

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.07 Дошкольная олигофренопедагогика

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов), 4 курс (для студентов ЗФО)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования детей с умственной отсталостью, требований федерального государственного образовательного стандарта к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формы организации их психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части учебного плана и реализуется в рамках модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК - 2; ПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта
	Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей
	Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогике	14	2	2	10	
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	14	2	2	10	
3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	12		2	10	
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	12		2	10	
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	12		2	10	
6.	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	17		2	15	
7.	Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	18		4	14	
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	16	79	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и

специальной психологии КубГУ.