

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«20 _____ 2021 г.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.02 Нарушения психического развития

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования

(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21.02 Нарушения психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, канд. психол.наук,
И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития»
утверждена на заседании кафедры_педагогики и психологии_
протокол № _17_ «14»_мая_2021 г.

Заведующий кафедрой ПП Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № _10_ «_19_»_мая_2021 г.

Председатель УМК факультетаППК _Гребенникова В.М._
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Суслова Т.М., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 34»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Нарушения психического развития» является

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;

- формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области специальной психологии;

- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;

– дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии.

– раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения психического развития» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Нарушения психического развития» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Основы психокоррекции», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Нарушения психического развития» есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями	
ИОПК-1.1 Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает и учитывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-1.1. способен использовать инновационные обучающие технологии в работе, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Знает основные виды и методики психолого-педагогической диагностики, развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста для построения индивидуально-личностного образовательного маршрута;
	Умеет использовать на практике различные методы и методики диагностики, коррекционно-развивающие технологии, осуществлять интерпретацию полученных данных на основе наблюдения и диагностики с целью построения индивидуально-личностного образовательного маршрута;.
	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностного образовательного маршрута с учетом инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности ребенка;
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-1.1. Знает структуру процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, систематизирует материал по укреплению психологического и психического здоровья, организывает процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.	Знает основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса
	Умеет систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	сохранению психологического здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	108		108		
Аудиторные занятия (всего):	56,3		56,3		
занятия лекционного типа	24		24		
лабораторные занятия					
практические занятия	28		28		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	4,3		4,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	25		25		
Презентации/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	26,7		26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности».	6	2	2		2
2.	Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогений. Факторы формирования дизонтогений у детей	6	2	2		2
3.	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Возрастные симптомы в картине дизонтогений.		2	2		2
4.	Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	6	2	2		2
5.	Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Психическое развитие детей в норме и патологии	6	2	2		2
6.	Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Оценка первичных и вторичных нарушений	6	2	2		2
7.	Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза	6	2	2		2
8.	Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитное психическое недоразвитие. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитное)	8	2	4		2
9.	Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное)	8	2	4		2
10.	Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Виды психических расстройств в детском возрасте	6	2	2		2
11.	Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте	6	2	2		2
12.	Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей. Причины и виды психосоматических расстройств у детей	5	2	2		1
	ИТОГО по разделам дисциплины		24	28		25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	28		25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Понятие «Психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности здоровья»	Онтогенез (морфогенез и функциогенез) как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Сложность и многозначность проявлений психического дизонтогенеза (как проявлений нарушения темпа и сроков развития). Основные теоретические подходы к проблеме «норма- аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы.	<i>Групповое обсуждение</i>

		общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка	
2.	Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогенеза	Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутривитробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития (микросоциально-педагогическая запущенность, задержка интеллектуального и эмоционального развития, культуральная депривация, неблагоприятные условия воспитания). Патохарактерологическое формирование личности (аномалии развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений) и др.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
3.	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	Негативные симптомы. Явления «выпадения» в психической деятельности: снижение интеллектуальной и эмоциональной активности, ухудшение процессов мышления, памяти и т.д. Продуктивные симптомы: формы проявления. Возрастные симптомы. Уровни реагирования: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Патологические реакции пубертатного возраста.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
4.	Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических расстройств	Клиническая и патопсихологическая квалификация симптомов психических нарушений. Клинические симптомы как внешние проявления патофизиологических процессов. Механизмы нарушений нормальной психической деятельности. Модель нормальной психической деятельности. Понятие нормы в клиническом и патопсихологическом анализе. Специфика и закономерность. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте: критический, или сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития. Различные варианты нарушений: явления стойкой изоляции; фиксации; нарушение инволюции психических функций; временные и стойкие регрессии.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
5.	Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии	Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.др. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
6.	Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза	Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго. Клинические варианты основных типов психического дизонтогенеза, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

		различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.	
7.	Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза	Основные клинические типы психического дизонтогенеза; ретардация, асинхрония, регрессия; краткая характеристика основных психических нарушений развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие симптома (нарушений, болезни, расстройств). Негативные, продуктивные и возрастные симптомы. Понятие психопатологического синдрома как устойчивой биологической функциональной структуры. Астенический, гипердинамический и неврозоподобный синдромы в детском (дошкольном) возрасте. Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова).	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
8.	Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, поврежденное и дефицитарное психическое недоразвитие	Феноменология недостаточного развития. Соотношение понятий «умственная отсталость», «психическое недоразвитие», «недостаточное развитие», «олигофрения», «деменция», «ЗПР». Клинические варианты недостаточного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ. Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева). Проблема дифференциальной диагностики олигофрении и органической деменции у детей. Содержание понятия «задержка психического развития», его принципиальное отличие от тотального недоразвития и парциальной недостаточности ВПФ. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М.Семаго, Н.Я.Семаго). Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР. Проблема психологической диагностики ЗПР. ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Парциальная несформированность ВПФ как клинический вариант недостаточного развития, его принципиальное отличие от ЗПР и тотального недоразвития. Критерии дифференциальной диагностики. Феноменология дефицитарного развития. Клинические варианты дефицитарного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: раннедефицитарное и позднедефицитарное развитие. Диффузно-повреждённый и локально-повреждённый типы развития. Диффузно-повреждённый тип развития и его значение для этиопатогенеза и клиники органической деменции у детей.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
9.	Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искаженное и дисгармоничное развитие.	Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей. Понятие «двигательный анализатор» (Н.А. Берпштейн, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Характеристика	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

		основных форм нарушения развития двигательной сферы у детей. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха, зрения и моторики. Развитие сложных вторичных нарушений (дефектов) у таких детей. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств (шизофрения). Дисгармоническое развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии. Принципы психолого-педагогической коррекции.	
10.	Тема 10. Основные понятия и положения психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза.	Клинико-психологическая характеристика основных нарушений психического развития ребенка при асинхрониях и дисгармониях разной природы. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Этапы формирования устойчивых дисгармоний в детском возрасте. Психопатия как модель дисгармонического развития. Ранние дисгармонии как проявления развивающейся психопатии: проявления недетскости в поведении ребенка и нарушения его целостности (агрессия в ситуациях тактильного контакта с матерью, чрезмерная угнетенность настроения и пр.). Характеристика типичных паттернов проявления разлаженности и разбалансированности поведения детей при легких и грубых формах дисгармонического развития. Конституциональные и органические психопатии. Особенности личности ребенка при нарушениях по типу психопатий. Психологическая помощь семье в организации жизни и деятельности ребенка с проявлениями психопатий.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
11.	Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте	Неврозы как психогенные заболевания личности (В.Н.Мясищев, В.А.Гиляровский, Б.Д.Карвасарский, А.И.Захаров и др.). Роль острых психических травм в происхождении неврозов у детей. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как основные источники невроза. Особенности личности родителей детей-невротиков. Понятие «слабого звена» в психическом развитии ребенка. Преморбидных черты характера. Особенности проявления и протекания неврозов в дошкольном возрасте. Логоневроз как один из распространенных видов невроза в дошкольном детстве. Патологические привычные действия как устойчивые невротические реакции и состояния. Невроз страхов. Депрессии в детском возрасте. Виды депрессий, причины и факторы формирования.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
12.	Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей	Проблема взаимоотношений тела и психики (психосоматических взаимоотношений) в философии, психологии и медицине. Понятия схемы тела, образа тела и телесного опыта. Психосоматическое развитие ребенка как становление и развитие особого класса явлений, отражающих качество овладения своим собственным телом и телесными функциями. Проблема нормального онтогенеза телесности в психологии. Телесность в контексте теорий развития (З.Фрейд, А. Фрейд, А-Адлер,	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

	Э.Эриксон, Р. Сирс, А. Баллон и др.). Отношения в системе «мать — дитя» и их влияние на телесное развитие ребенка. Возможности нарушений процесса формирования привязанности в раннем детстве. Влияние воспитания и родительского поведения на возникновение у ребенка соматических симптомов. Эмоциональный и телесный опыт ребенка с бронхиальной астмой. Роль психологических факторов в возникновении хронического заболевания. Влияние семьи на появление, течение и лечение психосоматических расстройств у детей. Роль матери в образовании синдрома погружения в болезнь» и его преодоление у детей, перенесших операции разной сложности. «Психосексуальное» развитие ребенка как психосоматическая проблема. Основные линии психосексуального развития и виды нарушений у детей дошкольного возраста.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Семинарские занятия/лабораторные работы					
№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля		
1.	Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогений у детей	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия? 2. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии? 3. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии? 4. Можно ли рассматривать дизонтогенез как форму заболевания? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу различных классификаций нарушенного развития у детей. <table> <tr> <td>Аномалия</td> <td>Чем вызвана</td> </tr> </table> Источники и литература: 1. Основная литература: 2, 3. 2. Дополнительная: 1,2.	Аномалия	Чем вызвана	Опрос, решение практических задач
Аномалия	Чем вызвана				
2.	Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогений	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.	Дискуссия		

		Вопросы к обсуждению: 1. Что такое «негативные» симптомы? 2. Что представляют собой явления «выпадения» в психической деятельности? 3. Какие признаки включают в себя «продуктивные» симптомы? 4. Каковы формы проявления «возрастных» симптомов? 5. Какие виды имеют «уровни реагирования»? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу по возрастным симптомам. <table><tr><td>Возраст</td><td>Возрастные симптомы</td></tr></table> Источники и литература: 1. Основная литература: 2,3,4. 2. Дополнительная: 1,3, 4	Возраст	Возрастные симптомы	
Возраст	Возрастные симптомы				
3.	Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Что такое «норма» психического развития? 2. Каковы возрастные этапы и кризисы в онтогенезе психического развития? 3. Что включает в себя понятие «дефект»? 4. По какой причины может возникнуть дефект в развитии? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: записать в словарь основные понятия и их значение: <i>коррекция, компенсация, депривация, травма.</i> Источники и литература: 1. Основная литература: 1, 2,3,4. 2. Дополнительная: 1,3, 4.	Решение практических задач		
4.	Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Чем определяются	Практическое задание . Презентация		

		психологические параметры дизонтогенеза? 2. Какова роль гетерохронии и асинохронии в нормальном и патологическом системогенезе? 3. Каковы основные проявления асинохронии? 5. Что включает в себя типология отклоняющегося развития? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: законспектировать аннотацию статьи Выготского Л.С. «Проблема развития и распада ВПФ» . Источники и литература: 1.Основная литература: 1, 2,3. 2.Дополнительная: 1,3, 4																
5.	Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитарное)	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. В чём заключается специфика нарушений в развитии? 2. Что включает в себя «общее недоразвитие»? 3. В чём заключается «задержанное развитие»? 4. Что означает «повреждённое развитие»? 5. Что такое «дефицитарное развитие»? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: заполнить таблицу: <table><tr><td>Виды нарушений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>этиология</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>характеристика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. Общее недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие Источники и литература: 1.Основная литература: 1,2,3,4. 2.Дополнительная: 2,3,4.	Виды нарушений	1	2	3	4	этиология					характеристика					Опрос, решение практических задач. Подготовка презентаций
Виды нарушений	1	2	3	4														
этиология																		
характеристика																		
6.	Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое,дисгармоничное)	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.	Деловая игра, решение практических задач															

		Вопросы к обсуждению: 1. В чём заключается специфика нарушений анализаторных систем? 2. Что включает в себя «искажённое развитие»? 3. В чём заключается «дисгармоничное развитие»? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: заполнить таблицу: <table border="1"> <tr> <td>Виды нарушений</td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>этиология</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>характеристика</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 1. Недостаточность анализаторных систем (зрительный, слуховой, моторный) 2. Искажённое развитие 3. Дисгармоничное развитие Источники и литература: 1. Основная литература: 1,2,3,4. 2. Дополнительная: 2,3,4.	Виды нарушений		2			1			этиология				характеристика				
Виды нарушений		2																	
	1																		
этиология																			
характеристика																			
7.	Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте	Цели занятия: – формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; – проверка освоения студентами содержания вопросов темы; – оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Какие психические расстройства встречаются в детском возрасте? 2. Каковы причины их возникновения? 3. В чём заключается специфика детских расстройств? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Источники и литература: 1. Основная литература: 1,2,4. 2. Дополнительная: 1, 3, 4,	Опрос, решение практических задач																
8.	Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте	Цели занятия: – формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; – проверка освоения студентами содержания вопросов темы; – оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Что такое «психогенные заболевания»? 2. Что включают в себя преморбидных черты характера? 3. Каковы особенности проявления и протекания невротических расстройств в дошкольном возрасте?	Опрос, решение практических задач																

		4. Что такое «логоневроз»? 5. Какие виды депрессий встречаются в детском возрасте? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу классификации психогенных заболеваний в детском возрасте. Источники и литература: 1. Основная литература: 1,2,3. 2. Дополнительная: 2,3,4,6. Задание 2: подготовить реферат на тему: «Влияние воспитания и родительского поведения на возникновение у ребенка соматических симптомов». Источники и литература: 1.Основная литература: 1,2,3. 2.Дополнительная: 2,3,4,	
9.	Тема 12.1. Причины и виды психосоматических расстройств у детей	Цели занятия: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1.Что такое «психосоматические заболевания»? 2.В чём отличие детских психосоматических расстройств от взрослых? 3.Каковы причины возникновения психосоматических заболеваний у детей? 4.Какова роль семьи в формировании психосоматики у детей? Практические задания на самостоятельную работу: Задание 1: изучить вопросы по теме. Задание 2: составить таблицу классификации психогенных заболеваний в детском возрасте. Источники и литература: 1. Основная литература: 1,2,3. 2. Дополнительная: 2,3,4,6.	Опрос, решение практических задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
---	-------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка презентаций, деловая игра, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Нарушения психического развития»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, *разноуровневых заданий, деловой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

		с п. 1.4)		
1	Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности».	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач, презентация	Вопрос на экзамене
2	Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогенеза у детей	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на экзамене
3	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогенеза.	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
4	Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Практическое задание, презентация	Вопрос на экзамене
5	Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене
6	Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
7	Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
8	Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитное психическое недоразвитие. Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитное)	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
9	Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное)	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
10	Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
11	Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
12	Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей Тема 12.1. Причины и виды психосоматических расстройств у детей	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

1. Темы для презентаций и Эссе:

1. История становления специальной психологии.
 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
 3. Стойкое недоразвитие.
 4. Задержанное развитие.
 5. Поврежденное развитие.
 6. Дефицитарное развитие.
 7. Искажённое развитие.
 8. Дисгармоничное развитие.
 9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ
2. **Деловая игра** «Мир, в котором мы живем!» к разделу «Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное развитие).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

«Нарушение психического развития»

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
 1. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
 2. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
 3. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
 4. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
 5. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
 6. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
 7. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
 8. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 10. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 12. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
 13. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
 14. Особенности психических нарушений у слепых детей.
 15. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
 16. Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
 17. Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
 18. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
 19. Особенности психического развития слепоглухих.
 20. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
 21. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
 22. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
 23. Клинические особенности детского церебрального паралича.
 24. Нарушение двигательных и речевых функций.
 25. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
 26. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
 27. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.

28. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
29. Деятельность умственно отсталых детей.
30. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
31. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
32. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
33. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
34. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
35. Депрессивные расстройства у детей.
36. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
37. Проблема депривации в психологии.
38. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
39. Психическое развитие детей с аутизмом.
40. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
41. Аффективные психозы в детском возрасте.
42. Психосоматические расстройства у детей.
43. Шизофрении у детей. Виды и особенности.
44. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей. Органический психический инфантилизм.
45. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
46. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
47. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
48. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 135-141. - ISBN 5769510331.

2. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 288-301. - ISBN 9785829115043. - ISBN 9785904954253 : 320.11.

3. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 350 с. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 346-350. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5893530365.

5.2. Периодическая литература

1. Коробейников, И. А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития : проект / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум, Н. В. Бабкина. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090289016 : 39.61.

2. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 191с. - Библиогр.: с. 182-191. - ISBN 5929200688 : 60.50.

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <http://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с

указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	*Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	*Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

		* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	*ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcdrmс, * ОфисныйпакетпрограммMicrosoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	*ОперационнаясистемаWindowsPro7 RUSUpgrdOLPNLAcdrmс, * ОфисныйпакетпрограммMicrosoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI