

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов), 7 семестр (для студентов ОФО)

Целью изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 2; ПК-7).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК – 2; ПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с РАС</p> <p>Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности детей с РАС для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей</p> <p>Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей детей с РАС</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с РАС; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС</p> <p>Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС</p> <p>Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с РАС</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с РАС</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с РАС</p> <p>Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС
	Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с РАС
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с РАС

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	10	2	2		6
2.	<u>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС</u>	10	2	2		6
3.	<u>Особые образовательные потребности детей с РАС</u>	8	2	2		4
4.	<u>Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.</u>	8	2	2		4
5.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	10	2	4		4
6.	Коррекция РАС в школьном возрасте	10	2	4		4
7.	<u>Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС</u>	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	20		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Образовательные технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.