

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов), 5 семестр (для студентов ОФО)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью и ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.
2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР.
3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР.
4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с умственной отсталостью и с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.
5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и с ЗПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК – 2; ПК-6).

ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с умственной отсталостью и ЗПР
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с умственной отсталостью и ЗПР
	Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает правила современного русского языка и культуры речи
	Умеет использовать правила современного русского языка и культуры речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Владеет навыком планирования учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми имеющими системные нарушения речи
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей, имеющих системные нарушения ре

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	8	2	4		2
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости и ЗПР	8	2	4		2
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	10	2	4		4

4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	10	2	4		4
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	10	2	4		4
6.	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	10	2	4		4
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	12	4	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	28		24
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.