

**АННОТАЦИЯ** рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»  
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность «Управление образовательными учреждениями»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов при заочной форме обучения.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений об особенностях проектирования и осуществления экспертизы образовательных систем, а также знаний о методологических подходах к проектированию и направлениях экспертизы в образовании.

Задачи дисциплины:

1. *Сформировать представление* о содержании и направлениях деятельности проектирования и экспертизы в сфере образование, особенностях анализа образовательных систем.

2. *Ознакомить с* особенностями проектирования различных образовательных систем, правилами и алгоритмами проведения экспертизы в области образования.

3. *Создать условия* для формирования у обучающихся навыков разработки проектирования инновационной деятельности в образовании, а также умений проводить экспертизу образовательных проектов.

4. *Научить обосновывать* актуальность и новизну проектной деятельности, формулировать ее цели и задачи, выдвигать и проверять гипотезы, представлять результаты реализации проекта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б 1.0.05.06 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся целостного представления о проектировании и экспертизе образовательных систем как об особых видах деятельности в сфере образования, особенностях их осуществления при решении различных задач инновационного развития образовательной организации или системы образования разного уровня.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-5; ПК-7.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> основные принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ
	<b>Умеет</b> осуществлять разработку небольших проектов по предлагаемой тематике
	<b>Владет</b> навыками планирования проведения экспертизы образовательных программ
ИПК-1.2. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> основные методы и формы разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	<b>Умеет</b> проводить анализ программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	<b>Владет</b> алгоритмом разработки программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-1.3. Использует организационно-методический инструментарий проектирования и экспертизы программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<b>Знает</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения обучающихся
	<b>Умеет</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению
	<b>Владет</b> методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения
<b>ПК-5</b> Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	
ИПК-5.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<b>Знает</b> стратегию, цели и задачи развития образовательной организации
	<b>Умеет</b> планировать взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
	<b>Владет</b> алгоритмом разработки стратегии, цели и задачи развития образовательной организации
ИПК-5.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами развития образовательной организации; выбирает технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	<b>Знает</b> технологии и методы организации взаимодействия и сотрудничества
	<b>Умеет:</b> выбирать способы организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления
	<b>Владет:</b> способами оценки эффективности взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления
<b>ПК-7</b> Способен организовывать образовательный процесс и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	
ИПК-7.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методические программы формирования и развития универсальных учебных действий; методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения	<b>Знает:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	<b>Умеет</b> использовать методику экспертизы педагогических условий реализации ФГОС
	Владет приемами анализа соответствия образовательных условий особенностям обучающихся

ИПК-7.2. Умеет оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, заключения и отчеты); анализировать модели организации образовательной деятельности; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знает</b> требования к ведению профессиональной документации
	<b>Умеет</b> анализировать модели организации образовательной деятельности
	<b>Владеет:</b> способами оценки эффективности и совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
<u>1</u>	<u>2</u>	3	4	5	6	7
<u>1.</u>	Проектирование образовательных систем.	48	2	6		40
<u>2.</u>	Экспертиза образовательных систем	51	2	8		41
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	99	4	14		81
	Иная контактная работа (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

2.1 Основная литература:

Хентонен, А.Г. (КубГУ). Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - ISBN 978-5-8209-1533-8

Автор: Кузма Л.П.