

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 27 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 «Социальная психология образования»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Социальная психология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Социальная психология образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ» протокол № 17 от 14.05.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик):

Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М. , д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодар
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представления о социальной психологии образования как области междисциплинарных исследований проблем социализации и социальной адаптации обучающихся, социальных аспектах развития личности в различных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о проблематике и основных направлениях исследований социальной психологии образования;
- 2) научить ориентироваться в основных теоретических подходах социальной психологии образования и пользоваться терминологическим аппаратом этой научной области;
- 3) обучить способам эффективного взаимодействия с обучающимися с учетом их типологических и индивидуальных особенностей
- 4) сформировать умения по разработке рекомендаций участникам образовательных отношений, направленных на предупреждение и преодоление возникающих между ними конфликтных ситуаций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Технологии личностного роста» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-7; ПК-2).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Умеет определять подходы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Владет навыками планирования мероприятий по взаимодействию с участниками образовательных отношений
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Умеет применять полученные знания в области социальной психологии образования для выбора способов взаимодействия с участниками образовательных отношений

	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: принципы и особенности психологического консультирования участников образовательных отношений
	Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с участниками образовательных отношений
	Владеет: приемами психологической помощи участникам образовательных отношений
ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: способы технологии психологического консультирования участников образовательных отношений
	Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с участниками образовательных отношений на основе современных достижений в области социальной психологии образования
	Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательных отношений

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					16,3
Аудиторные занятия (всего):					16
занятия лекционного типа					4
лабораторные занятия					-
практические занятия					12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					83
Реферат/эссе (подготовка)					30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и					30

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					23
Контроль:					8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.				108
	в том числе контактная работа				16,3
	зач. ед				3

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная психология образования как базовая отрасль психологической науки	14	2			12
2.	Теоретические и методологические основы социальной психологии образования.	16	2	2		12
3.	Социализация личности в образовательном процессе: факторы и закономерности.	14,3		2	0,3	12
4.	Социально-психологические закономерности общения обучающихся (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	14		2		12
5.	Проблема групп в социальной психологии образования.	14		2		12
6.	Лидерство и его социально-психологическая сущность	14		2		12
7.	Конфликт как форма социального взаимодействия. Причины конфликтов в образовательных ситуациях	13		2		11
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12	0,3	83

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Социальная психология образования как базовая отрасль	Социальная психология образования как новая отрасль психологической науки. Её место в структуре психологии. Связь социальной психологии образования с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной	К

	психологической науки	психологии образования. История становления социальной психологии образования на стыке социологии, социальной психологии и педагогической психологии. Предпосылки становления и развития социальной психологии образования.	
	Теоретические и методологические основы социальной психологии образования.	Методологические принципы социальной психологии образования.. Концептуальные аппараты социальной психологии. Инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии образования. Классификация методов социальной психологии образования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия.	К
	Социализация личности в образовательном процессе: факторы и закономерности.	Проблема личности в социальной психологии образования. Социально-психологические характеристики личности обучающегося. Понятие социальной позиции, социального статуса социальной роли личности обучающегося: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации учащихся. Основные направления исследования социальной установки личности обучающегося. Структура социальной установки обучающихся на разных возрастных этапах.	К
	Социально-психологические закономерности общения обучающихся (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	Понятие коммуникация. Особенности общения в образовательном процессе. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса Виды коммуникативных средств. Вербальные и невербальные средства (кинесика, проксемика, экстра-лингвистика, паралингвистика визуальный контакт) Тренинг коммуникативных умений и навыков. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура и виды взаимодействия. Проблема межличностной совместимости. Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие и механизмы социальной перцепции. Модель восприятия. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнёра. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнёра в процессе общения. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность. Понятие и психологические механизмы убеждения и внушения. Предпосылки эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника: причины и закономерности. Приёмы и способы социально-психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.	К
	Проблема групп в социальной психологии образования.	Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти.	

		Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.	
	Лидерство и его социально-психологическая сущность	Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий «лидер» и «руководитель»: различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные факторы определяющие особенности развития личности в условиях образования	Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. Понятие дидактогенного фактора. Роль биологических и социальных факторов в возникновении школьной дезадаптации. Анализ внутренних и внешних условий возникновения школьной дезадаптации. Профилактика нарушений развития личности посредством изменения образовательной среды.	коллоквиум
2.	Анализ образовательных условий, влияющих на особенности развития личности обучающегося	Анализ понятий образовательные условия и образовательные потребности. Характеристика понятия особые образовательные потребности. Стрессогенная (патогенная) и развивающая образовательная среда. Анализ образовательных условий с клинико-психологических позиций. Создание специальных образовательных условий.	презентация
3.	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося	Основные методы, использующиеся для диагностики трудностей обучения и нарушений поведения обучающихся. Анализ педагогической характеристики и продуктов деятельности обучающегося. Использование методов клинико-психологической диагностики для выявления причин и условий возникновения школьной дезадаптации. Разработка программы коррекционной и профилактической работы.	практическое задание
4.	Социально-психологические закономерности общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	Формы, функции, барьеры, компоненты и уровни общения. Понятие коммуникация. Особенности коммуникативного общения. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса. Виды коммуникативных средств. Вербальные и невербальные средства (кинесика, проксемика, экстра-лингвистика, паралингвистика визуальный контакт) Тренинг коммуникативных умений и навыков. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура и виды взаимодействия. Проблема межличностной	

		<p>совместимости. Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие и механизмы перцепции. Модель восприятия. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнёра. Рефлексия как механизм само-познания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнёра в процессе общения. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность. Понятие и психологические механизмы убеждения и внушения. Предпосылки эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника: причины и закономерности. Приёмы и способы социально-психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.</p>	
5.	<p>Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики малых групп</p>	<p>Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.</p>	
6.	<p>Лидерство и его социально-психологическая сущность</p>	<p>Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий «лидер» и «руководитель»: различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности. Интерактивная игра «Оазис»</p>	
7.	<p>Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте.</p>	<p>Подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, виды конфликта. Природа и динамика развития конфликта. Составляющие конфликта. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Эскалация конфликтогенов. Формулы</p>	

		конфликта. Понятие конфликтной ситуации и инцидента. Модели конфликта. Природа и механизмы конфликтофобии. Типы конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Стратегии конфликтного поведения: партнерство и напористость. Классификация стилей поведения в конфликте: уклонение(избегание), уступка(приспособление), компромисс, конкуренция(соперничество), сотрудничество. Основные правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Агрессивность и способы её снятия. Типичные ошибки конфликтующего человека. Типы конфликтных личностей.	
--	--	---	--

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме увеличенным шрифтом,
2. в форме электронного документа,
3. в форме аудиофайла,
4. в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

5. в печатной форме,
6. в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

7. в печатной форме,
8. в форме электронного документа,
9. в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-15
		Умеет определять подходы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений		
		Владет навыками планирования мероприятий по взаимодействию с участниками образовательных отношений		
2	ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 16 - 35
		Умеет применять полученные знания в области социальной психологии образования для выбора способов взаимодействия с участниками образовательных отношений		
		Владет навыками анализа проблемных ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений		
3	ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: принципы и особенности психологического консультирования участников образовательных отношений	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 36-50
		Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с участниками образовательных отношений		
		Владет: приемами психологической помощи участникам образовательных отношений		
4	ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает: способы технологии психологического консультирования участников образовательных отношений	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 51-60
		Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с участниками образовательных отношений на основе современных достижений в области социальной психологии образования		
		Владет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	

		технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательных отношений		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Проблематика социальной психологии образования.
2. Место исторического опыта отечественных и зарубежных исследований социальной дезадаптации в определении путей решения этой проблемы в период очередной модернизации российского образования.
3. Принцип целостности в оценке школьных проблем ребёнка в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко.
4. Состояния социально-психологической дезадаптации у детей/подростков, их нозологические разновидности и место в формировании психо-социальной дезадаптации.
5. Классификация так называемых «девиантных» форм поведения детей и подростков как основа дифференцированной психолого-педагогической работы с ними.
6. «Нарушения социально-психологического развития» детей/подростков как совокупность внутренних факторов специфических школьных трудностей. Их роль в условиях традиционных форм обучения.
7. Нарушения межличностных отношений детей и подростков.
8. Роль биологических и социальных факторов в возникновении девиантного поведения.
9. «Школьная дезадаптация» учащихся, её основные критерии и факторы развития, масштаб распространенности и спектр социально-негативных последствий в условиях отсутствия адекватной помощи.
10. Клинико-психологические особенности «пограничных» психических расстройств и состояний, их отличия от вариантов «психической нормы» на примере «акцентуаций характера».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-7; ПК-2)

1. В чём сходство основных положений социальной психологии образования, педагогической антропологии, педологии и коррекционной педагогики?
2. Раскрыть содержание понятий «психическое» и «психологическое» здоровье, дети «группы риска», «пограничные состояния», «адаптация» и «дезадаптация», «компенсация» и «декомпенсация».
3. Раскрыть содержание понятий «внутренние» и «внешние» факторы развития ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
4. В чём состоит «единство физического, психического и социального» в феномене школьной дезадаптации.
5. Какое значение для психолого-педагогической науки и педагогической практики имеет работа И.В. Давыдовского «Проблемы причинности в медицине».
6. Раскрыть содержание понятий «психопатология» и «патопсихология», «психосоматические» и «сомато-психические» расстройства.

7. Что означают термины «диагноз», «феноменологический», «клинический» и «функциональный» диагнозы. Основные этапы клинико-психологического исследования.

8. Понятие о «многоосевом подходе» в диагностическом исследовании и оценке состояния дезадаптированного ребёнка, а также его последующей абелитации/реабилитации.

9. Что подразумевается под термином «синдром минимальной мозговой дисфункции».

10. Чем отличаются «сеть» и «система» медико-психолого-педагогической помощи детям с риском школьной дезадаптации.

11. Роль негативных социально-психологических факторов в формировании социальной, в том числе школьной, дезадаптации. Дать определение понятия «педагогическая деонтология».

12. В чём состоит уникальность каждого ребёнка/подростка с трудностями обучения и поведения, предполагающая создание условий для оптимального развития его индивидуального потенциала.

13. Что означает понятие «дети риска», «дети с ограниченными возможностями».

14. Чем обусловлена идея создания «междисциплинарных центров» на базе смежных университетских кафедр.

15. Каковы проблемы психо-физического здоровья российских детей на «пороге» реализации государственного проекта модернизации российского образования «Наша новая школа XXI века».

16. Что является системообразующим механизмом создания эффективной помощи «детям риска».

17. Что означает «междисциплинарный» и «межведомственный» аспекты в общегосударственных и региональных программах совершенствования российского образования.

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема активности в психологии.
2. Виды активности.
3. Нормативность и индивидуальность активности.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Стратегия социальной адаптации личности

1. Понятие социальной адаптации
2. Связь понятий социализация и индивидуализация
3. Понятие «стратегия»
4. Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

Вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «активность личности» в психологии.
2. Каковы закономерности организации активности человека?
3. Организация активности личности: внешняя (поведенческая) и внутренняя.

Темы для эссе

1. «...Ленивый человек в бесцельном покое сходен с неподвижною болотною водою, которая, кроме смраду и презренных гадин, ничего не производит...» (М.В. Ломоносов)
2. «...Работа - это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...» (Жюль Верн)
3. «...Намерение воина сильнее любых препятствий...» (Карлос Кастанеда)

Список методик для составления заключения по результатам диагностики

1. Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т Элерса).

2. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).
3. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Примерные вопросы для экзамена

1. Социальная психология образования как отрасль психологической науки - история становления и развития.
2. Место социальной психологии образования в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.
3. Предмет и задачи социальной психологии образования.
4. Понятие социальной роли.
5. Виды отношений в социальной психологии образования.
6. Методы научных исследований в социальной психологии образования: общая характеристика.
7. Уровни социально-психологического исследования.
8. Программа социально-психологического исследования.
9. Источники информации для научного исследования.
10. Основные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
11. Наблюдение и его особенности. Виды психологического наблюдения.
12. Экспериментальные методы в социальной психологии.
13. Беседа как метод социальной психологии.
14. Виды анкетирования, его преимущества и недостатки.
15. Тестирование как метод социальной психологии.
16. Методики измерения социальных установок.
17. Социометрия как метод социальной психологии, особенности и виды социометрии.
18. Виды социограмм и их практическое применение.
19. Понятие «взаимодействие» в социальной психологии.
20. Понятие «психологическое отношение».
21. Ориентации и стратегии взаимодействия.
22. Характер предметной позиции во взаимодействии.
23. Основные фазы и особенности взаимодействия.
24. Основные виды социальных контактов.
25. Сущность общения как процесса.
26. Типы межличностного общения.
27. Модель организации коммуникативного процесса. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь».
28. Виды общения и их значение.
29. Невербальные средства общения.
30. Модель речевого коммуникативного процесса.
31. Знаковые системы невербальной коммуникации.
32. Стили общения и их особенности.
33. Механизмы социально-психологического воздействия: общая характеристика.
34. Особенности и виды внушения.
35. Подражание и его особенности.
36. Феномен заражения и его проявления в стихийных группах.
37. Проблема группы в социальной психологии образования.
38. Структура группы. Основные параметры группы.
39. Социометрическая структура группы.
40. Руководство и лидерство в группе.
41. Виды лидерства. Различия между лидером и руководителем.

42. Понятие «авторитет» и его психологическая сущность.
43. Психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя.
44. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость и её виды.
45. Понятие «срабатываемости» и её значение. Понятие сплоченности группы.
46. Цель групповой деятельности и требования к ней.
47. Понятие «коллектива» в социальной психологии. Общие признаки коллективов. Этапы развития коллектива.
48. Понятие конфликта в психологии. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.
49. Конфликт, как способ социального взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты.
50. Биологические и социальные детерминанты развития личности.
51. Роль образования в развитии личности.
52. «Внутренние» и «внешние» факторы развития личности ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
53. Единство физического, психического и социального» в феномене школьной дезадаптации.
54. Понятия психологического, «феноменологического», «клинического» и «функционального» диагнозов. Основные этапы клинико-психологического исследования.
55. Роль негативных социально-психологических факторов в формировании социальной, в том числе школьной, дезадаптации. Дать определение понятия «педагогическая деонтология».
56. Системообразующий механизм создания эффективной помощи «детям риска».
57. Принцип целостности в оценке школьных проблем ребёнка в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко.
58. Классификация так называемых «девиантных» форм поведения детей и подростков как основа дифференцированной психолого-педагогической работы с ними.
59. «Школьная дезадаптация» учащихся, её основные критерии и факторы развития, масштаб распространенности и спектр социально-негативных последствий в условиях отсутствия адекватной помощи.
60. Клинико-психологические особенности «пограничных» психических расстройств и состояний, их отличия от вариантов «психической нормы» на примере «акцентуаций характера».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие

(удовлетворительно)	учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 115 с. – <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9..>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

2. Заворотько Е.Е. Психокоррекционные ресурсы творчества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.

3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб., 2010.
4. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 1
5. Одинцова М.А. Стресспреодолевающее поведение старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости // Философия. Психология. Педагогика. 2016. №2. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016)
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце тем. - 639.11.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях [https:// elibrary.ru /contents.asp?titleid=28257](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257)
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение

основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы

электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>