Артикуляционные особенности русских гласных [а],[э],[о],[у]. Типичные трудности, возникающие при их постановке и коррекции.
10. Специфика арабского акцента в русской речи.
11. Специфика немецкого акцента в русской речи.
12. Сонорные [м],[м],[н],[н],[й]. Особенности артикуляции. Типичные акцентные ошибки и пути их преодоления.
13. Характерные черты французского акцента в русской речи.
14. Артикуляция губно-губных согласных [п],[п],[б],[б]. Типичные ошибки в произношении иностранцев и пути их преодоления.
15. Звонкие и глухие согласные. Проблемы постановки и коррекции произношения.
16. Особенности русского ударения. Типичные ошибки в речи иностранцев.
17. Твердые и мягкие согласные. Особенности работы с сочетаниями типа та-тя-тья.
18. Обучение русскому подвижному ударению.
19. Губно-губные согласные [в],[в],[ф],[ф]. Особенности артикуляции. Типичные акцентные ошибки.
20. Основные типы интонационных конструкций русского языка.
21. Сопоставительная характеристика звуков [с],[з],[ж],[ш]. Особенности постановки и коррекции произношения.
22. Основные фонетические ошибки в речи вьетнамских учащихся.
23. Понятие синтагмы. Синтагматическое членение предложения.
24. Особенности артикуляции звуков [и] и [ы]. Проблемы постановки и коррекции произношения.
25. Сопоставительная характеристика сонорных [р],[л],[р],[л]. Особенности постановки и коррекции произношения.
26. Особенности японского акцента в русской речи.
27. Сопоставительная характеристика звуков [ч],[ш],[т]. Особенности постановки и коррекции произношения.
28. Особенности испанского акцента в русской речи.
29. Особенности артикуляции переднеязычных согласных [т],[д],[т],[д]. Акцентные ошибки и пути их преодоления.
30. Особенности китайского акцента в русской речи.
31. Артикуляция аффрикат [ц],[ч]. Трудности при их постановке и коррекции.
32. Основные фонетические ошибки в речи монгольских учащихся.
33. Артикуляция звуков [ж],[ш]. Типичные ошибки при овладении иностранцами русским произношением.
34. Типичные акцентные ошибки в речи носителей языка хинди.
35. Артикуляция особенности заднеязычных согласных [к],[г],[х],[к],[г],[х]. Типичные трудности, возникающие при их постановке и коррекции. Основные фонетические ошибки в речи учащихся из Юго-Восточный Азии..
36. Типичные акцентные ошибки в речи афганцев.
37. Особенности финского акцента в русской речи.
38. Сравнительная характеристика звуков [р],[р],[ж]. Типичные трудности при их постановке и коррекции.
39. Фонетические ошибки в речи обучаемых из Лаоса.
40. Редукция гласных. Типичные фонетические ошибки

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	*оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.*
Средний уровень «4» (хорошо)	*оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.*
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	*оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.*
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	*оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1 Основная литература:

1. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92752. – Загл. с экрана.
2. Рогачева, Е.Н. Практическая фонетика: элементарный уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 95 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44171. – Загл. с экрана.

5.1.2 Дополнительная литература:

3. Акишина, А. А. Русская фонетика [Текст] / А. А. Акишина, С. А. Барановская. - М. : Русский язык**,** 1980. - 102 с.
4. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: Фонетика. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 128 с.
5. Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 192 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62967. – Загл. с экрана.
6. Методическая мастерская [Текст] **:** образцы уроков по русскому языку как иностранному : [пособие] / [Н. Б. Битехтина и др.] . - М. : Русский язык. Курсы, 2010. - 172 с.
7. Науменко, Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов первого курса бакалавриата [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13034. – Загл. с экрана.
8. Фомина, Т. Г. Русское словесное ударение: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 384 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74760. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс − справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 110 часов самостоятельной работы. Это обязательное звено процесса обучения, оно предусматривает индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Самостоятельная работа по курсу «Функциональная фонетика и интонация» предполагает написание рефератов, анализ видео-уроков по обучению произношению, ознакомление с рекомендуемой для изучения в иностранной аудитории учебной литературой по фонетике, составление собственных уроков по формированию и коррекции произносительного навыка в речи иностранных обучающихся..

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления в работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации, характер и достоверность иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание конспектов уроков по обучению произношению. Подготовленные уроки оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач урока;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме урока;
- правильное построение структуры урока;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на

		использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для самостоятельной работы (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

самостоятельной работы обучающихся		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.