

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагиров Р.А.

подпись

« 29 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РКИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*


Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021


Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Программу составила:  
Оковитая Ю.Ф., к.ф.н., доц.

  
\_\_\_\_\_


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «19» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного протокол № 10 «19» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 «27» мая 2021 г.  
Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** содействовать приобретению навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий, процессу ознакомления с теоретическими положениями основ преподавания РКИ при обучении иностранных учащихся.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обучить планированию и организации работы с иностранными обучающимися в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения;
- научить методической разработке уроков по РКИ;
- дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении иностранных обучающихся;
- развить навык критического анализа методических материалов, используемых в практике преподавания РКИ;
- сформировать у обучающихся умение сознательного управления учебной деятельностью в иностранной аудитории;
- познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в иностранной аудитории.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Современный урок РКИ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Современная методика преподавания РКИ», «Лингвистические основы описания РКИ», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», а также знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для педагогической практики в иностранной аудитории.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет организовать учебно-воспитательную деятельность иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владет навыками анализа требований ФГОС и организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся.
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и	Знает цели и содержание учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся.
	Умеет определять формы, методы и средства обучения на уроках РКИ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеет навыками подготовки, планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся.
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения РКИ.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранными обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.).
	Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса
	Владеет навыками общения, взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранными обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.).
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.
	Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.
	Владеет навыками отбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.
ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории.
	Умеет создать благоприятную психологическую обстановку на уроках РКИ с целью предупредить межличностный конфликт в иностранной аудитории.
	Владеет навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории.
<b>ПК-10.</b> Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные типы методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ.
	Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ.
	Владеет навыками составления методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.
	Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.
	Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.
	Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.
	Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.
<b>ПК-12.</b> Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает принципы построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному.
	Умеет осуществить процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.
	Владеет методикой построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает необходимые условия, способствующие культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся
	Умеет формировать межкультурную коммуникативную образовательную среду, способствующую культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся.
	Владеет навыками взаимодействия с иностранными обучающимися, способствующими культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся
ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.
	Умеет применять современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.
	Владеет навыками использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		5 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
промежуточная аттестация (ИКР)				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
реферат/эссе (подготовка)	8	8		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60		
подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
час.				
в том числе контактная работа				
зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные принципы и ведущие положения методики преподавания РКИ.	14	2	2		10
2.	Урок РКИ на современном этапе. Классификация уроков.	16	2	2		12
3.	Специфика уроков русского языка как иностранного.	16	2	2		12
4.	Структура уроков РКИ и их организация.	20	4	4		12
5.	Планирование уроков РКИ.	22	4	6		12
6.	Учет национально-психологических особенностей при обучении РКИ.	14	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	16	18		68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные принципы и ведущие положения методики преподавания РКИ.	Методика обучения РКИ/РКН как наука. Ее связь с другими науками. Основные принципы современной методики обучения РКИ/РКН.	Р
2.	Урок РКИ на современном этапе. Классификация уроков	Урок как основная форма организации учебной деятельности. Классификация уроков: общедидактический подход. Типы уроков. Классификация уроков русского языка как иностранного.	опрос
3.	Специфика уроков русского языка как иностранного.	Гуманистический подход к обучению. Комплексный характер урока РКИ. Коммуникативная направленность урока.	опрос
4.	Структура уроков РКИ и их организация.	Модели уроков. Урок как двусторонняя деятельность. Речевое общение в рамках актуальной тематики.	Р
5.	Планирование уроков РКИ.	Определение задач урока и подготовка материала. Анализ методической литературы.	опрос
6.	Учет национально-психологических особенностей при обучении РКИ.	Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного. Национально-ориентированная модель обучения иностранных учащихся. Психологические основы методики обучения РКИ.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные принципы и ведущие положения методики преподавания РКИ.	Цели и задачи преподавания РКИ на основном и продвинутом этапе обучения. Специфика обучения РКИ/РКН в условиях языковой среды и вне ее. Современные технологии и методы обучения РКИ/РКН. Учет родного языка обучаемых. Принцип концентризма в подаче материала. Интенсивные методы обучения. Основные этапы и профили обучения. Особенности краткосрочного обучения. Работа в детских группах.	опрос
2.	Урок РКИ на современном этапе. Классификация уроков	Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ. Типы уроков. Классификация уроков русского языка как иностранного. Лингвострановедение в курсе РКИ. Специфика и функции учебника по РКИ. ТСО в практике преподавания РКИ. Компьютерные программы в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в иноязычной аудитории	П
3.	Специфика уроков русского языка как иностранного.	Комплексный характер урока РКИ. Коммуникативная направленность урока. Гуманистический подход к обучению. Атмосфера общения. Единство целей. Индивидуализация. Мотивационная обеспеченность.	опрос
4.	Структура уроков РКИ и их организация.	Урок как основная форма организации учебной работы. Модели уроков. Проектная деятельность при изучении русского языка. Современные технологии в организации работы.	опрос
5.	Планирование уроков РКИ.	Определение цели и задач урока. Планирование начала урока. Планирование основной части урока и его заключения. Схема плана-конспекта урока.	опрос план-конспект

6.	Учет национально-психологических особенностей при обучении РКИ.	Национально-ориентированная модель обучения иностранных учащихся. Психологические основы методики обучения РКИ.	П
----	---	---	---

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), презентации (П) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 19.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Адаптивные образовательные технологии,



применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.02 «Современный урок РКИ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовать учебно-воспитательную деятельность иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владет навыками анализа требований ФГОС и организации учебно-воспитательной деятельности иностранных обучающихся.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-3
2	ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает цели и содержание учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся. Умеет определять формы, методы и средства обучения на уроках РКИ. Владет навыками подготовки, планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 4-7
3	ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и	Знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 8-11

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения РКИ. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности иностранных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.		
4	ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранцами обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.). Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеет навыками общения, взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (иностранцами обучающимися, профессорско-преподавательским составом, администрацией учебного заведения и т.п.).	Опрос Презентация	Вопрос на зачете 12-15
5	ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ. Умеет выбирать и реализовывать формы,	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 16-18

	образовательных программ.	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ. Владеет навыками отбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.		
6	ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знает приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории. Умеет создать благоприятную психологическую обстановку на уроках РКИ с целью предупредить межличностный конфликт в иностранной аудитории. Владеет навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в иностранной аудитории.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на зачете 17-18
7	ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает основные типы методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ. Умеет проектировать и разрабатывать методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ РКИ. Владеет навыками составления методической документации по проектированию и реализации основных и дополнительных	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 4-7

		образовательных программ РКИ.		
8	ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ. Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ. Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ РКИ.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 8-15
9	ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	Знает принципы организации педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ. Умеет организовать педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ. Владеет навыками педагогического сопровождения методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ РКИ.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-5

10	ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Знает принципы построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному. Умеет осуществить процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному. Владеет методикой построения процесса обучения русскому языку как иностранному/неродному		Вопрос на зачете 4-7
11	ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	Знает необходимые условия, способствующие культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся. Умеет формировать межкультурную коммуникативную образовательную среду, способствующую культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся. Владеет навыками взаимодействия с иностранными обучающимися, способствующими культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 15-18
12	ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Знает современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. Умеет применять современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. Владеет навыками использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	Устный и письменный опрос	Вопрос на зачете 1-7

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Каковы основные принципы методики преподавания РКИ/РКН?
2. С какими науками связана методика преподавания РКИ?
3. В чем специфика урока РКИ?
4. Каковы новые требования к уроку РКИ с учетом современных реалий?

### **Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Повышение эффективности преподавания русского языка иностранным учащимся.
2. Этнопсихологические, этнокультурные и этнолингвистические особенности обучаемых.
3. Знакомство с культурой страны изучаемого языка как фактор, повышающий мотивацию для изучения иностранного языка.
4. Язык и межкультурная коммуникация.
5. Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке.
6. Деловая игра как один из важнейших практических элементов обучения в освоении нового материала иностранными обучающимися.
7. Современные технологии в организации самостоятельной работы иностранных обучающихся.
8. Кино и телевидение в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории.
9. Инновационные учебно-методические комплексы как основа организации инновационных форм обучения.
10. Тесты как средство контроля знаний при обучении РКИ: достоинства и недостатки.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цели и задачи преподавания РКИ на основном и продвинутом этапе обучения.
2. Специфика обучения РКИ/РКН в условиях языковой среды и вне ее
3. Современные технологии и методы обучения РКИ/РКН.
4. Интенсивные методы обучения.
5. Основные этапы и профили обучения.
6. Особенности краткосрочного обучения.
7. Урок как основная форма организации процесса обучения РКИ. Типы уроков.
8. Классификация уроков русского языка как иностранного.
9. Специфика и функции учебника по РКИ.
10. ТСО в практике преподавания РКИ. Компьютерные программы в обучении РКИ
11. Комплексный характер урока РКИ.
12. Урок как основная форма организации учебной работы.
13. Модели уроков.
14. Проектная деятельность при изучении русского языка.
15. Современные технологии в организации работы с иностранными обучающимися.
16. Цели и задач урока. Планирование урока.
17. Национально-ориентированная модель обучения иностранных учащихся.
18. Психологические основы методики обучения РКИ.

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Не зачтено»	<i>оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2018. – 162 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345](http://www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345).

2. Шукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. – Загл. с экрана.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);



9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, письменные задания, презентации, дискуссии, аудирование текстов, новостей).

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» традиционные технологии сочетаются с инновационными интерактивными технологиями. Освоение страноведческого материала происходит с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации презентационных материалов. Во время практических занятий также используются тестовые технологии, работа в режиме «преподаватель–обучающийся», работа в парах.

При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, деловая игра на заключительных ступенях освоения дисциплины, дискуссия, выполнение проектов, работа с Интернет источниками.

Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий, презентаций. Основные интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, деловая (командная / ролевая) игра, дискуссия, мини-презентация.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и

		<p>сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>