

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.15.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технологическое образование, Физика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой профиля подготовки по основам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах развития специальной педагогики;
- познакомить с основными понятиями специальной педагогикой;
- сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с содержанием адаптированных образовательных программ, рекомендуемых для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.15.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6.*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает требования к разработке адаптированных основных, дополнительных образовательных программ
	Умеет определять содержание основных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет навыками разработки компонентов адаптированных основных, дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные информационно-коммуникативные технологии, применяет их при разработке компонентов адаптированных образовательных программ
	Умеет применять полученные знания в области информационно-коммуникационных технологий, при разработке компонентов образовательных программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками разработки адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает «специальные условия» организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществлять отдельные виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает функции, формы, основные требования к использованию психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса учащихся с ОВЗ
	Умеет определять направленность психолого-педагогических технологий для работы с определенными категориями обучающихся с ОВЗ
	Владеют навыками подбора психолого-педагогических технологий, соответствующих типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для	Знает принципы использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет определять образовательные ситуации для применения психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
---	---

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций с использованием психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
<u>1.</u>	Предмет, задачи, методы и направления специальной педагогики. Этапы развития специального образования в России и за рубежом	20	6	8		6
<u>2.</u>	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	24	4	12		8
<u>3.</u>	Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ	24	<u>4</u>	<u>12</u>		<u>8</u>
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Контроль	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Автор: кандидат психологических наук, Кузма Л.П.