

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технологическое образование, Физика».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства
протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК
факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодара
Топчий Т.Г.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» – формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой профиля подготовки по основам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представление об основных этапах развития специальной педагогики.
2. Познакомить с основными понятиями специальной педагогиками.
3. Сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
4. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Познакомить с содержанием адаптированных образовательных программ, рекомендуемых для разных групп обучающихся с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.15.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: базовыми знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, а также в вопросах профессиональной этики в педагогической деятельности; уметь находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией и др.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Здоровьесберегающий», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6).

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов | Знает требования к разработке адаптированных основных, дополнительных образовательных программ |
| | Умеет определять содержание основных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ |
| | Владет навыками разработки компонентов адаптированных основных, дополнительных образовательных программ |
| ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий | Знает основные информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компонентов адаптированных образовательных программ |
| | Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | Владеет навыками разработки адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса учащихся с ОВЗ |
| | Умеет определять направленность психолого-педагогических технологий для работы с определенными категориями обучающихся с ОВЗ |
| | Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, соответствующих типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ |
| | Умеет определять образовательные ситуации для применения психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ |

| | |
|---|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций с использованием психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 4 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 50,3 | | | 10,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 46 | | | 20 |
| занятия лекционного типа | | 14 | | | 4 |
| лабораторные занятия | | - | | | - |
| практические занятия | | 32 | | | 6 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | 4 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 22 | | | 89 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 8 | | | 30 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 8 | | | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | | | 29 |
| Контроль: | | 35,7 | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 50,3 | | | 10,3 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | ЛЗ | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом | 20 | 6 | 8 | | 6 |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | 24 | 4 | 12 | | 8 |
| 3. | Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ | 24 | 4 | 12 | | 8 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины:</i> | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Контроль | 35.7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.3 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего |
|---|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом | Специальная педагогика как особая область педагогики. Междисциплинарные основы специальной педагогики. Предмет и задачи специальной педагогики. Характеристика направлений специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом. | Р |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | Понятие и варианты психического дизонтогенеза. Клинические и психолого-педагогические классификации вариантов нарушений психического развития. Характеристика групп обучающихся с ОВЗ. Понятие и виды особых образовательных потребностей. Специфика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ | Р |
| 3 | Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ | Специальное и инклюзивное образование. Внешняя и внутренняя дифференциация в организации образования обучающихся с ОВЗ. Модели инклюзии. Характеристика адаптированных основных образовательных программ. Особенности разработки и реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ | Р |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом | Практические занятия № 1 - 6. 1. Принципы и методы специального образования. 2. Принцип педагогического оптимизма и ранней педагогической помощи. 3. Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленности образования лиц с ОВЗ. \ 4. Реализация деятельностного подхода в обучении лиц с ОВЗ. 5. Развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. 6. Необходимость осуществления специального педагогического руководства в работе с детьми с ОЗВ. | О Р П |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | Практические занятия № 6 - 12. 7. Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза. 8. Причины и механизмы психического дизонтогенеза. 9. Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Психология детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и аутизмом. 11. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха и зрения. 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. | О Р П |
| 3 | Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ | Практические занятия № 13 - 17. 13. Понятие и виды адаптированных образовательных программ. 14. Требования федеральных государственных стандартов к образовательным результатам, структуре и условиям реализации адаптированных основных образовательных программ. 15. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 16 Особенности составления рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ. 17. Система работы по формированию универсальных и базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности. | О РП П |

Примечание: Р - реферат, РП - реферат с презентацией, Т - тестирование, О - опрос, КРЗ - контрольное решение задач, Э - написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены). Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (методического) материала | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683 . |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. - https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989 . |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 . |
| 4 | Реферат | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме увеличенным шрифтом,
2. в форме электронного документа,
3. в форме аудиофайла,
4. в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

5. в печатной форме,
6. в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

7. в печатной форме,
8. в форме электронного документа,
9. в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по

профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов | Знает требования к разработке адаптированных основных, дополнительных образовательных программ | Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 1-5 |
| | | Умеет определять содержание основных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|
| | | Владет навыками разработки компонентов адаптированных основных, дополнительных образовательных программ | | |
| 2 | ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий | <p>Знает особенности организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 6-12 |
| 3 | ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос. | Вопросы на экзамене 12-18 |
| 4 | ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в | Знает особенности организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос. | Вопросы на экзамене 19-23 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|
| | <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу</p> | <p>Вопросы на экзамене 24-26</p> |
| 5 | <p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса учащихся с ОВЗ</p> <p>Умеет определять направленность психолого-педагогических технологий для работы с определенными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, соответствующих типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Реферат, доклад, сообщение, эссе.</p> | <p>Вопросы на экзамене 27-30</p> |
| 6 | <p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет определять образовательные ситуации для применения психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций с использованием психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Реферат, доклад, сообщение.</p> | <p>Вопросы на экзамене 31-33</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы к практическим занятиям:

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Понятия дизонтогенез и психический дизонтогенез. Причины дизонтогенеза.
3. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза.
4. Понятия ретардации и асинхронии развития.
5. Классификации нарушений развития.
6. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
8. Возрастные особенности развития психики и особенности нарушений формирования высших психических функций у детей с ЗПР.
9. Понятие, причины и степени выраженности умственной отсталости.
10. Врожденная и приобретенная умственная отсталость.
11. Возрастные особенности проявлений умственной отсталости у детей и подростков.
12. Закономерности познавательного и личностного развития при умственной отсталости.
13. Специфика нарушений психической сферы при различных клинических вариантах умственной отсталости.
14. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики.
15. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
16. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
17. Предмет и задачи тифлопедагогики.
18. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением зрения.
19. Особенности эмоционального и личностного развития лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения.
21. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи.
22. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи.
23. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
25. Характеристика основных вариантов расстройств аутистического спектра.
26. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом.
28. Психологические механизмы аномального развития характера и личности у детей и подростков.
29. Характеристика когнитивных нарушений при дисгармоничном психическом развитии.
30. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дисгармоничного психического развития у детей и подростков.

Примерные темы рефератов, эссе

1. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.
2. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в коррекционном образовании.
3. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
4. Понятия «недоразвитие», «отклонение в развитии», «нарушение развития».
5. Дефект, виды и классификация дефектов развития.

6. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
7. Основные научные теории специальной педагогики.
8. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения.
9. Социальная депривация.
10. Закономерности психического развития. общие для всех типов аномалий.
11. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей.
12. Особенности развития незрячих детей.
13. Характеристика частично зрячих детей.
14. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения.
15. Особенности проявления зрительной патологии у дошкольников и учащихся средней школы.
16. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.
17. Особенности психофизического развития детей с ДЦП.
18. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т.п.)
19. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.
20. Причины и виды нарушений звукопроизношения, их проявление в устной и письменной речи школьников.
21. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей-инвалидов.
23. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОПК-2 ОПК-3, ОПК-6.*

1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специальные образовательные условия и адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.
4. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.
5. Современная классификация лиц с физическими и психическими недостатками.
6. Современная система специального (коррекционного) образования.
7. Значение работ Л.С. Выготского для современной психологии и коррекционной педагогики.
8. Клинические основы специальной педагогики.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Понятия «компенсация дефекта», «коррекция нарушений развития».
11. Типы и варианты психического дизонтогенеза.
12. Современные представления о причинах и механизмах психического дизонтогенеза.
13. Основные научные теории специальной педагогики.
13. Современные представления о структуре дефекта и особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ.
14. Характеристика основных групп обучающихся с ОВЗ.
15. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
16. Формы организации образования лиц с нарушениями развития.

17. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
18. Система дошкольного образования и социально-педагогической помощи детям с ОВЗ.
19. Система школьного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
20. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
21. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся с ОВЗ.
22. Клинические и психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями умственного развития.
23. Современные подходы к организации и методы обучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
24. Клинические и психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
25. Современные подходы к организации и методы обучения детей с нарушениями слуха.
26. Клинические и психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями зрения.
27. Особенности обучения детей с недостатками зрения в общеобразовательных учреждениях.
28. Клинические и психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС) и система помощи детям с РАС.
30. Определение понятия «тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)». Организация и содержание образования детей с ТМНР.
31. Организация и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Школьный психолого-педагогический консилиум.
32. Вариативность форм обучения, учебных планов и программ для обучающихся с ОВЗ.
33. Преимущество дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика.

Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989>.

2. Инновационные направления в коррекционной педагогике и специальной психологии : сборник научных трудов кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ. Вып. 2 / науч. ред. Н. А. Киселева ; каф. дефектологии и специальной психологии фак. педагогики, психологии и коммуниквистики Кубан. гос. ун-та. - Краснодар : [б. и.], 2009. - 80 с. - 50 р.

3. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. - (Профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785911340483. - ISBN 9785160028743.

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - <https://e.lanbook.com/book/2417>.

5. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 395

с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 576929253 : 42.20.

6. Скворцова, Вероника Олеговна. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 147-148. - ISBN 5305001927 : 68.20.

7. Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 175 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769583018 : 433.14.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath |
| | | Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |