

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.ДВ.02.01 Коррекционная работа с детьми, имеющими**  
**расстройства аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:  
Кузма Левонас Прано,  
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»  
протокол № 13 от «17» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика): Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК – 2; ПК-7.

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине                 |
|--|---|
| <b>ПК-1</b> Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |   |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку   | Знает индивидуальные и типологические особенности |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | лиц с РАС  |
|   | Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности детей с РАС для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей   |
|   | Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей детей с РАС  |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ   | Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с РАС; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС |
|   | Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС                             |
|   | Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС  |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья         | Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с РАС  |
|   | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с РАС   |
|   | Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами  |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья       | Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|   | Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности  |
|   | Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам   |
| <b>ПК-7</b> Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья                  |  |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования  |
|   | Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования  |
|   | Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования   |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья  | Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС  |
|   | Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС   |
|   | Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с РАС  |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                                      | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |                                      | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 4 курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>40,3</b>      |                  |                  | <b>18,3</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      | 40               |                  |                  | 18            |
| занятия лекционного типа  |                                      | 16               |                  |                  | 4             |
| лабораторные занятия  |                                      | -                |                  |                  | -             |
| практические занятия  |                                      | 20               |                  |                  | 14            |
| семинарские занятия   |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      | 4                |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      | 4                |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3              |                  |                  | 0,3           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>32</b>        |                  |                  | <b>81</b>     |
| Реферат/эссе (подготовка)   |                                      | 8                |                  |                  | 20            |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 16               |                  |                  | 30            |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 8                |                  |                  | 31            |
| <b>Контроль:</b>  |                                      | <b>35,7</b>      |                  |                  | <b>8,7</b>    |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                  |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>       |                  |                  | <b>108</b>    |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,3</b>      |                  |                  | <b>20,3</b>   |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>         |                  |                  | <b>3</b>      |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии              | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС                            | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС   | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте   | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 6. | Коррекция РАС в школьном возрасте  | 10               | 2                 | 4  |    | 4                    |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС                              | 12               | 4                 | 4  |    | 4                    |

|  |                                       |      |    |    |  |    |
|--|---------------------------------------|------|----|----|--|----|
|  | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 68   | 16 | 20 |  | 32 |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4    |    |    |  |    |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3  |    |    |  |    |
|  | Подготовка к текущему контролю        |      |    |    |  |    |
|  | Контроль                              | 35,7 |    |    |  |    |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108  |    |    |  |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | Введение понятия аутизм и представления об его содержании в работах Э. Блейлера. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера. Понимание аутизма в работах Б. Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии. Описание С.С. Мнухина органического аутизма. Нейропсихологическая модель аутизма. Особенности тонических процессов при аутизме. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны». | к                       |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС               | Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5). Поведенческие критерии аутизма. Особенности отечественных классификаций аутизма. Нарушения интеллектуального развития при аутизме. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме. Стереотипные формы поведения при РАС. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской.                                       | О                       |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС                                  | Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС. Формирование социального, в том числе учебного поведения. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции.                           | к<br>О                  |

|    |  |   |        |
|----|--|---|--------|
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты). Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса». Привлечение родителей ребенка к РАС к совместной коррекционной работе. | к      |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте   | Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы, Этап первичной диагностики. Этап динамической диагностики. Ранняя помощь детям с РАС. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы при РАС. Установление взаимодействия с аутичным ребенком. Установление эмоционального контакта. Произвольное подражание. Формирование способности к общению в различных жизненных ситуациях. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО). Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО. Коррекция проблем поведения. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.  | К      |
| 6  | Коррекция РАС в школьном возрасте  | Проблемы школьного обучения детей с РАС. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС. Основные цели и задачи пропедевтического периода. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению. Методические аспекты обучения детей с РАС письму. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС.  | к<br>О |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС                              | Формирования и развитие коммуникации. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС. Коммуникация в сложной ситуации и конвенциональные формы общения. Спонтанное общение. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС. Варианты нарушений речевого развития при РАС. Исследование речи у детей с РАС. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровня речевого развития. Система работы по формированию навыков невербальной коммуникации у детей с РАС.  | к      |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии              | Практические занятия № 1 -3.<br>1. Развитие представлений о структуре дефекта, общих закономерностях аномального развития детей с РАС.<br>2. Принципы и методы медицинского, психологического и педагогического обследования детей с РАС  | О                       |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС                            | Практические занятия № 4-6.<br>1. Клинические классификации РАС.<br>2. Различия процессуальных и непроцессуальных форм РАС.<br>3. Психолого-педагогическая характеристика вариантов аутизма по О.С. Никольской.   | О<br>Т<br>Р             |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС   | Практические занятия № 7-9.<br>1. Анализ структуры особых образовательных потребностей для детей с РАС.<br>2. Моделирование коррекционно-образовательной среды в условиях образовательной организации для детей с РАС с учетом различий в их особых образовательных потребностях.<br>3. Современные возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса детей с РАС. | О<br>Т                  |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | Практические занятия № 10-11.<br>1. Сравнительный анализ основных поведенческих подходов к коррекции аутизма: ТЕАССН, DLT, АВА.<br>2. Анализ отечественного и зарубежных развивающих подходов к коррекции РАС.<br>3. Принципы выбора основного коррекционного подхода.  | О<br>Т<br>Р             |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте   | Практические занятия № 12-13.<br>1. Методы и методики выявления признаков риска формирования РАС. Постановка диагноза.<br>2. Сопровождение детей с признаками риска по РАС в службе ранней помощи.<br>3. Включение ребенка с РАС в пространство дошкольной образовательной организации.<br>4. Подготовка к школе ребенка с РАС.   | О<br>Т<br>Р             |
| 6  | Коррекция РАС в школьном возрасте  | Практические занятия № 14-15.<br>1. Варианты АООП для обучающихся с РАС по ФГОС НОО ОВЗ.<br>2. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с РАС.<br>3. Комплектование классов с включением детей с РАС. Модель «ресурсного класса».<br>4. Основные направления коррекционной работы с детьми с РАС в период школьного образования при разных вариантах АООП.                     | О<br>Т                  |
| 7  | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС                              | Практические занятия № 16-18.<br>1. Особенности развития коммуникации и речи у детей с РАС.<br>2. Принципы, методы и процедура исследования состояния речи у детей с РАС.<br>3. Методы альтернативной коммуникации и их формирование у детей с РАС.<br>4. Коррекция стереотипного поведения и других поведенческих расстройств у детей с РАС.   | О<br>Т                  |



Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), опрос (О), конспект (к) и т.д.

**Лабораторные занятия - не предусмотрены.**

**Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

| №  | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1. | Конспектирование  | 1. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с.<br>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.   |
| 2. | Практические задания:<br>- протокол обследования;<br>- представление на ребенка;<br>- психолого-педагогическая характеристика;<br>Индивидуальный план работы. | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот»<br>2. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с.<br>3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.. |
| 3. | практические задания: -<br>конспекты;   | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 2. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и

научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п  | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                                      |                          |
|--|---|--|---|--------------------------|
|  |   |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
|  | ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает индивидуальные и типологические особенности обучающихся с РАС  | Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу                            | Вопросы на экзамене 1-5  |
| Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности обучающихся с РАС для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей |   |  |   |                          |
| Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС  |   |  |   |                          |
|  | ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ                       | Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с РАС; основные направления коррекционно-развивающей. коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 6-12 |
| Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы       |   |  |   |                          |

|  |  |   |   |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
|  |  | коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС   |   |                           |
|  |  | Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС                         |   |                           |
|  | ИПК-2.1.<br>Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с РАС   | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.                        | Вопросы на экзамене 12-18 |
|  |  | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с РАС  |   |                           |
|  |  | Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами   |   |                           |
|  | ИПК-2.2.<br>Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.                        | Вопросы на экзамене 19-23 |
|  |  | Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности   | Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 24-26 |
|  |  | Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам  |   |                           |
|  | ИПК-7.1.<br>Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   | Реферат, доклад, сообщение, эссе.                               | Вопросы на экзамене 27-30 |
|  |  | Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   |   |                           |
|  |  | Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования                                      |   |                           |
|  | ИПК-7.2.<br>Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления  | Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС   | Реферат, доклад, сообщение.                                     | Вопросы на экзамене 31-33 |
|  |  | Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС  |   |                           |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией**

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с РАС в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с РАС: объекты, уровни, формы.
5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС.
8. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС.
9. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с РАС.
10. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей с РАС.
11. Теоретические основы построения системы сопровождения детей с РАС.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей с РАС.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с РАС.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения детей с РАС в интегрированной образовательной среде.
8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей с РАС, юридическое обеспечение их соблюдения.
9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с РАС.
10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического

сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2; ПК-7.*

1. Введение понятия аутизм и представлении об его содержании в работах Э. Блейлера.
2. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой.
3. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера.
4. Понимание аутизма в работах Б. Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием.
5. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии.
6. Описание С.С. Мнухина органического аутизма.
7. Нейропсихологическая модель аутизма.
8. Особенности тонических процессов при аутизме.
9. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны».
10. Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма.
11. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза.
12. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5).
13. Поведенческие критерии аутизма.
14. Особенности отечественных классификаций аутизма.
15. Нарушения интеллектуального развития при аутизме.
16. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме.
17. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса.
18. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме.
19. Стереотипные формы поведения при РАС.
20. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской.
21. Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС.
22. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС.
23. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма.
24. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС.
25. Формирование социального, в том числе учебного поведения у детей с РАС.
26. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей с РАС.
27. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия.
28. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции лиц с РАС.
29. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты).
30. Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма
31. Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход.
32. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен.
33. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов.

34. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования.
36. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса».
37. Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы.
38. Ранняя помощь детям с РАС.
39. Стратегии коррекционной работы при РАС.
40. Установление взаимодействия с аутичным ребенком.
41. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО).
42. Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО.
43. Коррекция проблем поведения детей с РАС. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.
44. Проблемы школьного обучения детей с РАС.
45. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС.
46. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС.
47. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению.
48. Методические аспекты обучения детей с РАС письму.
49. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС.
50. Формирования и развитие коммуникации у детей с РАС. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС.
51. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС.
52. Варианты нарушений речевого развития при РАС.
53. Исследование речи у детей с РАС.
54. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровнях речевого развития.

#### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М.: Полиграф сервис, 2001.

2. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство./ Под ред. У.Б. Брака / Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова; пер. с нем. В.Т. Алтухова. – В 2-х тт. – Т.1. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Д.Н. Исаева. – М., 2002.

4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

5. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.



7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.

8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013

9. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000.

10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

11. Приходько О.Г., Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М., 2015.

12. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Выродова И.А., Николаева Т.В. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях [https:// elibrary.ru /contents.asp?titleid=28257](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257)

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>  
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях

студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и

навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath  |
|   |  | Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение:<br>Антивирус Kaspersky<br>Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-сп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
|---|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)                          | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-  | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>«Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
|--|--|--|