

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.18.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»**

*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов), 4 курс (для студентов ЗФО)

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.
2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР.
3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.
4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.
5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.18.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-1</b> Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами |  |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с   | Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности детей с ЗПР для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей   |
|   | Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей детей с ЗПР  |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ   | Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР |
|   | Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР                             |
|   | Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с ЗПР  |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья         | Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР  |
|   | Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ЗПР   |
|   | Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами  |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья       | Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|   | Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности  |
|   | Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам   |
| <b>ПК-7</b> Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья                  |  |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования   | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования  |
|   | Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования  |
|   | Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования   |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья  | Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с ЗПР  |
|   | Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с ЗПР   |
|   | Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с ЗПР  |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

| №                                     | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1.                                    | ЗПР как вариант психического дизонтогенеза  | 14               | 2                 | 2         |    | 10                   |
| 2.                                    | Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификация ЗПР            | 14               | 2                 | 2         |    | 10                   |
| 3.                                    | Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР                                  | 12               |                   | 2         |    | 10                   |
| 4.                                    | Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР  | 12               |                   | 2         |    | 10                   |
| 5.                                    | Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР  | 12               |                   | 2         |    | 10                   |
| 6.                                    | Дошкольное образование детей с ЗПР  | 17               |                   | 2         |    | 15                   |
| 7.                                    | Школьное образование обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 18               |                   | 4         |    | 14                   |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   |   | <b>99</b>        | <b>4</b>          | <b>16</b> |    | <b>79</b>            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   |                  |                   |           |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,3              |                   |           |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |   |                  |                   |           |    |                      |
| Контроль                              |   | 8,7              |                   |           |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 108              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.**

**Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.