

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов), 7 семестр (для студентов ОФО)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.
2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР.
3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.
4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.
5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности детей с ЗПР для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей
	Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей детей с ЗПР
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
	Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР
	Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с ЗПР
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ЗПР
	Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с ЗПР
	Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с ЗПР
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с ЗПР

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза	10	2	2		2
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификация ЗПР	6	4	4		2
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	7	2	4		2
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	9	2	4		4
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	10	2	4		4
6.	Дошкольное образование детей с ЗПР	12	2	6		4
7.	Школьное образование обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	13	2	6		4
ИТОГО по разделам дисциплины		15	16	30		22
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.