

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 20 »

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.01.07 Коррекционный курс "Развитие речи" в
специальной школе**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность **44.03.03** **Специальное
(дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.07 Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии

В.С. Власенко, к.пс.н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 13 от «17» мая 2021 г

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии:

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Заведующая МБДОУ МО город
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»,
к.п.н. Цику З.И.
фамилия, инициалы

подпись

Директор ГКОУ школа-интернат г.
Краснодара Топчий Т.Г.

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной (коррекционной) школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной (коррекционной) школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей обучающихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционный курс " Развитие речи" в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает, как создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает, как осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет способами, методами осуществления взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет наладить каналы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет методами и способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		14	2	12
занятия лекционного типа		4	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия		10		10
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,3		0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)				
Самостоятельная работа, в том числе:				
Контрольная работа				
Реферат/эссе (подготовка)				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		85	34	51
Подготовка к текущему контролю		8,7		8,7
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3	2	12,3
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнем и зимнем семестрах (4 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	«Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе». Цели и задачи курса.	10	2			8
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	10		2		8

3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	10		2		8
4.	Развитие речи учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	10	2			8
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	18		2		16
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения).	18		2		16
7.	Обучение письменной речи в начальной школе.	14		1		13
8.	Развитие речи в 5-11 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	0		1		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				0,3
Подготовка к текущему контролю		8,7				8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	Цели и задачи «Коррекционного курса: развитие речи в специальной школе». Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические приемы обучения речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Контрольная работа
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР.	Задачи педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной коррекционной школе. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приёмы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи.	Решение кейсов

		Развитие коммуникативной функции речи у школьников тяжелыми нарушениями речи.	
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	Задачи, содержание и условия развития речи детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика речевого развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО ОВЗ по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	Предметная область «Язык и речевая практика». Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	Презентация
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря младших школьников с ТНР. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики русского языка.	Дискуссия
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи в курсе "Развитие речи" в школе для обучающихся с ТНР. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция нарушений речевой деятельности. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.	Доклад-презентация
7.	Обучение устной монологической речи	Особенности устной монологической речи обучающихся с ТНР. Формирование устной монологической речи на уроках развития речи и чтения в школе для обучающихся с ТНР.	Устный опрос
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в младших классах (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование	Письменная аналитическая работа

		связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.	
9.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Особенности грамматического строя речи. Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в старших классах (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.	Тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	Специфика речевого развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и условия развития речи детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос
2.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1; Вариант 2. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	Дискуссия
3.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы работы по формированию	Презентация

		<p>и обогащению словаря младших школьников с ТНР. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.</p> <p>Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	
4.	<p>Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.</p>	<p>Методика работы по формированию устной речи у обучающихся с ТНР на уроках по речевой практике. Словарная работа на уроках речевой практики.</p> <p>Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР.</p> <p>Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция нарушений речевой деятельности. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.</p>	Кейсы
5.	<p>Обучение устной монологической речи</p>	<p>Особенности устной монологической речи обучающихся с ТНР. Формирование устной монологической речи на уроках развития речи и чтения в школе для обучающихся с ТНР.</p> <p>Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР. Обучение пересказыванию школьников с ТНР. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка. Особенности связной устной речи обучающихся с ТНР.</p>	Тесты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Кущеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Коррекционный курс "Развитие речи"** в специальной школе.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности	Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Реферат-презентация	Вопрос на экзамене 1-10
2	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на экзамене 11-19

	воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья		
3	ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Реферат-презентация	Вопрос на экзамене 20-30
4	ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет методами и приемами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Тест по теме	Вопрос на экзамене 31-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Вариант 1

1. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы.

2. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах

Вариант 2

1. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах.

2. Особенности грамматического строя речи школьников с ТНР. Методика работы над предложением в младших и старших классах школы для обучающихся с ТНР.

Реферат

Тематика рефератов

1 Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий.

2 Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.

3. Понятия «общение» и «коммуникация». Коммуникативные способности и умения.

4. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.

5. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.

6. Особенности речевого развития дошкольников с ОНР.
- 7 Особенности речевого развития школьников с ТНР.
8. Методы и приемы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Развитие коммуникативной функции речи у школьников с ТНР.
10. Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР.

Тест

Вариант 1

Речевая деятельность - это...

- а) деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия).
- б) сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).
- в) процесс взаимодействия в общении, при котором происходит обмен информацией для достижения определенного результата.

Вариант 2

К развитию речи не относится:

- а) формирование фонетической стороны речи;
- б) формирование пространственного восприятия;
- в) коррекция мнемических процессов.

Экзаменационные материалы для аттестации (экзамен)

3. «Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе». Цели и задачи курса.
4. Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).
6. Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий.
8. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.
9. Понятия «общение» и «коммуникация». Коммуникативные способности и умения.
10. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.
11. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.
12. Особенности речевого развития дошкольников с ОНР.
13. Особенности речевого развития школьников с ТНР.
14. Методы и приемы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
15. Развитие коммуникативной функции речи у школьников с ТНР.
16. Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР.
17. Обучение пересказыванию школьников с ТНР.
18. Особенности педагогической работы по заучиванию стихотворений наизусть школьниками с ТНР.
19. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи школьников с ТНР разных возрастных групп.
20. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к коррекционному курсу

«Развитие речи». АООП(основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения коррекционного курса «Развитие речи». АООП. Вариант 2.

21. Уровни усвоения предметных результатов коррекционного курса «Развитие речи». АООП. Вариант 2.

22. Требования АООП к развитию речи при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах (вариант 2).

23. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы.

24. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах

25. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах.

26. Особенности грамматического строя речи школьников с ТНР. Методика работы над предложением в младших и старших классах школы для обучающихся с ТНР.

29. Особенности связной устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

30. Особенности связной письменной речи обучающихся с ТНР. Формирование связной письменной речи на уроках при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

31. Словесные средства обучения на уроках при освоении коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

32. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с ТНР.

33. Задачи и содержание уроков коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах школы для обучающихся с ТНР на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

34. Методика работы по формированию устной речи обучающихся с ТНР на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

35. Подготовка обучающихся к чтению художественного произведения, работа над его анализом на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

36. Словарная работа на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР в младших классах и литературы в старших классах школы для обучающихся с ТНР.

37. Работа по развитию связной речи на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

38. Виды пересказов. Обучение школьников с ТНР различным видам пересказов на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

39. Развитие речи учащихся на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

40. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР.

41. Методика написания сочинения на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

42. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика написания изложения на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика работы над деловыми бумагами на уроках коррекционного курса «Развитие речи» в 1-4 классах в школе для обучающихся с ТНР.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Эрлих, Яна Викторовна. Эпизоды : видеокурс для развития речи : учебное пособие / Я. В. Эрлих. - Москва : Русский язык. Курсы, 2020. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-88337-936-8 : 870 р. - Текст : непосредственный.
2. Ушакова, Оксана Семеновна. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи : занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации : методическое пособие / О. С. Ушакова ; Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - 3-е изд., доп. - Москва : СФЕРА, 2019. - 288 с. - (Развиваем речь). - ISBN 978-5-9949-2006-0 : 15 р. - Текст : непосредственный.
3. Прищепова, Ирина Владимировна. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2019. - 201 с. : ил., табл. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 127-136; Библиогр.: с. 200-201. - ISBN 978-5-534-11167-5 : 529 р. 38 к. -
4. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова, А. В. Щукин. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 284 с. : ил. - (Логопедия в школе). - Библиогр.: с. 263-284. - ISBN 978-5-4441-0234-3 :
5. Косарева, Елена Вадимовна. Время обсуждать : учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся ТРКИ-2 - ТРКИ-3 / Е. В. Косарева, А. В. Хруненкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 119 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -
6. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений : пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 119 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1.
7. Ушакова, Оксана Семеновна. Развитие речи детей 3-5 лет : программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова ; [под ред. О. С. Ушаковой] ; Рос. акад. образования, Ин-т психолого-пед. проблем детства. - 3-е изд., доп. в соответствии с ФГОС ДО. - Москва : ТЦ Сфера, 2016. - 190 с. - (Развиваем речь). - Библиогр.: с. 187. - ISBN 978-5-9949-0955-3 : 85 р.
8. Глебова, Нина Николаевна. О русских фильмах по-русски : пособие по развитию речи / Н. Н. Глебова, И. А. Орехова. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 175 с. - Авт. на обл. не указаны. - ISBN 978-5-88337-298-7 : 273 р. 63 к.
9. 12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : подготовительный класс : 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 176 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - ISBN 9785090289122 : 68.84.
10. Рыжова, Наталья Владимировна. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Рыжова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011 ; [Москва] : Сфера, 2011. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159. - ISBN 9785926811114 : 57.00.
11. Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебное пособие / М.И. Шишкова. - Москва : Владос, 2010. - 88 с. - <https://e.lanbook.com/book/53921>.

12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : подготовительный класс : 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 192 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - ISBN 9785090248570 : 62.00.

13. Климанова, Людмила Федоровна. Волшебная сила слова : рабочая тетрадь по развитию речи : 1 класс : пособие для учащихся образовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. Ю. Коти ; РАН, Рос. акад. образования. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 63 с. : ил. - (Академический школьный учебник) (Перспектива). - ISBN 9785090220712 : 80 р.

14. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика: развитие речи учащихся : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524391 : 92.00.

15. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Сазонова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 576952393X : 72.00.

16. Горбунова, Светлана Юрьевна. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР / С. Ю. Горбунова, Е. А. Яструбинская. - М. : Коррекционная педагогика, 2004. - 107 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 58; Библиогр.: с. 107. - ISBN 5988180027 : 100 р.

17. Ушакова, Оксана Семеновна. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 287 с. - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 5691008714 : 64.00.

18. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой ; [Т. Г. Рамзаева и др.]. - М. : Высшая школа, 2003. - 167 с. - ISBN 5060046478 : 108.00.

19. Канакина, Валентина Павловна. Работа над трудными словами в начальных классах / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 1991. - 111, [1] с. - (ТЛУ: Творческая лаборатория учителя. Начальная школа). - ISBN 5-09-002896-6 : 55 к.

20. Микерова, Галина Жоршовна (КубГУ). Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие для магистрантов по направлению "Педагогическое образование" / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-170. - ISBN 978-5-9906401-7-7 : 233 р. 89 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КШИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Сергеева О.О. В сборнике: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 205-207.

2. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ Томме Л.Е. Дефектология. 2017. № 1. С. 52-63.

3. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) 7–9 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Балакирева А.А. В сборнике: Инновационные педагогические технологии. Материалы II Международной научной конференции. 2015. С. 91-94.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СИНТАКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В 3-4 КЛАССЕ Фур Е.П., Яковлев С.Б. . 2019. № 4 (56). С. 87-98.

5. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР Стрелкова А.А. В сборнике: Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образования. сборник трудов Международной научно-практической конференции. Оренбургский государственный педагогический университет; Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова. Киров, 2021. С. 176-179.

6. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ): ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Мурашова И.Ю. Учебное пособие / Ставрополь, 2019.

7. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР Ананьева И.В. В сборнике: Развитие современного образования: от теории к практике. сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 242-243.

8. ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Баряева Л.Б., Крутецкая А.П., Творогова А.В. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 3. С. 462-467.

9. ЧУВСТВО ЯЗЫКА И ЕГО ИССЛЕДОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР Талавера Ю.А. В сборнике: ЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 214-218.

10. О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Боронина В.А. В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 2017. С. 87-88.

11. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СВЕТЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Бетанова С.С., Колягина В.Г. Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2019. № 1 (14). С. 135-136.

12. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВАРИАНТУ 5.2 (ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

РЕЧИ) Грибова О.Е. В сборнике: Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию педагогического образования в Иркутской области. Под ред. Е.Л. Инденбаум. 2019. С. 20-24.

13. НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧУВСТВА ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Талавера Ю.А. В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. материалы III международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.В. Карповой. 2019. С. 252-254.

14. ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Дунина Н.В., Жуйкова Т.П. Colloquium-journal. 2019. № 21-5 (45). С. 31-32.

15. "КОМПЬЮТЕРНАЯ УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ "ПИКТОГРАФ" Абикова А.К., Дмитренко Т.А., Кудрина С.В., Римкявичене О.А., Уанс Н.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2020618312, 23.07.2020. Заявка № 2020617439 от 13.07.2020.

16. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ АСПЕКТ Константинова О.А., Кощеева О.В., Крючков В.П. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 99-107.

17. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Гущина Д.И., Пивненко В.В. Педагогическое образование. 2021. Т. 2. № 2. С. 10-14.

18. СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ), СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ГБСКОУ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 V ВИДА Г. САРАТОВА") Полякова С.Н. В сборнике: Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Москва, 2015. С. 381-388.

19. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Афанасьева Е.А., Плетенцова Е.И., Рябова И.В. Непрерывное образование. 2020. № 4 (34). С. 55-58.

20. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Российская Е.Н., Гаранина Л.А., Зубарева Т.Г. В сборнике: Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Агрис А.Р., Алмазова А.А., Алтухова Т.А., Ахутина Т.В., Бабина Г.В., Бабина Е.Д., Величенкова О.А., Вятлева Ю.Е., Гаранина Л.А., Елецкая О.В., Зубарева Т.Г., Иншакова О.Б., Киселева Н.Ю., Корнев А.Н., Корнилова (Панкратова) Н.С., Кузева О.В., Лагутина А.В., Логинова Е.А., Прищепова И.В., Российская Е.Н. и др. Научная монография. Под общей редакцией О.А. Величенковой. Москва, 2018. С. 288-304.

21. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СТРУКТУРЕ АОП ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ , ИМЕЮЩЕГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ "НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА" Алтухова Т.А. Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 3 (85). С. 56-76.

22. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ атериалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» / 2020.

23. СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Травкина М.Н., Красильникова Н.В. сборнике: Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. Материалы V Международной научно-практической конференции. Главный редактор С.В. Алехина. 2019. С. 169-176.

24. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Алтухова Т.А., Российская Е.Н. В сборнике: Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Агрис А.Р., Алмазова А.А., Алтухова Т.А., Ахутина Т.В., Бабина Г.В., Бабина Е.Д., Величенкова О.А., Вятлева Ю.Е., Гаранина Л.А., Елецкая О.В., Зубарева Т.Г., Иншакова О.Б., Киселева Н.Ю., Корнев А.Н., Корнилова (Панкратова) Н.С., Кузева О.В., Лагутина А.В., Логинова Е.А., Прищепова И.В., Российская Е.Н. и др. Научная монография. Под общей редакцией О.А. Величенковой. Москва, 2018. С. 274-287.

25. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 25-28.

26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ, ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА

Наталья Викторовна Микляева, И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова, В. В. Коржевина, Е. Б. Красина, О. А. Кувшинова, Н. В. Микляева, И. К. Мицкевич, А. В. Пелевина, М. В. Перова, Т. А. Перова, Е. Ю. Редькина, М. Е. Селиванова, Ю. А. Тисовская, Н. В. Узорина
Москва-Берлин, 2018.

27. РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Мурашова И.Ю., Серебренникова Е.А. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2021. Т. 35. С. 84-96.

28. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ТИПА "ЛОТО С ПРОВЕРКОЙ" В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Заплаткина А.А. Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 4. С. 19-26.

29. КОНСУЛЬТАТИВНО-СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Акимкина И.Ю., Маракина Е.М. В сборнике: Образование XXI века. тенденции и взгляд в будущее. Москва-Берлин, 2021. С. 31-43.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

	соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017