

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 2 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка,  
нуждающегося в специальных образовательных условиях»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психология и педагогика  
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программу составил:  
Кузма Левонас Прано,  
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ» протокол № 17 от 14.05.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  
Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. , д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида  
№214»  
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат  
г. Краснодар  
Топчий Т.Г.



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о психологических особенностях семей, воспитывающих детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению студентами эффективными способами и методами профессионального взаимодействия с семьей «особого» ребенка, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК–6.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-6</b> способен, к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |  |
| ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья   | <b>Знает</b> психологические особенности родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях   |
|   | <b>Умеет</b> определять подходы и формы взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях  |
|   | <b>Владет</b> навыками планирования мероприятий по психологическому просвещению родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях  |
| ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и  | <b>Знает</b> основные методы и формы взаимодействия родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях   |
|   | <b>Умеет</b> применять полученные знания в области психологических особенностей родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, для планирования системы работы по психолого- |

|   |  |
|---|--|
| социальной адаптации                                  | педагогическому сопровождению таких семей  |
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине  |
|   | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                                      | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |                                      | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | Х семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                  |                  |                  | <b>18,2</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      |                  |                  |                  | 18            |
| занятия лекционного типа  |                                      |                  |                  |                  | 6             |
| лабораторные занятия  |                                      |                  |                  |                  | -             |
| практические занятия  |                                      |                  |                  |                  | 12            |
| семинарские занятия   |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      |                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      |                  |                  |                  | 0,2           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      |                  |                  |                  | <b>50</b>     |
| Реферат/эссе (подготовка)   |                                      |                  |                  |                  | 15            |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      |                  |                  |                  | 20            |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |                  |                  |                  | 15            |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                  |                  |                  | <b>3,8</b>    |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          |                  |                  |                  | <b>72</b>     |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> |                  |                  |                  | <b>16,2</b>   |
|   | <b>зач. ед</b>                       |                  |                  |                  | <b>2</b>      |

### 2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                       |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Вне-аудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                   |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                     |
| 1. | Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях                                | 12               | 2                 |    |    | 10                    |
| 2. | Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях                 | 16               | 2                 | 4  |    | 10                    |
| 3. | Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы                                     | 21               | 2                 | 4  |    | 15                    |
| 4. | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях | 19               |                   | 4  |    | 15                    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2              |                   |    |    |                       |
|    | Контроль   | 3,8              |                   |    |    |                       |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 72               | 6                 | 12 |    | 50                    |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях                                | Уровни деформации внутри-семейных взаимоотношений: психо-логический, социальный, сома-тический уровень. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личност-ного развития детей и детско-родительских отношений.. Модели семейного воспитания. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям | К                       |
| 2. | Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях                 | Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям   | К                       |
| 3. | Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы                                     | Технологии психологического изучения семьи.  | К                       |
| 4. | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях | Психологическое консультирование семей. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.  | К                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях                                | Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей   | СЭП                     |
| 2. | Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях                 | Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы.  | СЭП<br>Дс               |
| 3. | Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы                                     | Наблюдение. Эксперимент. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Клинико-психологические методы. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. Беседа-интервью и другие дополнительные методы. Схема психологического изучения семьи. | К-С<br>СЭП              |
| 4. | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях | Психокоррекция (индивидуальная и групповая формы). Психокоррекционные техники.  | ТД                      |

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2                                  | 3  |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Проект                             | Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                       |
| 3 | Электронная презентация            | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме увеличенным шрифтом,
2. в форме электронного документа,
3. в форме аудиофайла,
4. в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

5. в печатной форме,
6. в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

7. в печатной форме,
8. в форме электронного документа,
9. в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства                                      |                           |
|-------|---|---|---|---------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация  |
| 1     | ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья                                     | <b>Знает</b> психологические особенности родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях  | Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу                            | Вопросы на зачете 1-15    |
|       |   | <b>Умеет</b> определять подходы и формы взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях   |   |                           |
|       |   | <b>Владет</b> навыками планирования мероприятий по психологическому просвещению родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях   |   |                           |
| 2     | ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в | <b>Знает</b> основные методы и формы взаимодействия родителями детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях  | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на зачете 16 - 35 |
|       |   | <b>Умеет</b> применять полученные знания в области психологических особенностей родителей детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, для планирования системы работы по психолого-педагогическому сопровождению таких семей |   |                           |
|       |   | <b>Владет</b> навыками анализа проблемных ситуаций взаимодействия с родителями детей, нуждающихся в   |   |                           |



|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
| освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | специальных образовательных условиях |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **Примерные темы рефератов**

1. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Деятельность общественных организаций по организации помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
4. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
5. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
6. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
7. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Социально-психологические аттитуды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
13. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
14. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
15. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей-инвалидов.
16. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов.

### **Материалы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
2. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
5. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
6. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.
7. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
8. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.
9. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход.
10. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия.
11. Классификации методов изучения семьи.
12. Методы социально-психологической диагностики.
13. Специфические методы психологии семьи.
14. Методы изучения структуры семьи.
15. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью.
16. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».
17. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
19. Этапы диагностического изучения семьи.
20. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.
21. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
22. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ
23. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
24. Основные концептуальные положения.
25. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
26. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
27. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
28. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
29. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
30. Образовательно-просветительская работа с родителями.
31. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет в полном объеме теоретическими знаниями по дисциплине, знает основные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам дисциплины, обнаруживает довольно ограниченный объем знаний программного материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2018. – 255 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

2. Заворотько Е.Е. Психокоррекционные ресурсы творчества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.

3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб., 2010.

4. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 1

5. Одинцова М.А. Стресспреодолевающее поведение старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости // Философия. Психология. Педагогика. 2016. №2. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016)

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце тем. - 639.11.

### **5.3. Периодическая литература**

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>  
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому

изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br/> Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/> Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»<br/> Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>   |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/> Технические средства обучения:<br/> экран, проектор, компьютер</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/> Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br/> Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/> Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»<br/> Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                              | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/> Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/> Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/> Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br/> Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/> Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»<br/> Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.<br/>         Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>         Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>         Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,<br/>         Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro</p> <hr/> <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>         Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br/>         «Антиплагиат-вуз»<br/>         Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
|---|--|--|