МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Управление образовательными учреждениями»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа Б1.В.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Управление образовательными учреждениями»

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ»
протокол № 17 от 14.05.2021 г.

Заведующий кафедрой:
Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. , д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодар
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов представлений об особенностях проектирования и осуществления экспертизы образовательных систем, а также знаний о методологических подходах к проектированию и направлениях экспертизы в образовании.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представление о содержании и направлениях деятельности проектирования и экспертизы в сфере образование, особенностях анализа образовательных систем.

2. Ознакомить с особенностями проектирования различных образовательных систем, правилами и алгоритмами проведения экспертизы в области образования.

3. Создать условия для формирования у обучающихся навыков разработки проектирования инновационной деятельности в образовании, а также умений проводить экспертизу образовательных проектов.

4. Научить обосновывать актуальность и новизну проектной деятельности, формулировать ее цели и задачи, выдвигать и проверять гипотезы, представлять результаты реализации проекта.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин ООП ВО.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся целостного представления о проектировании и экспертизе образовательных систем как об особых видах деятельности в сфере образования, особенностях их осуществления при решении различных задач инновационного развития образовательной организации или системы образовании разного уровня. Содержание дисциплины направлено также на формирование у обучающихся навыков проектирование психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося в образовательном процессе.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**Знает** основные принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ
	Умеет осуществлять разработку небольших проектов по предлагаемой тематике
	Владеет навыками планирования проведения экспертизы образовательных программ
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	**Знает** основные методы и формы разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет проводить анализ программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет алгоритмом разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**Знает** принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения обучающихся
	Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению
	Владеет методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	
ИПК-5.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	**Знает** стратегию, цели и задачи развития образовательной организации
	Умеет планировать взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
	Владеет алгоритмом разработки стратегии, цели и задачи развития образовательной организации
ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	**Знает** технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества
	Умеет: выбирать способы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления
	Владеет: способами оценки эффективности взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	
ИПК-7.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения	**Знает**: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Умеет использовать методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС
	Владеет приемами анализа соответствия образовательных условий особенностям обучающихся
ИПК-7.2. Умеет оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты); анализировать модели организации образовательной деятельности; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	**Знает** требования к ведению профессиональной документации
	Умеет анализировать модели организации образовательной деятельности
	Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						**18,3**
Аудиторные занятия (всего):						18
занятия лекционного типа						4
лабораторные занятия						-
практические занятия						14
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						**81**
Реферат/эссе (подготовка)						30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						30
Подготовка к текущему контролю						21
Контроль:						**8,7**
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**					**108**
	в том числе контактная работа					**18,3**
	зач. ед					**3**

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(для* студентов *ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование образовательных систем.	48	2	6		40
2.	Экспертиза образовательных систем	51	2	8		41
	Итого по разделам дисциплины:	99	4	14		81
	Иная контактная работа (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем.	Виды проектирования в образовании. Образовательная система как объект проектирования. Особенности проектирования разных образовательных систем. Теоретические и методологические подходы к проектированию образовательных систем.	Р
2	Экспертиза образовательных систем	Виды экспертизы в образовании. Принципы и методы экспертизы в образовании. Особенности экспертизы образовательных систем. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектирование образовательных систем	1. Характеристика этапов проектирования образовательных систем. 2. Постановка проблемы и обоснование актуальности направления проектной деятельности. 3. Формулирование гипотезы и задач проектной деятельности. 4. Определение показателей и индикаторов результативности проектной деятельности.	РП
2	Экспертиза образовательных систем	1. Цели и задачи экспертизы в образовании. 2. Внутренняя экспертиза деятельности образовательной организации. 3. Виды внешних экспертиз деятельности образовательной организации. 4. Методический аудит как вид экспертизы в образовании. 5. Цели и задачи психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. 6. Правила и процедура проведения экспертизы образовательных систем.	РП К О

Примечание: Р - реферат, РП - реферат с презентацией, Т - тестирование, сообщение, КРЗ - контрольное решение задач, Э - написание эссе, К – коллоквиум, О – опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (методического) материала	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. зав.] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.
2	Подготовка к текущему контролю	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Иванов Д. А. Экспертиза экспериментальной инновационной деятельности в образовании. М., 2011. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Изд-во. КубГУ, 2014, 73 с.
4	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной

компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**Знает** основные принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу. Реферат.	Вопросы на экзамене 1-5
		Умеет осуществлять разработку небольших проектов по предлагаемой тематике		
		Владеет навыками планирования проведения экспертизы образовательных программ		

2	ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	**Знает** основные методы и формы разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6 - 8
		Умеет проводить анализ программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся		
		Владеет алгоритмом разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся		
3	ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**Знает** принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения обучающихся	Опрос. Реферат. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 9-14
		Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению		
		Владеет методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения		
4	ИПК-5.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	**Знает** стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 15-18
		Умеет планировать взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами		
		Владеет алгоритмом разработки стратегии, цели и задачи развития образовательной организации		
5	ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	**Знает** технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-23
		Умеет: выбирать способы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	
		Владеет: способами оценки эффективности взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления		
6	ИПК-7.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы	**Знает**: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 24-27
		Умеет использовать методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС	Опрос (коллоквиум). Вопросы для	

	педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения	Владеет приемами анализа соответствия образовательных условий особенностям обучающихся	устного опроса по теме, разделу	
7	ИПК-7.2. Умеет оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты); анализировать модели организации образовательной деятельности; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	**Знает** требования к ведению профессиональной документации	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 27-32
		Умеет анализировать модели организации образовательной деятельности	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	
		Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные темы рефератов

1. Современные концепции проектировочной деятельности в сфере образования.
2. Современные подходы к определению научного статуса педагогического проектирования.
3. Понятия «проектирование», «конструирование», «моделирование».
4. Уровни проектировочной деятельности.
5. Методология проектирования и научное обоснование его результатов.
6. Эмпирический и теоретический уровни проектировочной деятельности.
7. Структура, особенности и основные функции педагогического проектирования.
10. Роль и основные функции педагогического проектирования в процессе научного познания.
11. Проблема единства эмпирического и теоретического в теории и практике педагогического проектирования.
12. Понятие психолого-педагогической экспертизы.
13. Функции психолого-педагогической экспертизы.
14. Специфика организации психолого-педагогической экспертизы в образовательных учреждениях различного типа.
15. Типы психолого-педагогической экспертизы их характеристика, отличия, адресаты.
16. Место и роль психолого-педагогической экспертизы в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.
17. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-5; ПК-7).

Перечень примерных заданий коллоквиума

Задание 1. Подбор из литературных источников (художественная и публицистическая литература), примеров, отражающих значимость педагогического проектирования в деятельности педагогов и психологов-исследователей.

Выделение и содержательное описание признаков педагогического проектирования.

Составление таблицы «Виды педагогического проектирования и особенности их

реализации». Определение возможных социально-психологических аспектов педагогического проектирования для получения нового гуманитарного знания (характерных для современной ситуации развития общества).

Задание 2.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обусловливающих необходимость педагогического проектирования.

Подбор ситуаций развития современного образования, способных свидетельствовать об актуальности (социальная, научная, практическая) научного исследования проблем организации педагогического проектирования в деятельности различных образовательных организаций.

Подбор и решение задач на выявление детерминант, обусловливающих возникновение, проблем экспертизы в системе деятельности образовательных организаций.

Составление таблицы-схемы «Виды и результаты педагогического проектирования» (с учетом особенностей теоретического и практического исследования).

Задание 3.

Составление таблицы «Факторы, определяющие выбор форм, методов и средств экспертизы образовательных систем» в аспекте их спецификации в исследовании.

Составление схемы-памятки «Логика и правила организации и проведения экспертизы образовательной организации».

Подбор и решение социально-психологических и педагогических задач на построение программы экспертизы образовательной организации.

Составление адресных «рекомендаций» по организации экспертизы в образовательных организациях различного типа.

Подбор методик для экспертизы эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах и др.).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
2. Выделите основные направления проектирования в образовании.
3. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
5. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
6. Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.
7. Различные уровни и структура образовательных систем.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании.
10. Методологические основы «экспертиза» в образование, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.
11. Экспертиза результатов инновационной деятельности.
12. Структура и процедура составления экспертного заключения.
13. Методы экспертизы результатов проектирования.
14. Технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем.
15. Проектирование образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления.
16. Проведения экспертизы в ситуации инновационного действия и в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов.
17. Охарактеризовать средства проведения экспертизы в ситуации инновационного действия, подтвердить ответ конкретными примерами.

18. Требования к проведению экспертизы образовательного учреждения.
19. Основные методы экспертной работы.
20. Процедура экспертизы «образовательных систем».
21. Основные методы экспертной работы и условия их применения.
22. Экспертиза образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления.
23 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
24. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
25. Методы групповых экспертных оценок.
26. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
27. Методы индивидуальных экспертных оценок.
28.Особенности экспертизы образовательных программ.
29. Моделирование в образовании. Виды моделей.
30. Технологии экспертизы в образовании.
31.Экспертная карта: методика разработки.
32. Методы оценки согласованности мнений экспертов в группе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Хентонен, А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - ISBN 978-5-8209-1533-8

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев Н.Г. О принципах и критериях экспертизы программ развития образования / Н.Г. Алексеев // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы / Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. — М.: Пушкинский институт, 2005. — С. 459–462.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для ба калавриата и магистратуры / НА. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). -18ВК 978-5-534-03635-0.

3. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Проектирование инновационной деятельности. Краснодар: ККИДППО, 2000. 54 с. *Бим-Бад Б.М.* Философско-педагогические основы современных образовательных практик // Образование и общество. 2009. № 3. С. 13-27.

4. Бухтиярова Н.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии., 2017. С. 34-39.

5. Гапонюк *П.Н.* Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. № 5.

5. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие / К.В. Дрозд; И.В. Плаксина // Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2017. — 456 с.

6. Зотова Е.Б. Экспертиза организационно-образовательной модели школы / Е.Б. Зотова, С.Н. Рыбинская // Использование результатов экспериментальной деятельности в образовательной практике. — Сб. №3. — М.: Созидание-3000. — 2004. — С. 30–44.

7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. — Черноголовка: ЦКФЛ РАО. — 1996; — М.: Смысл. — 2001. — 365 с.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Управление образованием: теория и практика» https://elibrary.ru/title about.asp?id=37515
2. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title about.asp?id=8742
3. Педагогика http://pedagogika-rao.ru/
4. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: - http://school-collection.elu.ru.

2. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/.

3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: - www.metodisty.ru.

4. Социальная сеть работников образования: - www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.

5. Сайт Института развития личности РАО: - http://www.ipd.ru/.

6. Требования ФГОС: - www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений - http://www.chronobus.ru.

5.3 Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Педагогика http://pedagogika-rao.ru/
2. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях https: // elibrary.ru /contents.asp?titleid=28257
4. Дефектолог.ги http://defektolog.ru/.
5. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

5.5 Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Nano Database https://nano.nature.com/
13. Springer eBooks: https://link.springer.com/
14. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

15. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

5.6 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.7 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и

семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
		Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017