

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 13 от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика): Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК – 2; ПК-7.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку | Знает индивидуальные и типологические особенности |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | лиц с РАС |
| | Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности детей с РАС для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей |
| | Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей детей с РАС |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с РАС; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС |
| | Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС |
| | Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с РАС |
| | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с РАС |
| | Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности |
| | Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам |
| ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| | Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| | Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС |
| | Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС |
| | Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с РАС |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 4 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 40,3 | | | 18,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 40 | | | 18 |
| занятия лекционного типа | | 16 | | | 4 |
| лабораторные занятия | | - | | | - |
| практические занятия | | 20 | | | 14 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | 4 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 32 | | | 81 |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 8 | | | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 16 | | | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | | 8 | | | 31 |
| Контроль: | | 35,7 | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | | | 108 |
| | в том числе контактная работа | 40,3 | | | 20,3 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 6. | Коррекция РАС в школьном возрасте | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | 12 | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|----|----|--|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 16 | 20 | | 32 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Контроль | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | Введение понятия аутизм и представлении об его содержании в работах Э. Блейлера. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера. Понимание аутизма в работах Б. Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии. Описание С.С. Мнухина органического аутизма. Нейропсихологическая модель аутизма. Особенности тонических процессов при аутизме. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны». | к |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5). Поведенческие критерии аутизма. Особенности отечественных классификаций аутизма. Нарушения интеллектуального развития при аутизме. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме. Стереотипные формы поведения при РАС. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской. | О |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС | Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС. Формирование социального, в том числе учебного поведения. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции. | к О |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты). Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса». Привлечение родителей ребенка к РАС к совместной коррекционной работе. | к |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы, Этап первичной диагностики. Этап динамической диагностики. Ранняя помощь детям с РАС. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы при РАС. Установление взаимодействия с аутичным ребенком. Установление эмоционального контакта. Произвольное подражание. Формирование способности к общению в различных жизненных ситуациях. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО). Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО. Коррекция проблем поведения. Возможные способы преодоления стереотипного поведения. | К |
| 6 | Коррекция РАС в школьном возрасте | Проблемы школьного обучения детей с РАС. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС. Основные цели и задачи пропедевтического периода. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению. Методические аспекты обучения детей с РАС письму. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС. | к О |
| 7. | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | Формирования и развитие коммуникации. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС. Коммуникация в сложной ситуации и конвенциональные формы общения. Спонтанное общение. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС. Варианты нарушений речевого развития при РАС. Исследование речи у детей с РАС. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровня речевого развития. Система работы по формированию навыков невербальной коммуникации у детей с РАС. | к |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии | Практические занятия № 1 -3. 1. Развитие представлений о структуре дефекта, общих закономерностях аномального развития детей с РАС. 2. Принципы и методы медицинского, психологического и педагогического обследования детей с РАС | О |
| 2. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | Практические занятия № 4-6. 1. Клинические классификации РАС. 2. Различия процессуальных и непроцессуальных форм РАС. 3. Психолого-педагогическая характеристика вариантов аутизма по О.С. Никольской. | О Т Р |
| 3. | Особые образовательные потребности детей с РАС | Практические занятия № 7-9. 1. Анализ структуры особых образовательных потребностей для детей с РАС. 2. Моделирование коррекционно-образовательной среды в условиях образовательной организации для детей с РАС с учетом различий в их особых образовательных потребностях. 3. Современные возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса детей с РАС. | О Т |
| 4. | Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями. | Практические занятия № 10-11. 1. Сравнительный анализ основных поведенческих подходов к коррекции аутизма: ТЕАССН, DLT, АВА. 2. Анализ отечественного и зарубежных развивающих подходов к коррекции РАС. 3. Принципы выбора основного коррекционного подхода. | О Т Р |
| 5. | Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте | Практические занятия № 12-13. 1. Методы и методики выявления признаков риска формирования РАС. Постановка диагноза. 2. Сопровождение детей с признаками риска по РАС в службе ранней помощи. 3. Включение ребенка с РАС в пространство дошкольной образовательной организации. 4. Подготовка к школе ребенка с РАС. | О Т Р |
| 6 | Коррекция РАС в школьном возрасте | Практические занятия № 14-15. 1. Варианты АООП для обучающихся с РАС по ФГОС НОО ОВЗ. 2. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с РАС. 3. Комплектование классов с включением детей с РАС. Модель «ресурсного класса». 4. Основные направления коррекционной работы с детьми с РАС в период школьного образования при разных вариантах АООП. | О Т |
| 7 | Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС | Практические занятия № 16-18. 1. Особенности развития коммуникации и речи у детей с РАС. 2. Принципы, методы и процедура исследования состояния речи у детей с РАС. 3. Методы альтернативной коммуникации и их формирование у детей с РАС. 4. Коррекция стереотипного поведения и других поведенческих расстройств у детей с РАС. | О Т |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), опрос (О), конспект (к) и т.д.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Конспектирование | 1. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE. |
| 2. | Практические задания: - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы. | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот» 2. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.. |
| 3. | практические задания: - конспекты; | 1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и

научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает индивидуальные и типологические особенности обучающихся с РАС | Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 1-5 |
| Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности обучающихся с РАС для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей | | | | |
| Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС | | | | |
| | ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ | Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с РАС; основные направления коррекционно-развивающей. коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 6-12 |
| Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| | | коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС | | |
| | | Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС | | |
| | ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с РАС | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос. | Вопросы на экзамене 12-18 |
| | | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с РАС | | |
| | | Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами | | |
| | ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос. | Вопросы на экзамене 19-23 |
| | | Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности | | |
| | | Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам | | |
| | ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | Реферат, доклад, сообщение, эссе. | Вопросы на экзамене 27-30 |
| | | Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования | | |
| | | Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования | | |
| | ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления | Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС | Реферат, доклад, сообщение. | Вопросы на экзамене 31-33 |
| | | Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | | | |
|--|---|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с РАС в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с РАС: объекты, уровни, формы.
5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС.
8. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС.
9. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с РАС.
10. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей с РАС.
11. Теоретические основы построения системы сопровождения детей с РАС.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей с РАС.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с РАС.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения детей с РАС в интегрированной образовательной среде.
8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей с РАС, юридическое обеспечение их соблюдения.
9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с РАС.
10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического

сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. Введение понятия аутизм и представлении об его содержании в работах Э. Блейлера.
2. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой.
3. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера.
4. Понимание аутизма в работах Б. Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием.
5. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии.
6. Описание С.С. Мнухина органического аутизма.
7. Нейропсихологическая модель аутизма.
8. Особенности тонических процессов при аутизме.
9. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны».
10. Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма.
11. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза.
12. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5).
13. Поведенческие критерии аутизма.
14. Особенности отечественных классификаций аутизма.
15. Нарушения интеллектуального развития при аутизме.
16. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме.
17. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса.
18. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме.
19. Стереотипные формы поведения при РАС.
20. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской.
21. Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС.
22. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС.
23. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма.
24. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС.
25. Формирование социального, в том числе учебного поведения у детей с РАС.
26. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей с РАС.
27. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия.
28. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции лиц с РАС.
29. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАСН, DLT, АВА (классические варианты).
30. Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма
31. Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход.
32. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен.
33. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов.

34. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования.
36. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса».
37. Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы.
38. Ранняя помощь детям с РАС.
39. Стратегии коррекционной работы при РАС.
40. Установление взаимодействия с аутичным ребенком.
41. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО).
42. Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО.
43. Коррекция проблем поведения детей с РАС. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.
44. Проблемы школьного обучения детей с РАС.
45. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС.
46. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС.
47. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению.
48. Методические аспекты обучения детей с РАС письму.
49. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС.
50. Формирования и развитие коммуникации у детей с РАС. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС.
51. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС.
52. Варианты нарушений речевого развития при РАС.
53. Исследование речи у детей с РАС.
54. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровнях речевого развития.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М.: Полиграф сервис, 2001.

2. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство./ Под ред. У.Б. Брака / Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова; пер. с нем. В.Т. Алтухова. – В 2-х тт. – Т.1. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Д.Н. Исаева. – М., 2002.

4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

5. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.

7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.

8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013

9. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000.

10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

11. Приходько О.Г., Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М., 2015.

12. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Выродова И.А., Николаева Т.В. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях

студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и

навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath |
| | | Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-сп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

| | | |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
|---|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- | Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p> |
|--|---|---|