



Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программу составил:  
Кузма Левонас Прано,  
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»

протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г, директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с умственной отсталостью, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования детей с умственной отсталостью, требований федерального государственного образовательного стандарта к адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью формы организации их психолого-педагогического сопровождения и дошкольного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.18.07 «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части учебного плана и реализуется в рамках модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК – 2; ПК-7.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей</p> <p>Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p>
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам</p>
<b>ПК-7</b> Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	сфере специального образования
	Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
	Владеет навыками определения соответствия специальной образовательной среды типологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>40,3</b>			<b>20,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		40			20
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия		-			-
практические занятия		20			16
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>		4			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>32</b>			<b>79</b>
Реферат/эссе (подготовка)		8			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16			30
Подготовка к текущему контролю		8			29
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>			<b>20,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	10	2	2		6
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	10	2	2		6
3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	8	2	2		4
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	8	2	2		4
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	10	2	4		4
6.	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	10	2	4		4
7.	Развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	20		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи). Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды). Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики.	Конспекты
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Умственная отсталость как проявление психической ретардации. Клинические формы и степени умственной отсталости. Осложненные и неосложненные формы умственной отсталости. Современные представления об этиологии и патогенезе умственной отсталости. Влияние научной школы Л.С. Выготского на развитие учения о слабоумии и формирование отечественной олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.	Конспект Устный опрос

3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	Современные представления об особых образовательных потребностях детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью. Требования Сан ПИН к организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями. Структура и назначение специально организованных пространств детского сада. Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации.	Конспект Устный опрос
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Концепция дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития. Методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталых детей. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья. Эстетического воспитания. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников	Конспект
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам. Содержанию и особенности индивидуальной работы с умственно отсталыми детьми. Отбор содержания для фронтальных занятий учителя-дефектолога и воспитателей. Формирование у детей с умственной отсталостью предпосылок к обучению: развитие моторики, подражания действиям взрослого и действиям с предметами, обучение действию по жестовой инструкции и по сочетанию слова с действием или жестом. Совместная подготовка и проведение праздников и развлечений. Принципы построения занятий.	Коллоквиум
6	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве: пространственных представлений; временных представлений. Содержание коррекционной работы по формированию родственных представлений, сведений о себе; мышления, начальных математических представлений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками: по развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.	Конспект Устный опрос

7.	Особенности АООП ДО для детей с умственной отсталостью	Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (АООП ДО детей с умственной отсталостью). Требования к условиям реализации АООП ДО детей с умственной отсталостью. Реализация основных принципов олигофренопедагогики при организации дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Планирование работы учителя- дефектолога в группах для детей с интеллектуальными нарушениями..	Конспект
----	--	--	----------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	Практические занятия № 1 -3. 1. Представления Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка, необходимости развивающего обучения. 2. Принципы и методы современной дошкольной олигофренопедагогики	опрос
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Практические занятия № 4-6. 1. Клинические классификации умственной отсталости. 2. Различия дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости. 3. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими осложненные формы умственной отсталости. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возрастов с умственной отсталости разной степени.	опрос, тест
3.	Особенности создания коррекционно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с умственной отсталостью	Практические занятия № 7-9. Моделирование коррекционно-образовательной среды в детских садах для детей с нарушением интеллекта, а также в группах «Особый ребенок». Современные возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса в дошкольной организации.	опрос, тест, реферат
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Практические занятия № 10-11. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта.	опрос, тест, реферат
5.	Формирование предметно-практической деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	Практические занятия № 12-13. 1. Дидактические игры на развитие ручной моторики 2. Развитие соотносящих действий 3. Формирование двигательных навыков у детей с разной степенью умственной отсталости.	опрос, тест, реферат
6	Коррекция познавательных процессов и развитие речи у дошкольников с умственной отсталостью	Практические занятия № 14-15. 1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. 2. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.	опрос, тест



		3. Дидактические игры и упражнения по развитию речи	
7	Особенности АООП ДО для детей с умственной отсталостью	<p>Практические занятия № 16-18.</p> <p>1. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к АООП ДО для детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Дифференцированный подхода в содержании АООП ДО для детей с умственной отсталостью.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании детей дошкольного возраста с умственной отсталостью..</p>	опрос, тест

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	<p>1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционнопедагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В. Секачѳв, 2007. - 78 с.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.</p>
2.	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол обследования;</li> <li>- представление на ребенка;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика;</li> <li>Индивидуальный план работы.</li> </ul>	<p>1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт.сот»</p> <p>2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционнопедагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с.</p> <p>3 . Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..</p>
3.	практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-5
		Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей		
		Владет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта		
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6-12
		Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью		
		Владет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью		

3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 12-18
		Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью		
		Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами		
4	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-23
		Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности		
		Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 24-26
5	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Реферат, доклад, сообщение, эссе.	Вопросы на экзамене 27-30
		Умеет структурировать общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования		
		Владеет навыком определения соответствия коррекционно-педагогической деятельности базовым общечеловеческим и национальным ценностям в сфере специального образования		
6	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования с специальной образовательной среде для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Реферат, доклад, сообщение.	Вопросы на экзамене 31-33
		Умеет проектировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией**

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей дошкольного возраста с умственной отсталостью: объекты, уровни, формы.
5. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью.
8. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
10. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
11. Теоретические основы построения системы сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в интегрированной образовательной среде.
7. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, юридическое обеспечение их соблюдения.
8. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзии.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики.
6. Место дошкольной олигофренопедагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций.
7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников.
10. Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Психолого-педагогические особенности дошкольников с осложненными вариантами умственной отсталости.
12. Функциональный диагноз как основа разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением интеллекта.
13. Онтогенетический подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
16. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
17. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве.
18. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
19. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников.
20. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.
21. Роль эстетического воспитания воспитание умственно отсталых дошкольников.
22. Приемы социальной реабилитации умственно отсталых дошкольников со сложной структурой дефекта.
23. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
24. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.
25. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.
26. Принципы построения занятий с умственно отсталыми детьми.
27. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном

обучении детей с нарушениями интеллекта.

28. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка с нарушениями интеллекта.

29. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

30. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

31. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

32. Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

33. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борзякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

3. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

5. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

6. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клецева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

8. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

9. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М. : Академия, 2002.

11. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей и психологов. – М.: РМАПО, 1997.



Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>  
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение

находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath
		Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>