

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.  
« 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**\_Б1.В.01.02\_ Психология детей с особыми образовательными  
потребностями\_**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация 44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования / \_Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

*(наименование направленности (профиля)/ специализации)*

Форма обучения \_\_ заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования \_

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, канд.психол.наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии \_ протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой ПП

Гребенникова В.М. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК ФППК

Гребенникова В.М. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Т.М. Сулова, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №34»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;

– дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

– оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

– раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

«Психология детей с особыми образовательными потребностями» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Основы педагогики и психологии в условиях инклюзивного образования». Изучение педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения..

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические коррекционно-развивающие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательными потребностями	образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (\_108\_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>				<b>16,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия	12				12
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>				<b>83</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>в том числе контактная</b>	<b>16,3</b>				<b>16,3</b>

	работа				
	зач. ед	3			3

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе очно-заочной обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	11,5	0,5	1		10
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	14,5	0,5	2		12
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	12,5	0,5	2		10
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	12,5	0,5	2		10
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	12,5	0,5	2		10
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	11,5	0,5	1		10
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	12,5	0,5	1		11
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	11,5	0,5	1		10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>83</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки.</li> <li>Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	Групповое обсуждение

	<p>психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей.</li> <li>• Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Процесс компенсации и явления декомпенсации.</li> <li>• Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации.</li> <li>• Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей.</li> <li>• Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей.</li> <li>• Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.</li> <li>• Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ.</li> <li>• Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.</li> <li>• Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Программа Президента России «Дети-инвалиды».</li> <li>• Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p>Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дореволюционный этап развития педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями в России.</li> <li>• Советский период в истории развития отечественной педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборов Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями .</li> </ul>	
2.	<p>Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости.</li> <li>• Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении.</li> <li>• Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период.</li> <li>• Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука.</li> <li>• Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана.</li> <li>• Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер.</li> <li>• Виды умственной отсталости не олигофренической этиологии.</li> </ul>	<p><i>Опрос, групповое обсуждение</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети с глубокой умственной отсталостью.</li> </ul> <p>Диагностика уровня интеллектуального развития.</p>	
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.</li> <li>• Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.).</li> <li>• Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.</li> <li>• Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</li> <li>• Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.</li> </ul> <p>Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.</p>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиология зрительного анализатора.</li> <li>• Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин.</li> <li>• Различные степени нарушения функций зрительного анализатора.</li> <li>• Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.</li> <li>• Обучение детей с патологией зрительного анализатора.</li> </ul> <p>Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка.</li> <li>• Классификация видов нарушений слуха и их причин.</li> <li>• Методы исследования слуха.</li> <li>• Категории детей с патологией слуха.</li> <li>• Психологические особенности глухих, позднооглашенных и слабослышающих детей.</li> </ul> <p>Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.</p>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие речевого нарушения.</li> <li>• Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии.</li> <li>• Основные принципы логопедической науки.</li> <li>• Уровни речевого недоразвития.</li> <li>• Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.</li> <li>• Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия).</li> <li>• Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).</li> <li>• Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</li> <li>• Нарушение средств общения.</li> <li>• Основные виды логопедической помощи детям.</li> </ul>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП.</li> <li>• Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения.</li> <li>• Речевые нарушения.</li> <li>• Основные направления коррекционной работы.</li> </ul> <p>Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология нарушений поведения.</li> <li>• Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и</li> </ul>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

	и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	психическая декомпенсация психопатоподобного типа. • Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. • Основные категории детей со сложными дефектами. • Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.	
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта.</li> <li>• Типы учреждений для аномальных детей.</li> <li>• Коррекционные учреждения 1,2,3,4,5,6,7,8 вида для детей.</li> <li>• Учреждения для детей со сложными дефектами.</li> <li>• Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Структура и организация работы системы ПМПК и ПМПКонсилиумов ДОО, ОУ. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПк ДОО, ОУ.</li> <li>• Психопатологическое обследование ребенка Цель, условия, тактика психологического обследования.</li> <li>• Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	<i>P</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки.</li> <li>• Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей.</li> <li>• Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Процесс компенсации и явления декомпенсации.</li> <li>• Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации.</li> <li>• Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей.</li> <li>• Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей.</li> <li>• Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.</li> <li>• Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	Эссе, презентация



		<p>Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ.</li> <li>• Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.</li> <li>• Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Программа Президента России «Дети-инвалиды».</li> <li>• Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p>Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дореволюционный этап развития педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями в России.</li> <li>• Советский период в истории развития отечественной педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Современное состояние педагогической психологии людей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборовы Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями .</p>	
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умственно отсталые дети.</li> <li>• Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости.</li> <li>• Классификация причин олигофрении.</li> <li>• Степени умственной отсталости при олигофрении.</li> <li>• Особенности развития умственно отсталых детей.</li> </ul> <p>Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука.</li> <li>• Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана.</li> <li>• Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер.</li> <li>• Виды умственной отсталости неоллигофренической этиологии.</li> <li>• Дети с глубокой умственной отсталостью.</li> </ul> <p>Диагностика уровня интеллектуального развития.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.</li> <li>• Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.).</li> <li>• Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.</li> <li>• Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</li> <li>• Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.</li> </ul> <p>Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.</p>	Решение практических задач
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиология зрительного анализатора.</li> <li>• Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин.</li> </ul>	Практическое задание «Портрет ребенка»

	анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные степени нарушения функций зрительного анализатора.</li> <li>• Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.</li> <li>• Обучение детей с патологией зрительного анализатора.</li> </ul> <p>Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка.</li> <li>• Классификация видов нарушений слуха и их причин.</li> <li>• Методы исследования слуха.</li> <li>• Категории детей с патологией слуха.</li> <li>• Психологические особенности глухих, позднооглашенных и слабослышающих детей.</li> </ul> <p>Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.</p>	презентация
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие речевого нарушения.</li> <li>• Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии.</li> <li>• Основные принципы логопедической науки.</li> <li>• Уровни речевого недоразвития.</li> <li>• Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.</li> <li>• Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия).</li> <li>• Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).</li> <li>• Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</li> <li>• Нарушение средств общения.</li> <li>• Основные виды логопедической помощи детям.</li> </ul>	Опрос, решение практических задач.
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП.</li> <li>• Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения.</li> <li>• Речевые нарушения.</li> <li>• Основные направления коррекционной работы.</li> </ul> <p>Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	Деловая игра, решение практических задач
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология нарушений поведения.</li> <li>• Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа.</li> <li>• Патология влечений у детей-олигофренов.</li> </ul> <p>Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные категории детей со сложными дефектами.</li> <li>• Обучение и воспитание слепоглухонемых детей.</li> </ul> <p>Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.</p>	Опрос, решение практических задач
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта.</li> <li>• Типы учреждений для аномальных детей.</li> </ul>	Деловая игра, Контрольный срез

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные учреждения 1,2,3,4,5,6,7,8 вида для детей.</li> <li>• Учреждения для детей со сложными дефектами.</li> <li>• Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Структура и организация работы системы ПМПК и ПМПКонсилиумов ДОО,ОУ. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПк ДОО, ОУ.</li> <li>• Психопатологическое обследование ребенка Цель, условия, тактика психологического обследования.</li> <li>• Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3	Эссе	Вопрос на экзамене
2	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на экзамене
3	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и	ПК-3	<i>Практическое задание</i> «Портрет ребенка»	Вопрос на экзамене

	обучения			
5	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене
6	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	ПК-3	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
7	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
8	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	ПК-3	Деловая игра, Контрольный срез Р	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

### ***Реферат***

1. Общая характеристика и классификация направлений психологической работы, используемых при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
2. Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их обучения и воспитания.
3. Мониторинг и оценка эффективности психологических методов и технологий, используемых для реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ и оценка правовой базы на получение социально-психологических и реабилитационных услуг детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Функциональные и структурные стандарты предоставления социальных услуг различным категориям нуждающихся.
5. Методы изучения социально-психологического пространства и оценки реабилитационного потенциала детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности.
6. Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности в процессе оказания социальной и психологической помощи детям и подросткам в процессе их обучения и воспитания.
7. Основные направления и проблемы осуществления психологической работы в учреждениях специального (коррекционного) образования.
8. Основные направления и проблемы осуществления социальнопсихологической

работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

9. Основные направления и проблемы осуществления социальнопсихологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности в общеобразовательных учреждениях.

10. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

11. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-культурной реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

12. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-бытовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

13. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

14. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профилактики отклоняющихся форм поведения среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

15. Планирование и осуществление практической деятельности психолога по организации досуговой деятельности детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

16. Планирование и осуществление практической консультативно- информативно-посреднической деятельности психолога при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **(Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Понятие психологической работы и социальной реабилитации в российском законодательстве относительно детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
2. Нормативно-правовые основы организации и деятельности социальных служб, образовательных учреждений, общественных организаций осуществляющих помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основы государственной политики в области социальной поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями и их семей.
4. Структурные и функциональные стандарты предоставления психологических и педагогических услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные качественные характеристики социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
6. Понятия «целевая группа» и «объект психолого-педагогической работы».
7. Подходы к классификации формирования целевых групп среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Общие и сравнительные характеристики целевых групп.
8. Взаимосвязь понятий «реабилитационное пространство» и «психологическая среда» при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные

- потребности.
9. Проектирование и прогнозирование в области психологической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Целевые проекты.
  10. Роль общественных организаций в формировании социальной среды, психологического комфорта и реабилитационного пространства для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
  11. Влияние СМИ на формирование отношения к «нетипичным» детям и подросткам.
  12. Роль системы социального обеспечения при осуществлении технологий психологической работы применительно к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.
  13. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей при организации психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
  14. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию психологической работы с детьми и подростками, имеющими различные ограничения здоровья в процессе их обучения и воспитания.
  15. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых технологий психологической работы и развитии реабилитационной индустрии в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
  16. Роль общественных организаций в распространении опыта психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
  17. Сущность системного подхода к организации психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями и членам их семей.
  18. Направления работы и классификация методов, используемых в практике психологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
  19. Методы оценки факторов риска при осуществлении психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
  20. Методы диагностики психологического и реабилитационного потенциала детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
  21. Основные методы формирования и стимулирования мотивации и активности детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их сравнительная характеристика.
  22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с сенсорными нарушениями.
  23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями познавательной сферы.
  25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи.
  26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков со сложными дефектами развития.
  27. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
  28. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
  29. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
  30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
  31. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
33. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
34. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
35. Особенности психических нарушений у слепых детей.
36. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
37. Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
38. Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
39. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
40. Особенности психического развития слепоглухих.
41. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
42. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
43. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
44. Клинические особенности детского церебрального паралича.
45. Нарушение двигательных и речевых функций.
46. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
47. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
48. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
49. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
50. Деятельность умственно отсталых детей.
51. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
52. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
53. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
54. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
55. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
56. Депрессивные расстройства у детей.
57. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
58. Проблема депривации в психологии.
59. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
60. Психическое развитие детей с аутизмом.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.



Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 350 с. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 346-350. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5893530365.

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 135-141. - ISBN 5769510331.

3. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 9785829115043. - ISBN 9785904954253 : 320.11.

4. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01961-2. - ISBN 978-5-534-01962-9 : 870 p. 91 к.

5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / под ред. Л. М.

Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-02326-8 : 761 р. 91 к.

## 5.2. Периодическая литература

1. Коробейников, И. А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития : проект / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум, Н. В. Бабкина. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090289016 : 39.61.

2. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 191с. - Библиогр.: с. 182-191. - ISBN 5929200688 : 60.50.

3. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	*Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

		* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал для занятий, нормативно-правовые документы и др.	Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI