

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»
протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью и ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с умственной отсталостью и с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и с ЗПР.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК – 2; ПК-6.

ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с умственной отсталостью и ЗПР
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с умственной отсталостью и ЗПР
	Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает правила современного русского языка и культуры речи
	Умеет использовать правила современного русского языка и культуры речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Владеет навыком планирования учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми имеющими системные нарушения речи
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей, имеющих системные нарушения ре

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		44,3			12,3
Аудиторные занятия (всего):		44			12
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		28			8

семинарские занятия					
Иная контактная работа:		4			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		24			87
Реферат/эссе (подготовка)		8			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		8			30
Подготовка к текущему контролю		8			37
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	40,3			12,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	14	2			12
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости и ЗПР	14	2			12
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	13		1		12
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	13		1		12
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	14		2		12
6.	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	14		2		12
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	17		2		15
ИТОГО по разделам дисциплины		99	4	8		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Разнородность категории детей с интеллектуальными нарушениями. История олигофренопедагогики.. Проблемы социализации и социально адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями на современном этапе.	Конспекты
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе состояний психического недоразвития и задержанного развития. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости и ЗПР	Современные представления об этиологии и патогенезе умственной отсталости и ЗПР. Различия в характере и выраженности нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости и ЗПР. Клинические классификации умственной отсталости и ЗПР в работах Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркинри, Н. Д. Лакосиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской. Классификация В.В. Ковалева состояний пограничной интеллектуальной недостаточности.	Конспект Устный опрос
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью ЗПР	Клиническая характеристика детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Осложненные и неосложненные варианты умственной отсталости. Характеристика вариантов психического инфантилизма: осложненные и неосложненные варианты. Нейропсихологический анализ вариантов умственной отсталости и ЗПР. Дизонтогенетические и энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности	Конспект Устный опрос
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	Современные представления о готовности к школьному обучению и механизмах школьной дезадаптации детей с ЗПР. Психологическая структура учебной деятельности и ее формирование в онтогенезе. Характеристика когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Проблема парциальной несформированности высших психических функций у детей с ЗПР. Влияние нейродинамических нарушений на продуктивность учебной деятельности детей с ЗПР.	Конспект

5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР	Клиническое и психологическое изучение детей с умственной отсталостью и с ЗПР как основа дифференциации и индивидуализации их процесса обучения. Общая характеристика методов клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, В. Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттела). Отечественные подходы к психологической диагностике детей с ЗПР (В.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени и др.). Использование методов нейропсихологического обследования в изучении детей с умственной отсталостью и с ЗПР.	Коллоквиум
6	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью и с ЗПР	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Система ранней коррекционной помощи детям с умственной отсталостью и с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью и с ЗПР: комплектование групп, режим работы групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия, документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями.	Конспект Устный опрос
7.	Школьное образование обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью и с ЗПР. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с ЗПР, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Комплектование классов для детей с умственной отсталостью и с ЗПР в соответствии с СанПин. Особенности реализации деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Формирование системы базовых учебных действий у детей с умственной отсталостью. Формирование системы универсальных учебных действий у детей с ЗПР. Реализация основных принципов специальной педагогики при организации обучения учащихся с умственной отсталостью и с ЗПР.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза	Практические занятия № 1 -3. 1. Понятие и варианты психической ретардации. 2. Особенности и выраженность тотальной и парциальной ретардации. 3. Выявление первых признаков задержки психического развития. 4. Динамика и прогноз задержки психического развития и других вариантов пограничной интеллектуальной недостаточности.	опрос

2.	Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификация ЗПР	Практические занятия № 4-6. 1. Задержка психического развития конституционального и соматогенного генезе. 2. Роль психогенных факторов в возникновении ЗПР. 3. Варианты ЗПР органического генеза. 4. Роль «органической почвы» в возникновении ЗПР. 5. Клинические классификации ЗПР, основывающиеся на этиологическом и патогенетическом критериях. 6. Основания психолого-педагогических классификации и их соответствие клиническим.	опрос, тест
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и с ЗПР	Практические занятия № 7-9. 1. Характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и с ЗПР. 2. Особенности формирования мышления и речи у детей с умственной отсталостью и с ЗПР. 3. Характеристика предпосылок интеллектуальной деятельности детей с умственной отсталостью и с ЗПР. 4. Особенности развития эмоциональной и волевой сфер у детей с умственной отсталостью и с ЗПР. 5. Клиническое и психологическое понимание психического инфантилизма. 6. Методы анализа психической деятельности детей с ЗПР.	опрос, тест, реферат
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	Практические занятия № 10-11. 1. Механизмы и проявления школьной дезадаптации детей с ЗПР. 2. Особенности возникновения и проявлений школьной дезадаптации при разных вариантах ЗПР. 3. Современные подходы к подготовке детей с ЗПР к началу школьного обучения.	опрос, тест, реферат
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	Практические занятия № 12-13. 1. Понятия клинико-психологического и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР. 2. Алгоритм анализа педагогической характеристики. 3. Сбор психологического анамнеза. 4. Роль педагогического наблюдения как метода изучения детей с ЗПР.	опрос, тест, реферат
6	Дошкольное образование детей с ЗПР	Практические занятия № 14-15. 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к адаптированной образовательной программе (АООП) для детей с ЗПР. 2. Дифференцированный подхода в содержании АООП ДО для детей с ЗПР. 3. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании детей с ЗПР.	опрос, тест
7	Школьное образование обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические занятия № 16-18. 1. Организация образования школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах. 2. Модели инклюзивного образования. 3. Надомное обучение. 4. Особенности обучения школьников с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и отдельных образовательных организациях, реализующих АООП. 5. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. 6. Система работы по формированию УУД у обучающихся с ЗПР. 7. Особенности формирования системы личностных УУД у обучающихся с ЗПР. 8. Формирование системы регулятивных УУД. 9.	опрос, тест

	<p>Формирование системы познавательных БУД в учебной деятельности и коррекционных курсах.</p> <p>10. Формирование системы коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР.</p> <p>11. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности УУД.</p> <p>12. Бальная оценка сформированности УУД. 13. Мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ЗПР.</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

-- рецензирование, аннотирование первоисточников;

- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	<p>1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционнопедагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В. Секачѳв, 2007. - 78 с.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.</p>
2.	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протокол обследования; - представление на ребенка; - психолого-педагогическая характеристика; Индивидуальный план работы. 	<p>1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот»</p> <p>2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционнопедагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с.</p> <p>3 . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..</p>
3.	<p>практические задания: -</p> <p>конспекты;</p>	<p>1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с умственной отсталостью и ЗПР	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 12-18
Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с умственной отсталостью				
Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами				

ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-23
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 24-26
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам		
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает правила современного русского языка и культуры речи	Реферат, доклад, сообщение, эссе.	Вопросы на экзамене 27-30
	Умеет использовать правила современного русского языка и культуры речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи		
	Владеет навыком планирования учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи		
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми имеющими системные нарушения речи	Реферат, доклад, сообщение.	Вопросы на экзамене 31-33
	Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи		
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей, имеющих системные нарушения ре		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с умственной отсталостью и ЗПР в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью и ЗПР.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с умственной отсталостью и ЗПР.

4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с умственной отсталостью и ЗПР: объекты, уровни, формы.
5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью и ЗПР.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью и ЗПР.
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ЗПР.
9. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью и ЗПР.
10. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с умственной отсталостью и ЗПР.
11. Нормативно-правовые и этические основы организации инклюзивного образования детей с умственной отсталостью и ЗПР.
12. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с умственной отсталостью и ЗПР в образовании.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы ПК-2; ПК-6)

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с умственной отсталостью и ЗПР
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с умственной отсталостью и ЗПР.
3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью и ЗПР.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании детей с умственной отсталостью и ЗПР.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с ЗПР.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с умственной отсталостью и ЗПР в интегрированной образовательной среде.
8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания лиц с умственной отсталостью и ЗПР, юридическое обеспечение их соблюдения.
9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзии.

Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации:

1. Происхождение задержки психического развития может быть обусловлено:

- 1) микросоциальной запущенностью;
- 2) пренатальными поражениями центральной нервной системы;
- 3) родовыми травмами;
- 4) всеми вышеперечисленными факторами.

2. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- 1) недоразвитие высших форм мышления;
- 2) замедленное формирование мыслительных операций;
- 3) задержка в формировании речи.

Основными клиническими проявлениями психического инфантилизма являются

- 1) нарушения памяти;
- 2) низкая работоспособность;
- 3) расстройства поведения.

4. Понятие тотальная психическая ретардация относится:

- 1) к частичной несформированности высших психических функций;
- 2) к ускоренному развитию высших психических функций;
- 3) к умственной отсталости;
- 4) к неодновременности формирования различных психических функций.

5. К нарушениям психологического развития в детском возрасте в соответствии с разделом F80 –F 90 МКБ относят:

- 1) расстройства специфических навыков (речи, чтения, счета и т. п.);
- 2) расстройства сна и работоспособности;
- 3) раннее или задержанное половое развитие;
- 4) приступообразные расстройства.

6. Расстройства поведения у школьников с ЗПР могут возникать:

1) в условиях неправильного воспитания и асоциального окружения;

2) из-за недостаточной критичности и низкой нравственно-этической ориентации вследствие интеллектуальной недостаточности;

3) при повышенной аффективной возбудимости или нарушениях сферы влечений как проявления психоорганического синдрома;

4) при действии всех вышеперечисленных факторов.

7. Психоорганический синдром может проявляться у детей с ЗПР:

- 1) только в повышенной психической истощаемости;
- 2) как правило, в повышенном фоне настроения;
- 3) преимущественно в нарушениях поведения;
- 4) всеми выше перечисленными признаками.

8. К наследственно обусловленным формам умственной отсталости не относятся:

- 1) энзимопатические формы,
- 2) обусловленные хромосомными абберациями,
- 3) истинная микроцефалия
- 4) возникшие вследствие перинатальной патологии, асфиксии плода

9. Методологической основой разработки АООП для обучающихся с ЗПР является:

- 1) индивидуальный подход
- 2) патогенетический подход
- 3) проблемно-ориентированный подход
- 4) дифференцированный и деятельностный подходы

10. Задержка психического развития у детей может возникать:

- 1) в результате социальной депривации и микросоциальной запущенности;
- 2) как проявление раннего органического поражения головного мозга;
- 3) при наследственной предрасположенности;
- 4) в результате действия всех вышеперечисленных факторов.

11. Формирование универсальных учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей ЗПР при реализации:

- 1) первого варианта АООП;
- 2) первого и второго варианта АООП;
- 3) третьего варианта АООП;
- 4) третьего и четвертого вариантов АООП.

12. Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:

- 1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- 2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- 3) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- 4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

13. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ЗПР может быть организовано:

- 1) только в коррекционных школах;
- 2) в только в коррекционных классах массовых школ;
- 3) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;
- 4) только в форме инклюзивного обучения.

14. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ЗПР предполагает, прежде всего, учет:

- 1) этиологии нарушений развития учащегося;
- 2) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- 3) работоспособности учащихся;
- 4) данных медицинского обследования.

11. Формирование универсальных учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей ЗПР при реализации:

- 1) первого варианта АООП;
- 2) первого и второго варианта АООП;
- 3) третьего варианта АООП;
- 4) третьего и четвертого вариантов АООП.

12. Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:

- 1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- 2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- 3) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- 4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

13. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ЗПР может быть организовано:

- 1) только в коррекционных школах;
- 2) в только в коррекционных классах массовых школ;
- 3) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах;
- 4) только в форме инклюзивного обучения.

14. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ЗПР предполагает, прежде всего, учет:

- 1) этиологии нарушений развития учащегося;
- 2) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- 3) работоспособности учащихся;
- 4) данных медицинского обследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным

средством: ПК-1; ПК-2; ПК-7.

1. Олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы олигофренопедагогики.
4. Связь олигофренопедагогики со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики.
6. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
7. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для детей с нарушениями интеллекта.
8. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых обучающихся.
9. Психологическая характеристика детей разного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
12. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся.
13. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.
14. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика. Клинические варианты задержек психического развития (по Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалеву).
15. Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебрастеническими и астеническими состояниями (классификация по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).
16. Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу - конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза (по К.С. Лебединской).
17. Психологические и педагогические проявления детей данной группы.
18. Определение понятия «трудности в обучении» за рубежом.
19. Структура дефекта при ЗПР и умственной отсталости.
20. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний
21. Многоаспектный характер определения понятия «ЗПР».
22. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
23. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
24. Влияние неблагоприятных социальных факторов на структуру и выраженность задержек психического развития.
25. Незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения познавательной деятельности в структуре дефекта.
26. Варианты задержек психического развития церебральноорганического генеза.
27. Нейропсихологическое изучение детей с ЗПР.
28. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственная отсталость, нарушения речи, педагогическая запущенность и др.).
29. Особенности формирования психических процессов у детей с умственной

отсталостью и задержкой психического развития.

30. Снижение работоспособности как одно из проявлений церебрастении.

31. Неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания детей с умственной отсталостью и ЗПР.

32. Замедленность, неустойчивость зрительно-пространственного восприятия и узнавания детей с умственной отсталостью и ЗПР.

33. Снижение объема долговременной и кратковременной памяти детей с ЗПР: неполноценность воспроизведения; несформированность умения использовать вспомогательные средства при запоминании.

34. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности детей с умственной отсталостью.

35. Особенности речи детей с ЗПР (дефекты звукопроизношения, ограниченность активного и пассивного словарного запаса, затрудненность понимания и употребления сложных лексико-грамматических конструкций).

36. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и при ЗПР.

37. Особенности деятельности детей с ЗПР. Неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции и всех видов контроля в деятельности детей.

38. Основные положения «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы».

39. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.

40. Комплектование классов для детей с ЗПР.

41. Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Школьный психолого-педагогический консилиум.

42. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы. Профориентация школьников с ЗПР.

43. Вариативность форм обучения, учебных планов и программ для обучающихся с ЗПР.

44. Преимущество дошкольного и школьного образования детей с ЗПР.

45. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

46. Методические принципы построения содержания учебного материала.

47. Основные формы организации учебно-воспитательной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.

48. Фронтальные и индивидуальные формы организации учебной и внеклассной работы.

49. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.

50. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.

51. Готовность детей к овладению грамотой.

52. Пропедевтический период обучения грамоте (основные этапы, направления и виды работ в этот период).

53. Особенности усвоения школьного курса русского языка учащимися с ЗПР.

54. Программные требования к формированию навыка чтения у младших школьников.

55. Особенности овладения навыком чтения учащимися рассматриваемой категории.

56. Развитие речи, общее развитие и воспитание учащихся в процессе овладения школьным курсом русского языка.

57. Особенности знаний и представлений об окружающем детей с ЗПР,

поступающих в школу.

58. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей.

59. Основные направления взаимодействия школы и семьи в процессе коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

3. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

5. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

6. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

8. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

9. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

11. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>,

и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy i otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>