Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности» является готовность студентов к решению реальных практических задач по отслеживанию и комплексному оцениванию образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц (детей, обучающихся) с ОВЗ).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о методах и методиках отслеживания и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
2. Показать различия в возможностях достижения образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями.
3. Научить анализу данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
4. Сформировать умение разработки мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-13)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	
ПК-2.1. применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ	Знает требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ, принципы и методы оценивания образовательных результатов Умеет подбирать методы и методики для оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ Владеет навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
ИПК-2.2. демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ	Знает методы, критерии и параметры оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ Умеет осуществлять качественный и количественный анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности Владеет алгоритмом анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
ПК-13 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИПК-13.1 применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Знает методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ Владеет навыком отбора диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования
ИПК-13.2 способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает основы методологии анализа данных исследования Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования, готовить заключение на основе полученных данных Владеет алгоритмом проведения психолого-педагогического исследования и анализа его результатов

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	21	4	2	-	15
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	23	4	4	-	15
3.	Направления научно-методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	27,8		8	-	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	14	-	49,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. псих. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.